

školní vzdělávací program

Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

Učením skládáme obraz světa

Školní vzdělávací program **Otevřená škola**



Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	8
2.2	Začlenění průřezových témat	10
3	Charakteristika školy	46
4	Učební plán	49
5	Učební osnovy	55
5.1	Matematika a její aplikace	55
5.1.1	Matematika	57
5.2	Informatika	97
5.2.1	Informatika	98
5.3	Člověk a jeho svět	114
5.3.1	Člověk a jeho svět	115
5.4	Jazyk a jazyková komunikace	149
5.4.1	Český jazyk a literatura	150
5.4.2	Český jazyk S	198
5.4.3	Cizí jazyk - anglický jazyk	206
5.4.4	Cizí jazyk - německý jazyk	219
5.4.5	Další cizí jazyk	232
5.4.6	Další cizí jazyk - Německý jazyk	233
5.4.7	Další cizí jazyk - Francouzský jazyk	242
5.4.8	Další cizí jazyk - Ruský jazyk	250
5.5	Člověk a společnost	257
5.5.1	Dějepis	258
5.5.2	Výchova k občanství	286
5.5.3	Dějepis S	301
5.6	Člověk a příroda	314
5.6.1	Fyzika	315
5.6.2	Přírodopis	328
5.6.3	Chemie	379
5.6.4	Zeměpis	388
5.6.5	Fyzika S	424
5.6.6	Zeměpis S	431
5.7	Umění a kultura	451
5.7.1	Estetická výchova - hudební výchova	452
5.7.2	Estetická výchova - výtvarná výchova	478
5.8	Člověk a zdraví	507
5.8.1	Tělesná výchova	508
5.8.2	Tělesná výchova S	541
5.8.3	Plavání	552
5.9	Člověk a svět práce	565
5.9.1	Člověk a svět práce	566
5.10	Doplňující vzdělávací obory	585
5.10.1	Volitelný předmět	586
5.10.2	Sportovní hry	587
5.10.3	Praktická mediální výchova	591
5.10.4	Základy administrativy	599

5.10.5	Výtvarné aktivity	603
5.10.6	Přírodovědné praktikum	607
5.10.7	Konverzace v anglickém jazyce	612
5.10.8	Základy techniky	615
5.10.9	Domácnost	618
5.10.10	Cvičení z matematiky.	621
5.10.11	Sportovní aktivity	625
5.10.12	Cvičení z českého jazyka	639
5.10.13	Dramatická výchova	644
5.10.14	Zeměpisné praktikum	648
5.10.15	Moderní technologie	652
5.10.16	Výchova ke zdraví	655
5.10.17	Kurz anglické výslovnosti	661
6	Projekty	664
6.1	Ve škole je blaze	664
6.2	Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků	664
6.3	Vánoční trhy	664
6.4	Velikonoční hemžení	664
6.5	Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň	665
6.6	Poznej Kladno	665
6.7	Sportovní soutěž prvního stupně	665
6.8	Pobyt na horách - 1. stupeň	665
6.9	Adaptační pobyty šestáků	665
6.10	Adaptační kurz čtvrtáků	666
6.11	Lyžařský kurz	666
6.12	Den naruby	666
6.13	Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností	666
6.14	Hodina pohybu navíc	666
7	Evaluaace vzdělávacího programu	668

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Učením skládáme obraz světa		
Verze	7., č. j. ZŠ 1038/2021	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. verze od 3.9.2007, 2. verze od 1.9.2009, 3. verze od 1. 9. 2010, 4. verze od 1. 9. 2013, 5., č. j. ZŠ 1208/14, 6., č. j. ZŠ 1335/2016, 7. verze od 1. 9. 2021, č. j. ZŠ 1038/2021	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Délka studia v letech:	9	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633
Adresa	Norská 2633, 272 01 Kladno
IČ	70567981
REDIZO	600044556
Kontakty	koordinátor ŠVP: Milena Fabiánová, fabianovamilena@email.cz
Ředitel	Mgr. Daniela Vlčková
Telefon	312 682 940, 312 686 329
Fax	312 686 329
Email	kladno_4zs@volny.cz
www	www.4zskladno.cz

Zřizovatel	Statutární město Kladno
Adresa	Náměstí Starosty Pavla 44, 272 01 Kladno
Kontakt	petr.smetana@mestokladno.cz
Telefon	312 604 111

Doplňující údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola vychází z Upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, platného od 1. 9. 2021

Příloha č. 1

Učební plán třídy se zaměřením na sport

Příloha č. 2

Standardy pro základní vzdělávání

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633		
Adresa	Norská 2633, 272 01 Kladno		
Název ŠVP	Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. verze od 3.9.2007, 2. verze od 1.9.2009, 3. verze od 1. 9. 2010, 4. verze od 1. 9. 2013, 5., č. j. ZŠ 1208/14, 6., č. j. ZŠ 1335/2016, 7. verze od 1. 9. 2021, č. j. ZŠ 1038/2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Přílohač.1

Standardy pro základní vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. Na základě učebních osnov v ŠVP sestavuje škola IVP.

Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až § 43 školského zákona

Organizaci základního vzdělávání upravuje § 46 a § 47 školského zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a § 50 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a § 17 školského zákona a vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem. Na úrovni školy řeší pravidla hodnocení Klasifikační řád.

Získání stupně vzdělání se řídí § 45 školského zákona a ukončení základního vzdělávání § 54 a § 55 školského zákona.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro základní vzdělávání Otevřená škola vychází z koncepce rozvoje školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, podmínky a možnosti školy. ŠVP je zpracován s ohledem na požadavky žáků a jejich zákonných zástupců, které vyplynuly z dotazníkového šetření.

Prioritami jsou: sportovní zaměření školy, respektování osobnosti žáka a jeho rozvoj na základě individuálních předpokladů, vytváření bezpečného prostředí pro všechny, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, rozvoje digitální gramotnosti, jazykové gramotnosti a logického myšlení.

Zaměření školy

Klima školy je příznivé, vládnou zde partnerské vztahy. Snažíme se být školou otevřenou zákonným zástupcům žáků, žákům, učitelům, zaměstnancům a příznivcům školy. Naším cílem je dosáhnout toho, aby všichni žáci i zaměstnanci školy vnímali školu jako bezpečné prostředí, kde budou rádi pobývat a kam se budou s důvěrou vracet. Postupně vytváříme ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde jsou plně respektovány individuální zvláštnosti každého žák a jeho individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků. Žáci se učí rozumět sobě i druhým, spolupracovat, naslouchat názorům druhých, umět vyjádřit vlastní názor, umět se orientovat v množství informací, které jsou jim denně předkládány školou, médií.

Snahou je dosáhnout duševní pohody u žáků i u všech zaměstnanců školy.

Podle zájmu žáka a jejich sportovního nadání je jim věnována odpovídající péče ve sportovní třídě nebo skupině na 2. stupni. Pro ostatní žáky se zájmem o sport vytváří škola vhodné podmínky nabídkou kroužků a soutěží.

Škola nabízí různé programy a aktivity, které jsou přístupné všem žákům, jejich zákonným zástupcům a příznivcům školy. Je pouze na rozhodnutí a odpovědnosti pracovníků, žáků, příp. jejich zákonných zástupců, jak této nabídky využijí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (školského poradenského zařízení). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola na základě zprávy z Školského poradenského zařízení.

Na úrovni IVPv případě potřeby zařazujeme doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření úpravou výstupů ŠVP, případně modifikujeme **vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám výstupů stanovených v ŠVP přistupujeme u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ. **Pedagogická intervence (PI)** a **předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Tuto možnost prozatím nevyužíváme. PSPP probíhá vždy na doporučení ŠPZ a probíhá formou reedukace, před nebo po vyučování.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

- PLPP je podpůrné opatření prvního stupně, které poskytuje škola na základě § 10 vyhlášky 27/2016, příloha 3
- PLPP vypracuje pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně třídní učitel vždy v případě individuální potřeby, do 1 měsíce od obdržení zprávy od školního poradenského zařízení (ŠPZ)

- PO 1 stupeň, dále jen PLPP vypracovává učitel sám, pokud usoudí, že je pro žáka na základě jeho projevů chování a zvládnutí výuky přínosem
- hodnocení plnění PLPP probíhá každé 3 měsíce
- s PLPP jsou seznámeni všichni vyučující žáka v daném školním roce a zákonní zástupci žáka
- PLPP je součástí pedagogické dokumentace žáka a podkladem pro ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

- IVP vypracuje pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími do jednoho měsíce po obdržení zprávy ŠPZ
- průběžnou kontrolu plnění IVP provádí ŠPP spolu s třídním učitelem a ostatními pedagogy
- hodnocení plnění IVP provádí 1x ročně ŠPZ na metodické schůzce
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka v daném školním roce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola spolupracuje s PPP v Kladně, sveškerými poradenskými zařízeními, má vlastní školní poradenské zařízení (ŠPZ).

Ve škole nejsou realizovány předměty speciálně pedagogické péče.

ŠPZ doporučuje žákům účast ve skupinách zaměřených na reedukaci poruch učení, učitelé mají konzultační hodiny, které jsou určeny žákům, kteří potřebují vysvětlit a procvičit učivo, déle chyběli atp.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení vyučujících pravidelně vyšetřováni v Pedagogicko-psychologické poradně v Kladně jiných specializovaných pracovištích;
- na základě zprávy z PPP jsou žáci integrováni v běžných třídách;
- integrování žáků mají v případě potřeby na doporučení ŠPZ vypracován PLPP nebo IVP, se kterým jsou seznámeni žáci, jejich zákonní zástupci avšichni příslušní vyučující; se zákonnými zástupci je projednána možnost slovního hodnocení;
- žáci jsou hodnoceni individuálně, jsou zohledňováni podle svých vzdělávacích potřeb
- speciální pomůcky jsou dle potřeby a finančních možností dokupovány; nebo pořizovány z PO, která doporučí ŠPZ.
- vyučující skupin pro reedukaci SPU se pravidelně scházejí a konzultují spolu využívání pomůcek pro děti s SPU, seznamují se s novými směrnici a metodickými pokyny, které se týkají žáků s SPU a navštěvují semináře v PPP.

Asistent pedagoga

Školy a školská zařízení mohou v současnosti zřizovat pozice asistentů pedagoga na základě dvou odlišných postupů: asistent jako "podpůrné opatření" ve vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo jako standardní zaměstnanec školy, placený z běžného školního rozpočtu.

Práce AP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. (o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) v § 5 k činnostem asistenta pedagoga uvádí, že:

- asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi (učiteli, vychovateli, spec. pedagogovi apod.) při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- asistent pedagoga pracuje podle potřeby s žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů učitele

Mezi hlavní aktivity asistenta pedagoga tak mohou podle vyhlášky patřit následující činnosti:

Asistent pedagoga, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v § 20 odst. 1 zákona o pedagogických pracovnících, zajišťuje zejména

- a) přímou pedagogickou činnost při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřenou na individuální podporu žáků a práce související s touto přímou pedagogickou činností,
- b) podporu žáka v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a při přípravě na výuku, žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,

c) výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků a další činnosti spojené s nácvikem sociálních kompetencí.

Asistent pedagoga, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v § 20 odst. 2 zákona o pedagogických pracovnících, zajišťuje zejména

- a) pomocné výchovné práce zaměřené na podporu pedagoga zvláště při práci se skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) pomocné organizační činnosti při vzdělávání skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- c) pomoc při adaptaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školní prostředí,
- d) pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází,
- e) nezbytnou pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- f) pomocné výchovné práce spojené s nácvikem sociálních kompetencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jednomu žákovi nelze doporučit současně více než jedno podpůrné opatření spočívající ve využití asistenta pedagoga. Asistent pedagoga uvedený v odstavci 3 může za tím účelem zajišťovat i činnosti uvedené v odstavci 4.“

Asistent pedagoga není osobní asistent. Liší se zejména tím, že osobní asistent není zaměstnancem školy (obvykle je zaměstnáván neziskovou organizací nebo rodiči žáka se zdravotním postižením) a jeho úkolem je pracovat výhradně s konkrétním žákem, ke kterému je přidělen. Naproti tomu asistent pedagoga je sice přidělován do tříd, ve kterých jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho úkolem ale není „pouhá“ práce s konkrétním žákem nebo konkrétní skupinou žáků; **asistent pedagoga má asistovat učiteli v širším spektru jeho činnosti** (čímž umožňuje učiteli, aby i on sám věnoval více času a pozornosti podpoře žáků s postižením/znevýhodněním).

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní jsou identifikováni profesionálně kvalifikovanými osobami jako žáci s přednostmi význačnými pro schopnost vysokého výkonu. Tito žáci vyžadují diferencované vzdělávací programy a služby nad rámec běžně poskytovaných klasickým vzdělávacím programem k tomu, aby mohli, i přispět k svému prospěchu i užítku společnosti.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

V podmínkách naší školy se setkáváme většinou s dětmi s psychomotorickým nadáním.

Pro rozvoj jejich talentu má škola velmi dobré podmínky, na modernizaci sportovního zázemí školy se průběžně pracuje. Od pátého ročníku je pro žáky připraven volitelný předmět sportovní aktivity, na druhém stupni jsou podle zájmu a schopností žáků otevírány sportovní třídy a skupiny. Žáci jsou připravováni a motivováni k účasti na sportovních soutěžích. Pro případ delší neúčasti žáka ve výuce z důvodu reprezentace na prestižních soutěžích a přípravy na tyto soutěže je škola připravena nabídnout žákům individuální vzdělávací plán.

U žáků s vyššími intelektovými schopnostmi má škola nezastupitelnou úlohu při návrhu na diagnostikování talentu, zejména u dětí z méně podnětného prostředí, kde zákonní zástupci zpravidla nemají schopnosti ani možnost talent objevit a rozvíjet. Učitelé se v rámci DVPP vzdělávají, aby mohli talentovaným dětem věnovat potřebnou pozornost. Na základě výsledků dětí ve školních činnostech, soutěžích, standardizovaných testech apod. doporučí rodičům odborné pracoviště, které má kompetenci posoudit typ a úroveň nadání. Podle doporučení odborného pracoviště je pak ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory (PLPP). Mimořádně nadaní jsou integrováni v běžných třídách, využívá se akcelerace nebo obohacení výuky. Učitelé využívají možnosti rozšíření učiva, netradičních učebních aktivit, kreativního a produktivního myšlení, samostatného kritického myšlení, učení, které má vyústění v praxi. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích. V případě zájmu jsou žákům pátého ročníku poskytovány konzultace nebo kroužek pro přípravu na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia.

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Učitelé užívají pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních

vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního stupně podpory, v případě potřeby u mimořádně nadaného žáka je škola připravena poskytnout na doporučení ŠPZ i vyšší stupeň podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnují učitelé pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Podle doporučení odborného pracoviště je žákům nadaným a mimořádně nadaným vytvořeno IVP, případně PLPP.

- Mohou na některé předměty docházet do vyššího ročníku.
- Mimořádně nadaní žáci se účastní vědomostních soutěží.
- Žákům jsou zadávány náročnější úkoly, přípravy referátů, podle zájmu mohou ostatním vysvětlit učivo, vymyslet pro spolužáky didaktické hry, testy apod.
- Pokud je to vhodné, žáci pracují jako vedoucí skupin při skupinových pracích a projektech.

- Každoročně se někteří žáci pátých tříd hlásí na osmiletá gymnázia. Podle možností a zájmu žáků je jim věnována mimořádná péče v kroužku přípravy na přijímací zkoušky.

- Pokud žáci na 2. stupni projevují zájem o určitý obor, je jim věnována individuální péče během vyučování i mimo něj formou konzultací, kroužků, projektových a zájmových dnů aj.

- U žáků na 1. stupni probíhá průběžně monitorování zájmu o sport a na jeho základě jsou na druhém stupni vytvářeny třídy se zaměřením na sport nebo sportovní skupiny.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základem výchovných a vzdělávacích strategií je způsob učení, který staví na osobních předpokladech každého žáka a učitele. Používané metody by měly být pro žáky zajímavé a motivující. Součástí běžné výuky jsou skupinové práce žáků. Do výuky jsou zařazovány metody projektového vyučování. Ve třídách 1. i 2. stupně jsou zavedeny tzv. relaxační dny - 1x měsíčně má třída s vyučujícím možnost zvolit si jinou formu výuky než je práce ve třídě. Žáci se učí na exkurzi, v terénu, poznávají přírodu, navštěvují muzea, divadla, výstavy, kino. Součástí dne může být i příprava na projektový den, týden.

- Výuka čtení probíhá genetickou metodou.
- Od školního roku 2014/2015 nabízí škola jako alternativu výuku nevázaného písma (Comenia Script). Ve výuce jsou dle potřeby využívány materiály pro vázané i nevázané písmo, žáci musí umět číst obě varianty textu.
- Na 2. stupni školy je vždy v ročníku jedna třída nebo skupina s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

V největší míře škola spolupracuje s fotbalovým oddílem SK Kladno a fotbalovým oddílem FBC Kladno. (Kanonýři Kladno)

- Součástí nabídky školy jsou víkendové sobotní a odpolední aktivity, seznamovací akce pro budoucí prvňáčky a jejich zákonné zástupce, adaptační projekt pro žáky 4. a 6. ročníků, slavnost pátáků, deváťáků a slavnostní vřazování budoucích prvňáčků.

- Škola věnuje mimořádnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Pracovníci školy jsou v této oblasti pravidelně vzděláváni.

- Každoročně škola podle zájmu žáků a finančních možností zákonných zástupců žáků pořádá lyžařský výcvikový kurz, pobyt na horách pro žáky prvního stupně, pobyty v ozdravném prostředí.

- Ve škole běží každoročně zájmové kroužky pro 1. i 2. stupeň (výtvarné, PC, sportovní, jazykové, hudební, dopravní, zdravotní, keramické, taneční, rukodělné, aj.).

- Ve škole je realizován Program rozvoje sportu pro všechny, Minimální preventivní program, program Minimalizace šikany, program Environmentálního vzdělávání a osvěty.

- V rámci možností spolupracujeme s kladenskými školami, spádovými MŠ a málotřídními ZŠ.

- Na základě koncepce rozvoje se škola zapojuje do programů, grantů a dalších iniciativ, které rozvíjejí výchovné a vzdělávací strategie.

Profil absolventa

Snažíme se vzdělávat naše žáky tak, aby byli schopni se na základě svých předpokladů orientovat v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění ve svém regionu, aby byli sociálně zralí a byli si vědomi svých práv a povinností a ctili demokratické principy fungování společnosti. Absolvent naší školy by měl být schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Absolvent školy zvládá komunikaci ústní i písemnou v mateřském jazyce a základní komunikaci v cizím jazyce, prakticky využívá ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání. Samostatně učí, řeší úkoly, chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Pracuje samostatně i v týmu, vhodně a přiměřeně obhájí svůj názor. Má představu o nabídce učebních oborů a středních škol, o průběhu přijímacího řízení. Dokáže reálně vyhodnotit své možnosti, schopnosti, nadání a zájmy a na základě toho si zvolit vhodný učební obor nebo střední školu.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a sebekontrolou
- Využíváme metodu kritického myšlení
- Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Práci propojujeme s reálným životem
- Umožňujeme žákům poznat a využívat osobní styl učení
- Žáky vedeme k plánování své práce
- Postupujeme v učení od konkrétního k abstraktnímu

Cizí jazyk - anglický jazyk

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Motivujeme žáky k vlastním originálním řešením problémů
- Používáme metodu kritického myšlení
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Skupinová práce
- Práce v projektech
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému
- Využíváme metody kritického myšlení
- Respektování pravidel diskuse
- Sdílení v komunitním kruhu, ve dvojici, ve skupině, naslouchání
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů
- Používání spisovného jazyka ve výuce
- Učitelé seznamují žáky se základy ochrany zdrojů, autorským zákonem a ochranou citlivých údajů

Kompetence sociální a personální

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vlastní kreativní způsob zpracování zadaného tématu
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních
- Učíme žáky respektovat individuální přístup a možnosti ostatních žáků
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

Kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve škole
- Žáci spolu s učiteli sestavují pravidla chování
- Respektování domluvených pravidel
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních
- Učitelé pravidelně spolupracují s rodinou
- Učitelé vedou žáky k plánování a organizaci svého učení i volného času
- Propojujeme výuku s praktickým životem (sledování života regionu, informace o aktuálních událostech v zemi a společnosti...)
- Učitelé vedou žáky k pěstování vlastního podloženého názoru a vhodné prezentaci a obhájení svého názoru
- Rozvíjíme u žáků národní hrdost a vlastenectví na základě znalosti významných událostí z historie
- Formujeme u žáků občanské postoje pomocí příkladů historických i současných osobností a událostí
- Rozvíjíme vztah k přírodě a její ochraně - environmentální výchova, třídění odpadu

Kompetence pracovní

- Učitelé podporují profilování žáků a rozvoj talentu či nadání (třídy se zaměřením na sport, individuální přístup k nadaným žákům, soutěže různého zaměření)
- Rozvoj praktických pracovních dovedností (práce s drobným materiálem, výtvarné a pracovní činnosti, práce ve školní dílně, ve cvičné kuchyňce...), příprava pomůcek po výuku
- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Exkurze na pracovištích
- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních
- Profil absolventa, nabídka a doporučení vhodného studia, posouzení předpokladů pro zvolený obor
- Příprava na přijímací zkoušky

Kompetence digitální

- Učitelé seznamují žáky s běžnými typy digitálních zařízení a práci na nich
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídit a porovnávat informace z různých zdrojů
- Žáky vedeme ke spolupráci v řešení problému, sestavování programu, ladění programu
- Využíváme diskuzi a práci s chybou
- Žáci pracují ve dvojicích, v skupinách
- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali posoudit, které digitální zařízení a který program jsou vhodné pro řešení zadání

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel
2. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel
3. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel
4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla
6. ročník	Krychle, kvádr. Opakování učiva 6. ročníku Trojúhelník. Osová souměrnost. Úhel a jeho velikost. Prvočísla a čísla složená Celá čísla. Převody jednotek Desetinná kladná čísla Opakování učiva 5.ročníku.
7. ročník	Upevnění učiva 7. ročníku. Hranoly - povrch,objem. Procenta. Čtyřúhelníky. Shodnost, konstrukce trojúhelníka. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost,mapa, plán. Středová souměrnost. Opakování učiva 6.ročníku.

8. ročník	Upevnění učiva 8.ročníku. Základy statistiky. Konstrukční úlohy. Lineární rovnice. Číselné výrazy,výrazy s proměnnou. Válec Kruh, kružnice,vzájemné polohy. Pythagorova věta. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Upevňování učiva 7.ročníku.
9. ročník	Upevnění učiva 9.ročníku. Základy finanční matematiky. Podobnost. Jehlan,kužel, koule. Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku. Funkce. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomené výrazy. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Upevnění učiva 8.ročníku.

Člověk a jeho svět

1. ročník	Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Lidé kolem nás - Táta, máma a já Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy
3. ročník	Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Rozmanitost přírody - ZOO
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Víím si rady v nebezpečných situacích Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou

Český jazyk a literatura

1. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
2. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
3. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
4. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
5. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární druhy a žánry Tvořivé činnosti s literárním textem Obecné poučení o jazyce Skladba Tvarosloví Pravopis

7. ročník	Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Skladba Obecné poučení o jazyce Tvarosloví Zvuková stránka jazyka Pravopis
8. ročník	Tvořivé činnosti s literárním textem Základy literární teorie a historie Skladba Obecné poučení o jazyce Tvarosloví
9. ročník	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Skladba Tvarosloví Slovní zásoba a tvoření slov
Cizí jazyk - anglický jazyk	
3. ročník	Konverzace Gramatika
4. ročník	Gramatika
5. ročník	Gramatika Konverzace
6. ročník	Gramatika
7. ročník	Gramatika
8. ročník	Gramatika
9. ročník	Gramatika Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
3. ročník	Německá abeceda Skladba Tvarosloví
4. ročník	Tvarosloví
5. ročník	Skladba Tvarosloví
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	
7. ročník	Konverzační témata - situace
8. ročník	Konverzační témata - situace
9. ročník	Konverzační témata - situace
Dějepis	
6. ročník	Řím ve 4. a 5.st.n.l., zkáza impéria. Počátky křesťanství. Život Římanů,vzdělanost a umění v období císařství. Rozmach impéria - výboje v 1.st. př. n. l. - 1.st. n. l. Zánik římské republiky principát a počátky císařství Krise republiky,občanské války,proměny v politickém životě Říma Výboje Římanů,ovládnutí Apeninského poloostrova,punské války Římská vzdělanost a umění v období republiky Římská republika,vláda, život obyvatel Počátky římských dějin - pověsti Řím v období vlády Etrusků,náboženství Úvod: Apeninský poloostrov,obyvatelstvo - kultura Etrusků Řecké umění a vzdělanost.

	Demokracie v Athénách. Boje Řeků za svobodu proti Persii. Velká řecká kolonizace.Athény v 8. - 6. st. př.n.l. Archaické období(800 - 500 př.n.l.) Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př.n.l.) Osídlení Řecka a způsob života ,náboženství. Mykénská kultura. Krétská civilizace. Starověká Čína Starověká Indie Významné státy východního Středomoří - Fénicie,Palestina Egypťská věda,vzdělanost a umění První jednotný stát - Egypt Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př. n. l. Doba římská a stěhování národů. Doba laténská - Keltové Doba železná - halštát Život v době bronzové Proměny v pozdní době kamenné Počátky zemědělství. Lidé v mladším paleolitu - cromagnonci Vznik a počátky člověka na Zemi.
Výchova k občanství	
	Rodina,vztahy,dospívání Prevence zneužívání návykových látek
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Člověk a pracovní život
Dějepis S	
6. ročník	Řím ve 4. a 5.st.n.l., zkáza impéria. Počátky křesťanství. Život Římanů,vzdělanost a umění v období císařství. Rozmach impéria - výboje v 1.st. př. n. l. - 1.st. n. l. Zánik římské republiky principát a počátky císařství Výboje Římanů,ovládnutí Apeninského poloostrova,punské války Římská vzdělanost a umění v období republiky Římská republika,vláda, život obyvatel Řím v období vlády Etrusků,náboženství Úvod: Apeninský poloostrov,obyvatelstvo - kultura Etrusků Řecké umění a vzdělanost. Demokracie v Athénách. Boje Řeků za svobodu proti Persii. Velká řecká kolonizace.Athény v 8. - 6. st. př.n.l. Archaické období(800 - 500 př.n.l.) Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př.n.l.) Osídlení Řecka a způsob života ,náboženství. Krétská civilizace. Starověká Čína Starověká Indie Významné státy východního Středomoří - Fénicie,Palestina Egypťská věda,vzdělanost a umění První jednotný stát - Egypt Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př. n. l. Doba římská a stěhování národů. Doba laténská - Keltové

	Doba železná - halštat Život v době bronzové Proměny v pozdní době kamenné Počátky zemědělství. Lidé v mladším paleolitu - cromagnonci Vznik a počátky člověka na Zemi.
Fyzika	
8. ročník	Gravitační síla. Vlastnosti látek a těles. Čím se zabývá fyzika.
9. ročník	Opakování učiva ze 7.ročníku. Vesmír Teplota a vnitřní energie, přeměny skupenství
Přírodopis	
6. ročník	Poznáváme přírodu
7. ročník	Bezobratlí živočichové Základní orgány těl semenných rostlin Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Podbuňěčné organismy
9. ročník	Buňka Dědičnost Vývojová teorie Vývoj Země, života a člověka Zemská kúra Vesmír - Země - podmínky života
Chemie	
8. ročník	Částicové složení látek a chemické prvky Pozorování, pokus a bezpečnost
9. ročník	Chemické výpočty.
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
8. ročník	ČR - oblasti, kraje. ČR - hospodářství. ČR - obyvatelstvo. ČR - přírodní poměry Ostatní evropské oblasti. Střední Evropa.
Fyzika S	
6. ročník	Jednoduché stroje. Gravitační síla. Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla. Měření fyzikálních veličin. Vlastnosti látek a těles. Čím se zabývá fyzika .
8. ročník	Akustika (vlastnosti zvuku) Elektřina a magnetismus - elektrická energie. Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
Zeměpis S	
7. ročník	Asie Jižní Amerika Střední Amerika Severní Amerika Amerika
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti tónů) a hudební výrazové prostředky. Poslechové činnosti. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje.

	Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Hudebně pohybové činnosti - pohyb, vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace Vokální činnosti - pěvecký projev
2. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
3. ročník	Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
4. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.
5. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby.
6. ročník	Instrumentální činnosti Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové
3. ročník	Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí
4. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti

Plavání	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
Člověk a svět práce	
4. ročník	Pěstitecké práce
6. ročník	Pěstitecké práce, chovatelství
7. ročník	Práce s technickými materiály - dřevo
Sportovní hry	
Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.	
Praktická mediální výchova	
Práce v realizačním týmu Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Výtvarné aktivity	
Soudobé výtvarné postupy. Výtvarné hry a prostorové etudy. Plastická a prostorová tvorba	
Přírodovědné praktikum	
Ekologie Botanika Zoologie obratlovců Zoologie bezobratlých	
Konverzace v anglickém jazyce	
Gramatika	
8. ročník	Konverzace.
9. ročník	Konverzace.
Domácnost	
Dítě a jeho výchova v rodině. Kultura odívání. Kultura bydlení. Výživa v rodině. Vedení domácnosti.	
Cvičení z matematiky.	
Tělesa. Geometrické obrazce. Lineární rovnice a soustavy rovnic. Algebraické výrazy. Mocniny. Shodná zobrazení v rovině. Úměrnost. Procenta a úroky. Dělitelnost. Racionální čísla.	
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.

6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
Cvičení z českého jazyka	
Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Tvarosloví Zvuková stránka jazyka Pravopis	
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Kladensko Politická mapa současného světa Zeměpis cestovního ruchu Praktické úkoly Praktický zeměpis Zdroje informací
Moderní technologie	
Práce s programy Bezpečnost práce. Základy práce s 3D tiskárnou	
Výchova ke zdraví	
Osobnostní a sociální rozvoj	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk - anglický jazyk

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Člověk a jeho svět

Estetická výchova - hudební výchova

Dramatická výchova

Moderní technologie

Výchova ke zdraví

Kurz anglické výslovnosti

Člověk a svět práce

Matematika

Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je bláze

Vánoční trhy

Velikonoční hemžení

Poznej Kladno

Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lyžařský kurz
Den naruby
Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Lidé kolem nás - Táta, máma a já Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy
2. ročník	Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
3. ročník	Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
5. ročník	Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Člověk a jeho zdraví - Láska je láska
Český jazyk a literatura	
6. ročník	literární výchova Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Tvořivé činnosti s literárním textem
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace textu
9. ročník	Dramatizace textu Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - německý jazyk	
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Výchova k občanství	
6. ročník	Prevence zneužívání návykových látek Rodina, vztahy, dospívání Dům a rodina
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Člověk a pracovní život
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti - pěvecký projev
2. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
3. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
4. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a

4. ročník	vokální improvizace, záznam vokální hudby.
5. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
Plavání	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
Praktická mediální výchova	
	Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Výtvarné aktivity	
	Soudobé výtvarné postupy. Prezentace vlastních prací, výstavy. Výtvarné hry a prostorové etudy. Výtvarné vyjádření skutečnosti Plastická a prostorová tvorba
Konverzace v anglickém jazyce	
	Konverzace
Domácnost	
9. ročník	Vedení domácnosti. Dítě a jeho výchova v rodině.
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení.
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení.
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.

9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktické úkoly Zdroje informací
Výchova ke zdraví	
Osobnostní a sociální rozvoj	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Člověk a jeho svět
Dramatická výchova
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce
Matematika
Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze
Vánoční trhy
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Sportovní soutěž prvního stupně
Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestťáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lyžařský kurz
Den naruby
Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty.
4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru Přirozená čísla, zlomky
5. ročník	Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla Geometrie v rovině a v prostoru
Člověk a jeho svět	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec.
5. ročník	Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.

Člověk a jeho zdraví - Láska je láska	
Výchova k občanství	
6. ročník	Prevence zneužívání návykových látek Rodina, vztahy, dospívání Domov a rodina
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Člověk a pracovní život
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti - pěvecký projev Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace
2. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby
3. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby
4. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.
5. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam
7. ročník	Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti Hudební pohybové činnosti Vokální činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Plavání	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
7. ročník	Práce s technickými materiály - teor. příprava
Sportovní hry	
Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.	
Praktická mediální výchova	
Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení	

Výtvarné aktivity	
	Soudobé výtvarné postupy. Plastická a prostorová tvorba Výtvarné hry a prostorové etudy. Výtvarné vyjádření skutečnosti
Domácnost	
9. ročník	Kultura bydlení.
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení.
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení.
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení.
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení.
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktické úkoly Zdroje informací
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Estetická výchova - hudební výchova
Dramatická výchova
Výchova ke zdraví
Kurz anglické výslovnosti
Člověk a svět práce
Matematika
Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze
Vřazování budoucích prvňáčků a vřazování devátáků
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Poznej Kladno
Sportovní soutěž prvního stupně
Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lyžařský kurz
Den naruby

Psychohygiena

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost.
2. ročník	Člověk a jeho zdraví - Životaspráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.
3. ročník	Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.
4. ročník	Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo
5. ročník	Člověk a jeho zdraví - Láska je láska
Český jazyk a literatura	
4. ročník	literární výchova
5. ročník	literární výchova
Cizí jazyk - německý jazyk	
	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
Výchova k občanství	
6. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Člověk a pracovní život
Fyzika	
7. ročník	Světelné jevy.
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti tónů) a hudební výrazové prostředky. Poslechové činnosti. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace Vokální činnosti - pěvecký projev
2. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
3. ročník	Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
4. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.
5. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a

5. ročník	žánry, hudební formy, interpretace hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam
8. ročník	Poslechové činnosti Vokální činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Plavání	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
Člověk a svět práce	
5. ročník	Práce s drobným materiálem. Příprava pokrmů
8. ročník	Svět práce
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
Praktická mediální výchova	
	Práce v realizačním týmu Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Výtvarné aktivity	
	Soudobé výtvarné postupy. Plastická a prostorová tvorba Výtvarné vyjádření skutečnosti
Domácnost	
9. ročník	Dítě a jeho výchova v rodině.
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Zdroje informací
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Estetická výchova - hudební výchova

Dramatická výchova

Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Matematika

Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze

Vánoční trhy

Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň

Poznej Kladno

Sportovní soutěž prvního stupně

Pobyť na horách - 1. stupeň

Adaptační pobyty šestáků

Adaptační kurz čtvrtáků

Lyžařský kurz

Den naruby

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika

- | | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru
Obor přirozených čísel |
| 2. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Geometrie v rovině a v prostoru |
| 3. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Závislosti, vztahy a práce s daty.
Geometrie v rovině a v prostoru |
| 4. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Závislosti, vztahy a práce s daty.
Geometrie v rovině a v prostoru |
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy. |
| 8. ročník | Základy statistiky.
Lineární rovnice.
Konstrukční úlohy. |
| 9. ročník | Základy finanční matematiky. |

Člověk a jeho svět

- | | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. |
| 2. ročník | Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra |
| 3. ročník | Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. |

Český jazyk a literatura

- | | |
|-----------|---|
| 4. ročník | literární výchova
komunikační a slohová výchova
jazyková výchova |
| 5. ročník | jazyková výchova
literární výchova
komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Dramatizace textu
Jazyk literárního díla
Tvořivé činnosti s literárním textem
Základy literární teorie a historie
Pravopis
Slovní zásoba a tvoření slov |
| 7. ročník | Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání |

	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Dramatizace textu Jazyk literárního díla Tvořivé činnosti s literárním textem
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl Dramatizace textu Tvořivé činnosti s literárním textem
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Způsoby interpretace literárních a jiných děl Slovní zásoba a tvoření slov Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
7. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
8. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	Počátky římských dějin - pověsti
7. ročník	Gotická kultura.
Výchova k občanství	
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Člověk a pracovní život Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Přírodopis	
6. ročník	Poznáváme přírodu
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Vokální činnost - záznam vokální hudby
2. ročník	Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace Instrumentální činnosti - rytmizace a hudební improvizace
3. ročník	Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje
4. ročník	Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje .Rytmizace, melodizace a hudební improvizace Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby
5. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hud. improvizace, záznam hud. melodie.
6. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti

Vokální činnosti	
Estetická výchova - výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti Užití práce dekorativní a prostorové
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí Užití práce dekorativní a prostorové
3. ročník	Užití práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí
4. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
6. ročník	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Péče o rostliny, experimentální činnost Práce s drobným materiálem
2. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Péče o rostliny, experimentální činnost Práce s drobným materiálem
3. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Péče o rostliny, experimentální činnost Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem. Příprava pokrmů
7. ročník	Práce s technickými materiály - shrnutí Práce s technickými materiály - dřevo Práce s technickými materiály - kov Práce s technickými materiály - teor. příprava
8. ročník	Svět práce Provoz a údržba domácnosti
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.
Praktická mediální výchova	
	Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení
Výtvarné aktivity	
	Výtvarné hry a prostorové etudy. Soudobé výtvarné postupy. Plastická a prostorová tvorba Prezentace vlastních prací, výstavy. Výtvarné vyjádření skutečnosti
Přírodovědné praktikum	
	Zoologie bezobratlých Ekologie Mikroskopování

Laboratorní technika	
Konverzace v anglickém jazyce	
8. ročník	Konverzace.
Základy techniky	
9. ročník	Základy technického kreslení. Výkresy a rýsování ve stavebnictví. Bezpečnost práce. Základy výrobních postupů. Práce na modelu, dřevo, kov.
Domácnost	
Kultura bydlení. Kultura odívání. Výživa v rodině.	
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Zeměpis cestovního ruchu Zdroje informací Praktický zeměpis
Moderní technologie	
Práce s programy Bezpečnost práce. Základy práce s 3D tiskárnou	
Výchova ke zdraví	
Osobnostní a sociální rozvoj	

Pokryto předmětem

Estetická výchova - hudební výchova
Dramatická výchova
Moderní technologie
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce
Matematika
Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze
Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků
Vánoční trhy
Velikonoční hemžení
Poznej Kladno
Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lyžařský kurz
Den naruby

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice.

Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Lidé kolem nás - Táta, máma a já Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy	
2. ročník	Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
3. ročník	Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
5. ročník	Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví - Láska je láska

Český jazyk a literatura

1. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova
2. ročník	jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova
3. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova
4. ročník	literární výchova
5. ročník	literární výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
7. ročník	Dramatizace textu
8. ročník	Dramatizace textu
9. ročník	Dramatizace textu

Cizí jazyk - anglický jazyk

3. ročník	Konverzace
4. ročník	Konverzace
5. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace

Cizí jazyk - německý jazyk

3. ročník	Konverzační témata
4. ročník	Konverzační témata
5. ročník	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata

Další cizí jazyk - Ruský jazyk

7. ročník	Konverzační témata - situace
8. ročník	Konverzační témata - situace

Dějepis

6. ročník	Římská republika, vláda, život obyvatel Římská vzdělanost a umění v období republiky Úvod: Apeninský poloostrov, obyvatelstvo - kultura Etrusků Řím v období vlády Etrusků, náboženství Demokracie v Athénách. Řecké umění a vzdělanost. Velká řecká kolonizace. Athény v 8. - 6. st. př.n.l. Boje Řeků za svobodu proti Persii. Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př.n.l.)
-----------	--

) Archaické období(800 - 500 př.n.l.) Mykénská kultura. Osídlení Řecka a způsob života ,náboženství. Starověká Čína Krétská civilizace. Významné státy východního Středomoří - Fénicie, Palestína Starověká Indie První jednotný stát - Egypt Egyptská věda, vzdělanost a umění Doba římská a stěhování národů. Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př. n. l. Doba železná - halštát Doba laténská - Keltové Proměny v pozdní době kamenné Život v době bronzové Lidé v mladším paleolitu - cromagnonci Počátky zemědělství. Vznik a počátky člověka na Zemi.
Výchova k občanství	
	Prevence zneužívání návykových látek Rodina, vztahy, dospívání
7. ročník	Lidská práva
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Člověk a pracovní život
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
6. ročník	Afrika
8. ročník	ČR - oblasti, kraje. ČR - přírodní poměry ČR - obyvatelstvo. Střední Evropa. Ostatní evropské oblasti. Oblasti a státy Evropy.
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti - pohyb, vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě.
3. ročník	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě.
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
Plavání	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví.
Praktická mediální výchova	
	Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení
Konverzace v anglickém jazyce	
8. ročník	Konverzace.
Domácnost	
9. ročník	Vedení domácnosti.
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktický zeměpis Zdroje informací
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Člověk a jeho svět

Estetická výchova - hudební výchova

Dramatická výchova

Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Matematika

Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze

Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků

Vánoční trhy

Velikonoční hemžení

Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň

Poznej Kladno

Sportovní soutěž prvního stupně

Pobyť na horách - 1. stupeň

Adaptační pobyty šestáků

Adaptační kurz čtvrtáku
Lyžařský kurz
Den naruby
Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Matematika	
3. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Lidé kolem nás - Táta, máma a já
2. ročník	Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
3. ročník	Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země
Český jazyk a literatura	
4. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
5. ročník	literární výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Tvořivé činnosti s literárním textem Literární druhy a žánry
9. ročník	Dramatizace textu Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
4. ročník	Konverzace
5. ročník	Konverzace
6. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
4. ročník	Konverzační témata
5. ročník	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Výchova k občanství	
6. ročník	Prevence zneužívání návykových látek Rodina, vztahy, dospívání Domov a rodina

7. ročník	Lidská práva Člověk a morálka
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti - pěvecký projev
3. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
4. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.
5. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
6. ročník	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti Člověk
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností
Plavání	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
6. ročník	Příprava pokrmů
7. ročník	Práce s technickými materiály - shrnutí Práce s plasty
8. ročník	Svět práce Provoz a údržba domácnosti
Praktická mediální výchova	
7. ročník	Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení
Výtvarné aktivity	
	Prezentace vlastních prací, výstavy.
Konverzace v anglickém jazyce	
	Konverzace

Domácnost	
9. ročník	Dítě a jeho výchova v rodině.
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení.
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení.
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti podporující pohybové učení.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktické úkoly Zdroje informací
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk
Další cizí jazyk - Německý jazyk
Člověk a jeho svět
Estetická výchova - hudební výchova
Dramatická výchova
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce
Matematika
Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze
Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků
Vánoční trhy
Velikonoční hemžení
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Poznej Kladno
Sportovní soutěž prvního stupně
Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lyžařský kurz
Den naruby

Komunikace

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Obor přirozených čísel
3. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
5. ročník	Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla
6. ročník	Opakování učiva 5.ročníku.
8. ročník	Základy statistiky.
9. ročník	Základy finanční matematiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás - Táta, máma a já Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy
2. ročník	Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodím. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
3. ročník	Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
5. ročník	Člověk a jeho zdraví - Lásku je láska Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země
Český jazyk a literatura	
1. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
2. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
3. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
4. ročník	jazyková výchova komunikační a slohová výchova
5. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Tvořivé činnosti s literárním textem Slovní zásoba a tvoření slov
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Slovní zásoba a tvoření slov
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Jazyk literárního díla Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
3. ročník	Konverzace
5. ročník	Konverzace

7. ročník	Konverzace
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
3. ročník	Konverzační témata
4. ročník	Konverzační témata
5. ročník	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	
7. ročník	Konverzační témata - situace
8. ročník	Konverzační témata - situace
9. ročník	Konverzační témata - situace
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodina, vztahy, dospívání Prevence zneužívání návykových látek Dům a rodina
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Člověk a pracovní život
Fyzika	
6. ročník	Čím se zabývá fyzika.
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Chemie	
9. ročník	Chemické reakce Částicové složení látek a chemické prvky Pozorování, pokus a bezpečnost Organické sloučeniny I. Opakování učiva 8.roč..
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti- hra na hudební nástroje Instrumentální činnosti - rytmizace a hudební improvizace
2. ročník	Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje
3. ročník	Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje .Rytmizace, melodizace a hudební improvizace
4. ročník	Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
5. ročník	Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hud. improvizace, záznam hud. melodie.
6. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Plavání	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
Člověk a svět práce	
4. ročník	Pěstičské práce
6. ročník	Příprava pokrmů
7. ročník	Práce s technickými materiály - shrnutí Práce s plasty Práce s technickými materiály - kov
8. ročník	Svět práce Provoz a údržba domácnosti
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení.
Praktická mediální výchova	
	Práce v realizačním týmu Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Výtvarné aktivity	
	Plastická a prostorová tvorba
Konverzace v anglickém jazyce	
8. ročník	Konverzace.
9. ročník	Konverzace.
Domácnost	
	Dítě a jeho výchova v rodině.
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení.
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
Cvičení z českého jazyka	
	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktické úkoly Praktický zeměpis Zdroje informací
Moderní technologie	
	Práce s programy Bezpečnost práce. Základy práce s 3D tiskárnou

Výchova ke zdraví
Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk - anglický jazyk
Další cizí jazyk - Německý jazyk
Člověk a jeho svět
Estetická výchova - hudební výchova
Dramatická výchova
Moderní technologie
Výchova ke zdraví
Kurz anglické výslovnosti
Člověk a svět práce
Matematika
Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze
Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků
Vánoční trhy
Velikonoční hemžení
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Poznej Kladno
Sportovní soutěž prvního stupně
Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lyžařský kurz
Den naruby
Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Obor přirozených čísel
3. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
9. ročník	Základy finanční matematiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Lidé kolem nás - Táta, máma a já
2. ročník	Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
4. ročník	Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

	Dramatizace textu
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
9. ročník	Dramatizace textu Tvořivě činnosti s literárním textem
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodina, vztahy, dospívání
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti - pohyb, vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby
3. ročník	Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě.
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Plavání	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností
Člověk a svět práce	
7. ročník	Práce s plasty Práce s technickými materiály - kov
Sportovní hry	
	Činnosti podporující pohybové učení.
Praktická mediální výchova	
	Práce v realizačním týmu Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Výtvarné aktivity	
	Prezentace vlastních prací, výstavy.

Plastická a prostorová tvorba	
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktické úkoly Praktický zeměpis Zdroje informací
Výchova ke zdraví	
Osobnostní a sociální rozvoj	

Pokryto předmětem

Další cizí jazyk - Německý jazyk
Člověk a jeho svět
Estetická výchova - hudební výchova
Dramatická výchova
Moderní technologie
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce
Matematika
Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze
Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků
Vánoční trhy
Velikonoční hemžení
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Poznej Kladno
Sportovní soutěž prvního stupně
Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lýžařský kurz
Den naruby

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Obor přirozených čísel
2. ročník	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru

3. ročník	Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru Obor přirozených čísel
4. ročník	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru Přirozená čísla, zlomky
5. ročník	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla
6. ročník	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Celá čísla. Opakování učiva 5.ročníku. Desetinná kladná čísla
7. ročník	Racionální čísla.
8. ročník	Konstrukční úlohy. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Lineární rovnice.
9. ročník	Podobnost. Základy finanční matematiky. Lomené výrazy. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznááme rostliny. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Lidé kolem nás - Táta, máma a já Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy
2. ročník	Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Člověk a jeho zdraví - Životaspráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
3. ročník	Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče
5. ročník	Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Člověk a jeho zdraví - Láska je láska
Český jazyk a literatura	
4. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova
5. ročník	jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

	Dramatizace textu Slovní zásoba a tvoření slov Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	
8. ročník	Konverzační témata - situace
Výchova k občanství	
6. ročník	Prevence zneužívání návykových látek Rodina, vztahy, dospívání Domov a rodina
7. ročník	Lidská práva
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Člověk a pracovní život
Dějepis S	
6. ročník	Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př.n.l.) Řím ve 4. a 5. st. n. l., zkáza impéria. Egyptská věda, vzdělanost a umění Starověká Indie Lidé v mladším paleolitu - cromagnonci Proměny v pozdní době kamenné Vznik a počátky člověka na Zemi.
Fyzika	
7. ročník	Světelné jevy.
9. ročník	Závěrečné opakování
Přírodopis	
6. ročník	Poznáváme přírodu
Chemie	
8. ročník	Chemické reakce Anorganické sloučeniny Pozorování, pokus a bezpečnost Částečné složení látek a chemické prvky
9. ročník	Organické sloučeniny I. Opakování učiva 8. roč.. Chemické výpočty.
Fyzika S	
6. ročník	Jednoduché stroje. Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla. Gravitační síla. Vlastnosti látek a těles. Měření fyzikálních veličin.
8. ročník	Akustika (vlastnosti zvuku)
Zeměpis S	
7. ročník	Asie Střední Amerika Jižní Amerika Amerika Severní Amerika
Estetická výchova - hudební výchova	
8. ročník	Vokální činnosti Vokální činnosti

9. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující úroveň pohybového učení
Plavání	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
4. ročník	Pěstitecké práce
5. ročník	Konstrakční činnosti Práce s drobným materiálem.
6. ročník	Pěstitecké práce, chovatelství
7. ročník	Práce s technickými materiály - dřevo
Sportovní hry	
	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.
Praktická mediální výchova	
	Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení
Základy administrativy	
	Nácvik psaní
Výtvarné aktivity	
	Soudobé výtvarné postupy.

	Plastická a prostorová tvorba Prezentace vlastních prací, výstavy.
Přírodovědné praktikum	
	Zoologie obratlovců Laboratorní technika Zoologie bezobratlých Mikroskopování
Základy techniky	
9. ročník	Základy technického kreslení. Výkresy a rýsování ve stavebnictví. Bezpečnost práce. Základy výrobních postupů. Práce na modelu, dřevo, kov.
Domácnost	
	Kultura odívání. Dítě a jeho výchova v rodině. Výživa v rodině. Kultura bydlení. Vedení domácnosti.
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti ovlivňující zdraví.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktické úkoly Zdroje informací Praktický zeměpis
Moderní technologie	
	Práce s programy Bezpečnost práce. Základy práce s 3D tiskárnou
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk
Další cizí jazyk - Německý jazyk
Člověk a jeho svět
Dramatická výchova
Moderní technologie
Kurz anglické výslovnosti
Člověk a svět práce
Matematika
Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze
Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devětááků
Vánoční trhy
Velikonoční hemžení
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Poznej Kladno
Sportovní soutěž prvního stupně
Pobyty na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestááků
Adaptační kurz čtvrtááků
Lyžařský kurz
Den naruby
Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Lidé kolem nás - Táta, máma a já
2. ročník	Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.
3. ročník	Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.
4. ročník	Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Rozmanitost přírody - ZOO
5. ročník	Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče. Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví - Láska je láska
Český jazyk a literatura	
4. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace textu
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Způsoby interpretace literárních a jiných děl
9. ročník	Dramatizace textu Obecné poučení o jazyce Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
8. ročník	Konverzace

9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	Významné státy východního Středomoří - Fénicie, Palestina
7. ročník	Gotická kultura. Humanismus a renesance.
Výchova k občanství	
6. ročník	Prevence zneužívání návykových látek Rodina, vztahy, dospívání
7. ročník	Lidská práva Člověk a morálka
8. ročník	Životní cíle a plány Člověk jako osobnost. Citový život.
9. ročník	Člověk a pracovní život Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Přírodopis	
6. ročník	Poznáváme přírodu
Estetická výchova - hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti - pěvecký projev
2. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
3. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
4. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.
5. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví.
Praktická mediální výchova	
	Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení
Přírodovědné praktikum	
	Ekologie
Domácnost	
9. ročník	Dítě a jeho výchova v rodině.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktické úkoly Zdroje informací
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Estetická výchova - hudební výchova

Dramatická výchova

Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Matematika

Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je bláze

Vánoční trhy

Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň

Poznej Kladno

Sportovní soutěž prvního stupně

Pobyt na horách - 1. stupeň

Adaptační pobyty šestáků

Adaptační kurz čtvrtáků

Lyžařský kurz

Den naruby

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy
2. ročník	Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
4. ročník	Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem
5. ročník	Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.
Český jazyk a literatura	
4. ročník	komunikační a slohová výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
Cizí jazyk - anglický jazyk	
4. ročník	Konverzace
6. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
3. ročník	Konverzační témata
5. ročník	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata

8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	Život Římanů, vzdělanost a umění v období císařství. Římská vzdělanost a umění v období republiky
Výchova k občanství	
	Naše vlast, region, obec, škola
7. ročník	Člověk a morálka
8. ročník	Člověk a právo, občanský život
Praktická mediální výchova	
7. ročník	Fungování a vliv médií ve společnosti Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Konverzace v anglickém jazyce	
	Konverzace

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk**Člověk a jeho svět****Výchova ke zdraví**

Pokrytí v projektu

Poznej Kladno**Občan, občanská společnost a stát**

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	Základy finanční matematiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy
2. ročník	Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra
3. ročník	Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou
Český jazyk a literatura	
4. ročník	komunikační a slohová výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Pravopis
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
Cizí jazyk - německý jazyk	
	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	Římská republika, vláda, život obyvatel Zánik římské republiky principát a počátky císařství Boje Řeků za svobodu proti Persii. Demokracie v Athénách.

7. ročník	Český stát v habsburské monarchii, počátky stavovského odboje Třicetiletá válka v Evropě a v našich zemích České království za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců. Reformace v Evropě. Společenské a hospodářské změny v Evropě v 15. - 16. století. Husitství. České království za Přemyslovců Vláda Lucemburků, vznik Zemí Koruny české (1310 - 1436) Formování feudální společnosti v Evropě. Změny ve středověké společnosti.
8. ročník	Osvícenský absolutismus Politické proudy, strany a boj za občanská práva Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945 Problémy současnosti Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami

Výchova k občanství

7. ročník	Člověk a morálka
8. ročník	Člověk a právo, občanský život

Zeměpis

	ČR - obyvatelstvo. Oblasti a státy Evropy.
9. ročník	Politická mapa současného světa.

Estetická výchova - hudební výchova

4. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.
5. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam

Praktická mediální výchova

7. ročník	Fungování a vliv médií ve společnosti
-----------	---------------------------------------

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Pokrytí v projektu

Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností**Formy participace občanů v politickém životě**

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou
Dějepis	
6. ročník	Boje Řeků za svobodu proti Persii. Starověká Čína
8. ročník	Osvícenský absolutismus Politické proudy, strany a boj za občanská práva Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
9. ročník	Problémy současnosti Evropa a svět po roce 1945 Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk a morálka

8. ročník	Člověk a právo, občanský život
-----------	--------------------------------

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou
Dějepis	
6. ročník	Krise republiky, občanské války, proměny v politickém životě Říma Římská republika, vláda, život obyvatel Boje Řeků za svobodu proti Persií.
8. ročník	Osvícenský absolutismus Politické proudy, strany a boj za občanská práva Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
9. ročník	Problémy současnosti Evropa a svět po roce 1945 Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk a morálka
8. ročník	Člověk a právo, občanský život
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Dějepis S	
6. ročník	Zánik římské republiky principát a počátky císařství
Zeměpis S	
7. ročník	Severní Amerika Amerika
Estetická výchova - hudební výchova	
8. ročník	Poslechové činnosti
Praktická mediální výchova	
7. ročník	Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dramatická výchova

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky.
9. ročník	Základy finanční matematiky.
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR

4. ročník	Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče
5. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země
Cizí jazyk - anglický jazyk	
6. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
5. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
7. ročník	Vývoj evropských států v raném novověku. České království za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.
9. ročník	Problémy současnosti Evropa a svět po roce 1945
Výchova k občanství	
	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin.
9. ročník	Závěrečné opakování
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
8. ročník	Ostatní evropské oblasti. Střední Evropa. Oblasti a státy Evropy.
Estetická výchova - výtvarná výchova	
	Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti
Konverzace v anglickém jazyce	
	Konverzace.
9. ročník	Konverzace.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktické úkoly Praktický zeměpis

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk - anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé a čas - Já, badatel
5. ročník	Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země
Český jazyk a literatura	
7. ročník	Základy literární teorie a historie
8. ročník	Jazyk literárního díla Základy literární teorie a historie
9. ročník	Základy literární teorie a historie
Cizí jazyk - anglický jazyk	
	Konverzace

Cizí jazyk - německý jazyk	
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	
7. ročník	Konverzační témata - situace
8. ročník	Konverzační témata - situace
9. ročník	Konverzační témata - situace
Dějepis	
6. ročník	Rozmach impéria - výboje v 1.st. př. n. l. - 1.st. n. l. Výboje Římanů, ovládnutí Apeninského poloostrova, punské války Úvod: Apeninský poloostrov, obyvatelstvo - kultura Etrusků Řecké umění a vzdělanost. Velká řecká kolonizace. Athény v 8. - 6. st. př. n. l. Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př. n. l.) Osídlení Řecka a způsob života ,náboženství. Mykénská kultura. Krétská civilizace. Významné státy východního Středomoří - Fénicie, Palestina Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př. n. l. Doba římská a stěhování národů. Doba laténská - Keltové Doba železná - halštát Život v době bronzové Počátky zemědělství.
7. ročník	Zámořské objevy. Vývoj v evropských státech v období vrcholného středověku.
9. ročník	Problémy současnosti Evropa a svět po roce 1945
Výchova k občanství	
Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy	
Dějepis S	
6. ročník	Řím ve 4. a 5.st.n.l., zkáza impéria. Počátky křesťanství. Život Římanů, vzdělanost a umění v období císařství. Zánik římské republiky principát a počátky císařství Výboje Římanů, ovládnutí Apeninského poloostrova, punské války Římská vzdělanost a umění v období republiky Římská republika, vláda, život obyvatel Řím v období vlády Etrusků, náboženství Úvod: Apeninský poloostrov, obyvatelstvo - kultura Etrusků Řecké umění a vzdělanost. Demokracie v Athénách. Boje Řeků za svobodu proti Persii. Velká řecká kolonizace. Athény v 8. - 6. st. př. n. l. Osídlení Řecka a způsob života ,náboženství. Mykénská kultura. Starověká Čína Starověká Indie Významné státy východního Středomoří - Fénicie, Palestina Doba římská a stěhování národů.
Fyzika	
Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla.	

Zeměpis	
7. ročník	Evropa
8. ročník	Ostatní evropské oblasti. Střední Evropa. Oblasti a státy Evropy.
Zeměpis S	
7. ročník	Asie Jižní Amerika Severní Amerika
Estetická výchova - hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.
5. ročník	Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam
Estetická výchova - výtvarná výchova	
8. ročník	Výtvarné umění Prostorové práce
9. ročník	Výtvarné umění Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Politická mapa současného světa Zeměpis cestovního ruchu Doprava ve světě Praktické úkoly Praktický zeměpis

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Člověk a jeho svět

Estetická výchova - hudební výchova

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR
5. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
Cizí jazyk - anglický jazyk	
Konverzace	
Cizí jazyk - německý jazyk	
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata

9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
7. ročník	<p>Tricetiletá válka v Evropě a v našich zemích</p> <p>České království za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.</p> <p>Vláda Lucemburků, vznik Zemí Koruny české (1310 - 1436)</p> <p>České království za Přemyslovců</p> <p>Románská kultura.</p> <p>První státní útvary na našem území.</p>
9. ročník	<p>Problémy současnosti</p> <p>Evropa a svět po roce 1945</p>
Výchova k občanství	
Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy	
Zeměpis	
7. ročník	Evropa
8. ročník	<p>ČR - oblasti, kraje.</p> <p>ČR - hospodářství.</p> <p>ČR - obyvatelstvo.</p> <p>ČR - přírodní poměry</p> <p>Ostatní evropské oblasti.</p> <p>Střední Evropa.</p> <p>Oblasti a státy Evropy.</p>
9. ročník	Politická mapa současného světa.
Estetická výchova - výtvarná výchova	
7. ročník	<p>Architektonické památky</p> <p>Krajina a postava ve výtvarném umění</p> <p>Čím děti žijí - uplatňování subjektivity -</p> <p>Člověk - lidské tělo - části lidského těla</p>
8. ročník	<p>Výtvarné umění</p> <p>Prostorové práce</p> <p>Čím děti žijí</p>
9. ročník	<p>Výtvarné umění</p> <p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p>
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Praktický zeměpis

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Kulturní diference**

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice.
4. ročník	<p>Lidé a čas - Já, badatel</p> <p>Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem</p>
5. ročník	<p>Lidé a čas - Já, badatel</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Láska je láska</p> <p>Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země</p> <p>Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou</p>
Český jazyk a literatura	
3. ročník	<p>literární výchova</p> <p>jazyková výchova</p> <p>kommunikační a slohová výchova</p>
4. ročník	literární výchova
5. ročník	literární výchova
6. ročník	<p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p>
7. ročník	<p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie</p>
8. ročník	<p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>Základy literární teorie a historie</p>
9. ročník	<p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p>
Cizí jazyk - anglický jazyk	
5. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
5. ročník	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	<p>Počátky křesťanství.</p> <p>Řím v období vlády Etrusků, náboženství</p> <p>Řecké umění a vzdělanost.</p> <p>Archaické období (800 - 500 př.n.l.)</p> <p>Mykénská kultura.</p> <p>Krétská civilizace.</p> <p>Starověká Čína</p> <p>Významné státy východního Středomoří - Fénicie, Palestina</p> <p>Egyptská věda, vzdělanost a umění</p> <p>První jednotný stát - Egypt</p>
7. ročník	Vývoj evropských států v raném novověku. Zámořské objevy.

	Humanismus a renesance. Gotická kultura. Vývoj v evropských státech v období vrcholného středověku. Románská kultura. Vznik islámu a jeho výboje v 8. - 10. století
8. ročník	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
9. ročník	Problémy současnosti Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka
Výchova k občanství	
7. ročník	Lidská práva Člověk a kultura
9. ročník	Globální problémy lidstva - Mezinárodní vztahy
Dějepis S	
6. ročník	Řím ve 4. a 5.st.n.l., zkáza impéria. Doba laténská - Keltové
Zeměpis	
	Austrálie a Oceánie Afrika
7. ročník	Evropa Asie Amerika
9. ročník	Politická mapa současného světa.
Zeměpis S	
7. ročník	Asie Jižní Amerika Střední Amerika Severní Amerika Amerika
Estetická výchova - hudební výchova	
6. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Člověk a svět práce	
	Příprava pokrmů
Konverzace v anglickém jazyce	
9. ročník	Konverzace.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Politická mapa současného světa
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Dramatická výchova

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Adaptační pobyty šestáků

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	Základy finanční matematiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás - Táta, máma a já
2. ročník	Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
3. ročník	Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země
Český jazyk a literatura	
1. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
2. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
3. ročník	literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova
4. ročník	literární výchova
5. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem
9. ročník	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
4. ročník	Konverzace
6. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
3. ročník	Konverzační témata
4. ročník	Konverzační témata
5. ročník	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	Počátky křesťanství.

7. ročník	Zámožské objevy. Husitství. Vznik islámu a jeho výboje v 8. - 10. století
8. ročník	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
9. ročník	Problémy současnosti Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodina, vztahy, dospívání Prevence zneužívání návykových látek
7. ročník	Lidská práva
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Dějepis S	
6. ročník	Rozmach impéria - výboje v 1.st. př. n. l. - 1.st. n. l. Výboje Římanů, ovládnutí Apeninského poloostrova, punské války
Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
6. ročník	Austrálie a Oceánie Afrika
7. ročník	Evropa Asie Amerika
8. ročník	ČR - oblasti, kraje. ČR - obyvatelstvo. ČR - přírodní poměry Střední Evropa.
9. ročník	Politická mapa současného světa.
Estetická výchova - hudební výchova	
5. ročník	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam
8. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové
3. ročník	Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
6. ročník	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
7. ročník	Architektonické památky Krajina a postava ve výtvarném umění Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Člověk - lidské tělo - části lidského těla Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
8. ročník	Výtvarné umění Prostorové práce Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti

	Čím děti žijí
9. ročník	Výtvarné umění Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
Plavání	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
Člověk a svět práce	
6. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Práce s technickými materiály - teor. příprava
Praktická mediální výchova	
	Práce v realizačním týmu Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Konverzace v anglickém jazyce	
	Konverzace
Domácnost	
9. ročník	Dítě a jeho výchova v rodině.
Sportovní aktivity	
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení.
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Cizí jazyk - anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Estetická výchova - hudební výchova

Dramatická výchova

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze
Vánoční trhy
Velikonoční hemžení
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Sportovní soutěž prvního stupně
Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lyžařský kurz
Den naruby
Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

Etnický původ

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás - Táta, máma a já
3. ročník	Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Lidé a čas - Já, badatel Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země
Český jazyk a literatura	
4. ročník	literární výchova
Cizí jazyk - anglický jazyk	
5. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	Krétská civilizace. Starověká Indie Lidé v mladším paleolitu - cromagnonci Vznik a počátky člověka na Zemi.
7. ročník	Zámořské objevy. Románská kultura.
8. ročník	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
9. ročník	Problémy současnosti Druhá světová válka
Výchova k občanství	
7. ročník	Lidská práva
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Dějepis S	
6. ročník	Úvod: Apeninský poloostrov, obyvatelstvo - kultura Etrusků

Archaické období(800 - 500 př.n.l.)
Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př.n.l.)
Osídlení Řecka a způsob života ,náboženství.
Krétská civilizace.
Starověká Čína
Starověká Indie
Egypťská věda,vzdělanost a umění
První jednotný stát - Egypt
Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př. n. l.
Doba římská a stěhování národů.
Doba laténská - Keltové
Lidé v mladším paleolitu - cromagnonci
Vznik a počátky člověka na Zemi.

Přírodopis	
8. ročník	Člověk
Zeměpis	
6. ročník	Austrálie a Oceánie Afrika
7. ročník	Evropa Asie Amerika
8. ročník	Polární oblasti ČR - oblasti, kraje. ČR - obyvatelstvo. ČR - přírodní poměry Ostatní evropské oblasti. Střední Evropa. Oblasti a státy Evropy.
9. ročník	Politická mapa současného světa.
Zeměpis S	
7. ročník	Střední Amerika Severní Amerika
Zeměpisné praktikum	
	Politická mapa současného světa
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk - anglický jazyk
Člověk a jeho svět
Dramatická výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Lidé kolem nás - Táta, máma a já
3. ročník	Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.
4. ročník	Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou

Český jazyk a literatura	
4. ročník	literární výchova
5. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova
Cizí jazyk - anglický jazyk	
4. ročník	Konverzace
5. ročník	Konverzace
6. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
4. ročník	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	Počátky křesťanství. Starověká Indie Starověká Čína
7. ročník	Zámořské objevy. Vývoj evropských států v raném novověku. Románská kultura. Vývoj v evropských státech v období vrcholného středověku. Vznik islámu a jeho výboje v 8. - 10. století
8. ročník	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
9. ročník	Evropa a svět po roce 1945 Problémy současnosti Druhá světová válka
Výchova k občanství	
7. ročník	Lidská práva Člověk a kultura
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Dějepis S	
6. ročník	Počátky římských dějin - pověsti Počátky křesťanství. Osídlení Řecka a způsob života „náboženství“.
Zeměpis	
7. ročník	Afrika Austrálie a Oceánie Asie Evropa Polární oblasti Amerika
9. ročník	Politická mapa současného světa.
Zeměpis S	
7. ročník	Asie Střední Amerika Jižní Amerika Severní Amerika
Estetická výchova - hudební výchova	
5. ročník	Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby
7. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti

Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Praktická mediální výchova	
7. ročník	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Konverzace v anglickém jazyce	
	Konverzace
Zeměpisné praktikum	
	Politická mapa současného světa
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk
Další cizí jazyk - Německý jazyk
Člověk a jeho svět
Estetická výchova - hudební výchova
Dramatická výchova
Výchova ke zdraví
Pokrytí v projektu
Ve škole je blaze
Velikonoční hemžení
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Sportovní soutěž prvního stupně
Pobyt na horách - 1. stupeň
Adaptační pobyty šestáků
Adaptační kurz čtvrtáků
Lyžařský kurz

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás - Táta, máma a já
3. ročník	Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska.
4. ročník	Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Víím si rady v nebezpečných situacích Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země
Český jazyk a literatura	
4. ročník	literární výchova
Cizí jazyk - anglický jazyk	
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

9. ročník	Evropa a svět po roce 1945 Problémy současnosti Druhá světová válka
Výchova k občanství	
7. ročník	Lidská práva
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Zeměpis	
6. ročník	Afrika Austrálie a Oceánie
7. ročník	Evropa Amerika Asie
9. ročník	Politická mapa současného světa.
Estetická výchova - výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Dramatická výchova

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Vánoční trhy

Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň

Adaptační pobyt šestáku

Adaptační kurz čtvrtáku

Lyžařský kurz

Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny.
2. ročník	Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.
3. ročník	Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Rozmanitost přírody - ZOO
5. ročník	Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země
Cizí jazyk - německý jazyk	
3. ročník	Konverzační témata

Výchova k občanství	
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Fyzika	
8. ročník	Elektřina a magnetismus - elektrická energie. Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
9. ročník	Závěrečné opakování Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů Příroda našeho okolí Louky, pastviny, pole Voda a její okolí Les Poznáváme přírodu
7. ročník	Bezobratlí živočichové Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Zkoumání přírody Co jsme již poznali Ochrana rozmanitosti přírody Cizokrajné ekosystémy Rumiště a okraje cest Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň Zelinářské zahrady Sady a ovocné zahrady Rozmanitost polních ekosystémů Ekosystémy Lidská sídla. Organismy provázející člověka.
8. ročník	Obratlovci
9. ročník	Naše příroda
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny Chemické reakce
9. ročník	Chemie a společnost. Organické sloučeniny II. Chemické reakce.
Zeměpis	
6. ročník	Austrálie a Oceánie Afrika Rozloha a členitost světového oceánu Přírodní obraz Země
7. ročník	Evropa Asie Amerika Polární oblasti
9. ročník	Společenské prostředí.
Zeměpis S	
7. ročník	Asie Jižní Amerika Střední Amerika Severní Amerika Amerika
Člověk a svět práce	
6. ročník	Příprava pokrmů
Přírodovědné praktikum	
7. ročník	Ekologie Botanika

Zoologie obratlovců
Zoologie bezobratlých

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Převody jednotek
8. ročník	Základy statistiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost.
2. ročník	Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.
3. ročník	Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události.
4. ročník	Rozmanitost přírody - ZOO
5. ročník	Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy
Dějepis	
6. ročník	Vznik a počátky člověka na Zemi. Počátky zemědělství.
Výchova k občanství	
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Fyzika	
6. ročník	Čím se zabývá fyzika.
7. ročník	Světelné jevy.
8. ročník	Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Elektřina a magnetismus - elektrická energie. Opakování učiva ze 7. ročníku.
9. ročník	Vesmír Závěrečné opakování
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů Voda a její okolí Louky, pastviny, pole Poznáváme přírodu Les
7. ročník	Mnohobuněčné organismy Základní orgány těl semenných rostlin Podbuňěčné organismy Jednobuněčné organismy Zkoumání přírody Stavba a činnost těl organismů Co jsme již poznali
9. ročník	Naše příroda Vývojová teorie Rozmanitost organismů Vesmír - Země - podmínky života Vývoj Země, života a člověka
Chemie	
8. ročník	Chemické reakce Anorganické sloučeniny

9. ročník Chemické reakce.
Chemie a společnost.

Zeměpis

6. ročník Afrika
Přírodní obraz Země
Rozloha a členitost světového oceánu
Planeta Země

7. ročník Asie
Evropa
Amerika

9. ročník Společenské prostředí.

Člověk a svět práce

4. ročník Pěstitelské práce
6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství

Přírodovědné praktikum

7. ročník Ekologie
Zoologie obratlovců
Botanika
Zoologie bezobratlých

Sportovní aktivity

5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví.

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Člověk a jeho svět

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost.
2. ročník	Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
3. ročník	Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem
5. ročník	Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Pravopis
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Pravopis

Cizí jazyk - anglický jazyk	
7. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
8. ročník	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
9. ročník	Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava Problémy současnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodina, vztahy, dospívání
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Fyzika	
7. ročník	Světelné jevy. Pohyb tělesa . Klid a pohyb tělesa.
8. ročník	Elektřina a magnetismus - elektrická energie. Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Opakování učiva ze 7.ročníku.
9. ročník	Závěrečné opakování Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství Opakování učiva z 8.třídy
Přírodopis	
6. ročník	Příroda našeho okolí Louky, pastviny, pole Voda a její okolí Les
7. ročník	Bezobratlí živočichové Zkoumání přírody Ochrana rozmanitosti přírody Cizokrajné ekosystémy Rumiště a okraje cest Rozmanitost polních ekosystémů Ekosystémy
8. ročník	Člověk Obratlovci
9. ročník	Naše příroda
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny Chemické reakce Směsi
9. ročník	Chemie a společnost.
Zeměpis	
6. ročník	Austrálie a Oceánie Afrika Rozloha a členitost světového oceánu
7. ročník	Evropa Asie Amerika Polární oblasti
9. ročník	Hospodářské prostředí. Společenské prostředí.
Fyzika S	
8. ročník	Akustika (vlastnosti zvuku) Elektřina a magnetismus - elektrická energie.
Zeměpis S	
7. ročník	Jižní Amerika

	Střední Amerika Severní Amerika Amerika
Estetická výchova - výtvarná výchova	
8. ročník	Architektonické památky Výtvarné umění
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů Péče o rostliny, experimentální činnost Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
2. ročník	Příprava pokrmů Péče o rostliny, experimentální činnost Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Příprava pokrmů Péče o rostliny, experimentální činnost Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví.
Přírodovědné praktikum	
	Ekologie
Zeměpisné praktikum	
	Doprava ve světě

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků

Pobyt na horách - 1. stupeň

Adaptační pobyty šestáků

Lyžařský kurz

Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
8. ročník	Základy statistiky.
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost.
2. ročník	Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Člověk a jeho zdraví - Životaspráva. Rizikové situace. Já chodce.

3. ročník	Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.
4. ročník	Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista
5. ročník	Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy
Český jazyk a literatura	
9. ročník	Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
5. ročník	Konverzace
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
4. ročník	Konverzační témata
5. ročník	Konverzační témata
6. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Dějepis	
6. ročník	Počátky zemědělství.
8. ročník	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
9. ročník	Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava Problémy současnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodina, vztahy, dospívání Rok v proměnách
9. ročník	Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy
Dějepis S	
6. ročník	Počátky zemědělství.
Fyzika	
	Gravitační síla. Měření fyzikálních veličin. Vlastnosti látek a těles. Čím se zabývá fyzika.
7. ročník	Tlak a tlaková síla Světelné jevy. Zákony v kapalinách a plynech. Pohyb tělesa . Klid a pohyb tělesa. Opakování učiva ze 6. třídy.
8. ročník	Elektřina a magnetismus - elektrická energie. Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Opakování učiva ze 7. ročníku.
9. ročník	Závěrečné opakování Vesmír Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství Opakování učiva z 8. třídy
Přírodopis	
6. ročník	Příroda našeho okolí Louky, pastviny, pole Voda a její okolí

	Les Poznáváme přírodu
7. ročník	Bezobratlí živočichové Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Podbuňěčné organismy Zkoumání přírody Ochrana rozmanitosti přírody Cizokrajné ekosystémy Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň Zelinářské zahrady Sady a ovocné zahrady Rozmanitost polních ekosystémů Ekosystémy Opakování Organismy člověkem pěstované nebo chované. Lidská sídla. Organismy provázající člověka.
8. ročník	Člověk Obratlovci
9. ročník	Naše příroda Vývoj Země, života a člověka
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny Směsi
9. ročník	Chemie a společnost. Organické sloučeniny II. Chemické reakce. Opakování učiva 8.roč..
Zeměpis	
6. ročník	Afrika Rozloha a členitost světového oceánu Přírodní obraz Země Planeta Země
7. ročník	Evropa Asie Amerika
9. ročník	Polární oblasti Hospodářské prostředí. Společenské prostředí.
Fyzika S	
6. ročník	Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla. Vlastnosti látek a těles. Čím se zabývá fyzika .
8. ročník	Akustika (vlastnosti zvuku) Elektřina a magnetismus - elektrická energie.
Zeměpis S	
7. ročník	Střední Amerika
Estetická výchova - výtvarná výchova	
1. ročník	Výtvarné umění a životní prostředí Užití práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí Užití práce dekorativní a prostorové
3. ročník	Užití práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí
6. ročník	Čím děti žijí
7. ročník	Architektonické památky

8. ročník	Krajina a postava ve výtvarném umění Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Výtvarné umění Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti Čím děti žijí
9. ročník	Výtvarné umění
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Člověk a svět práce	
1. ročník	Příprava pokrmů Péče o rostliny, experimentální činnost Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
2. ročník	Příprava pokrmů Péče o rostliny, experimentální činnost Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Příprava pokrmů Péče o rostliny, experimentální činnost Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
4. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Přírodovědné praktikum	
7. ročník	Ekologie
Domácnost	
9. ročník	Vedení domácnosti.
Zeměpisné praktikum	
7. ročník	Doprava ve světě

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Poznej Kladno

Pobyt na horách - 1. stupeň

Adaptační pobyty šestáků

Adaptační kurz čtvrtáků

Lyžařský kurz

Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra
3. ročník	Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Lidé a čas - Já, badatel
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou
Český jazyk a literatura	
1. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova
2. ročník	jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova
3. ročník	literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova
4. ročník	jazyková výchova literární výchova komunikační a slohová výchova
5. ročník	literární výchova
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Jazyk literárního díla Způsoby interpretace literárních a jiných děl Základy literární teorie a historie
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Způsoby interpretace literárních a jiných děl Slovní zásoba a tvoření slov
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl Obecné poučení o jazyce Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
5. ročník	Konverzace
7. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
5. ročník	Konverzační témata
7. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Výchova k občanství	
Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy	

Praktická mediální výchova	
7. ročník	Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk - anglický jazyk
Matematika
Informatika
Pokrytí v projektu
Poznej Kladno
Den naruby

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
2. ročník	Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Člověk a jeho zdraví - Životaspráva. Rizikové situace. Já chodec. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.
3. ročník	Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR
Český jazyk a literatura	
	komunikační a slohová výchova
5. ročník	literární výchova
6. ročník	Tvořivé činnosti s literárním textem Způsoby interpretace literárních a jiných děl Slovní zásoba a tvoření slov
7. ročník	Způsoby interpretace literárních a jiných děl Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl
Cizí jazyk - anglický jazyk	
8. ročník	Konverzace
Praktická mediální výchova	
7. ročník	Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Matematika
Informatika
Pokrytí v projektu
Poznej Kladno

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Základy literární teorie a historie
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Jazyk literárního díla Tvořivé činnosti s literárním textem
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Základy literární teorie a historie
Praktická mediální výchova	
7. ročník	Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Matematika
Informatika
Pokrytí v projektu
Vánoční trhy
Velikonoční hemžení
Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň
Poznej Kladno
Den naruby

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Jazyk literárního díla
Estetická výchova - hudební výchova	
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
7. ročník	Člověk - lidské tělo - části lidského těla
Praktická mediální výchova	
	Stavba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informatika
Pokrytí v projektu
Poznej Kladno

Den naruby

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	Základy finanční matematiky.
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.
Český jazyk a literatura	
4. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
5. ročník	komunikační a slohová výchova literární výchova
Cizí jazyk - anglický jazyk	
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Estetická výchova - hudební výchova	
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
Praktická mediální výchova	
7. ročník	Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti
Moderní technologie	
	Práce s programy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova ke zdraví

Matematika

Informatika

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem
Český jazyk a literatura	
6. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis
7. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Pravopis
9. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Pravopis
Cizí jazyk - německý jazyk	
	Konverzační témata
Estetická výchova - výtvarná výchova	
1. ročník	Užité práce dekorativní a prostorové

	Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředí
3. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné umění a životní prostředí
6. ročník	Výtvarné umění
7. ročník	Krajina a postava ve výtvarném umění Architektonické památky Člověk - lidské tělo - části lidského těla Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
8. ročník	Prostorové práce Výtvarné umění Čím děti žijí Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti
9. ročník	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti Výtvarné umění
Praktická mediální výchova	
7. ročník	Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Matematika

Informatika

Pokrytí v projektu

Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků

Vánoční trhy

Velikonoční hemžení

Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň

Poznej Kladno

Adaptační pobyty šestáků

Den naruby

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR
4. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem
5. ročník	Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.
Český jazyk a literatura	
8. ročník	Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

9. ročník	Tvořivé činnosti s literárním textem Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem
Cizí jazyk - anglický jazyk	
5. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Cizí jazyk - německý jazyk	
7. ročník	Konverzační témata
8. ročník	Konverzační témata
9. ročník	Konverzační témata
Estetická výchova - hudební výchova	
7. ročník	Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
Estetická výchova - výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarné umění
7. ročník	Architektonické památky Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Krajina a postava ve výtvarném umění Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti Člověk - lidské tělo - části lidského těla
8. ročník	Výtvarné umění Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti Prostorové práce Čím děti žijí
9. ročník	Výtvarné umění Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti
Člověk a svět práce	
7. ročník	Práce s technickými materiály - kov
8. ročník	Svět práce
Sportovní hry	
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.
Praktická mediální výchova	
	Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu
Výtvarné aktivity	
	Prezentace vlastních prací, výstavy.
Zeměpisné praktikum	
	Kladensko
Moderní technologie	
	Práce s programy

Pokryto předmětem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Moderní technologie

Výchova ke zdraví

Matematika

Informatika

Pokrytí v projektu

Ve škole je blaze

Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků

Vánoční trhy

Velikonoční hemžení

Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň

Poznej Kladno

Adaptační pobyty šestáků

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633		
Adresa	Norská 2633, 272 01 Kladno		
Název ŠVP	Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. verze od 3.9.2007, 2. verze od 1.9.2009, 3. verze od 1. 9. 2010, 4. verze od 1. 9. 2013, 5., č. j. ZŠ 1208/14, 6., č. j. ZŠ 1335/2016, 7. verze od 1. 9. 2021, č. j. ZŠ 1038/2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633 byla slavnostně otevřena v roce 1983 jako nejmodernější škola v Kladně.

Škola je plně organizovaná, s kapacitou 750 žáků.

Umístění školy:

Škola je umístěna v sídlišti na okraji města. Díky své poloze a dopravní dosažitelnosti je vyhledávána také žáky z blízkých obcí.

Od šk. roku 2005-2006 je součástí školy odloučené pracoviště - Mateřská škola a Základní škola Montessori. Školu navštěvují žáci za spádové oblasti, žáci se zájmem o sport a žáci, kteří mají zájem o vzdělávání v systému pedagogiky Montessori.

Základní škola - IZO : 1020638 390 se stanovenou kapacitou 750 žáků.

IČO : 70567981

identifikátor právnické osoby : 600 044 556 i

Zřizovací listina: čj. NP2/167/05 z 21.6.2005

Zařazení do sítě škol: č.j. 26231/05-21 z 1.9.2005

Zařazení do školského rejstříku: č.j. 4645/2006-21 s účinností od 13.3.2006

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

79 01 - C Základní vzdělání

Součásti školy:

základní škola:

pracoviště Norská 2633, 272 01 Kladno

pracoviště Pařížská 2249, 272 01 Kladno

školní družina:

pracoviště Norská 2633

pracoviště Pařížská 2249

mateřská škola: pracoviště Na Vyhaslém 3197

školní jídelna:

pracoviště Norská 2633

pracoviště Pařížská 2249 (výdejna)

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Odborné učebny: 2 pracovny PC, pracovna chemie, hudební výchovy, pracovna přírodopisu, výtvarné výchovy, knihovna, keramická dílna, kuchyňka, pracovna fyziky, dílny.

V areálu školy byla v posledních letech zrekonstruována 3 nová hřiště, 2 nové tělocvičny a celé sportovní zázemí (šatny, sprchy, soc. zařízení). V pavilonech A, B, D, E, F byla vyměněna okna a vstupní dveře. V budově školy se nachází bazén (provozovatel - SAMK Kladno), ve kterém probíhá výuka plavání - v ročnících 1. stupně

a sportovních třídách 2. stupně. Hodiny plavání jsou realizovány v případě, že jsou škole na základě smlouvy s SAMK Kladno poskytnuty hodiny pro výuku.

Škola úzce spolupracuje s fotbalovým klubem SK Kladno.

Klima školy

Klima školy je příznivé, vládnu partnerské vztahy. Snažíme se být školou otevřenou zákonným zástupcům žáků, žákům, učitelům, zaměstnancům a příznivcům školy.

Naším cílem je dosáhnout toho, aby všichni žáci i zaměstnanci školy vnímali školu jako bezpečné prostředí, kde budou rádi pobývat a kam se budou s důvěrou vracet.

Estetické podmínky

Třídy 1. stupně - barevné a útulné pracovny vybavené novým, příp. renovovaným nábytkem. Klima každé třídy je podpořeno vystavenými pracemi dětí, hracími koutky, koberci, portfolii žáků. Ve všech třídách jsou žaluzie.

Třídy 2. stupně - třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem.

Chodby jsou využívány k projektovým pracím a výstupy z těchto prací jsou dostupné ve všech prostorách školy.

Učebnice a učební pomůcky

Standardní úroveň vybavení školy.

Škola je postupně vybavována audiovizuální technikou (televizory, videa, DVD, rádia + přehrávače CD, dataprojektor, interaktivní tabule...), hud. nástroji (klavíry, harmonika, bicí souprava, flétny, rytm. nástroje, etnické hud. nástroje,...). Standardní vybavení tělocvičny je podpořeno rekonstrukcí celého sport. zázemí školy.

Učebnice jsou pořizovány dle potřeby. Kvalitně je škola vybavena pomůckami pro žáky s poruchami učení a některými pomůckami "Montessori".

Technické a provozní vybavení pro vyučování

Průběžně je zajišťována obměna některých učebních pomůcek. Kabinety a sborovna jsou vybaveny zázemím pro vytváření učebních materiálů. Ve škole jsou počítačové učebny, ve většině tříd je možné využít interaktivní tabule.

Charakteristika pedagogického sboru

Naprostá většina pedagogického sboru je odborně a pedagogicky způsobilá. Vedení školy podporuje profesní růst pracovníků školy - větší část sboru absolvovala odborná a pedagogická školení (RWCT- Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Začít spolu, Trvalá obnova školy, Osobnostně sociální výchova, Varianty - projekt zaměřený na multikulturní výchovu, kurzy ICT, MIŠ- minimalizace šikany, genetické čtení atpd.)

Na škole pracují speciální pedagogové, výchovný poradce pro 1. stupeň a pro 2. stupeň, školní psycholožka.

Manažerské schopnosti ředitelky školy a snaha vedení o lidský přístup vytvářejí motivující pracovní prostředí.

Hygienické podmínky, stravování

Hygienické podmínky školy jsou odpovídající. Sociální zařízení prošlo rozsáhlou rekonstrukcí. V současné době vyhovuje evropským standardům.

Školní jídelna poskytuje ze výběr 3 jídel, salátový program (zeleninové, ovocné saláty), nápojové sety - nápojový vířič na teplé a studené nápoje, polévkový bar. Stravování probíhá v nově zařízené jídelně. Strávníci mají možnost volby jídla na počítači nebo přes internet.

Kuchyně odpovídá HACCP (nerezové stoly a dřezy, mycí linka, kuchyňské náčiní, konvektomat). Strávníci hodnotí vlidný a vstřícný přístup zaměstnanců kuchyně.

Zázemí pro učitele

1. stupeň - ročníkové kabinety, 2. stupeň - kabinety po předmětech, učitelský klub (PC, internet, kopírky), knihovna.

Opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a učitelů

Tato opatření jsou deklarována v Provozním řádu školy, ve Školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Při škole pracuje Spolek Čtyřka, který sdružuje zákonné zástupce žáků. Pomáhá při organizaci společných akcí pro zákonné zástupce rodičů a žáky, sportovní akce pro zákonné zástupce žáků, děti a učitele, vánoční trhy, velikonoční trhy atd. Zákonní zástupci žáků mají po dohodě možnost náslechu ve výuce.

Všichni zaměstnanci školy se snaží o otevřenou a partnerskou jednání. Od šk.roku 2005/2006 pracuje na naší škole řádně zvolená Rada školy.

Individuální péče o žáky

Na naší škole integrujeme cca 10 - 15 % žáků především se specifickými poruchami učení. Spolupracujeme s PPP v Kladně a dalšími pedagogickými a psychologickými pracovišti v Kladně, Slaném a v Praze.

Cca 3 - 5 % žáků je cizí národnosti.

Žáci s poruchami učení mají možnost individuální péče ve skupinách pro reedukaci poruch učení

Všichni žáci mají možnost podle potřeby využívat individuálních konzultací vyučujících.

Nadaní žáci se účastní olympiád (ČJ, dějepis, AJ, NJ, matematika, zeměpis, přírodopis, fyzika)

- účastní se matematických soutěží - Rychlý počtář, Klokan, Klokánek, Pythagoriáda

- účastní se všech sportovních soutěží Ligy ZŠ Kladenska

- účastní se dopravních a zdravotnických soutěží v rámci oblasti, kraje, republiky

- sportovně talentovaní jsou zařazováni na 2. stupni do sportovní třídy

Ve vztahu k mimořádně nadaným žákům učitelé uplatňují individuální přístup.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633		
Adresa	Norská 2633, 272 01 Kladno		
Název ŠVP	Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. verze od 3.9.2007, 2. verze od 1.9.2009, 3. verze od 1. 9. 2010, 4. verze od 1. 9. 2013, 5., č. j. ZŠ 1208/14, 6., č. j. ZŠ 1335/2016, 7. verze od 1. 9. 2021, č. j. ZŠ 1038/2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	3	2	3	12
Český jazyk a literatura	9	10	9	8	8	44
Cizí jazyk - anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Cizí jazyk - německý jazyk	-	-	0	0	0	0
Estetická výchova - hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Estetická výchova - výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Tělesná výchova S	0	0	0	0	0	0
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	19	23	23	23	106
Celkem disponibilní dotace	2	3	2	2	3	12
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Sportovní aktivity	-	-	-	-	0	0

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	4	4	5	4	17
Informatika	1	1	1	1	4
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
Český jazyk S	-	-	-	0	0
Cizí jazyk - anglický jazyk	3	3	3	3	12
Cizí jazyk - německý jazyk	0	0	0	0	0
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Další cizí jazyk - Německý jazyk	-	0	0	0	0
Další cizí jazyk - Francouzský jazyk	-	0	0	0	0
Další cizí jazyk - Ruský jazyk	-	0	0	0	0
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	2	1	1	1	5
Dějepis S	0	-	-	-	0
Fyzika	2	2	2	2	8
Přírodopis	2	1	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	2	1	7
Fyzika S	0	-	0	-	0
Zeměpis S	0	0	0	0	0
Estetická výchova - hudební výchova	1	1	1	1	4
Estetická výchova - výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Tělesná výchova S	0	0	0	0	0
Plavání	0	0	0	0	0
Člověk a svět práce	1	1	1	0	3
Doplňující vzdělávací obory	-	1	1	2	4
Celkem základní dotace	27	26	26	25	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	6	6	18
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Sportovní aktivity	0	0	0	0	0

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Matematika a její aplikace		24	17	41	
	Matematika	Matematika	24	17	41
Informatika		2	4	6	
	Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět		12	0	12	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	0	12
Jazyk a jazyková komunikace		53	35	88	
	Cizí jazyk	Cizí jazyk - anglický jazyk	9	12	21
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk - Francouzský jazyk	0	0	0
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk - Německý jazyk	0	0	0
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk - Ruský jazyk	0	0	0
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	44	17	61
Člověk a společnost		0	13	13	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	5	5
Člověk a příroda		0	26	26	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis S	0	0	0
Umění a kultura		12	10	22	
	Hudební výchova	Estetická výchova - hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Estetická výchova - výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	10	20	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	10	20
Člověk a svět práce		5	3	8	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	3	8
Volitelné předměty		0	4	4	
		Doplňující vzdělávací obory	0	4	4
Celková dotace		106	104	210	
Disponibilní dotace		12	18	30	

Volitelné předměty

7. ročník

Doplňující vzdělávací obory

Sportovní hry	0
Praktická mediální výchova	0
Základy administrativy	0
Výtvarné aktivity	0
Přírodovědné praktikum	0
Konverzace v anglickém jazyce	0

8. ročník

Doplňující vzdělávací obory

Sportovní hry	0
Praktická mediální výchova	0
Základy administrativy	0
Výtvarné aktivity	0
Konverzace v anglickém jazyce	0

9. ročník

Doplňující vzdělávací obory

Základy techniky	0
Sportovní hry	0
Praktická mediální výchova	0
Výtvarné aktivity	0
Konverzace v anglickém jazyce	0
Domácnost	0
Cvičení z matematiky.	0
Cvičení z českého jazyka	0

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň:

Výuka ve všech ročnících probíhá podle učebního plánu.

Názvy a zkratky vyučovacích předmětů:

Matematika M
 Informatika Inf
 Dějepis D
 Výchova k občanství VO
 Anglický jazyk Aj
 Německý jazyk Nj
 Ruský jazyk Rj
 Francouzský jazyk Fj
 Český jazyk a literatura Čj
 Člověk a jeho svět ČJS
 Fyzika F
 Přírodopis Př

Chemie Ch
 Zeměpis Z
 Estetická výchova Hv EVH
 Estetická výchova Vv EVV
 Tělesná výchova Tv
 Člověk a svět práce ČSP

Doplňující vzdělávací obory:

Sportovní hry SH
 Praktická mediální výchova PMV
 Základy administrativy ZA
 Domácnost Do
 Výtvarné aktivity VA
 Cvičení z matematiky CM
 Sportovní aktivity SA
 Přírodovědné praktikum PpP
 Konverzace v anglickém jazyce KAj
 Základy techniky ZT
 Dramatická výchova Dv

Cvičení Cvičení z českého jazyka CČj

Zeměpisné praktikum ZmP
 Moderní technologie MT
 Kurz anglické výslovnosti KAV
 Výchova ke zdraví VZ

Výuka probíhá ve třídách, v odborných pracovnách, v tělocvičnách a na školních hřištích, na školním pozemku. Podle plánu akcí jsou do výuky pravidelně zařazovány takzvané relaxační dny, které jsou využity k exkurzím na specializovaných pracovištích, k návštěvám kulturních představení, k poznávání významných památek a přírodních zajímavostí regionu a ČR.

1. stupeň

Názvy předmětů se shodují s názvy vzdělávací oborů v RVP s výjimkou Hudební výchovy a Výtvarné výchovy, které jsou realizovány jedním vyučovacím předmětem – Estetickou výchovou. Výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět jsou pokryty v 1. - 5. ročníku vyučovacím předmětem Člověk a jeho svět.

Disponibilní časová dotace je využita zejména k posílení předmětu Český jazyk a literatura, protože mateřský jazyk je vlastně nástrojem ve všech ostatních předmětech - v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. ročníku 2 hodiny, ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách. V případě potřeby je v každém ročníku v jedné disponibilní hodině českého jazyka vyučován předmět speciální pedagogické péče, určený žákům s podpůrnými opatřeními od 2. stupně.

Matematika je dotována ve 2. - 5. ročníku po jedné hodině a předmět Člověk a svět práce v pátém ročníku jednou hodinou.

Odpolední výuka může být spojována do dvouhodinových učebních bloků bez přestávek.

2. stupeň

Disponibilní časová dotace je využita na druhém stupni k posílení těchto předmětů:

matematika v 7. a 8. ročníku po jedné hodině,
 informatika v 7. a 8. ročníku po jedné hodině,
 dějepis v 9. ročníku jednou hodinou,
 výchova k občanství v šestém ročníku jednou hodinou,
 český jazyk a literatura v 8. a 9. ročníku po jedné hodině,
 fyzika v 6. - 9. ročníku po jedné hodině,
 přírodověda v 8. ročníku jednou hodinou,
 zeměpis v 8. ročníku jednou hodinou.

Volitelné předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace v 7. - 9. ročníku po jedné hodině.

Žák je povinen si vybrat z aktuální nabídky v 7. ročníku jeden volitelný předmět (dotace 1 hodina), v osmém ročníku jeden volitelný předmět (dotace 1 hodina), v 9. ročníku dva volitelné předměty (dotace 1 hodina na předmět).

Ve sportovní třídě si žák vybírá volitelný předmět s dotací 1 hodina v devátém ročníku.

Žáci si mohou vybrat podle zájmu volitelný předmět na jeden nebo více školních roků. Pokud si žák volí stejný volitelný předmět opakovaně, je přihlédnuto k individuálním schopnostem a dovednostem žáka. Učivo má stejný obsah, ale žák je veden ke zdokonalování již získaných poznatků a dovedností a kvalitnějšímu naplňování očekávaných výstupů.

Rozložení disponibilní dotace je voleno s přihlédnutím k tomu, jak časově náročné je zvládnutí obsahu učiva daného předmětu (vycházíme ze zkušeností pedagogů), které očekávané klíčové kompetence, průřezová témata a očekávané výstupy jsou naplňovány.

U běžných tříd je využita disponibilní časová dotace u fyziky, zeměpisu a dějepisu k upevnění a hlubšímu pochopení učiva.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do předmětu přírodopis, jehož dotace je tímto navýšena o 1 hodinu. Dále je vzdělávací obor Výchova ke zdraví realizován v předmětech výchova k občanství a tělesná výchova. V uvedených předmětech jsou v plném rozsahu realizovány výstupy i vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obory Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou realizovány vyučovacím předmětem estetická výchova, ve kterém je integrována hudební a výtvarná výchova.

Odpolední výuka může být spojována do dvouhodinových učebních bloků bez přestávek.

Třída se zaměřením na sport má učební plán upravený následujícím způsobem:

disponibilní časová dotace je využita k posílení těchto předmětů:

český jazyk a literatura v 8. ročníku jednou hodinou,

matematika v 7. a 8. ročníku po jedné hodině,

dějepis v 9. ročníku jednou hodinou,

fyzika v sedmém ročníku jednou hodinou,

přírodopis v sedmém ročníku jednou hodinou,

tělesná výchova v 6. - 9. ročníku po dvou hodinách,

člověk a svět práce v 9. ročníku jednou hodinou,

doplňující vzdělávací obory v 7. - 9. ročníku po jedné hodině.

Učební plán tříd se zaměřením na sport se liší od učebního plánu běžných tříd rozvržením disponibilní časové dotace u předmětů dějepis, fyzika, zeměpis a tělesná výchova. U dějepisu, fyziky a zeměpisu, které u sportovních tříd nejsou posíleny, je v základní dotaci splněn obsah učiva i očekávané výstupy v plném rozsahu.

U tělesné výchovy je využita disponibilní časová dotace k rozvoji schopností a dovedností žáků dle zvoleného sportovního zaměření.

Upravené učební osnovy pro vyučovací předměty, které mají u sportovních tříd v některých ročnících nižší dotaci než u běžných tříd, jsou označeny S, tedy:

učební osnovy pro dějepis v 6. ročníku Dějepis S, dotace 1 hodina,

učební osnovy pro fyziku v 6. ročníku Fyzika S, dotace 1 hodina,

učební osnovy pro fyziku v 8. ročníku Fyzika S, dotace 1 hodina, učební osnovy zeměpisu v sedmém ročníku - Zeměpis S - dotace 1 hodina

učební osnovy pro informační a komunikační technologie v 6. - 8. ročníku IKT S, dotace 1 hodina.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633		
Adresa	Norská 2633, 272 01 Kladno		
Název ŠVP	Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. verze od 3.9.2007, 2. verze od 1.9.2009, 3. verze od 1. 9. 2010, 4. verze od 1. 9. 2013, 5., č. j. ZŠ 1208/14, 6., č. j. ZŠ 1335/2016, 7. verze od 1. 9. 2021, č. j. ZŠ 1038/2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazují a dále ho prohlubují na druhém stupni tematické okruhy racionální čísla, číselné výrazy a výrazy s proměnnou., si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může pochytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně

úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vzdělávací oblast je pokryta na prvním i druhém stupni vyučovacím předmětem matematika.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu - Matematika

VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a sebekontrolou
- Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Práci propojujeme s reálným životem - úlohy z praktického života
- Umožňujeme žákům poznat a využívat osobní styl učení
- Žáky vedeme k plánování své práce
- Postupujeme v učení od konkrétního k abstraktnímu

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Využíváme práci žáků ve dvojicích, skupinách, týmech
- Diskuse, hledání řešení
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů
- Používání spisovného jazyka ve výuce

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Motivujeme žáky k vlastním originálním řešením problémů
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních
- Učíme žáky respektovat individuální přístup a možnosti ostatních žáků
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve škole

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Učitelé podporují profilování žáků a rozvoj talentu či nadání
- Ocenění práce ostatních

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Učitelé seznamují žáky s běžnými typy digitálních zařízení a práci na nich
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídít a porovnávat informace z různých zdrojů
- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali posoudit, které digitální zařízení a který program jsou vhodné pro řešení zadání

zadání

- využívání digitálních technologií ve výuce (grafy, tabulky, vyhledávání informací, tvorba jednoduchých schémat, algoritmů)
- modelování a řešení úloh pomocí digitálních technologií (funkce, grafy, znázornění slovních úloh)
- využívání grafických programů pro modelování geometrických úloh
- využití výukových aplikací k procvičování učiva

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	5	5	5	5
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	3+1	4+1	4	

Charakteristika předmětu

Obor matematika se realizuje vyučovacím předmětem matematika.

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Na druhém stupni jsou základní tematické okruhy naplňovány v těchto okruzích:

Čísla a početní operace, Číslo a proměnná

Desetinná kladná čísla

Prvočísla a čísla složená

Celá čísla

Racionální čísla

Procenta

Mocniny s přirozeným mocnitelem

Číselné výrazy, výrazy s proměnnou

Lineární rovnice
 Lomené výrazy
 Základy statistiky
 Základy finanční matematiky
 Převody jednotek

Geometrie v rovině a v prostoru

Převody jednotek
 Úhel a jeho velikost
 Osová souměrnost
 Trojúhelník
 Krychle, kvádr
 Středová souměrnost
 Shodnost, konstrukce trojúhelníka
 Čtyřúhelníky
 Hranoly - povrch, objem
 Pythagorova věta
 Kruh, kružnice, vzájemné polohy
 Válec
 Konstrukční úlohy
 Funkce
 Goniometrické funkce
 Podobnost

Závislosti, vztahy a práce s daty

Úlohy tohoto typu se objevují ve všech tématických okruzích, často jde o slovní úlohy. Nezastupitelné místo má tento celek v následujících okruzích:

Převody jednotek
 Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, mapa, plán
 Funkce
 Základy statistiky
 Základy finanční statistiky

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Mají své uplatnění ve všech tématických okruzích, umožňují individuální rozvoj žáka podle jeho možností a schopností, umožňují hlubší vhled do dané problematiky.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Vedeme žáky k osvojení a zapamatování si nezbytných algoritmů a vzorců.

Snažíme se u žáků rozvíjet logické myšlení.

Vybízíme žáky k vyhledávání informací, textů, obrázků, k jejich pochopení a propojení.

Poskytujeme žákům různé dostupné typy pomocných učebních materiálů a postupů, dáváme jim možnost zvolit si takové, které nejlépe odpovídají jejich stylu učení a usnadňují jim proces učení.

Vedeme žáky k propojování znalostí z různých oborů v procesu učení se matematice.

Učíme žáky matematickému vyjadřování a používání správné symboliky.

Směřujeme žáky ke zdokonalování grafického projevu.

Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí.

Zdůrazňujeme nutnost ověřování správnosti výsledku a sebekontroly.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Motivujeme žáky k rozboru a pochopení problému.

Vedeme žáky k hledání různých algoritmů a řešení úloh a k vyvozování optimálních postupů dle individuálních možností.

Učíme žáky práci s chybou.

Umožňujeme žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problému.

Podporujeme kritické myšlení a usuzování žáků.

Dáváme žákům možnost ověřovat si některá řešení na modelových situacích nebo v praxi.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k formulování a obhajování vlastních názorů, postupů řešení a hypotéz na základě získaných informací.

Motivujeme žáky k modelování, popisování a matematizování reálných situací, k dotazování se na nejasnosti, k porovnávání vlastního řešení s řešením ostatních.

Učíme žáky vyhledávat a v diskusi používat informace vedoucí ke správnému řešení.

Zadávat úlohy pro týmovou práci.

Učíme žáky vytvářet a dodržovat pravidla pro spolupráci v týmu.

Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce pomocí ICT, komunikovat pomocí ICT se spolužáky, učitelem, s okolním světem.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ , OBČANSKÉ, PRACOVNÍ

Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci.

Matematická prostředí volíme vhodně tak, aby byla modelem reálných situací.

Spolu se žáky vytváříme pravidla pro práci ve skupině a dbáme na jejich dodržování.

Učíme žáky přijmout roli ve skupině.

U žáků budujeme vědomí zodpovědnosti za vlastní práci i práci skupiny.

Nabízíme žákům náměty, které jim umožňují seznámit se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy.

Vedeme žáky k dodržování pravidel BOZP při všech činnostech.'

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)'

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text

Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání**
- Sebezpoznání a sebepojetí**
- Seberegulace a sebeorganizace**
- Psychohygienu**
- Kreativita**
- Poznávání lidí**
- Mezilidské vztahy**
- Komunikace**
- Kooperace a kompetice**
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- Hodnoty, postoje, praktická etika**

1. ročník

4 týdne, P

1. Obor přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly: sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 20. • Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Počet předmětů v souboru. • Konkrétních soubory s daným počtem prvků nebo s danou vlastností. • Součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku v daném oboru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé kolem nás - Táta, máma a já Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly: sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 20.
- Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20.

2. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa**Očekávané výstupy****žák:**

- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

Učivo

Čtení a psaní číselic.
Vztahy větší, menší, rovno.
Porovnávání čísel v daném oboru.
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

1. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty
Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Člověk a jeho svět

Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice.

přesahy z učebních bloků:**Matematika**

1. ročník

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Obor přirozených čísel

Kritéria hodnocení

- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

3. Závislosti, vztahy a práce s daty**Očekávané výstupy****žák:**

- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 20.
- Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20.

Učivo

Nákupy, řešení jednoduchých slovních úloh z praktického života.
Tabulky - typ o "n" více, o "n" méně.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

1. ročník

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Člověk a jeho svět

Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice.

Český jazyk a literatura

komunikační a slohová výchova
jazyková výchova

přesahy z učebních bloků:**Matematika**

1. ročník

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Obor přirozených čísel
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení

- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 20.
- Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20.

4. Geometrie v rovině a v prostoru**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
- Porovnává velikost útvarů.
- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Učivo

Základní útvary v rovině.
Geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, ...
Rovinné útvary a jednoduchá tělesa - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule.
Orientace v prostoru.
Užití dětských skládanek a stavebnic.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Užité práce dekorativní a prostorové	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Člověk a svět práce Konstrukční činnosti Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Estetická výchova - výtvarná výchova Užité práce dekorativní a prostorové

Kritéria hodnocení

- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.
- Porovnává velikost útvarů.
- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině .

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 20. 	Složitější slovní úlohy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty Obor přirozených čísel	Matematika 1. ročník Obor přirozených čísel Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení

- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 20.

2. ročník

5 týdně, P

2. ročník

1. Obor přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly : sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení dvěma a pěti v oboru malé násobilky provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 bez přechodu 		<ul style="list-style-type: none"> Číselná řada. Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku v daném oboru, pojem součet a rozdíl. Sčítání a odečítání násobků deseti. Násobilka 2 -9. Rozklad čísel. Zaokrouhlování čísel na desítky. Použití závorek. Komutativnost sčítání a násobení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 3. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty. Obor přirozených čísel Člověk a jeho svět Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly : sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení dvěma a pěti v oboru malé násobilky
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 bez přechodu

2. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	Porovnávání čísel, počítání po desítkách, po jedné. Číselná osa, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Obor přirozených čísel Závislosti, vztahy a práce s daty 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska.	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Obor přirozených čísel

Kritéria hodnocení

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 100 • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 100 	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v daném oboru. Čtení údajů na hodinách (i digitálních) Sledování jednoduchých závislostí na čase (změna teploty během dne, příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny, přestávky, snídání, oběda, večeře, délka spánku). Pojmy: den, hodina, minuta, sekunda, teplota.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 3. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty. Obor přirozených čísel Člověk a jeho svět Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR Český jazyk a literatura 2. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova	Matematika 2. ročník Obor přirozených čísel Člověk a jeho svět Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 100
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 100

4. Geometrie v rovině a v prostoru**Očekávané výstupy****žák:**

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, např. práce ve čtvercové síti, osa souměrnosti...

Učivo

Základní útvary v rovině a v prostoru.
Lomená čára, přímka, úsečka, bod.
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan.
Křivá a rovná čára.
Délka úsečky.
Práce se stavebnicí.
Modelování těles pomocí stavebnic.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

2. ročník
Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Estetická výchova - výtvarná výchova

Užité práce dekorativní a prostorové
3. ročník
Užité práce dekorativní a prostorové

přesahy z učebních bloků:**Člověk a svět práce**

2. ročník
Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho zdraví - Životospráva.
Rizikové situace. Já chodec.

Estetická výchova - výtvarná výchova

Užité práce dekorativní a prostorové

Kritéria hodnocení

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, např. práce ve čtvercové síti, osa souměrnosti...

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.**Očekávané výstupy****žák:**

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 100

Učivo

Hlavlolamy, rébusy, matematické hříčky, složitější slovní úlohy.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita
Seberegulace a sebeorganizace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

2. ročník
Závislosti, vztahy a práce s daty
Obor přirozených čísel

Člověk a jeho svět

Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra
Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi.
Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.

přesahy z učebních bloků:**Matematika**

2. ročník
Závislosti, vztahy a práce s daty
Obor přirozených čísel
Geometrie v rovině a v prostoru
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života s osvojenými početními operacemi v oboru do 100

3. ročník

3. ročník

5 týdně, P

1. Obor přirozených čísel

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly: sčítání a odčítání do 1000 (typ $27 + 300$, $327 - 200$), násobení a dělení v oboru celé malé násobilky provádí písemné sčítání a odečítání v oboru přirozených čísel do 1000 provádí zaokrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1000 	<p>Učivo</p> <p>Číselná řada. Součet a rozdíl čísel v daném oboru. Závorky a jejich užití. Písemné sčítání a odčítání. Násobilka. Dělení se zbytkem. Násobky sta. Násobení stem. Odhad a kontrola výsledku záměnou ($u + a -$), U dělení kontrola násobením, event. přičtením zbytku.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty. Přirozená čísla, zlomky</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Konverzační témata</p> <p>Matematika</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>2. ročník</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly: sčítání a odčítání do 1000 (typ $27 + 300$, $327 - 200$), násobení a dělení v oboru celé malé násobilky provádí písemné sčítání a odečítání v oboru přirozených čísel do 1000 provádí zaokrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1000 		

3. ročník

2. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000 		Zápis čísel, porovnávání čísel v daném oboru. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa. Čtení a zápis trojčiferných čísel. Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru Obor přirozených čísel 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty. Přirozená čísla, zlomky Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Estetická výchova - výtvarná výchova Užitá práce dekorativní a prostorové Člověk a svět práce 4. ročník Konstrukční činnosti	Matematika 3. ročník Obor přirozených čísel Závislosti, vztahy a práce s daty. 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. 2. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel

Kritéria hodnocení

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000

3. Závislosti, vztahy a práce s daty.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru do 1000 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 1000 	Nákupy. Převody jednotek času. Tabulky - čtení a vyplňování tabulek, využití při řešení úloh.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Obor přirozených čísel 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Přirozená čísla, zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova jazyková výchova 4. ročník komunikační a slohová výchova jazyková výchova	Matematika 3. ročník Obor přirozených čísel 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 2. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel

Kritéria hodnocení

- orientuje se v čase, převádí jednotky času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru do 1000
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 1000

4. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (např. práce ve čtvercové síti, osa souměrnosti...) 	Základní útvary v rovině a v prostoru - opakování a procvičování látky z 1. a 2. ročníku. Čtyřúhelník. Rovnoběžky, různoběžky, průsečík. Vzájemná poloha 2 přímek. Jednotky délky (mm, cm, m, km). Odhad délky úsečky. Měření, odhady, určení obvodu vybraných obrazců měřením, rýsování úsečky dané délky. Rýsování přímk, označení průsečíku, vyznačení polopřímky. Měření délek hran tělesa. Modelování staveb tvaru kvádrů a krychle podle plánu (využití stavebnic). Čtvercová síť, využití u osově souměrných útvarů, výpočtu obvodu, znázornění čtverce a obdélníka.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 3. ročník Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti Člověk a svět práce Konstruktivní činnosti	Matematika 3. ročník Obor přirozených čísel Člověk a svět práce Konstruktivní činnosti Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR Estetická výchova - výtvarná výchova Užité práce dekorativní a prostorové Matematika Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (např. práce ve čtvercové síti, osa souměrnosti...)

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.**Očekávané výstupy****žák:**

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru do 1000
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 1000

Učivo

Hlavalamy, rébusy, matematické hříčky, složitější slovní úlohy apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty. Obor přirozených čísel Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova jazyková výchova	Matematika 3. ročník Obor přirozených čísel Závislosti, vztahy a práce s daty. 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Český jazyk a literatura literární výchova Matematika Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 2. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel

Kritéria hodnocení

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru do 1000
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 1000

4. ročník

5 týdně, P

4. ročník

1. Přirozená čísla, zlomky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá pamětní sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení zvládá písemné násobení dvojciferným činitelem v daném oboru zvládá zaokrouhlování čísel v daném oboru provádí odhady a používá je při kontrole výsledků chápe nutnost kontroly výsledků a provádí ji modeluje a určí část celku zapisuje, čte a modeluje základové zlomky (jedna čtvrtina, jedna polovina, jedna desetina...) ví, z kolika příslušných částí se skládá celek (celek má deset desetin, šest šestin...) 	<p>Učivo</p> <p>Modelování čísla pomocí kartiček, peněz apod. Zaokrouhlování čísel v daném oboru. Sčítání a odčítání v daném oboru. Vlastnosti operací +, -, násobení, : Pamětní násobení a dělení v oboru malé a velké násobilky. Algoritmy písemného násobení a dělení. Násobení a dělení 10, 100, 1000..., 20, 200,, 90, 900, 9000 apod. Přednost početních výkonů, použití závorek. Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000, pokud jsou v čísle maximálně 3 číslice různé od 0 a je to smysluplné a účelné. Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem, kde jsou třeba k výpočtu maximálně 3 kroky. Slovní úlohy na využití získaných poznatků. Celek a část. Dělení celku na stejné části (2/2, 3/3, 4/4, 10/10...). Základové zlomky - nejprve navazujeme na praktickou zkušenost žáků, modelujeme zlomky a pojmenováváme je slovy. Potom teprve zavádíme matematický zápis lomku. Zápis a čtení zkomku (čitatel, zlomková čára, jmenovatel).</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem</p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Práce s drobným materiálem.</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Konverzace</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>Obor přirozených čísel</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá pamětní sčítání a odčítání do 1 000 000 v oboru přirozených čísel využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení zvládá písemné násobení dvojciferným činitelem v daném oboru zvládá zaokrouhlování čísel v daném oboru provádí odhady a používá je při kontrole výsledků chápe nutnost kontroly výsledků a provádí ji modeluje a určí část celku zapisuje, čte a modeluje základové zlomky (jedna čtvrtina, jedna polovina, jedna desetina...) ví, z kolika příslušných částí se skládá celek (celek má deset desetin, šest šestin...)

4. ročník

2. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000 		Číselná osa. Čtení a zápis čísel v daném oboru. Porovnávání čísel v daném oboru.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Přirozená čísla, zlomky Závislosti, vztahy a práce s daty. 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR 5. ročník Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Člověk a svět práce Příprava pokrmů	Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Přirozená čísla, zlomky Geometrie v rovině a v prostoru 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000 		

3. Závislosti, vztahy a práce s daty.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získané poznatky využívá a aplikuje při řešení a tvorbě úloh provádí základní převody jednotek vytváří soubory prvků s určitými vlastnostmi a zobrazí je pomocí jednoduchého grafu, tabulky čte jednoduché tabulky, grafy, rozumí jim 	Řešení slovních úloh s využitím získaných poznatků. Jednotky délky, hmotnosti, času, objemu (ml, l, hl) a jejich jednoduché převody. Vytváření souborů prvků s danými vlastnostmi. Sloupcový graf, tabulky pro vytváření souborů s danou vlastností. Tabulky typu $n + 10$, $n - 10$, $10 \cdot n$, $5 \cdot n$ apod.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 4. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Přirozená čísla, zlomky 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR 5. ročník Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova jazyková výchova 5. ročník jazyková výchova Člověk a svět práce 4. ročník Konstrukční činnosti 5. ročník Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem.	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova literární výchova Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Přirozená čísla, zlomky Geometrie v rovině a v prostoru Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel

Kritéria hodnocení

- získané poznatky využívá a aplikuje při řešení a tvorbě úloh
- provádí základní převody jednotek
- vytváří soubory prvků s určitými vlastnostmi a zobrazí je pomocí jednoduchého grafu, tabulky
- čte jednoduché tabulky, grafy, rozumí jim

4. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce (bod, přímka, úsečka, trojúhelník, rovnoběžky, kolmice, střed úsečky, osa úsečky, kružnice) • chápe pojem obvod mnohoúhelníka, graficky ho sestojí • určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka 	Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník a jejich základní vlastnosti. Konstrukce rovnoběžky a kolmice bez použití kružítka, konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost. Střed úsečky, osa úsečky - konstrukce pomocí kružítka, využití.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Přirozená čísla, zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 5. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova Člověk a svět práce Konstrukční činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem.	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Člověk a svět práce Konstrukční činnosti Matematika Přirozená čísla, zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 3. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel

Kritéria hodnocení

- narysuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce (bod, přímka, úsečka, trojúhelník, rovnoběžky, kolmice, střed úsečky, osa úsečky, kružnice)
- chápe pojem obvod mnohoúhelníka, graficky ho sestojí
- určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hledá různá řešení praktických slovních úloh 	Náročnější slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 4. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty. Přirozená čísla, zlomky 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR 5. ročník Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova jazyková výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty. Přirozená čísla, zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče

4. ročník

Kritéria hodnocení

- hledá různá řešení praktických slovních úloh

5. ročník

5 týdně, P

1. Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání i písemných výpočtech komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • zaokrouhluje přirozená čísla a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000 000 • provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 10 000 000 • zvládá písemné dělení dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel do 10 000 000 • zvládá písemné násobení trojiciferným činitelem • chápe nutnost a smysl kontroly a provádí ji • provádí odhady výsledků a využívá je při kontrole • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (čitatel i jmenovatel jsou přirozená čísla, příp. čitatel může být nula) • zapisuje a čte desetinná čísla, orientuje se na číselné ose s desetinnými, případně setinami • porozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • modeluje záporná celá čísla na vhodném modelu (teploměr) 	<p>Obor přirozených čísel - rozšíření do 10 000 000.</p> <p>Rozšíření dosud osvojených znalostí, dovedností a algoritmů na obor přirozených čísel do 10 000 000.</p> <p>Zaokrouhlování čísel v daném oboru. Odhady a kontroly výsledků, kontrola výpočtu. Jednoduché rovnice a nerovnice. Algoritmus písemného dělení dvojciferným číslem. Algoritmus písemného násobení trojiciferným číslem. Vlastnosti početních operací, jejich využití. Použití závorek a předností početních výkonů - rozšíření na desetinná čísla a zlomky. Slovní úlohy na aplikaci získaných znalostí a dovedností (řešené v několika krocích). Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model). Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>6. ročník</p> <p>Celá čísla. Prvočísla a čísla složená Opakování učiva 5.ročníku.</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem.</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Celá čísla. Prvočísla a čísla složená Opakování učiva 5.ročníku.</p> <p>5. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>4. ročník</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky</p>

5. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá při pamětném počítání i písemných výpočtech komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- zaokrouhluje přirozená čísla a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000 000
- provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 10 000 000
- zvládá písemné dělení dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel do 10 000 000
- zvládá písemné násobení trojčiferným činitelem
- chápe nutnost a smysl kontroly a provádí ji
- provádí odhady výsledků a využívá je při kontrole
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (čitatel i jmenovatel jsou přirozená čísla, příp. čitatel může být nula)
- zapisuje a čte desetinná čísla, orientuje se na číselné ose s desetinnými, případně setinami
- porozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- modeluje záporná celá čísla na vhodném modelu (teploměr)

2. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa**Očekávané výstupy****žák:**

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 000 000.

Učivo

Číselná osa. Znázornění přirozených čísel na číselné ose.
Čtení a zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.
Porovnávání čísel v daném oboru.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

5. ročník

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a v prostoru
Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla

6. ročník

Osová souměrnost.
Trojúhelník.
Prvočísla a čísla složená
Úhel a jeho velikost.
Desetinná kladná čísla
Celá čísla.
Opakování učiva 5.ročníku.

Člověk a jeho svět

5. ročník

Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru

Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem.
Příprava pokrmů

přesahy z učebních bloků:**Matematika**

6. ročník

Prvočísla a čísla složená
Desetinná kladná čísla
Opakování učiva 5.ročníku.

5. ročník

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Geometrie v rovině a v prostoru
Závislosti, vztahy a práce s daty
Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla

4. ročník

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Geometrie v rovině a v prostoru
Závislosti, vztahy a práce s daty.
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
Přirozená čísla, zlomky

Kritéria hodnocení

- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 000 000.

3. Závislosti, vztahy a práce s daty**Očekávané výstupy****žák:**

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- orientuje se v jízdním řádu, umí ho používat

Učivo

Převody jednotek délky, času, objemu, hmotnosti, obsahu.
Tabulky, soubory prvků dané vlastnosti.
Sloupcový diagram.
Soustava souřadnic, souřadnice bodů.
Jízdní řády.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Geometrie v rovině a v prostoru Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla 6. ročník Trojúhelník. Převody jednotek Celá čísla. Opakování učiva 5.ročníku. Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Český jazyk a literatura jazyková výchova komunikační a slohová výchova 6. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Pravopis Člověk a svět práce 5. ročník Práce s drobným materiálem. Příprava pokrmů	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Matematika 6. ročník Opakování učiva 5.ročníku. Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky

Kritéria hodnocení

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- orientuje se v jízdním řádu, umí ho používat

4. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	Základní geometrické útvary v rovině a v prostoru. Konstrukce základních rovinných útvarů. Jednoduché konstrukční úlohy na využití získaných znalostí a dovedností. Kružnice, kruh. Konstrukce kružnice, středu kružnice. Rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - znaky, konstrukce. Osa souměrnosti, osově souměrné útvary - využití čtvercové sítě. Obsah čtverce a obdélníka - využití čtvercové sítě. Jednotky obsahu, převody "sousedních" jednotek (cm čtvereční na mm čtvereční apod.).

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla 6. ročník Osová souměrnost. Trojúhelník. Opakování učiva 5.ročníku. Úhel a jeho velikost. Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova jazyková výchova	Matematika 6. ročník Opakování učiva 5.ročníku. Člověk a svět práce 5. ročník Práce s drobným materiálem. 4. ročník Konstrukční činnosti Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 4. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky

Kritéria hodnocení

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

5. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel 	Náročnější slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Matematické hříčky, rébusy apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Závislosti, vztahy a práce s daty Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla 6. ročník Celá čísla. Prvočísla a čísla složená Opakování učiva 5.ročníku. Převody jednotek Člověk a jeho svět 5. ročník Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova jazyková výchova 6. ročník Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Matematika 6. ročník Opakování učiva 5.ročníku. Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky

Kritéria hodnocení

- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel

5. ročník

6. ročník

4 týdne, P

1. Opakování učiva 5.ročníku.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní početní operace v oboru přirozených čísel. 		Základní početní operace v oboru přirozených čísel.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin.	Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní početní operace v oboru přirozených čísel. 		

2. Desetinná kladná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Násobí a dělí des. čísla 10,100,1000. Porovná desetinná čísla. Provádí početní operace s desetinnými čísly. 		Zavedení desetinných čísel - rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě, čtení desetinného čísla, zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování, odhady, vztah celek x část. Početní operace v oboru kladných desetinných čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 7. ročník Racionální čísla.	Matematika 7. ročník Racionální čísla. Opakování učiva 6.ročníku. 6. ročník Opakování učiva 6. ročníku Krychle, kvádr. Fyzika Měření fyzikálních veličin. Matematika 5. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Násobí a dělí des. čísla 10, 100, 1000.
- Porovná desetinná čísla.
- Provádí početní operace s desetinnými čísly.

3. Převody jednotek**Očekávané výstupy****žák:**

- Převádí jednotky hmotnosti a délky, obsahu, objemu, času.
- Užívá všechny probrané početní výkony potřebné k řešení slovní úlohy.

Učivo

Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času v praxi.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

6. ročník

Trojúhelník.

Fyzika

Měření fyzikálních veličin.

Zeměpis

Rozloha a členitost světového oceánu

přesahy z učebních bloků:**Fyzika S**

6. ročník

Měření fyzikálních veličin.

Matematika

8. ročník

Válec

Mocniny s přirozeným mocnitelem.

7. ročník

Hranoly - povrch, objem.

Opakování učiva 6. ročníku.

6. ročník

Opakování učiva 6. ročníku

Krychle, kvádr.

Fyzika

Gravitační síla.

Měření fyzikálních veličin.

Čím se zabývá fyzika.

Matematika

5. ročník

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Závislosti, vztahy a práce s daty**Kritéria hodnocení**

- Převádí jednotky hmotnosti a délky, obsahu, objemu, času.
- Užívá všechny probrané početní výkony potřebné k řešení slovní úlohy.

4. Prvočísla a čísla složená**Očekávané výstupy****žák:**

- Zná a aplikuje znaky dělitelnosti
- Rozloží číslo složené na součin prvočísel.
- Určí společný násobek
- Určí společného dělitele.

UčivoVěty o dělitelnosti.
Rozklad čísla na součin prvočísel.
Společný násobek, společný dělitel.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	Matematika 8. ročník Číselné výrazy, výrazy s proměnnou. 7. ročník Racionální čísla. Opakování učiva 6. ročníku. 6. ročník Opakování učiva 6. ročníku 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla

Kritéria hodnocení

- Zná a aplikuje znaky dělitelnosti
- Rozloží číslo složené na součin prvočísel.
- Určí společný násobek
- Určí společného dělitele.

5. Celá čísla.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí opačné číslo k danému číslu. • Určí absolutní hodnotu čísla pomocí číselné osy. • Zapiše, zobrazí na číselné ose záporné, kladné celé číslo. • Porovná celá čísla. • Určí absolutní hodnotu čísla pomocí číselné osy. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla. • Užívá tyto početní operace k výpočtům slovních úloh. 	Zavedení celých čísel, zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání. Početní operace v oboru celých čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla	Matematika 7. ročník Racionální čísla. Opakování učiva 6. ročníku. 6. ročník Opakování učiva 6. ročníku Fyzika Měření fyzikálních veličin. Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Určí opačné číslo k danému číslu. • Určí absolutní hodnotu čísla pomocí číselné osy. • Zapiše, zobrazí na číselné ose záporné,kladné celé číslo. • Porovná celá čísla. • Určí absolutní hodnotu čísla pomocí číselné osy. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla. • Užívá tyto početní operace k výpočtům slovních úloh.

6. Úhel a jeho velikost.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. • Změří velikost úhlu ve stupních. • Odhadne velikost úhlu. • Umí užívat jednotky stupeň , minuta. • Dokáže sčítat a odčítat velikosti úhlů dané ve stupních a minutách. • Graficky sčítá a odčítá úhly. 	Zavedení pojmu úhel, úhlových jednotek, jejich převody. Velikost úhlu, měření úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti. Osa úhlu. Sčítání a odečítání úhlů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy. 7. ročník Opakování učiva 6.ročníku. 6. ročník Opakování učiva 6. ročníku 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních. • Změří velikost úhlu ve stupních. • Odhadne velikost úhlu. • Umí užívat jednotky stupeň , minuta. • Dokáže sčítat a odčítat velikosti úhlů dané ve stupních a minutách. • Graficky sčítá a odčítá úhly.

7. Osová souměrnost.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné. • Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti. • Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce. 	Osa souměrnosti. Osově souměrné obrazce. Obraz rovinného obrazce podle osy souměrnosti.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník Gotická kultura. Estetická výchova - výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné umění	Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy. 7. ročník Opakování učiva 6.ročníku. 6. ročník Opakování učiva 6. ročníku Fyzika 7. ročník Světelné jevy. Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení

- Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné.
- Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti.
- Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce.

8. Trojúhelník.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže třídít a popsat trojúhelníky. • Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku. • Sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou. • Vypočítá obvod trojúhelníka. 	Trojúhelník - rozdělení trojúhelníků podle úhlů, stran. Konstrukce podle věty sss. Výšky, těžnice trojúhelníka. Obvod trojúhelníku. Kružnice opsaná, vepsaná.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné umění	Matematika 9. ročník Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku. 8. ročník Konstrukční úlohy. 7. ročník Čtyřúhelníky. Shodnost, konstrukce trojúhelníka. Opakování učiva 6.ročníku. 6. ročník Opakování učiva 6. ročníku Převody jednotek Dějepis Řecké umění a vzdělanost. Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení

- Dokáže třídít a popsat trojúhelníky.
- Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku.
- Sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou.
- Vypočítá obvod trojúhelníka.

6. ročník

9. Krychle, kvádr.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Sestrojí síť krychle a kvádru. Vypočítá povrch a objem krychle a kvádru. 		Vlastnosti kvádru, krychle. Síť kvádru, krychle. Povrch, objem.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Desetinná kladná čísla Převody jednotek	Matematika 8. ročník Pythagorova věta. Mocniny s přirozeným mocnitelem. 7. ročník Hranoly - povrch, objem. Opakování učiva 6. ročníku. 6. ročník Opakování učiva 6. ročníku
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Sestrojí síť krychle a kvádru. Vypočítá povrch a objem krychle a kvádru. 		

10. Opakování učiva 6. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Procvičí a upevní učivo 6. ročníku. 		Shrnutí učiva 6. ročníku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Trojúhelník. Krychle, kvádr. Úhel a jeho velikost. Osová souměrnost. Prvočísla a čísla složená Celá čísla. Desetinná kladná čísla Převody jednotek Zeměpis Rozloha a členitost světového oceánu Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Procvičí a upevní učivo 6. ročníku. 		

7. ročník

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Opakování učiva 6.ročníku.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná prvočíslo a složené číslo. • Proveďte rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel. • Určí čísla soudělná a nesoudělná. • Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel. • Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti. • Určí shodné útvary. 		Opakování učiva 6.ročníku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Trojúhelník. Krychle, kvádr. Úhel a jeho velikost. Osová souměrnost. Prvočísla a čísla složená Celá čísla. Desetinná kladná čísla Převody jednotek	Zeměpisné praktikum 7. ročník Zeměpis cestovního ruchu Zdroje informací
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná prvočíslo a složené číslo. • Proveďte rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel. • Určí čísla soudělná a nesoudělná. • Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel. • Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti. • Určí shodné útvary. 		

7. ročník

2. Racionální čísla.

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede daný zlomek na základní tvar. • Dokáže porovnat dva zlomky. • Zobrazí zlomek na číselné ose. • Určí společného jmenovatele dvou a více zlomků. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky. • Upraví smíšené číslo na zlomek. • Upraví zlomek na desetinné číslo. • Zapiše a zobrazí na číselné ose racionální číslo. • Určí opačné číslo k danému číslu. • Porovná dvě racionální čísla. • Určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselní osy. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla. • Užívá tyto početní výkony k řešení slovních úloh. 	Učivo Početní operace v oboru racionálních čísel.
--	---

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Celá čísla. Desetinná kladná čísla Prvočísla a čísla složená	přesahy z učebních bloků: Fyzika 8. ročník Opakování učiva ze 7.ročníku. 7. ročník Tlak a tlaková síla Matematika 8. ročník Upevnování učiva 7.ročníku. 7. ročník Upevnění učiva 7. ročníku. 6. ročník Desetinná kladná čísla Fyzika 8. ročník Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. 7. ročník Zákony v kapalinách a plynech. Pohyb tělesa . Klid a pohyb tělesa. Opakování učiva ze 6.třídy. 9. ročník Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství
--	---	---

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Uvede daný zlomek na základní tvar. • Dokáže porovnat dva zlomky. • Zobrazí zlomek na číselné ose. • Určí společného jmenovatele dvou a více zlomků. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky. • Upraví smíšené číslo na zlomek. • Upraví zlomek na desetinné číslo. • Zapiše a zobrazí na číselné ose racionální číslo. • Určí opačné číslo k danému číslu. • Porovná dvě racionální čísla. • Určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselní osy. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla. • Užívá tyto početní výkony k řešení slovních úloh.
--

7. ročník

3. Středová souměrnost.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti. Sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí střed středově souměrného rovinného obrazce. Dokáže užít středovou souměrnost v praxi. 		Středově souměrné obrazce. Sestrojení obrazů ve středové souměrnosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník Gotická kultura. Estetická výchova - výtvarná výchova Architektonické památky	Matematika 8. ročník Upevňování učiva 7.ročníku. 7. ročník Upevnění učiva 7. ročníku. Člověk a svět práce Práce s technickými materiály - shrnutí Práce s technickými materiály - kov Práce s technickými materiály - dřevo Práce s technickými materiály - teor. příprava
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti. Sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí střed středově souměrného rovinného obrazce. Dokáže užít středovou souměrnost v praxi. 		

4. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, mapa, plán.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže porovnat dvě veličiny poměrem, zvětšit či zmenšit hodnotu v daném poměru, rozdělit celek v poměru. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Dokáže využít měřítko při zhotovení jednoduchých plánů a čtení map. Dokáže zapsat tabulku přímé a nepřímé úměrnosti. 		Řešení situací vyjádřených poměrem. Měřítko map a plánů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 6. ročník Planeta Země Estetická výchova - výtvarná výchova 7. ročník Krajina a postava ve výtvarném umění	Zeměpisné praktikum 7. ročník Kladensko Politická mapa současného světa Praktický zeměpis Matematika 9. ročník Podobnost. 8. ročník Upevňování učiva 7.ročníku. 7. ročník Upevnění učiva 7. ročníku. Fyzika Pohyb tělesa . Klid a pohyb tělesa.

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Dokáže porovnat dvě veličiny poměrem, zvětšit či zmenšit hodnotu v daném poměru, rozdělit celek v poměru.
- Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.
- Dokáže využít měřítko při zhotovení jednoduchých plánů a čtení map.
- Dokáže zapsat tabulku přímé a nepřímé úměrnosti.

5. Shodnost, konstrukce trojúhelníka.**Očekávané výstupy****žák:**

- Určí shodné útvary.
- Užije věty o shodnosti útvarů sss,sus,usu.
- Dokáže sestavit trojúhelník pomocí vět sss,sus,usu.

Učivo

Shodnost.
Věty o shodnosti trojúhelníka.
Využívání matematické symboliky.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

6. ročník
Trojúhelník.

Fyzika

7. ročník
Světelné jevy.

Estetická výchova - výtvarná výchova

Architektonické památky

přesahy z učebních bloků:**Základy techniky**

9. ročník
Práce na modelu, dřevo, kov.

Matematika

Podobnost.
8. ročník
Konstrukční úlohy.
Upevňování učiva 7.ročníku.
7. ročník
Upevnění učiva 7. ročníku.

Člověk a svět práce

Práce s technickými materiály - dřevo

Kritéria hodnocení

- Určí shodné útvary.
- Užije věty o shodnosti útvarů sss,sus,usu.
- Dokáže sestavit trojúhelník pomocí vět sss,sus,usu.

6. Čtyřúhelníky.**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti.
- Umí zkonstruovat rovnoběžník, lichoběžník.
- Spočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.

Učivo

Rovnoběžník, lichoběžník - konstrukce, obvod, obsah.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

6. ročník
Trojúhelník.

Estetická výchova - výtvarná výchova

7. ročník
Architektonické památky

přesahy z učebních bloků:**Základy techniky**

9. ročník
Základy technického kreslení.
Výkresy a rýsování ve stavebnictví.

Matematika

8. ročník
Konstrukční úlohy.
Upevňování učiva 7.ročníku.
7. ročník
Upevnění učiva 7. ročníku.

Člověk a svět práce

Práce s technickými materiály - dřevo

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti.
- Umí zkonstruovat rovnoběžník, lichoběžník.
- Spočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.

7. Procenta.**Očekávané výstupy****žák:**

- Určí ,kolik procent je daná část z celku.
- Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.
- Určí celek z dané části.
- Z daného počtu procent určí celek.
- Řeší aplikační úlohy na procenta.
- Uvědomuje si význam procent pro praxi.

Učivo

Zavedení pojmu procento.
Základ, počet procent, procentová část.
Výpočty úloh na procenta.
Význam procent pro praxi.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

9. ročník
Základy finanční matematiky.

Zeměpis

6. ročník
Planeta Země

přesahy z učebních bloků:**Zeměpisné praktikum**

7. ročník
Zdroje informací

Matematika

9. ročník
Základy finanční matematiky.
8. ročník
Základy statistiky.
Upevňování učiva 7.ročníku.
7. ročník
Upevnění učiva 7. ročníku.

Kritéria hodnocení

- Určí ,kolik procent je daná část z celku.
- Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.
- Určí celek z dané části.
- Z daného počtu procent určí celek.
- Řeší aplikační úlohy na procenta.
- Uvědomuje si význam procent pro praxi.

8. Hranoly - povrch,objem.**Očekávané výstupy****žák:**

- Dokáže sestavit síť hranolu s rovnoběžníkovou,trojúhelníkovou,lichoběžníkovou základnou.
- Vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou,trojúhelníkovou,lichoběžníkovou základnou.

Učivo

Hranol - popis, vlastnosti.
Síť hranolu.
Povrch a objem hranolu.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

6. ročník
Krychle, kvádr.
Převody jednotek

Fyzika

7. ročník
Světelné jevy.

Estetická výchova - výtvarná výchova

Architektonické památky
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti

přesahy z učebních bloků:**Matematika**

8. ročník
Pythagorova věta.
Upevňování učiva 7.ročníku.
7. ročník
Upevnění učiva 7. ročníku.

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Dokáže sestavit síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou základnou.
- Vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou základnou.

9. Upevnění učiva 7. ročníku.**Očekávané výstupy****žák:**

- Zopakuje si a upevní učivo sedmého ročníku.

Učivo

Zopakování a upevnění učiva sedmého ročníku.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

7. ročník

Procenta.

Hranoly - povrch, objem.

Shodnost, konstrukce trojúhelníka.

Čtyřúhelníky.

Středová souměrnost.

Poměr, přímá a nepřímá

úměrnost, mapa, plán.

Racionální čísla.

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Zopakuje si a upevní učivo sedmého ročníku.

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Upevnování učiva 7.ročníku.**Očekávané výstupy****žák:**

- Upevní si látku z předchozích ročníků.

Učivo

Opakování učiva ze sedmého ročníku.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

7. ročník

Hranoly - povrch, objem.

Čtyřúhelníky.

Procenta.

Poměr, přímá a nepřímá

úměrnost, mapa, plán.

Shodnost, konstrukce trojúhelníka.

Racionální čísla.

Středová souměrnost.

přesahy z učebních bloků:**Fyzika S**

8. ročník

Opakování učiva ze 7.ročníku.

Kritéria hodnocení

- Upevní si látku z předchozích ročníků.

8. ročník

2. Mocniny s přirozeným mocnitelem.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky. Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Dokáže zapsat číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \times 10$ na entou, kde a je větší nebo rovno 1 a menší než 10. 		Základní početní výkony s mocninami.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Krychle, kvádr. Převody jednotek Fyzika 9. ročník Vesmír Zeměpis 6. ročník Planeta Země	Matematika 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomené výrazy, Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Upevnění učiva 8.ročníku. 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky. Určí mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí základní početní operace s mocninami. Dokáže zapsat číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \times 10$ na entou, kde a je větší nebo rovno 1 a menší než 10. 		

3. Pythagorova věta.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná Pythagorovu větu. Umí využívat Pythagorovu větu v rovině a prostoru. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty. 		Pythagorova věta. Výpočet přepony, odvěsny v pravouhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty v praxi.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Krychle, kvádr. 7. ročník Hranoly - povrch,objem.	Matematika 9. ročník Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku. Upevnění učiva 8.ročníku. 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zná Pythagorovu větu. Umí využívat Pythagorovu větu v rovině a prostoru. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty. 		

4. Kruh, kružnice, vzájemné polohy.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Užije Thaletovu větu v praxi. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Užije pojem kružnice, kruh v praktických situacích. 		Kružnice, kruh. Obvod kružnice a obsah kruhu. Thaletova věta. Vzájemná poloha dvou kružnic a přímky s kružnicí.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 8. ročník Výtvarné umění	Základy techniky 9. ročník Základy technického kreslení. Výkresy a rýsování ve stavebnictví. Matematika Jehlan, kužel, koule. Upevnění učiva 8.ročníku. 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. Konstrukční úlohy. Válec

Kritéria hodnocení

- Vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice. Užije Thaletovu větu v praxi. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Užije pojem kružnice, kruh v praktických situacích.

5. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestrojí síť válce. Vypočítá objem a povrch válce. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce. 	Válec - popis a vlastnosti. Síť válce. Objem a povrch válce.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Převody jednotek 8. ročník Kruh, kružnice, vzájemné polohy. Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin. Estetická výchova - výtvarná výchova 8. ročník Prostorové práce	Základy techniky 9. ročník Základy technického kreslení. Výkresy a rýsování ve stavebnictví. Matematika Upevnění učiva 8.ročníku. 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku.

Kritéria hodnocení

- Sestrojí síť válce. Vypočítá objem a povrch válce. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce.

6. Číselné výrazy, výrazy s proměnnou.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí mnohočleny. Upraví výraz na součin. Užívá vzorce pro úpravy výrazů. 	Pojem "proměnná". Řešení jednoduchých situací s využitím proměnných. Hodnota výrazu. Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů. Užití vzorců. Úpravy výrazů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Prvočísla a čísla složená	Matematika 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomené výrazy. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Upevnění učiva 8.ročníku. 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. Lineární rovnice. Chemie 9. ročník Chemické výpočty.

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Určí hodnotu daného číselného výrazu. Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí mnohočleny. Upraví výraz na součin. Užívá vzorce pro úpravy výrazů.

7. Lineární rovnice.**Očekávané výstupy****žák:**

- Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku správnosti řešení. Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce. Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic.

Učivo

Rovnice.
Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav.
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

8. ročník

Číselné výrazy, výrazy s proměnnou.

přesahy z učebních bloků:**Fyzika**

8. ročník

Elektřina a magnetismus - elektrická energie.

Matematika

9. ročník

Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.

Lomené výrazy, Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Upevnění učiva 8. ročníku.

8. ročník

Upevnění učiva 8. ročníku.

Fyzika

Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

Kritéria hodnocení

- Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku správnosti řešení. Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce. Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic.

8. Konstrukční úlohy.**Očekávané výstupy****žák:**

- Používá základní pravidla přesného rýsování, využívá potřebnou matematickou symboliku. Řeší konstrukční úlohy pomocí Thaletovy kružnice.

Učivo

Konstrukční úlohy.
Thaletova věta, Thaletova kružnice.
Využití pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

6. ročník

Trojúhelník.

Úhel a jeho velikost.

Osová souměrnost.

7. ročník

Čtyřúhelníky.

Shodnost, konstrukce trojúhelníka.

8. ročník

Kruh, kružnice, vzájemné polohy.

Fyzika

7. ročník

Světelné jevy.

přesahy z učebních bloků:**Matematika**

9. ročník

Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.

Podobnost.

Upevnění učiva 8. ročníku.

8. ročník

Upevnění učiva 8. ročníku.

Kritéria hodnocení

- Používá základní pravidla přesného rýsování, využívá potřebnou matematickou symboliku. Řeší konstrukční úlohy pomocí Thaletovy kružnice.

8. ročník

9. Základy statistiky.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu. Čte tabulky a grafy. Dokáže je využít v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot. Určí z dané tabulky modus a medián. 		Statistika. Význam statistiky. Řešení jednoduchých úloh.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Procenta. 9. ročník Základy finanční matematiky. Zeměpis 7. ročník Ruská federace Asie Evropa Střední Amerika Jižní Amerika Amerika Severní Amerika 8. ročník ČR - obyvatelstvo. ČR - hospodářství. Ostatní evropské oblasti. ČR - přírodní poměry Oblasti a státy Evropy. Střední Evropa. Člověk a svět práce Provoz a údržba domácnosti Domácnost 9. ročník Vedení domácnosti.	Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky. Upevnění učiva 8.ročníku. 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku.

Kritéria hodnocení

- Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu. Čte tabulky a grafy. Dokáže je využít v praxi. Určí četnost jednotlivých hodnot. Určí z dané tabulky modus a medián.

10. Upevnění učiva 8.ročníku.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Opakuje a upevní si učivo 8. ročníku. 		Zopakování a upevnění učiva 8. ročníku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Konstruktivní úlohy. Základy statistiky. Číselné výrazy, výrazy s proměnnou. Lineární rovnice. Kruh, kružnice, vzájemné polohy. Válce Mocniny s přirozeným mocnitelem. Pythagorova věta.	Cvičení z matematiky. 9. ročník Tělesa. Geometrické obrazce. Lineární rovnice a soustavy rovnic. Algebraické výrazy. Mocniny. Shodná zobrazení v rovině. Úměrnost. Procenta a úroky. Dělitelnost. Racionální čísla.

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Opakuje a upevní si učivo 8. ročníku.

9. ročník

4 týdně, P

1. Upevnění učiva 8.ročníku.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje a upevní si učivo 8. ročníku. 		Učivo 8. ročníku - opakování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy. Základy statistiky. Číselné výrazy, výrazy s proměnnou. Lineární rovnice. Kruh, kružnice, vzájemné polohy. Válec Mocniny s přirozeným mocnitelem. Pythagorova věta. 9. ročník Upevnění učiva 8.ročníku.	Fyzika 9. ročník Opakování učiva z 8.třídy Matematika Upevnění učiva 8.ročníku.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje a upevní si učivo 8. ročníku. 		

2. Lomené výrazy. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pozná lomený výraz. Určí podmínky, kdy má lomený výraz smysl. Dokáže krátit a rozšiřovat lomený výraz. Sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy. Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli. 		Lomený výraz. Podmínky, kdy má lomený výraz smysl. Základní početní výkony s lomenými výrazy. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Lineární rovnice. Mocniny s přirozeným mocnitelem. Číselné výrazy, výrazy s proměnnou.	Matematika 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná lomený výraz. Určí podmínky, kdy má lomený výraz smysl. Dokáže krátit a rozšiřovat lomený výraz. Sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy. Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli. 		

9. ročník

3. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Řeší soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou. Provádí zkoušku správnosti. Řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic. 		Soustava rovnic. Řešení soustavy rovnic. Kontrola správnosti řešení. Grafické řešení soustavy rovnic.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Konstruktivní úlohy. Číselné výrazy, výrazy s proměnnou. Lineární rovnice. Mocniny s přirozeným mocnitelem. 9. ročník Lomené výrazy. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	Matematika 9. ročník Upevnění učiva 9. ročníku. Funkce.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Řeší soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou. Provádí zkoušku správnosti. Řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic. 		

4. Funkce.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozezná funkční vztah. Určí definiční obor a obor hodnot. Narýsuje graf funkce. Dokáže vyřešit graficky soustavu rovnic. 		Funkce - lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost. Definiční obor, obor hodnot. Graf funkce.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.	Matematika 9. ročník Upevnění učiva 9. ročníku. Fyzika 8. ročník Elektřina a magnetismus - elektrická energie.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná funkční vztah. Určí definiční obor a obor hodnot. Narýsuje graf funkce. Dokáže vyřešit graficky soustavu rovnic. 		

5. Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže určit goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. Používá matematické tabulky. Užívá goniometrické funkce k výpočtům úloh z praxe. 		Goniometrické funkce. Tabulky goniometrických funkcí. Využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku. Využití goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Trojúhelník. 8. ročník Pythagorova věta.	Matematika 9. ročník Upevnění učiva 9. ročníku.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže určit goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. Používá matematické tabulky. Užívá goniometrické funkce k výpočtům úloh z praxe. 		

9. ročník

6. Jehlan, kužel, koule.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pojmenuje jehlan, kužel, kouli. Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule. Užívá goniometrické funkce k výpočtům povrchu a objemu kužele a jehlanu. 	Kužel, jehlan, koule - vlastnosti, popis. Povrch, objem kužele, jehlanu, koule.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Kruh, kružnice, vzájemné polohy. Estetická výchova - výtvarná výchova Prostorové práce 9. ročník Výtvarné umění	Základy techniky 9. ročník Základy technického kreslení. Výkresy a rýsování ve stavebnictví. Matematika Upevnění učiva 9.ročníku.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pojmenuje jehlan, kužel, kouli. Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule. Užívá goniometrické funkce k výpočtům povrchu a objemu kužele a jehlanu.

7. Podobnost.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Určí podobné útvary v rovině. Určí a použije poměr podobnosti. Rozezná, zda se jedná o zvětšení nebo zmenšení. Užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů. 	Podobnost. Poměr podobnosti. Podobné útvary. Využití podobnosti v praxi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, mapa, plán. Shodnost, konstrukce trojúhelníka. 8. ročník Konstrukční úlohy. Estetická výchova - výtvarná výchova 9. ročník Výtvarné umění	Matematika 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Určí podobné útvary v rovině. Určí a použije poměr podobnosti. Rozezná, zda se jedná o zvětšení nebo zmenšení. Užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů.

8. Základy finanční matematiky.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si význam finanční matematiky pro praxi. Vypočítá úrok. Chápe pojem půjčka, vklad. Chápe jednoduché úrokování. 	Základy finanční matematiky. Význam finanční matematiky. Pojem půjčka, vklad, úrok. Řešení základních úloh finanční matematiky..

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Procenta. 8. ročník Základy statistiky. Výchova k občanství 9. ročník Stát a hospodářství	Matematika 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku. 8. ročník Základy statistiky. 7. ročník Procenta. Domácnost 9. ročník Vedení domácnosti. Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Stát a hospodářství

Kritéria hodnocení

- Uvědomuje si význam finanční matematiky pro praxi. Vypočítá úrok. Chápe pojem půjčka, vklad. Chápe jednoduché úrokování.

9. Upevnění učiva 9.ročníku.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje a upevní si učivo 9. ročníku. 	Zopakování a upevnění učiva 9. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 9. ročník Podobnost. Základy finanční matematiky. Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. Jehlan, kužel, koule. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými. Funkce. Lomené výrazy. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	Cvičení z matematiky. 9. ročník Tělesa. Geometrické obrazce. Lineární rovnice a soustavy rovnic. Algebraické výrazy. Mocniny. Shodná zobrazení v rovině. Úměrnost. Procenta a úroky. Dělitelnost. Racionální čísla.

Kritéria hodnocení

- Zopakuje a upevní si učivo 9. ročníku.

5.2 Informatika**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi

pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i strojstandardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu - Informatika

VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a k sebekontrolé
- Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme čtenářskou gramotnost
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení své práce i práce ostatních
- Práci propojujeme s reálným životem

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů
- Používání spisovného jazyka v ústní i písemné komunikaci
- Učitelé seznamují žáky se základy ochrany zdrojů, autorským zákonem a ochranou citlivých údajů

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Motivujeme žáky k vlastním originálním řešením problému
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Pracujeme ve skupinách, ve dvojicích
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve škole
- Respektování domluvených pravidel
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních

- Propojujeme výuku s praktickým životem (sledování života regionu, informace o aktuálních událostech v zemi a společnosti...)

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních
- Plánování vlastní práce, zodpovědnost za práci

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Učitelé seznamují žáky s běžnými typy digitálních zařízení a práci na nich
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídít a porovnávat informace z různých zdrojů
- Žáky vedeme ke spolupráci v řešení problému, sestavování programu, ladění programu
- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali posoudit, které digitální zařízení a který program jsou vhodné pro řešení zadání

5.2.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Digitální technologie jsou nedílnou součástí světa kolem nás, předmět informatika nám tedy umožňuje lépe fungování světa rozumět. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického, logického a strukturovaného myšlení, schopnost abstrakce a využití algoritmů. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k rozvoji digitální gramotnosti přispívá informatika svým zásadním a specifickým dílem.

Práce s digitálními technologiemi s jejich využitím je součástí výuky ostatních předmětů.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Metody práce:

výklad, ukázka, prezentace, rozhovor, řízená diskuse, samostatná práce - řešení problému, praktické činnosti,

objevování, experiment

Výukové zdroje pro 1. stupeň:

A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

C: software Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)

Výukové zdroje pro 5.ročník + 2. stupeň:

Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly>)

Výukové zdroje pro 2. stupeň:

A: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

B: učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy

učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty

Online přípravná souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx>

učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (<https://opocitacich.cz>)

Od školního roku 2021/2022 učíme novou informatiku.

Ve školním roce 2022/2023 vystupující žáci v 9. ročníku nesplní tyto výstupy:

- Vybere vhodný program pro řešení problému, svůj výběr odůvodní (prozatím žáci nemají k dispozici dostatečný výběr programů)
- Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě
- Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování a užívání informačních systémů

Z důvodu nové metodiky výuky a objevování jednotlivých souvislostí je třeba navazovat úlohy postupně od nejjednodušších po nejsložitější. Z toho důvodu se obsah ŠVP v rámci nového RVP v následujících letech bude měnit.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

4. ročník

1 týdně, P

1. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, ví, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvukový či obrazový záznam (video) • uloží práci do souboru, otevře a uloží soubor • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede rizika s tím související • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci • popíše konkrétní situaci a řekne, co pro řešení problému už ví 	Hardware a software digitální zařízení a jejich účel ovládání myši, klávesnice - orientace na klávesnici, text, krok zpět; monitor, počítač, notebook - použití, zapnutí, vypnutí vybrané uživatelské programy a aplikace, spuštění programu/aplikace přehrávání videa, zvuku bitmapové obrázky, programy na malování obrázků, automatické tvary propojení digitálních zařízení Bezpečnost práce pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením pravidla bezpečné práce na internetu ochrana osobních údajů autorská práva uživatelské účty, hesla	
Komentář		
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, ví, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvukový či obrazový záznam (video) • uloží práci do souboru, otevře a uloží soubor • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede rizika s tím související • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • dodržuje pravidla bezpečnosti při práci • popíše konkrétní situaci a řekne, co pro řešení problému už ví

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a v případě potřeby požádá o pomoc dospělého • uvede příklady dat, která ho obklopují 	<p>počítačové sítě propojení technologií, bezdrátové připojení, pevné připojení (kabelem), internet, sdílené prostředí (office - onedrive) sdílení dat, cloud osobní složka, ukládání materiálů do složky využití digitálních technologií v různých oborech (lékařství, věda, průmysl, automatizace výrobních systémů...) technické problémy, nutnost hlásit závadu/problém učitelii, správci sítě</p> <p>Bezpečnost práce pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením ergonomie, ochrana zdraví uživatele pravidla bezpečné práce na internetu ochrana osobních údajů autorská práva uživatelské účty, hesla</p>

Komentář
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a v případě potřeby požádá o pomoc dospělého • uvede příklady dat, která ho obklopují

4. ročník

3. Data, informace, modelování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní příkazy v jednoduchém programu (vývojovém diagramu) sestaví jednoduchý program testuje jednoduchý program, který sestavil najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu popíše činnost programu zvládá základní nastavení programu používá opakování v jednoduchém programu 	Data, informace sběr dat (dotazník, pozorování, průzkum, zdroje na internetu, data z žákova okolí) záznam dat (text, obrázek, třídění podle určité vlastnosti) hodnocení dat, vyvozování závěrů Modelování modelování = zjednodušené znázornění skutečnosti modelování pomocí grafů, schémat, tabulek, diagramů, pojmových a myšlenkových map

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- používá základní příkazy v jednoduchém programu (vývojovém diagramu)
- sestaví jednoduchý program
- testuje jednoduchý program, který sestavil
- najde chybu v programu a opraví ji
- upraví program pro příbuznou úlohu
- popíše činnost programu
- zvládá základní nastavení programu
- používá opakování v jednoduchém programu

4. Kódování a šifrování dat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z jednoduchých geometrických tvarů, případně navazujících úseček pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro daný problém zaznamenává do existující tabulky nebo do seznamu číselná i nečíselná data 	Využití piktogramů, emodží, značek, symbolů, kódů pro záznam, sdílení, ochranu a přenos informace (dat) Přenos informace na dálku, šifra

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z jednoduchých geometrických tvarů, případně navazujících úseček
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- pro daný problém zaznamenává do existující tabulky nebo do seznamu číselná i nečíselná data

5. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, tabulkami a grafy v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný prvek správným uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat 		Data, druhy dat Doplnění tabulek a datových řad Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu, schématu
Komentář		
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, tabulkami a grafy v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný prvek správným uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

2. Základy programování - příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově strukturovaném jazyce sestaví program pro ovládání postavy vytvoří a použije nový blok upraví program pro podobný problém v programu najde a opraví chyby popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji 		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vytváření vlastních bloků Cyklické algoritmy Kombinace procedur
Komentář		
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v blokově strukturovaném jazyce sestaví program pro ovládání postavy vytvoří a použije nový blok upraví program pro podobný problém v programu najde a opraví chyby popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

3. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisejí pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro daný problém zaznamenává data do existující tabulky nebo do seznamu 	Systémy skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení objektů příklady systémů z přírody, školy, blízkého okolí žáka Práce se strukturovanými daty shodné a odlišné vlastnosti objektů řazení prvků do řad číslovaný a nečíslovaný seznam víceúrovňový seznam tabulka a její struktura záznam, doplnění a úprava záznamu

Komentář
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisejí pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro daný problém zaznamenává data do existující tabulky nebo do seznamu

4. Základy programování - vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově strukturovaném jazyce sestaví program pro ovládání postavy vytvoří a použije nový blok používá opakování, určí, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, zda příkaz umístit dovnitř opakování (cyklu), před něj nebo za něj vytváří, kombinuje a používá vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, zda, případně jak lze daný program zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Základní prvky programování pomocí programů volně dostupných na internetu (např. scratch) Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt

Komentář
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v blokově strukturovaném jazyce sestaví program pro ovládání postavy vytvoří a použije nový blok používá opakování, určí, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, zda příkaz umístit dovnitř opakování (cyklu), před něj nebo za něj vytváří, kombinuje a používá vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne zda, případně jak lze daný program zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Graf, hledání a popis cesty Schémata, obrázkové modely Modelování skutečnosti různým způsobem (grafy, schémata, myšlenkové a pojmové mapy)

Komentář
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

6. Základy programování - postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky v blokově strukturovaném jazyce sestaví program pro ovládání postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav upraví program pro podobný problém 	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat - kód, šifra kontrola fungování programu Binární kód, logické A a NEBO Události v programu Postavy - nastavení a pohyb, události

Komentář
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky v blokově strukturovaném jazyce sestaví program pro ovládání postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav upraví program pro podobný problém

6. ročník

1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 		Přenos informací, standardizované kódy Přenos dat, jednoduché šifry a jejich limity
Komentář		
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 		

2. Práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různé interpretace týchž dat (tabulka x graf) navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 		Data v grafu a v tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Bit, bajt, násobné jednotky
Komentář		
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různé interpretace týchž dat (tabulka x graf) • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole pracuje • pojmenuje role uživatelů a s tím související práva • popíše účel informačních systémů, které používá 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Komentář
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole pracuje • pojmenuje role uživatelů a s tím související práva • popíše účel informačních systémů, které používá

4. Programování, opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově členěném programovacím jazyce jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, jak bude program pracovat • ověří správnost programu, najde a odstraní v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • zvažuje vhodnost použití různých programů pro řešení problému • vybere pro řešení problému vhodný program a své řešení zdůvodní • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné kroky a navrhne a popíše postup jejich řešení 	větvení programu, rozhodování algoritmus, opakování, sekvence jednoduché programy s opakováním postupu sestavení jednoduchého programu experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí

Komentář
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení

- v blokově členěném programovacím jazyce jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, jak bude program pracovat
- ověří správnost programu, najde a odstraní v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- zvažuje vhodnost použití různých programů pro řešení problému
- vybere pro řešení problému vhodný program a své řešení zdůvodní
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné kroky a navrhne a popíše postup jejich řešení

7. ročník

1 týdně, P

1. Informační systémy, počítače**Očekávané výstupy****žák:**

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, jak bude program pracovat
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- vybírá programy vhodné pro řešení problému, svůj výběr odůvodní
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere v hodný formát pro uložení dat
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, jaká zařízení jsou připojena do školní sítě
- porovná různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, prověří nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- stanoví podle návodu, zda jsou v textu všechny potřebné informace k řešení problému

Učivo

datové a programové soubory
správa souborů, struktur a složek
instalace aplikací
domácí a školní počítačová síť - struktura
role (správce sítě, uživatel), a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
fungování a služby internetu
princip e-mailu
metody zabezpečení přístupu k datům
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Moderní technologie 7. ročník Práce s programy Bezpečnost práce. Základy práce s 3D tiskárnou

Kritéria hodnocení

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, jak bude program pracovat
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- vybírá programy vhodné po řešení problému, svůj výběr odůvodní
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere v hodný formát pro uložení dat
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, jaká zařízení jsou připojena do školní sítě
- porovná různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, prověří nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- stanoví podle návodu, zda jsou v textu všechny potřebné informace k řešení problému

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný program pro řešení daného problému, svůj výběr odůvodní • hotový program upraví pro řešení podobného problému • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • popíše problém a vysvětlí, jak k jeho řešení využije evidenci dat 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Moderní technologie 7. ročník Práce s programy

Kritéria hodnocení

- vybere vhodný program pro řešení daného problému, svůj výběr odůvodní
- hotový program upraví pro řešení podobného problému
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci
- popíše problém a vysvětlí, jak k jeho řešení využije evidenci dat

7. ročník

3. Programování - větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu vybere vhodný program pro řešení daného problému, svůj výběr odůvodní hotový program upraví pro řešení podobného problému popíše účel informačních systémů, které používá 	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Moderní technologie 7. ročník Práce s programy

Kritéria hodnocení

- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
- vybere vhodný program pro řešení daného problému, svůj výběr odůvodní
- hotový program upraví pro řešení podobného problému
- popíše účel informačních systémů, které používá

8. ročník

1 týdně, P

1. Programování pomocí aplikace/programu volně dostupného na internetu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte program, najde v něm chyby a opraví je používá opakování, rozhodování, proměnné při tvorbě vzorců rozlišuje relativní a absolutní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Čtení programu Popis činnosti programu Ladění programu, identifikace a následné odstranění případných chyb programu

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení

- přečte program, najde v něm chyby a opraví je
- používá opakování, rozhodování, proměnné
- při tvorbě vzorců rozlišuje relativní a absolutní adresu buňky
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)

2. Hromadné zpracování dat**Očekávané výstupy****žák:**

- řeší problémy výpočtem s daty
- připiše do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (podle velikosti, abecedně)
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Učivo

Relativní a absolutní adresy buněk
 Použití vzorců u různých typů dat
 Funkce s číselnými vstupy
 Funkce s textovými vstupy
 Vkládání záznamu do databázové tabulky
 Řazení dat v tabulce
 Filtrování dat v tabulce
 Zpracování výstupů z velkých souborů dat
 Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky)

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- řeší problémy výpočtem s daty
- připiše do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (podle velikosti, abecedně)
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

9. ročník

1 týdně, P

1. Programovací projekty**Očekávané výstupy****žák:**

- řeší problémy sestavením algoritmu
- v blokově konstruovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- Vybere vhodný program pro řešení problému, svůj výběr odůvodní
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne kroky k jeho řešení

Učivo

Programovací projekt a plán jeho realizace
 Popsání problému
 Testování, odladění, odstranění chyb
 Pohyb v objektů (postav, zvířat) v souřadnicích
 Ovládání objektů myši
 Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
 Nástroje zvuku
 Import a editace kostýmů, podmínky
 Návrh postupu, klonování objektů
 Animace kostýmů postav, události
 Proměnná a její využití v programu
 Tvorba hry s ovládaním
 Příkazy hudby, práce s proměnnými a seznamy.

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- řeší problémy sestavením algoritmu
- v blokově konstruovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- Vybere vhodný program pro řešení problému, svůj výběr odůvodní
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne kroky k jeho řešení

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Počítač složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy Internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
- na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- diskutuje o cílech a metodách hackerů
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

3. Závěrečné projekty

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově konstruovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Vybere vhodný program pro řešení problému, svůj výběr odůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 		Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.
Komentář		
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> v blokově konstruovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Vybere vhodný program pro řešení problému, svůj výběr odůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 		

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí reálných životních situací.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost a Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Činnosti jsou voleny s cílem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitou hodnotou v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního

zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu - Člověk a jeho svět

VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a k sebekontrolé
- Využíváme metodu kritického myšlení
- Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Práci propojujeme s reálným životem
- Umožňujeme žákům poznat a využívat osobní styl učení
- Žáky vedeme k plánování své práce
- Postupujeme v učení od konkrétního k abstraktnímu

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Žáci pracují ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému
- Využíváme metody kritického myšlení
- Dbáme na dodržování pravidel diskuse
- Sdílení v komunitním kruhu, ve dvojici, ve skupině, naslouchání
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů
- Používání spisovného jazyka ve výuce

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Motivujeme žáky k vlastním originálním řešením problémů
- Používáme metodu kritického myšlení
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Skupinová práce
- Práce v projektech
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vlastní kreativní způsob zpracování zadaného tématu
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních
- Učíme žáky respektovat individuální přístup a možnosti ostatních žáků
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve škole
- Učitelé vedou žáky k plánování a organizaci svého učení i volného času
- Propojujeme výuku s praktickým životem (sledování života regionu, informace o aktuálních událostech v zemi a společnosti...)
- Učitelé vedou žáky k pěstování vlastního podloženého názoru a vhodné prezentaci a obhájení svého názoru
- Rozvíjíme u žáků národní hrdost a vlastenectví na základě znalosti významných událostí z historie
- Formujeme u žáků občanské postoje pomocí příkladů historických i současných osobností a událostí
- Rozvíjíme vztah k přírodě a její ochraně - environmentální výchova, třídění odpadu

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Učitelé seznamují žáky s běžnými typy digitálních zařízení a využívají je ve výuce
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídít a porovnávat informace z různých zdrojů

- Žáky vedeme ke spolupráci v řešení problému, sestavování programu, ladění programu
- Využíváme diskuzi a práci s chybou
- Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách
- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali posoudit, které digitální zařízení a který program jsou vhodné pro řešení zadání

5.3.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3	2	2+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v oboru Člověk a jeho svět je realizováno předmětem Člověk a jeho svět.

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě, praktická pozorování v přírodě.

Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení oboru s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí reálných životních situací.

Vzdělávací předmět tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost a Člověk a příroda. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Činnosti jsou voleny s cílem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pracují s názornými pomůckami, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Jednotlivé tematické okruhy mají v ŠVP motivační názvy, ve čtvrté a pátém ročníku jsou některé okruhy rozpracovány ve dvou oddílech tak, aby byly tyto oddíly tematicky ucelené. S tématy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je provázáno učivo všech ostatních vzdělávacích oblastí na prvním stupni, což umožňuje kvalitní práci v projektech.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace.

Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních, k posouzení vlastního pokroku.

Vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení o historii rodné země a životě předků.

Učíme žáky k užívání základních termínů, znaků a symbolů oblasti, uvádí věci do souvislostí.

Seznamujeme žáky s jevy a zákonitostmi v přírodě živé i neživé.

Umožňujeme žákům samostatně pozorovat dané jevy a vyvozovat z nich závěry.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Motivujeme žáky k vyhledávání informací na mapách, v encyklopediích, na internetu a v dalších dostupných zdrojích a k využívání získaných vědomostí i v jiných předmětech.

Podporujeme žáky v hledání dalších řešení problému s využitím vyhledaných informací.

Rozvíjíme kritické myšlení žáků.

Vedeme žáky k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí na základě získaných informací a vlastní zkušenosti.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastního názoru, k výstižnému a kultivovanému projevu.

Učíme žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně reagovat.

Motivujeme žáky ke zpracování a objasnění učiva formou referátů.

Umožňujeme žákům využívat komunikační prostředky pro komunikaci s okolím.

Učíme žáky pracovat s textem a obrazovými materiály, porozumět jim a využívat je ve své práci.

Kompetence OBČANSKÉ

Seznamujeme žáky se s demokratickými principy, vedeme je k jejich pochopení.

Seznamujeme žáky s vývojem práv a povinností v různých etapách vývoje lidské společnosti a vysvětlujeme jej na příkladech

Vedeme žáky k pochopení a praktickému dodržování základních principů ekologické výchovy.

Seznamujeme žáky se základními environmentálními problémy a vedeme je k tomu, aby dokázali vůči nim zaujmout postoj na základě získaných informací.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme žáky k tomu, aby při vyhledávání nových informací dovedli pracovat ve skupině, spolupracovat s kamarády i učiteli.

Společně vytváříme pravidla diskuse a vedeme žáky k jejich dodržování.

Volíme aktivity vhodné pro utváření pevných mezilidských vztahů.

Učíme žáky respektovat odlišné kultury.

Kompetence PRACOVNÍ

Učíme žáky při všech činnostech bezpečně a účinně užívat materiály, dodržovat vymezená pravidla, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám, zdůrazňujeme nutnost ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text

Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je realizován vyučovacím předmětem člověk a jeho svět.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Ekosystémy**

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Komunikace

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

1. ročník

2 týdne, P

1. ročník

1. Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná cestu do školy, je si vědom možných nebezpečí. Zná ulici, ve které je škola. Využívá bezpečně přechodů pro chodce, semaforů. Volí cestu, při které minimalizuje možnost vzniku krizových situací. Na jednoduchém plánu okolí školy najde svůj dům, svoji školu. Seznamuje se s prostředím školy, pravidly chování. Podílí se na vytváření pravidel třídy (vztahy mezi vrstevníky, vztahy mezi dětmi a dospělými,...) Chápe nutnost pravidel a jejich dodržování (ve třídě, ve škole, doma, v celé společnosti) 	Škola Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, školní režim a řád, návyky (hygiena), učení - zákl. činnost ve škole (dovednosti, spolupráce, úkoly, poznávání, ...) Bezpečná cesta do školy. Riziková místa a situace. Vhodné chování (vztahy mezi spolužáky, vztah mezi žáky a dospělými osobami, ...) Domov Prostředí domova a orientace v místě bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zná cestu do školy, je si vědom možných nebezpečí. Zná ulici, ve které je škola. Využívá bezpečně přechodů pro chodce, semaforů. Volí cestu, při které minimalizuje možnost vzniku krizových situací. Na jednoduchém plánu okolí školy najde svůj dům, svoji školu. Seznamuje se s prostředím školy, pravidly chování. Podílí se na vytváření pravidel třídy (vztahy mezi vrstevníky, vztahy mezi dětmi a dospělými,...) Chápe nutnost pravidel a jejich dodržování (ve třídě, ve škole, doma, v celé společnosti)

2. Lidé kolem nás - Táta, máma a já

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Chápe role jednotlivých členů blízké rodiny. Vyjmenuje členy blízké rodiny. Projevuje vzájemnou úctu v rodině a pomáhá podle svých možností. Je schopen přijmout jiný názor, připustí svůj omyl, je schopen se dohodnout na společném postupu a řešení. 	Postavení jedince v rodině Příbuzenské vztahy v rodině Vztahy mezi členy rodiny Život rodiny Významné události v rodině

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Obor přirozených čísel Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - Táta, máma a já Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Člověk a jeho svět Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Lidé kolem nás - Táta, máma a já Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova literární výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové

Kritéria hodnocení

- Chápe role jednotlivých členů blízké rodiny.
- Vyjmenuje členy blízké rodiny.
- Projevuje vzájemnou úctu v rodině a pomáhá podle svých možností.
- Je schopen přijmout jiný názor, připustí svůj omyl, je schopen se dohodnout na společném postupu a řešení.

3. Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší denní dobu, zná běžný denní režim. • Zná roční období • Vyjmenuje ve správném pořadí měsíce v roce • Pojmenuje dny v týdnu. • Pozoruje a porovná změny v jednotlivých ročních obdobích. • Zná některé zvyky spojené s Velikonocemi a Vánoce. • Vypráví o rodinných zvycích, svátcích, narozeninách, rodinné tvořivosti... • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti 	Orientace v čase a časový řád - režim dne, roční období Minulost a současnost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, Velikonoce, Vánoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé kolem nás - Táta, máma a já Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti tónů) a hudební výrazové prostředky. Vokální činnosti - pěvecký projev Estetická výchova - výtvarná výchova Užité práce dekorativní a prostorové Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Matematika Obor přirozených čísel Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký projev Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší denní dobu, zná běžný denní režim. Zná roční období Vyjmenuje ve správném pořadí měsíce v roce Pojmenuje dny v týdnu. Pozoruje a porovná změny v jednotlivých ročních obdobích. Zná některé zvyky spojené s Velikonocemi a Vánoce. Vypráví o rodinných zvycích, svátcích, narozeninách, rodinné tvořivosti... Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti

4. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky V prevenci úrazů uplatňuje základní znalosti o lidském těle Projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví. 	Denní režim (pitný, pohybový, odpočinkový). Zdravá strava. Zákl. dopravní značky a předpisy. První pomoc. Nemoc, drobné úrazy a poranění. Lidské tělo - základní stavba. Chování při mimořádných situacích. Odmítání návykových látek. Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu - chodec.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a svět práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užití práce dekorativní a prostorové

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje adekvátně na pokyny dospělých. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky V prevenci úrazů uplatňuje základní znalosti o lidském těle Projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví.

5. Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje podle obrázku užitková zvířata . Pěstuje si vztah ke zvířatům, rostlinám. Vypráví o svých zvířecích mazlíčcích. 	Rostliny a živočichové - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník literární výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Výtvarné vyjádření skutečnosti Člověk a svět práce Péče o rostliny, experimentální činnost	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Člověk a svět práce Péče o rostliny, experimentální činnost Práce s drobným materiálem Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové

Kritéria hodnocení

- Pojmenuje podle obrázku užítková zvířata .
- Pěstuje si vztah ke zvířatům, rostlinám.
- Vypráví o svých zvířecích mazlíčcích.

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Prohlubujeme výstupy z 1. roč. - Moje bezpečná cesta do školy • Zná adresu, tel. č. rodičů. • Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí bydliště ,školy,... • Rozlišuje typy krajiny, přírodní a umělé prvky v ní. 	Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Člověk a jeho svět 2. ročník Místo, kde žijeme - Kladno, moje město. Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti	Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Kladno, moje město. Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

Kritéria hodnocení

- Prohlubujeme výstupy z 1. roč. - Moje bezpečná cesta do školy
- Zná adresu, tel. č. rodičů.
- Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí bydliště „školy“...
- Rozlišuje typy krajiny, přírodní a umělé prvky v ní.

2. Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o vyjádření a obhájení vlastního názoru. • Podílí se na vytváření pravidel třídy (vztahy mezi vrstevníky, vztahy mezi dětmi a dospělými). • Dodržuje stanovená pravidla. • Spolu s rodiči plánuje svůj volný čas. • Chápe nutnost pravidel a jejich dodržování. • Je schopen přijmout jiný názor. • Spolupracuje ve skupině. • Chápe význam a potřebu různých činností (koníčky, volný čas, ...). • Projevuje toleranci k odlišnostem - nadání, schopnosti, zaměstnání... • Zná zaměstnání rodičů. • Poznává různé mezilidské vztahy, pozná vhodné a nevhodné chování. • Dokáže popsat svůj všední den a víkend. • Rozlišuje a vnímá příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání. Chování lidí - pravidla slušného chování. Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Sebezpoznaní a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Matematika 2. ročník Obor přirozených čísel Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti Člověk a svět práce Příprava pokrmů	Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užití práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Kritéria hodnocení

- Snaží se o vyjádření a obhájení vlastního názoru.
- Podílí se na vytváření pravidel třídy (vztahy mezi vrstevníky, vztahy mezi dětmi a dospělými).
- Dodržuje stanovená pravidla.
- Spolu s rodiči plánuje svůj volný čas.
- Chápe nutnost pravidel a jejich dodržování.
- Je schopen přijmout jiný názor.
- Spolupracuje ve skupině.
- Chápe význam a potřebu různých činností (koníčky, volný čas, ...).
- Projevuje toleranci k odlišnostem - nadání, schopnosti, zaměstnání...
- Zná zaměstnání rodičů.
- Poznává různé mezilidské vztahy, pozná vhodné a nevhodné chování.
- Dokáže popsat svůj všední den a víkend.
- Rozlišuje a vnímá příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

3. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s náboženským významem některých svátků. • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o soužití lidí, zvycích, práci lidí. • Vypráví o rodinných zvycích, svátcích, narozeninách, rodinné tvořivosti... • Chápe význam slova minulost, současnost, budoucnost, dovede to aplikovat. • Zná některé zvyky spojené s Velikonocemi, Vánoceami atd., seznamuje se s jejich náboženským významem. • Rozumí pojmu významná osobnost, některé vyjmenuje. • Seznamuje se s pověstmi o městě, kde žijeme. • Zná hodiny. 	Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář. Pověsti - rodný kraj, domov.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kreativita Poznávání lidí	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Poslechové činnosti - kvalita tónů(vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové Člověk a svět práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů(vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Člověk a jeho svět Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení

- Seznamuje se s náboženským významem některých svátků.
- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o soužití lidí, zvycích, práci lidí.
- Vypráví o rodinných zvycích, svátcích, narozeninách, rodinné tvořivosti...
- Chápe význam slova minulost, současnost, budoucnost, dovede to aplikovat.
- Zná některé zvyky spojené s Velikonocemi, Vánoce atd., seznamuje se s jejich náboženským významem.
- Rozumí pojmu významná osobnost, některé vyjmenuje.
- Seznamuje se s pověstmi o městě, kde žijeme.
- Zná hodiny.

4. Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si hezký vztah k přírodě. • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě. • Pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích v ekosystému les, lidská obydlí. 	Životní podmínky - živá a neživá příroda. Voda a vzduch - vodní ekosystémy, koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu pro život. Ekosystém les - ostřiny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla u vybraných druhů. Půda - vznik a význam.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů(vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí Člověk a svět práce Péče o rostliny, experimentální činnost	Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Člověk a svět práce Péče o rostliny, experimentální činnost Práce s drobným materiálem Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

Kritéria hodnocení

- Vytváří si hezký vztah k přírodě.
- Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě.
- Pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích v ekosystému les, lidská obydli.

5. Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže popsat svůj všední den a víkend • Spolu s rodiči plánuje svůj volný čas. • Dodržuje pitný režim. • Ví, které potraviny prospívají a neprospívají zdraví. • Dále upevňuje osvojené hygienické a režimové návyky z 1.ročníku. • Poznává různé mezilidské vztahy, rozliší vhodné a nevhodné chování • Zná nejdůležitější dopravní značky. • Vyhodnotí jednoduché dopravní situace. • Zná a dodržuje dopravní předpisy pro chodce. 	Zdravá výživa - pitný režim, zdravá strava, první pomoc, osobní hygiena, denní režim, nebezpečí vlivu reklamy Dopravní výchova : - Já chodec - Dopravní značky - Dopravní situace.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova literární výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a svět práce Příprava pokrmů	Český jazyk a literatura 2. ročník komunikační a slohová výchova Člověk a svět práce Příprava pokrmů Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

Kritéria hodnocení

- Dokáže popsat svůj všední den a víkend
- Spolu s rodiči plánuje svůj volný čas.
- Dodržuje pitný režim.
- Ví, které potraviny prospívají a neprospívají zdraví.
- Dále upevňuje osvojené hygienické a režimové návyky z 1.ročníku.
- Poznává různé mezilidské vztahy, rozliší vhodné a nevhodné chování
- Zná nejdůležitější dopravní značky.
- Vyhodnotí jednoduché dopravní situace.
- Zná a dodržuje dopravní předpisy pro chodce.

3. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zařadí Kladensko mezi regiony ČR. • Určí polohu Kladna na mapě. • Zná některé zvláštnosti regionu. • Zná význam barev na mapě, základní mapové značky. • Uvědomuje si velikost Kladna ve srovnání s vybranými městy. • Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. • Rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině. 	Okolní krajina (místní oblast, region) - světové strany, vliv krajiny na život lidí, působení na krajinu a životní prostředí. Mapy - zákl. značky, barvy na mapě. Naše vlast - domov, krajina, státní symboly.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR 4. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova	Matematika 3. ročník Obor přirozených čísel Závislosti, vztahy a práce s daty. 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

Kritéria hodnocení

- Zařadí Kladensko mezi regiony ČR.
- Určí polohu Kladna na mapě.
- Zná některé zvláštnosti regionu.
- Zná význam barev na mapě, základní mapové značky.
- Uvědomuje si velikost Kladna ve srovnání s vybranými městy.
- Pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí.
- Rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině.

2. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe a respektuje rozdílnost kultur a jazyků. • Má potřebu umět jazyky. • Projevuje toleranci k odlišnostem lidí. • Pomáhá potřebným - např. handicapovaným lidem. • Učí se sebepoznání. • Učí se sebehodnocení. • Vyjadřuje a obhajuje vlastní názor. • Je schopen přijímat kritiku. • Odvodí význam a potřebu různých činností (koníčky, volný čas...). • Rozlišuje složitější příbuzenské vztahy v rodině. • Chápe svoji roli v rodině. • Vědomě rozvíjí svoji osobnost. 	Soužití lidí - pomoc nemocným, sociálně slabým. Mezilidské vztahy, komunikace, nesnášenlivost mezi lidmi. Chování lidí - vlastnosti lidí. Rodina - práce fyzická a duševní, funkce rodiny.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče	Cizí jazyk - anglický jazyk 3. ročník Konverzace Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

Kritéria hodnocení

- Chápe a respektuje rozdílnost kultur a jazyků.
- Má potřebu umět jazyky.
- Projevuje toleranci k odlišnostem lidí.
- Pomáhá potřebným - např. handicapovaným lidem.
- Učí se sebepoznání.
- Učí se sebehodnocení.
- Vyjadřuje a obhajuje vlastní názor.
- Je schopen přijímat kritiku.
- Odvodí význam a potřebu různých činností (koníčky, volný čas...).
- Rozlišuje složitější příbuzenské vztahy v rodině.
- Chápe svoji roli v rodině.
- Vědomě rozvíjí svoji osobnost.

3. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vypráví o rodinných zvycích, svátcích a narozeninách, rodinné tvořivosti. • Rozvíjí své znalosti o tradičních svátcích. • Zná nejdůležitější státní svátky • Má základní představu o vzniku Kladna, zná některé významné události z historie Kladenska. • Má představu o tradičním zaměření Kladenska v historii (těžba uhlí, hutnictví). 	Orientace v čase a časový řád - generace, dějiny jako časový sled událostí. Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života, státní svátky, významné dny. Pověsti - minulost kraje a předků.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí	Matematika 3. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Člověk a jeho svět Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. 4. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Výslovnost Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje .Rytmizace, melodizace a hudební improvizace . Estetická výchova - výtvarná výchova Užitá práce dekorativní a prostorové Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem	Matematika 3. ročník Obor přirozených čísel Závislosti, vztahy a práce s daty. 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Člověk a svět práce 3. ročník Práce s drobným materiálem Člověk a jeho svět Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. 2. ročník Poslechové činnosti - kvalita tónů(vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. 3. ročník Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užitá práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti Matematika Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 2. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Obor přirozených čísel

Kritéria hodnocení

- Vypráví o rodinných zvycích, svátcích a narozeninách, rodinné tvořivosti.
- Rozvíjí své znalosti o tradičních svátcích.
- Zná nejdůležitější státní svátky
- Má základní představu o vzniku Kladna, zná některé významné události z historie Kladenska.
- Má představu o tradičním zaměření Kladenska v historii (těžba uhlí, hutnictví).

3. ročník

4. Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Chápe význam vody pro život v přírodě - popíše výskyt, vlastnosti, skupenství vody. Rozlišuje druhy vody - pitná, užitková, odpadní. Rozumí koloběhu vody v přírodě, popíše ho. Provádí jednoduché pokusy s vodou, určuje její vlastnosti, užívá jednotku litr. Pozoruje, porovnává a popíše změny v přírodě v jednotlivých obdobích v daném ekosystému (rybník, řeka). Popíše zákl. složení, význam, proudění atd. vzduchu. Chápe význam vzduchu pro rostliny - opylování a rozšiřování semen - a živočichy. Provádí jednoduché pokusy na poznání vlastností vzduchu. Poznává některé stálé a stěhovavé ptáky. 	Látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření. Voda a vzduch - význam pro život, složení, proudění vzduchu, výskyt, vlastnosti a skupenství vody. Rostliny a živočichové - význam v přírodě a pro člověka, způsob života, místo v ekosystému, stavba těla vybraných druhů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. 4. ročník Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody - ZOO Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Výslovnost Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné umění a životní prostředí Člověk a svět práce Péče o rostliny, experimentální činnost	Člověk a svět práce 3. ročník Péče o rostliny, experimentální činnost Práce s drobným materiálem Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užití práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Chápe význam vody pro život v přírodě - popíše výskyt, vlastnosti, skupenství vody. Rozlišuje druhy vody - pitná, užitková, odpadní. Rozumí koloběhu vody v přírodě, popíše ho. Provádí jednoduché pokusy s vodou, určuje její vlastnosti, užívá jednotku litr. Pozoruje, porovnává a popíše změny v přírodě v jednotlivých obdobích v daném ekosystému (rybník, řeka). Popíše zákl. složení, význam, proudění atd. vzduchu. Chápe význam vzduchu pro rostliny - opylování a rozšiřování semen - a živočichy. Provádí jednoduché pokusy na poznání vlastností vzduchu. Poznává některé stálé a stěhovavé ptáky.

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události.

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná význam pohybu a aktivně pohybu využívá. • Plánuje si volný čas, pohybové aktivity. • Rozliší životní etapy - narození, dětství, dospívání, dospělost, stáří. • Rozvíjí znalosti o lidském těle z 1. a 2. ročníku. • Rozvíjí hygienické návyky a znalosti 1. pomoci z 1. a 2. ročníku. • Chápe pojem "mimořádná událost". • Chápe nutnost respektování pokynů pověřených dospělých při mimořádných událostech • Řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	Učivo Lidské tělo - vývin jedince (životní etapy). Základní stavba těla. Základní představa o funkci jednotlivých orgánových soustav. Situace hromadného ohrožení (ochrana obyvatelstva za mimořádných situací) Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, týrání, bezpečné chování v rizikovém prostředí.
--	---

Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. 4. ročník Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Výslovnost Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a svět práce 3. ročník Příprava pokrmů Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění a životní prostředí Užití práce dekorativní a prostorové Výtvarné vyjádření skutečnosti
---	---	---

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Zná význam pohybu a aktivně pohybu využívá. • Plánuje si volný čas, pohybové aktivity. • Rozliší životní etapy - narození, dětství, dospívání, dospělost, stáří. • Rozvíjí znalosti o lidském těle z 1. a 2. ročníku. • Rozvíjí hygienické návyky a znalosti 1. pomoci z 1. a 2. ročníku. • Chápe pojem "mimořádná událost". • Chápe nutnost respektování pokynů pověřených dospělých při mimořádných událostech • Řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech.
--

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá dostupné turistické materiály z regionu. Určuje základní světové strany a zvládá práci s mapou. Umí číst turistickou mapu (kóty, vrstevnice) a využívá zjištěné skutečnosti. Umí vytipovat turisticky atraktivní místa Kladenska. Zná základní informace o městě. 	Učivo obec (město) - minulost a současnost, obyvatelstvo, významné budovy, hospodářství, orientace (s pomocí mapy), kulturní a společenský život města místní krajina - poloha, povrch, vodstvo, významná místa, životní prostředí, další specifika regionu (živočiškové, rostlinstvo, ...), práce s mapou	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Český jazyk a literatura literární výchova Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR 5. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Přirozená čísla, zlomky Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - ZOO Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Využívá dostupné turistické materiály z regionu. Určuje základní světové strany a zvládá práci s mapou. Umí číst turistickou mapu (kóty, vrstevnice) a využívá zjištěné skutečnosti. Umí vytipovat turisticky atraktivní místa Kladenska. Zná základní informace o městě. 		

4. ročník

2. Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Účelně plánuje svůj volný čas s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Používá peníze v běžných situacích. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Dodržuje předpisy, povinnosti žáka a občana, chápe nutnost jejich existence. Pozná základní protiprávní jednání a upozorní na ně. 		volný čas - zájmy a zábava, povinnosti, odpočinek, vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 4. ročník Přirozená čísla, zlomky Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova literární výchova Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Člověk a svět práce 4. ročník Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem

Kritéria hodnocení

- Účelně plánuje svůj volný čas s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
- Používá peníze v běžných situacích.
- Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.
- Dodržuje předpisy, povinnosti žáka a občana, chápe nutnost jejich existence.
- Pozná základní protiprávní jednání a upozorní na ně.

3. Lidé a čas - Já, badatel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních etapách minulosti a současnosti naší vlasti (s využitím regionálních specifik). Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. Obhájí význam důležitých osobností naší historie 	orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, významné epochy českých dějin s hlavními mezníky a jejich představiteli státní svátky a významné dny seznámení s regionálními památkami

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova literární výchova</p> <p>Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk 4. ročník Konverzační témata</p> <p>Člověk a jeho svět 5. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Lidé a čas - Já, badatel</p>

Kritéria hodnocení

- Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních etapách minulosti a současnosti naší vlasti (s využitím regionálních specifik).
- Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
- Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
- Obhájí význam důležitých osobností naší historie

4. Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - úroveň cyklista. • Zná dopravní značky, řeší různé dopravní situace, plní Průkaz cyklisty. • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulacích mimořádné události; správně hodnotí a řeší dopravní situaci jako chodce cyklista 	<p>- dopravní nauka - pravidla silničního provozu, dopravní značky, popis jízdního kola - dopravní hřiště - jízda na kole, nácvik dopravních situací - první pomoc - teorie, praktické ošetření zraněného</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova literární výchova</p> <p>Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Víím si rady v nebezpečných situacích 4. ročník Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo</p>

Kritéria hodnocení

- Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - úroveň cyklista.
- Zná dopravní značky, řeší různé dopravní situace, plní Průkaz cyklisty.
- Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulacích mimořádné události; správně hodnotí a řeší dopravní situaci jako chodce cyklista

4. ročník

5. Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účelně plánuje svůj volný čas s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví na modelových situacích simulujících mimořádné události. • Vysvětlí funkci orgánových soustav. • Získané znalosti využije pro utváření vlastního zdravého způsobu života. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. • Rozlišuje zdravý a nezdravý způsob života. • Teoreticky se seznámí s negativními účinky návykových látek. • Předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulacích mimořádné události; správně hodnotí a řeší dopravní situaci jako chodce cyklista • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; poznatky aplikuje v modelových situacích. 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a násilí, složky odborné pomoci - situace hromadného ohrožení (projekt Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností) - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - zásady zdravé výživy - denní režim, pohybový režim, duševní hygiena
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Psychohygiena</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>literární výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události.</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Láska je láska</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista.</p> <p>Vím si rady v nebezpečných situacích</p>
---	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účelně plánuje svůj volný čas s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví na modelových situacích simulujících mimořádné události. • Vysvětlí funkci orgánových soustav. • Získané znalosti využije pro utváření vlastního zdravého způsobu života. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. • Rozlišuje zdravý a nezdravý způsob života. • Teoreticky se seznámí s negativními účinky návykových látek. • Předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulacích mimořádné události; správně hodnotí a řeší dopravní situaci jako chodce cyklista • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; poznatky aplikuje v modelových situacích.

4. ročník

6. Rozmanitost přírody - ZOO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí konkrétní činnosti člověka s ohledem na ochranu zvířat a odpovědnost člověka za ni. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a jejich eventuální přizpůsobení místnímu prostředí. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty a horniny, půda - třídění, rozlišování, poznávání v naší přírodě rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Člověk a svět práce 4. ročník Pěstitelské práce Český jazyk a literatura jazyková výchova literární výchova Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. 5. ročník Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.

Kritéria hodnocení

- Zhodnotí konkrétní činnosti člověka s ohledem na ochranu zvířat a odpovědnost člověka za ni.
- Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a jejich eventuální přizpůsobení místnímu prostředí.
- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody.

7. Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zprostředkovává zkušenosti a zážitky z vlastních cest. Zná symboly našeho státu a jejich význam a základní data jeho vzniku. Rozlišuje státní zřízení a jeho strukturu. Vyhledává důležitá místa na mapě ČR. S pomocí mapy se orientuje v přírodních podmínkách naší republiky. 	<ul style="list-style-type: none"> mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova literární výchova Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR 5. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - ZOO

Kritéria hodnocení

- Zprostředkovává zkušenosti a zážitky z vlastních cest.
- Zná symboly našeho státu a jejich význam a základní data jeho vzniku.
- Rozlišuje státní zřízení a jeho strukturu.
- Vyhledává důležitá místa na mapě ČR.
- S pomocí mapy se orientuje v přírodních podmínkách naší republiky.

5. ročník

2+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poznává nejdůležitější historické a kulturní památky Prahy. • Seznamuje se s pověstmi o Praze. • Rozumí pojmu hlavní město - sídlo prezidenta, vlády, ... • Orientuje se v základech historie města. 	Praha - historické a kulturní památky - pojem hlavní město - historie města a pověsti

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Lidé a čas - Já, badatel Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty.

Kritéria hodnocení

- Poznává nejdůležitější historické a kulturní památky Prahy.
- Seznamuje se s pověstmi o Praze.
- Rozumí pojmu hlavní město - sídlo prezidenta, vlády, ...
- Orientuje se v základech historie města.

2. Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rovnocennost ras, náboženství, jazyka, kultury. • Vyhledává na mapě Evropy a polokouli údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. • Zprostředkuje ostatním zkušenosti z vlastních cest. • Porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích. • Orientuje se na mapě Evropy, zná sousední státy ČR, jejich hlavní města. • Má základní znalosti o EU. • Na mapě světa najde a pojmenuje kontinenty a oceány. • Rozlišuje různé rasy lidí, respektuje jejich specifika. 	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, Evropská unie, cestování

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody - ZOO 5. ročník Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby 4. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Cizí jazyk - německý jazyk 5. ročník Konverzační témata Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Lidé a čas - Já, badatel Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova

Kritéria hodnocení

- Vysvětlí rovnocennost ras, náboženství, jazyka, kultury.
- Vyhledává na mapě Evropy a polokouli údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí.
- Zprostředkuje ostatním zkušenosti z vlastních cest.
- Porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích.
- Orientuje se na mapě Evropy, zná sousední státy ČR, jejich hlavní města.
- Má základní znalosti o EU.
- Na mapě světa najde a pojmenuje kontinenty a oceány.
- Rozlišuje různé rasy lidí, respektuje jejich specifika.

3. Člověk a jeho zdraví - Láska je láska

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe odlišnosti mezi chlapci a děvčaty. • Respektuje opačné pohlaví, chová se ohleduplně. • Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. • Seznamuje se se znaky dospívání. • Dodržuje pravidla společenského chování. • Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, městě. • Rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Dovede obhájit svůj názor, ale i připustit omyl a přijmout kritiku. • Je schopen domluvit se na společném postupu. 	lidské tělo - pohlavní znaky, rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, biologické a psych. změny v dospívání, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, HIV/AIDS soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace základní globální problémy - sociální problémy, konzumní společnost, nesnášenlivost mezi lidmi zásady slušného chování

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Estetická výchova - výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Sportovní aktivity 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví. Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova

Kritéria hodnocení

- Chápe odlišnosti mezi chlapci a děvčaty.
- Respektuje opačné pohlaví, chová se ohleduplně.
- Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
- Seznamuje se se znaky dospívání.
- Dodržuje pravidla společenského chování.
- Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, městě.
- Rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva.
- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- Dovede obhájit svůj názor, ale i připustit omyl a přijmout kritiku.
- Je schopen domluvit se na společném postupu.

4. Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup. Pokus vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. • Rozlišuje podnebná pásma, zná jejich typické znaky. 	- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi (podnebné pásy) - význam rostlinstva a živočišstva na Zemi - botanické a zoologické zahrady - podnebí a počasí - pozorování přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Rozmanitost přírody - ZOO 5. ročník Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova literární výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Estetická výchova - výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem. Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.
- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup. Pokus vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.
- Rozlišuje podnebná pásma, zná jejich typické znaky.

5. Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru**Očekávané výstupy****žák:**

- Prohlubuje si základní informace o Zemi jako součásti vesmíru.
- Orientuje se v planetách Sluneční soustavy.
- Vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období.

Učivo

- vesmír a Země
- sluneční soustava
- den a noc
- roční období
- návštěva planetária nebo hvězdárny

Průřezová témata**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

přesahy do učebních bloků:**Člověk a jeho svět**

5. ročník

Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.
Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy

Český jazyk a literatura

literární výchova
komunikační a slohová výchova

Cizí jazyk - anglický jazyk

Konverzace

Estetická výchova - výtvarná výchova

Uplatňování subjektivity
Rozvíjení smyslové citlivosti

přesahy z učebních bloků:**Český jazyk a literatura**

5. ročník

komunikační a slohová výchova
literární výchova
jazyková výchova

Matematika

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Geometrie v rovině a v prostoru
Závislosti, vztahy a práce s daty
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla

4. ročník

Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Geometrie v rovině a v prostoru
Závislosti, vztahy a práce s daty.
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
Přirozená čísla, zlomky

Kritéria hodnocení

- Prohlubuje si základní informace o Zemi jako součásti vesmíru.
- Orientuje se v planetách Sluneční soustavy.
- Vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období.

6. Lidé a čas - Já, badatel**Očekávané výstupy****žák:**

- Začíná získávat informace z knihoven, internetu a dalších zdrojů, seznamuje se se sbírkami muzeí a galerií v historickém kontextu.
- Zná význam movitých i nemovitých kulturních památek naší země.

Učivo

- kultura - podoby a projevy kultury
- kulturní instituce
- masová kultura a subkultura
- nejdůležitější události z historie našeho státu
- orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, významné epochy českých dějin s hlavními mezníky a jejich představiteli
- státní svátky a významné dny

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Lidé a čas - Já, badatel 5. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova literární výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Estetická výchova - výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova jazyková výchova

Kritéria hodnocení

- Začíná získávat informace z knihoven, internetu a dalších zdrojů, seznamuje se se sbírkami muzeí a galerií v historickém kontextu.
- Zná význam movitých i nemovitých kulturních památek naší země.

7. Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje okolní prostředí bydliště (širší i užší), pozoruje jeho změny a navrhuje možnosti zlepšení. • Zaměří se na ekologické chování vlastní rodiny a školy. • Hledá cesty další podpory zdravého životního prostředí. • Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody. • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat. • Třídí druhotné suroviny. 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy přírodního prostředí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 4. ročník Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Rozmanitost přírody - ZOO 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Estetická výchova - výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem. Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova

Kritéria hodnocení

- Sleduje okolní prostředí bydliště (širší i užší), pozoruje jeho změny a navrhuje možnosti zlepšení.
- Zaměřil se na ekologické chování vlastní rodiny a školy.
- Hledá cesty další podpory zdravého životního prostředí.
- Zdůvodnil základní význam chráněných částí přírody.
- Zhodnotil některé konkrétní činnosti člověka, rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat.
- Třídí druhotné suroviny.

8. Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná a uplatňuje zásady první pomoci. • Ošetří drobná poranění a poskytne první pomoc v rámci svých možností. • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizik a vzniku mimořádných událostí • V modelové situaci typu mimořádné události prokáže schopnost se účinně bránit • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; správně hodnotí a řeší dopravní situaci jako chodec a cyklista • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; poznatky aplikuje v modelových situacích. 	<p>zásady první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické ošetření zraněného - zajištění odborné pomoci <p>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek;</p> <p>dopravní výchova -bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), správné chování chodce a cyklisty</p> <p>osobní bezpečí - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepečení Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Lásky je láska Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova literární výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Estetická výchova - výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Sportovní aktivity 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví. Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem. Příprava pokrmů Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty.

Kritéria hodnocení

- Zná a uplatňuje zásady první pomoci.
- Ošetří drobná poranění a poskytne první pomoc v rámci svých možností.
- Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizik a vzniku mimořádných událostí
- V modelové situaci typu mimořádné události prokáže schopnost se účinně bránit
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
- Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; správně hodnotí a řeší dopravní situaci jako chodce a cyklista
- Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; poznatky aplikuje v modelových situacích.

9. Lidé kolem nás - Společenství lidí, pravidla chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat. Rozlišuje různé rasy lidí, respektuje jejich specifika. Je schopen domluvit se na společném postupu. Rozliší základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulacích mimořádné události; správně hodnotí a řeší dopravní situaci jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ chování lidí – principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí podporovat nebo poškozovat. Rozlišuje různé rasy lidí, respektuje jejich specifika. Je schopen domluvit se na společném postupu. Rozliší základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulacích mimořádné události; správně hodnotí a řeší dopravní situaci jako chodec a cyklista

5.4 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj

národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje prorozvoje osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Vzdělávací obsah oblasti se realizuje vyučovacími předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, alternativně německý jazyk, případně doplňujícími vzdělávacími obory německý jazyk, francouzský jazyk
VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a sebekontrolou
- Využíváme metodu kritického myšlení
- Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme čtenářskou gramotnost
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Práci propojujeme s reálným životem
- Umožňujeme žákům poznat a využívat osobní styl učení
- Žáky vedeme k plánování své práce
- Postupujeme v učení od konkrétního k abstraktnímu

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému
- Využíváme metody kritického myšlení
- Respektování pravidel diskuse
- Sdílení v komunitním kruhu, ve dvojici, ve skupině, naslouchání
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů
- Používání spisovného jazyka v ústním i písemném projevu
- Učitelé seznamují žáky se základy ochrany zdrojů, autorským zákonem a ochranou citlivých údajů

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Motivujeme žáky k vlastním originálním řešením problémů
- Používáme metodu kritického myšlení
- Skupinová práce
- Práce v projektech
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Žáky učíme přijmout a naplnit vybranou roli v týmu, ve skupině
- Vlastní kreativní způsob zpracování zadaného tématu
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních

- Učíme žáky respektovat individuální přístup a možnosti ostatních žáků
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve škole
- Žáci spolu s učiteli sestavují pravidla chování
- Respektování domluvených pravidel
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních
- Učitelé pravidelně spolupracují s rodinou
- Učitelé vedou žáky k plánování a organizaci svého učení i volného času
- Propojujeme výuku s praktickým životem (sledování života regionu, informace o aktuálních událostech v zemi a společnosti...)
- Učitelé vedou žáky k pěstování vlastního podloženého názoru a vhodné prezentaci a obhájení svého názoru
- Rozvíjíme u žáků národní hrdost a vlastenectví na základě znalosti významných událostí z historie
- Formujeme u žáků občanské postoje pomocí příkladů historických i současných osobností a událostí

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Návštěvy kulturních institucí
- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních
- Profil absolventa, nabídka a doporučení vhodného studia, posouzení předpokladů pro zvolený obor
- Příprava na přijímací zkoušky

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Učitelé seznamují žáky s běžnými typy digitálních zařízení a práci na nich
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídít a porovnávat informace z různých zdrojů
- Žáky vedeme ke spolupráci v řešení problému, sestavování programu, ladění programu
- Využíváme diskuzi a práci s chybou

5.4.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+3	7+2	6+2	6+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	3+1	4+1	

Charakteristika předmětu

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžné digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text

Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

Výuka čtení probíhá genetickou metodou. Od školního roku 2014/2015 se zavádí jako alternativa výuka nevázaného písma Comenia Script.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Zadávat žákům různé typy záznamů z učení.

Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací.

Učíme žáky rozumět pravidlům českého pravopisu a používat je.

Nabádáme žáky k používání Pravidel českého pravopisu ke kontrole výsledků vlastní práce.

Podporujeme žáky v práci s jazykovými i literárněhistorickými příručkami (v psané i elektronické podobě).

Na základě práce s textem rozvíjíme u žáků kritické myšlení.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Směřujeme žáky k pochopení významu jazyka pro budoucí profesní život.

Vedeme žáky k úctě k práci manuální i duševní.

Kompetence OBČANSKÉ

Zařazujeme úkoly a zadání, které podporují u žáků kladný vztah k vlasti a pochopení národních tradic a kulturního dědictví.

Vedeme žáky k dodržování pravidel v jazyce i v životě.

Vštěpujeme žákům respekt k odlišným kulturám.

Vhodnými aktivitami rozvíjíme ekologické myšlení žáků.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vytváříme situace (např. pracovní skupiny) k podpoře dobrých vztahů.

Zaměřujeme se na pozitivní složku jednotlivců i kolektivu.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podporujeme žáky v hledání různých řešení v zadaných úkolech, vedeme ho k vyslovování hypotéz, k jejich ověřování a vyhodnocování.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vytváříme modelové situace pro úspěšnou verbální i nonverbální komunikaci.
Vedeme žáky různými postupy k formulaci hypotéz, vyjadřování vlastního názoru a respektování názoru druhých.
Písemnými i ústními úkoly uvědoměle rozvíjíme slovní zásobu žáků.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text

Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

1. ročník

1. ročník

7+2 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. 	<ul style="list-style-type: none"> prosba, poděkování, omluva, blahopřání rozvíjení znělého hlasu, artikulované, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování hlásek a slov, výslovnost délký hlásek krátké mluvené projevy sdělování krátkých zpráv základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, kresebné cviky psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky), orientace v literatuře krátké mluvené projevy kvalitní znaky písma poznávání psaní a osvojování písmen, slov psaní krátkých slov a jednoduchých vět opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty vytváření základů rukopisu, čitelnost, úhlednost, celková úprava písemného projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Lidé kolem nás - Táta, máma a já</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé kolem nás - Táta, máma a já</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a svět práce Příprava pokrmů</p> <p>Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.

1. ročník

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 		<ul style="list-style-type: none"> věta, slovo, hláska písmeno malé, velké, tištěné, psané tečka, čárka, otazník, vykřičník
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí	Estetická výchova - hudební výchova 1. ročník Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace	Matematika 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 		

3. literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. 		1. Výcvik čtení - přípravná cvičení zraková a sluchová, správné čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností 2. Hlasité čtení, tiché čtení ukázek (čítanka, časopis...) <ul style="list-style-type: none"> rozpočítávadla, hádanky, říkanky, přísloví básně pro děti, o dětech přednes vyprávění, pohádka článek, nadpis, řádek, odstavec postavy z pohádky vlastnosti postav rozmluvy o přečteném - co rádi čteme, posloucháme poslech textů (ukázek) základní pojmy: říkadla, rozpočítávadla, hádanky, pohádky, báseň, loutkové divadlo, spisovatel, kniha časopis, ilustrace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Lidé kolem nás - Táta, máma a já Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. Instrumentální činnosti- hra na hudební nástroje Instrumentální činnosti - rytmizace a hudební improvizace Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace Vokální činnosti - pěvecký projev
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. 		

2. ročník

2. ročník

7+3 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení jednoduchých vět - hlasité a tiché čtení s porozuměním - řešení hádanek a slovních hříček - práce podle pís. zadání - práce ve skupině podle pokynu vyučujícího - dramatizace povídky nebo pohádky - krátké souvislé projevy - zákl. formy společen. styku (oslovení, pozdrav, poděkování) - abeceda, písmo - nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro geometrii - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a klíčkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných a na rozestupy písmen ve slovech - procvičování napojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z prohloubenám a protažením háčku - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen - aplikační cvičení - psaní adres, dopisu - úprava písemnosti - nadpis, odstavec - věta jednotka jazykového projevu - odlišování české věty od vět v jiných jazycích, procvičování v mluveném a čteném projevu - psaní jednoduchých vět - věta, slovo - tvoření vět ze slov - pořádek slov ve větě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra</p> <p>Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.</p> <p>Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.</p> <p>Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra</p> <p>Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.</p> <p>Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

2. ročník

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky . Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. 	<p>slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné (třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov)</p> <ul style="list-style-type: none"> slovo a skutečnost - slova významem podobná, příbuzná a protikladná třídění slov podle významu slovní druhy seznámení se s názvy slovních druhů podst. jména, slovesa, předložky (poznávání v textu) pořádek vět sled vět v řeči mluvené a psané odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky druhy vět podle postoje mluvčího slovo, slabika, hláska, písmeno rozdělení hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých samohl. psaní y/i po tvrdých a měkkých souhláskách souhlásky znělé a neznělé slabikotvorné r, l písmeno ě (výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě) význam slabiky pro dělení slov vlastní jména (rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních) samohlásky, souhlásky, dvojhásky (vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>2. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky . Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.

2. ročník

3. literární výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný slovní přízvuk - přirozená intonace - přednes básní - vyprávění o vlastní četbě, orientace v pohádkách - doporučujeme knihu spolužákovi - knihami o přírodě a věcech - poslech četby poezie a prózy poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj divadlo: jeviště, herec, divák, maňásci, loutky výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění povídek a pohádek pro děti 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město. Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev</p> <p>Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 		

3. ročník

7+2 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev - kontrola vlastního projevu - celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, prac. poznámky - vyplňování poštovních formulářů, podání lístek, poštovní poukázka, telegram - stylizace a kompozice - procvičování slovosledu - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - rychlé čtení, tiché a hlasité čtení, předčítání - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků společenského jazyka a jeho formy - požádání o informaci, podání stručné informace (telefonicky) - uvítání návštěvy, rozloučení se - sdělování přání, pozdravů (úst. i písem.), pohlednoce, dopis - výběr vhodných výrazů stylizace a kompozice - procvičování slovosledu - výběr vhodných prostředků - členění jazykového projevu - vytváření nadpisu a procvičování členění projevu - otázky a odpovědi - vytváření dovednosti klást otázky - vypravování - písemný i ústní popis jednoduchých předmětů a činností - osnova - využívání jednoduché osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR</p> <p>Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.</p>	<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>3. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>Konverzační témata</p> <p>Matematika</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p>

Kritéria hodnocení

- Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
- Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.
- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

3. ročník

2. jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislé jazykové projevy - pojmenování předmětů, dějů - druhy slov - poznávání a rozlišování slovních druhů - ohebné a neohebné slovní druhy podst. jmen - rod střední, ženský, mužský - skloňování - určování čísla jedn. a mn. slovesa - urč. osoby, čísla a času u sloves v ozn. způsobu - časování v čase min., přít., bud. <p>věta a souvětí (vyjadřování ústní i písemné)</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba věty a souvětí (spojování a oddělování vět, nejfrekventovanější spojky) - spojky a jejich funkce - věta jednoduchá, základní skladební dvojice (vyjádřený podmět - podst. jméno, slovesný přísudek) hláskosloví - slabiky, hláska stavba slov - počet slabik vyjmenovaná slova - pamětní zvládnutí, použití v textu, pravopis y/i po obojetných souhl. vlastní jména - uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek (výcvik pravopisu) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události.</p> <p>Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.</p> <p>Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska.</p> <p>Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Výslovnost</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>jazyková výchova</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Konverzační témata</p> <p>Matematika</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p>
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. 		

3. ročník

3. literární výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<p>Učivo</p> <p>slovní přízvuk přednes básně nebo úryvku prózy dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem</p> <p>povídáme si nad literárním textem, knihou</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblíbená knížka - podstata příběhu a jeho smysl - charakteristika literární postavy - líčení atmosféry příběhu - vlastní postoj ke knize - myšlenky, které se nám líbí - knihy do knihovničky <p>základní pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - báseň s dějem, přirovnání, zosobnění - próza - pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo - dějství, herec - literatura umělecká a věcná - skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie - výtvarný doprovod, ilustrace, ilustrátor - reprodukce textu - vypravování podle obrázků - reprodukce příběhu - pohádky nebo povídky - pověsti místní, regionální
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 3. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova</p> <p>Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. 2. ročník Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. 3. ročník Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje. Rytmizace, melodizace a hudební improvizace. Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>
--	--	--

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

4. ročník

6+2 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

žák:

- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.
užívá vhodných jazykových prostředků sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce píše dopis, adresu, blahopřání, popis
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
(Tento výstup patří podle RVP do komunikační a slohové výchovy, my jej však cítíme spíš jako součást literární výchovy, tam k jeho dosažení žáky směřujeme.)
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Vyhledává informace v různých zdrojích, poznatků z četby využívá v další školní práci (činnosti).

Učivo

Vypravování.
Osnova.
Popis předmětu.
Formy společenského styku.
Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek.
Telefonování.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova 4. ročník literární výchova jazyková výchova 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Estetická výchova - výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura literární výchova Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody - ZOO Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče

Kritéria hodnocení

- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.

4. ročník

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a část předponovou. Učí se odlišovat předpony a předložky, chápe odlišnost jejich psaní v textu (hranice slov v písmu). Píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách. <i>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách v kořenu slova</i> Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a osvojuje si jejich užívání v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. <i>Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podstatná jména.</i> <i>Pozná infinitiv sloves v textu.</i> <i>Určuje osobu, číslo, čas u sloves v oznamovacím způsobu.</i> <i>Časuje slovesa.</i> <i>Píše správně <i>yl/ia</i> v přičestí minulém při vyjádřeném jednoduchém podmětu,</i> <i>používá Pravidla českého pravopisu.</i> Učí se odlišovat větu jednoduchou a souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Vyhledává základní skladební dvojici. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, poznává slova citově zabarvená, dovede je použít. 	<p>Opakování a upevňování látky z nižších ročníků. Stavba slova. Význam slova. Hranice slov v písmu. Psaní <i>y-ý, i-í</i> v kořenu slova, využití vyjmenovaných slov. Vzory podstatných jmen a jejich použití v pravopisu koncovek podstatných jmen. Slovní druhy plnovýznamových slov. Věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty.</p> <p>Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Rozmanitost přírody - ZOO Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova 4. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty.</p>

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a část předponovou.
- Učí se odlišovat předpony a předložky, chápe odlišnost jejich psaní v textu (hranice slov v písmu).
- Píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách.
- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a osvojuje si jejich užívání v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
- Učí se odlišovat větu jednoduchou a souvětí.
- Užívá vhodných spojovacích výrazů.
- Vyhledává základní skladební dvojici.
- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, poznává slova citově zabarvená, dovede je použít.

3. literární výchova**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.
tento výstup patří podle RVP do komunikační a slohové výchovy, my jej však cítíme spíš jako součást literární výchovy
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
(Tento výstup patří podle RVP do komunikační a slohové výchovy, my jej však cítíme spíš jako součást literární výchovy, tam k jeho dosažení žáky směřujeme.)
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
Vyhledává informace v různých zdrojích, poznatků z četby využívá v další školní práci (činnosti).
- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
Je schopen číst potichu delší texty a reprodukovat jejich obsah, využívá školní knihovnu.
- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
Využívá školní i jiné knihovny.
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Využívá školní i jiné knihovny.
- Vyhledává informace v učebnicích a dalších zdrojích, poznatků z četby využívá k další školní práci (činnosti).
- Hovoří o knihách.
- Využívá školní knihovnu.

Učivo

Základní literární žánry.
Čtení s porozuměním - potichu i nahlas.
Práce s textem.
Poezie, recitace, rýmy.
Divadlo - dramatizace.
Film a televize.
Reklama, její úloha a vliv ve společnosti.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - ZOO Místo, kde žijeme 2 - Turistický průvodce ČR Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče Lidé a čas - Já, badatel Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova jazyková výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova komunikační a slohová výchova Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Kladenskem Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby. Člověk a jeho svět Lidé a čas - Já, badatel

Kritéria hodnocení

- Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.
- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
- Vyhledává informace v učebnicích a dalších zdrojích, poznatků z četby využívá k další školní práci (činnosti).
- Hovoří o knihách.
- Využívá školní knihovnu.

5. ročník

6+2 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. <i>Procvičuje dovednost vypravovat. Rozvíjí si (obohacuje si) svoji slovní zásobu. Zvládá popis. Rolišuje řeč přímou a větu uvozovací. Používá a vyplní jednoduché tiskopisy. Tvoří otázky a odpovídá celou větou. Kultivovaně se vyjadřuje ve škole i mimo ni. Volí správnou intonaci a tempo řeči. Vhodně užívá mimojazykové prostředky řeči. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.</i>	Vypravování. Osnova. Přímá řeč. Popis předmětu, pracovního postupu, osoby. Tiskopisy. Mluvený projev. Neverbální komunikace (dorozumívání).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Český jazyk a literatura jazyková výchova literární výchova 6. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvarosloví Skladba Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis Člověk a svět práce 5. ročník Příprava pokrmů	Estetická výchova - výtvarná výchova 5. ročník Ověřování komunikačních účinků 4. ročník Ověřování komunikačních účinků 5. ročník Uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Cizí jazyk - německý jazyk 5. ročník Konverzační témata Člověk a svět práce Příprava pokrmů Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. <i>Ovládá pravopis vlastních jmen států, měst, ulic, ... Procvičuje a upevňuje gramatické jevy z nižších ročníků.</i> • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. <i>Ve větě vyhledá slovesný tvar. Uřídí slovesný způsob. Nezaměňuje mluvnické kategorie. Seznamuje se s druhy přídavných jmen a zájmen. Rozlišuje druhy číslovek v textu, seznamuje se s jejich pravopisem a správným užíváním.</i> • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. <i>Vyhledá i několikanásobné větné členy. Procvičuje pravopis přičestí minulého.</i> • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. 	<p>Stavba slova - předpony s-, z-, vz-, - předložky s, z. Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně, mne. Vlastní jména - psaní velkých písmen. Slovesa - slovesný způsob. Mluvnické kategorie - podstatná jména, slovesa - shrnutí. Přídavná jména - druhy - pravopis (měkkých a tvrdých přídavných jmen). Zájmena - druhy - pravopis osobních zájmen. Číslovky - druhy. Věta a skladba, podmět, vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek, shoda.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Lidé a čas - Já, badatel</p> <p>Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>komunikační a slohová výchova literární výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Skladba</p> <p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis Zvuková stránka jazyka</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem. Příprava pokrmů</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Konverzační témata</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>4. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty.</p>

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
- Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.

3. literární výchova**Očekávané výstupy****žák:**

- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
*Vyjádří své pocity z přečteného textu i názory na něj.
Recituje básně, vyhledává a tvoří rýmy.
Rozliší podstatné od méně podstatného.
Vyhledává informace.
Na dané téma vytvoří literární text.*
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Orientuje se v dětské literatuře, navštěvuje knihovnu.
- Navštěvuje divadelní a filmová představení přiměřená věku.
*Dodržuje pravidla společenského chování.
Rozlišuje různé typy a formy divadelních představení.
Uvědomuje si a hodnotí pozitivní i negativní přínos těchto kulturních akcí.*
- Využívá školní i jiné knihovny.
- Je schopen selektovat televizní pořady.
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.

Učivo

- Čtení - výcvik
- práce s textem.
- Poezie a recitace - rýmy.
- Divadlo - dramatizace.
- Film a televize.
- Reklama, její úloha a vliv ve společnosti.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygienu Sebezpoznaní a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Lidé a čas - Já, badatel Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Český jazyk a literatura jazyková výchova komunikační a slohová výchova 6. ročník Dramatizace textu Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Literární druhy a žánry Způsoby interpretace literárních a jiných děl Jazyk literárního díla Tvořivé činnosti s literárním textem Tvarosloví Základy literární teorie a historie Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis Člověk a svět práce 5. ročník Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem.	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby 4. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby 5. ročník Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hud. improvizace, záznam hud. melodie. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby 4. ročník Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby. Člověk a jeho svět 5. ročník Místo, kde žijeme 1 - Turistický průvodce Prahou Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Český jazyk a literatura jazyková výchova

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
- Navštěvuje divadelní a filmová představení přiměřená věku.
- Využívá školní i jiné knihovny.
- Je schopen selektovat televizní pořady.
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.

6. ročník

4 týdně, P

1. Pravopis**Očekávané výstupy****žák:**

- Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, seznamuje se s dalšími slovníky a příručkami.
- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovný, morfologický ve větě jednoduché i v souvětí.

Učivo

- lexikální
- slootovný
- morfologický
- shoda přísudku s podmětem

Průřezová témata**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Tvorba mediálního sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Dějepis**

- 7. ročník
- Husitství.

přesahy z učebních bloků:**Cizí jazyk - německý jazyk**

- 6. ročník
- Konverzační témata

Český jazyk a literatura

- 5. ročník
- literární výchova
- jazyková výchova
- komunikační a slohová výchova

Matematika

- Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
- Závislosti, vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení

- Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, seznamuje se s dalšími slovníky a příručkami.
- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovný, morfologický ve větě jednoduché i v souvětí.

2. Zvuková stránka jazyka**Očekávané výstupy****žák:**

- Spisovně vyslovuje česká slova.

Učivo

- zásady spisovné výslovnosti běžných českých slov
- modulace souvislé řeči
- intonace
- čtení souvislého textu (pauzy, frázování)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Estetická výchova - hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti 7. ročník Vokální činnosti 8. ročník Vokální činnosti 9. ročník Vokální činnosti	Cizí jazyk - německý jazyk 6. ročník Konverzační témata Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova

Kritéria hodnocení

- Spisovně vyslovuje česká slova.

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby tvoření českých slov, využívá je v ústním i písemném projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov synonyma, antonyma slohové rozvrstvení slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Gramatika 7. ročník Gramatika 8. ročník Gramatika	Cizí jazyk - německý jazyk 6. ročník Konverzační témata Zeměpis Planeta Země Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Matematika Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Závislosti, vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby tvoření českých slov, využívá je v ústním i písemném projevu.

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy ohebné mluvnické významy - os., č., zp., čas, pád, číslo, rod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Gramatika 7. ročník Gramatika 8. ročník Gramatika 9. ročník Gramatika	Cizí jazyk - německý jazyk 6. ročník Konverzační témata Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov.

5. Skladba

Očekávané výstupy

žák:

- Rozlišuje významové tvary ve větě jednoduché.

Učivo

- výpověď a věta
- pořádek slov ve větě
- řeč přímá a nepřímá
- základní skladební dvojice

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:

Cizí jazyk - anglický jazyk

- 6. ročník
Gramatika
- 7. ročník
Gramatika
- 8. ročník
Gramatika
- 9. ročník
Gramatika

přesahy z učebních bloků:

Cizí jazyk - německý jazyk

- 6. ročník
Konverzační témata

Český jazyk a literatura

- 5. ročník
jazyková výchova
komunikační a slohová výchova

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje významové tvary ve větě jednoduché.

6. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy

žák:

- Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
- Rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu.

Učivo

- jazyk - národní, mateřský
- skupiny evropských jazyků
- jazykové příručky
- slohové rozvrstvení slovní zásoby

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:

Dějepis

- 7. ročník
Husitství.

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
- Rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu.

7. Základy literární teorie a historie

Očekávané výstupy

žák:

- Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla a zamýšlí se nad smyslem díla.

Učivo

- přednes vhodných literárních textů
- volná reprodukce textu
- záznam a reprodukce hlavních myšlenek
- interpretace literárního textu
- dramtizace, vytváření vlastních textů
- vlastní výtvarný doprovod
- próza, poezie, drama
- pohádka, pověst, bajka, báj
- námět, téma
- literární hrdina
- obrazná pojmenování
- zvukové prostředky poezie - rým
- lidová slovesnost

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Dějepis 6. ročník Život Římanů, vzdělanost a umění v období císařství. Egypťská věda, vzdělanost a umění Řecké umění a vzdělanost. 7. ročník Husitství. Humanismus a renesance. 8. ročník Kulturní rozrůzněnost doby 9. ročník První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Druhá světová válka	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova

Kritéria hodnocení

- Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla a zamýšlí se nad smyslem díla.

8. Jazyk literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a vytváří si názory na umělecké dílo. 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace, vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod - próza, poezie, drama - pohádka, pověst, bajka, báj - námět, téma - literární hrdina - obrazná pojmenování - zvukové prostředky poezie - rým - lidová slovesnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova

Kritéria hodnocení

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a vytváří si názory na umělecké dílo.

9. Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie. 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace, vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod - próza, poezie, drama - pohádka, pověst, bajka, báj - námět, téma - literární hrdina - obrazná pojmenování - zvukové prostředky poezie - rým - lidová slovesnost

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti Praktická mediální výchova 7. ročník Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy,interpretace hudby Dějepis 6. ročník Řecké umění a vzdělanost. Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova

Kritéria hodnocení

- Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie.

10. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy. 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramaturgie, vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod - próza, poezie, drama - pohádka, pověst, bajka, báj - námět, téma - literární hrdina - obrazná pojmenování - zvukové prostředky poezie - rým - lidová slovesnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení	Dějepis S 6. ročník Počátky římských dějin - pověsti Dějepis Život Římanů,vzdělanost a umění v období císařství. Římská vzdělanost a umění v období republiky Řecké umění a vzdělanost. Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje základní literární druhy.

6. ročník

11. Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama pohádka, pověst, bajka, báj námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie - rým lidová slovesnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Estetická výchova - hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. 		

12. Dramatizace textu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama pohádka, pověst, bajka, báj námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie - rým lidová slovesnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí		Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Konverzace Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 		

6. ročník

13. Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci a při prezentaci své práce. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a vzhledem k učivu v daném ročníku. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z přečteného textu. 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis základy korespondence zpráva, oznámení výpisky volné psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Praktická mediální výchova 7. ročník Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Konverzace Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Dějepis Řecké umění a vzdělanost. Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci a při prezentaci své práce. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a vzhledem k učivu v daném ročníku. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky z přečteného textu.

7. ročník

7. ročník

4 týdne, P

1. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování pravopisu a tvarosloví jazykové příručky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník Husitství.	Zeměpisné praktikum 7. ročník Zdroje informací Český jazyk a literatura Tvořivé činnosti s literárním textem Základy administrativy Nácvik psaní Praktická mediální výchova Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Dějepis Husitství. Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká slova. 	<ul style="list-style-type: none"> zásady spisovné výslovnosti českých slov modulace souvislé řeči intonace členění textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti 7. ročník Vokální činnosti 8. ročník Vokální činnosti 9. ročník Vokální činnosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Dramatizace textu Tvořivé činnosti s literárním textem Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Spisovně vyslovuje česká slova.

3. Slovní zásoba a tvoření slov**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby tvoření českých slov, využívá je v ústním i písemném projevu.

Učivo

- způsoby tvoření slov
- význam slova
- homonyma, antonyma a synonyma

Průřezová témata**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

přesahy do učebních bloků:**Cizí jazyk - německý jazyk**

7. ročník

Tvarosloví

přesahy z učebních bloků:**Český jazyk a literatura**

7. ročník

Literární druhy a žánry

Tvořivé činnosti s literárním textem

Cizí jazyk - anglický jazyk

Gramatika

Základy administrativy

Nácvik psaní

Praktická mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Práce s informacemi a komunikace,

vlastní tvorba mediálních sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních

sdělení

Cizí jazyk - německý jazyk

Konverzační témata

Estetická výchova - hudební výchova

Hudebně pohybové činnosti

Vokální činnosti

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby tvoření českých slov, využívá je v ústním i písemném projevu.

4. Tvarosloví**Očekávané výstupy****žák:**

- Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov.

Učivo

- slovní druhy - ohebné (zájmena), neohebné
- mluvnické významy u sloves - os., č., zp., č., rod

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Cizí jazyk - anglický jazyk**

6. ročník

Gramatika

7. ročník

Gramatika

8. ročník

Gramatika

9. ročník

Gramatika

přesahy z učebních bloků:**Praktická mediální výchova**

7. ročník

Stavba mediálních sdělení

Cizí jazyk - německý jazyk

Konverzační témata

Kritéria hodnocení

- Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov.

7. ročník

5. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. 		<ul style="list-style-type: none"> rozvrstvení národního jazyka jazykové příručky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník Husitství.	Dějepis 7. ročník Husitství.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. 		

6. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje výnamové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí o dvou větách. 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjející větné členy souvětí podřadné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Český jazyk a literatura 7. ročník Tvořivé činnosti s literárním textem Konverzace v anglickém jazyce Gramatika Základy administrativy Nácvik psaní Praktická mediální výchova Stavba mediálních sdělení
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje výnamové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí o dvou větách. 		

7. Základy literární teorie a historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla a zamýšlí se nad smyslem díla. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika pohádka, pověst, bajka, báj námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie - rým

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník Husitství.	Dějepis 7. ročník Český stát v habsburské monarchii, počátky stavovského odboje Třicetiletá válka v Evropě a v našich zemích Husitství. Humanismus a renesance. Gotická kultura. Románská kultura. Křesťanství-christianizace Evropy. Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti

Kritéria hodnocení

- Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla a zamýšlí se nad smyslem díla.

8. Jazyk literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a vytváří si názory na umělecké dílo. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika pohádka, pověst, bajka, báj námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie - rým

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární druhy a žánry Tvořivé činnosti s literárním textem Praktická mediální výchova Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Kritéria hodnocení

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a vytváří si názory na umělecké dílo.

9. Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika pohádka, pověst, bajka, báj námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie - rým

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyk literárního díla Slovní zásoba a tvoření slov Skladba Pravopis Zvuková stránka jazyka	Český jazyk a literatura 7. ročník Dramatizace textu Praktická mediální výchova Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti

Kritéria hodnocení

- Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie.

10. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika pohádka, pověst, bajka, báj námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie - rým

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyk literárního díla Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Slovní zásoba a tvoření slov	Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje základní literární druhy a žánry.

11. Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika pohádka, pověst, bajka, báj námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie - rým

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výchova k občanství 7. ročník Člověk a kultura Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení

Kritéria hodnocení

- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.

12. Dramatizace textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. • Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace, vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod - próza, poezie, drama, lyrika, epika - pohádka, pověst, bajka, báj - námět, téma - literární hrdina - obrazná pojmenování - zvukové prostředky poezie - rým

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 7. ročník Tvořivé činnosti s literárním textem Zvuková stránka jazyka Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti	Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník Konverzace Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace

Kritéria hodnocení

- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
- Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

7. ročník

13. Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci a při prezentaci své práce. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a vzhledem k učivu v daném ročníku. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis základy korespondence výtah žádost pozvánka vyplňování jednoduchých formulářů (složenka,...) volné psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Zeměpisné praktikum 7. ročník Kladensko Praktický zeměpis Zdroje informací Praktické úkoly Český jazyk a literatura Literární druhy a žánry Konverzace v anglickém jazyce Konverzace Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Praktická mediální výchova Stavba mediálních sdělení Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci a při prezentaci své práce. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a vzhledem k učivu v daném ročníku. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> lexikální morfologický syntaktický slovtvorný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Gramatika 9. ročník Gramatika	Cizí jazyk - německý jazyk 8. ročník Konverzační témata

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. 	<ul style="list-style-type: none"> zásady spisovné výslovnosti běžných cizích slov modulace souvislé řeči přízvuk slovní a větný členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Estetická výchova - hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti 7. ročník Vokální činnosti 8. ročník Vokální činnosti 9. ročník Vokální činnosti	Cizí jazyk - německý jazyk 8. ročník Konverzační témata Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.

8. ročník

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. 		- význam slov - synonyma, hononyma a antonyma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Konverzace	Cizí jazyk - německý jazyk 8. ročník Konverzační témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	9. ročník Konverzace	Chemie Pozorování, pokus a bezpečnost
		Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. 		

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci. 		- skloňování podstatných jmen přejatých - mluvnické významy u sloves - rod, vid
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Gramatika	Cizí jazyk - německý jazyk 8. ročník Konverzační témata
	9. ročník Gramatika	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci. 		

5. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk nářečí, a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. 		- rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky - jazykové příručky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Praktická mediální výchova 7. ročník Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk nářečí, a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. 		

8. ročník

6. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje výnamové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjející větné členy souvětí souřadné a podřadné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 8. ročník Střední Evropa.	Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Gramatika Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje výnamové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. 		

7. Základy literární teorie a historie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika povídka, román téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš starší literatura - výběr ukázek literatura 19. století, výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník Třicetiletá válka v Evropě a v našich zemích Humanismus a renesance. Husitství. 8. ročník Kulturní rozrůzněnost doby	Estetická výchova - hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Dějepis Kulturní rozrůzněnost doby
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. 		

8. Jazyk literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo podloží argumenty. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika povídka, román téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš starší literatura - výběr ukázek literatura 19. století, výběr ukázek od českých a světových autorů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Kritéria hodnocení

- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo podloží argumenty.

9. Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika povídka, román téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš starší literatura - výběr ukázek literatura 19. století, výběr ukázek od českých a světových autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Praktická mediální výchova 7. ročník Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení	

Kritéria hodnocení

- Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie.

8. ročník

10. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika povídka, román téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš starší literatura - výběr ukázek literatura 19. století, výběr ukázek od českých a světových autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita	Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci.

11. Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika povídka, román téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš starší literatura - výběr ukázek literatura 19. století, výběr ukázek od českých a světových autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.

8. ročník

12. Dramatizace textu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika povídka, román téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš starší literatura - výběr ukázek literatura 19. století, výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebezpoznaní a sebepojetí Poznávání lidí		Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Konverzace Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 		

13. Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci a při prezentaci své práce. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a vzhledem k učivu v daném ročníku. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika subjektivně zabarvený popis životopis objednávka volné psaní

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Cizí jazyk - německý jazyk 8. ročník Konverzační témata Chemie Pozorování, pokus a bezpečnost Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti

Kritéria hodnocení

- Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
- Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci a při prezentaci své práce.
- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a vzhledem k účelu v daném ročníku.
- V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči.
- Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
- Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

9. ročník

4+1 týdně, P

9. ročník

1. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. 		<ul style="list-style-type: none"> lexikální morfologický syntaktický slovtvorný psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Cizí jazyk - anglický jazyk 9. ročník Gramatika Výchova k občanství Člověk a pracovní život	Cvičení z českého jazyka 9. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Pravopis Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. 		

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. 		<ul style="list-style-type: none"> zásady spisovné výslovnosti běžných cizích slov modulace souvislé řeči přízvuk slovní a větný členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	Estetická výchova - hudební výchova 9. ročník Vokální činnosti	Cizí jazyk - německý jazyk 9. ročník Konverzační témata Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov a využívá je v ústním a písemném projevu. 		<ul style="list-style-type: none"> význam slov přenesená pojmenování metafora, metonymie slohové rozvrstvení slovní zásoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk - anglický jazyk 9. ročník Konverzace	Cvičení z českého jazyka 9. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Estetická výchova - hudební výchova Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov a využívá je v ústním a písemném projevu. 		

9. ročník

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci. 		<ul style="list-style-type: none"> procvičování obtížnějších tvarů využívání různých jazykových příruček třídění slovních druhů mluvnické významy u ohebných slovních druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk - anglický jazyk 9. ročník Gramatika	Cvičení z českého jazyka 9. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvarosloví Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci. 		

5. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. 		<ul style="list-style-type: none"> jazyková norma a kodifikace původ a základy vývoje českého jazyka jazykové příručky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. 		

6. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. 		<ul style="list-style-type: none"> rozvíjející větné členy souvětí souřadné a podřadné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Cvičení z českého jazyka 9. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Cizí jazyk - anglický jazyk Gramatika Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. 		

9. ročník

7. Základy literární teorie a historie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 9. ročník Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Druhá světová válka	Cvičení z českého jazyka 9. ročník Základy literární teorie a historie Dějepis Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. 		

8. Jazyk literárního díla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo podloží argumenty. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Praktická mediální výchova 7. ročník Stavba mediálních sdělení Práce s informací a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení	Cvičení z českého jazyka 9. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo podloží argumenty. 		

9. ročník

9. Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Cizí jazyk - anglický jazyk 9. ročník Konverzace Estetická výchova - hudební výchova Instrumentální činnosti Dějepis Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Kritéria hodnocení

- Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie.

10. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Cvičení z českého jazyka 9. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Literární druhy a žánry Dějepis Evropa a svět po roce 1945 Druhá světová válka Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
- Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.

11. Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace, vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod - próza, poezie, drama, lyrika, epika - literární žánry - shrnutí - publicistické žánry - populárně naučná literatura a literatura faktu - téma a kompozice literárního příběhu - námět, téma - literární hrdina - obrazná pojmenování - zvukové prostředky poezie, volný verš - literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 9. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností	Estetická výchova - hudební výchova 9. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení

- Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.
- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.

9. ročník

12. Dramatizace textu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. • Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 		<ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace, vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod - próza, poezie, drama, lyrika, epika - literární žánry - shrnutí - publicistické žánry - populárně naučná literatura a literatura faktu - téma a kompozice literárního příběhu - námět, téma - literární hrdina - obrazná pojmenování - zvukové prostředky poezie, volný verš - literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí		Cizí jazyk - anglický jazyk 9. ročník Konverzace Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. • Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. 		

13. Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s pomocí text přednese referát. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. 	<ul style="list-style-type: none"> úvaha výklad, teze strukturovaný životopis žádosti, vyplňování formulářů (OP, ŘP, přihlášky, ...) volné psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk a pracovní život</p>	<p>Cvičení z českého jazyka</p> <p>9. ročník</p> <p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>Konverzace</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>Konverzační témata</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>

Kritéria hodnocení

- Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
- Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
- V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči.
- Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
- Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát.
- Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
- Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

5.4.2 Český jazyk S

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura S

Časová dotace 4 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura S je určen pro žáky tříd se zaměřením na sport.

Obsahuje tytéž tematické celky a učivo jako Český jazyk a literatura v paralelní třídě, hodinová dotace je o jednu hodinu týdně nižší, tj. není využívána disponibilní časová dotace, pouze základní dotace 4 hodiny týdně. Ve třídách se standardní výukou je tato hodina věnována dalšímu procvičování učiva, hlubšímu rozvoji komunikačních dovedností a literární výchově.

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě a v knihovně školy.

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura S zaujímá stěžejní místo ve vzdělávání žáků a žákyň základní školy. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytvářejí se tak předpoklady k tomu, aby se člověk dokázal kvalitně dorozumět s ostatními lidmi, učil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Možnosti využívání jazyka vedou k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Zadávat žákům různé typy záznamů z učení.

Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací.

Učíme žáky rozumět pravidlům českého pravopisu a používat je.

Nabádáme žáky k používání Pravidel českého pravopisu ke kontrole výsledků vlastní práce.

Podporujeme žáky v práci s jazykovými i literárněhistorickými příručkami (v psané i elektronické podobě).

Na základě práce s textem rozvíjíme u žáků kritické myšlení.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Směřuje žáky k pochopení významu jazyka pro budoucí profesní život.

Vedeme žáky k úctě k práci manuální i duševní.

Kompetence OBČANSKÉ

Zařazujeme úkoly a zadání, které podporují u žáků kladný vztah k vlasti a pochopení národních tradic a kulturního dědictví.

Vedeme žáky k dodržování pravidel v jazyce i v životě.

Vštepujeme žákům respekt k odlišným kulturám.

Vhodnými aktivitami rozvíjíme ekologické myšlení žáků.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vytváříme situace (např. pracovní skupiny) k podpoře dobrých vztahů.

Zaměřujeme se na pozitivní složku jednotlivců i kolektivu.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podporujeme žáky v hledání různých řešení v zadaných úkolech, vedeme ho k vyslovování hypotéz, k jejich ověřování a vyhodnocování.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vytváříme modelové situace pro úspěšnou verbální i nonverbální komunikaci.

Vedeme žáky různými postupy k formulaci hypotéz, vyjadřování vlastního názoru a respektování názoru druhých.

Pisemnými i ústními úkoly uvědoměle rozvíjíme slovní zásobu žáků.

9. ročník

0 týdně, P

1. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. 	<ul style="list-style-type: none"> lexikální morfologický syntaktický slootovorný psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. 	<ul style="list-style-type: none"> zásady spisovné výslovnosti běžných cizích slov modulace souvislé řeči přízvuk slovní a větný členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov a využívá je v ústním a písemném projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> význam slov přenesená pojmenování metafora, metonymie slohové rozvrstvení slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov a využívá je v ústním a písemném projevu.

9. ročník

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> procvičování obtížnějších tvarů využívání různých jazykových příruček třídění slovních druhů mluvnické významy u ohebných slovních druhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci.

5. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. 	<ul style="list-style-type: none"> jazyková norma a kodifikace původ a základy vývoje českého jazyka jazykové příručky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.

6. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjející větné členy souvětí souřadné a podřadné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

7. Základy literární teorie a historie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie.
- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
- Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
- Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

8. Jazyk literárního díla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. 		

9. Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo podloží argumenty. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. 	<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo podloží argumenty. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

9. ročník

10. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie, volný verš literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.
- Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.

11. Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.
- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
- Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

9. ročník

12. Dramatizace textu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. V mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. 		<ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu dramatizace, vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod próza, poezie, drama, lyrika, epika literární žánry - shrnutí publicistické žánry populárně naučná literatura a literatura faktu téma a kompozice literárního příběhu námět, téma literární hrdina obrazná pojmenování zvukové prostředky poezie literatura 20. století - výběr ukázek od českých a světových autorů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.
- V mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči.
- Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

13. Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo podloží argumenty. Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. 		<ul style="list-style-type: none"> úvaha výklad, teze strukturovaný životopis žádosti, vyplňování formulářů (OP, ŘP, přihlášky, ...) volné psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.
- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.
- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadla nebo filmového představení a názory na umělecké dílo podloží argumenty.
- Tvoří literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí z literární teorie.
- Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
- Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
- Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
- V mluveném projevu vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči.
- Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát.
- Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

5.4.3 Cizí jazyk - anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: anglický jazyk

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě nebo v počítačové pracovně v dělených skupinách.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Cílem je vést žáky k porozumění základním větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají, a k tomu, aby se nebál komunikovat v běžných situacích. Samozřejmostí by mělo být jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se žákových nejnaléhavějších potřeb. Dorozumění v cizím jazyce je dnes nutností pro osobní potřebu i budoucí pracovní zařazení člověka. V učivu cizího jazyka je proto kladen důraz zejména na konverzaci. Získání jazykových dovedností je tak otevřeno i jazykově méně nadaným žákům.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Rozvíjíme u žáků práci s cizojazyčnými texty.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (gramatické přehledy, slovníky).

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k hledání různých řešení daných úkolů.

Vedeme žáky k porovnávání informací a souvislostí mezi nimi.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Rozšiřujeme slovní zásobu žáků.

Klademe důraz na slovní vyjadřování (konverzaci).

Navozujeme situace z každodenního života a vedeme žáky k ústní komunikaci v těchto situacích.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Podporujeme dobré vztahy v kolektivu vytvářením pracovních skupin a zadáváním společných úkolů.
Rozvíjíme osobnost žáka.

Kompetence OBČANSKÉ

Vedeme žáky k pochopení tradic národních i jiných států a jejich porovnávání.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

Vedeme žáky k uvědomění si nutnosti znát cizí jazyky pro další profesní život.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

0 týdně, P

3. ročník

3 týdně, P

1. Výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. 	Výslovnost hlásek, slovní zásoba (barvy, zvířata, hračky) Představování, osobní zájmena, sloveso have got, členy a/ the

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník jazyková výchova	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev

Kritéria hodnocení

- Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
- Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	Jednotné a množné číslo, číslovky, otázky What colour..., Who has...? Sloveso to be, to have. Stavba věty. Popis obrázků there/ here, popis boy/girl, miss/ missis. Osobní zájmena.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

3. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. • Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. • Rozumí krátkému jednoduchému psanému textu 	Představování. Základní slovní zásoba z okruhu barvy, domácí zvířata, ovoce, zelenina, rodina.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo.	

Kritéria hodnocení

- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
- Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.
- Rozumí krátkému jednoduchému psanému textu

4. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se osvojovaných témat 	Základní slovní zásoba a jednoduchá konverzace v těchto okruzích: Domov. Rodina. Škola. Volný čas. Oblékání. Nákupy. Vánoce, Velikonoce, Halloween.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Matematika 4. ročník Přirozená čísla, zlomky	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se osvojovaných témat

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. 	Číslovky do 100 Spojení přídavných jmen s podstatnými jmény Sloveso to be, to have got (otázka, zápor).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

5. ročník

5. ročník

3 týdne, P

1. Konverzace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu. Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. 		Základní slovní zásoba a fráze v těchto tematických celcích: Vánoce, Velikonoce. Země a národnosti. Volný čas. Popis osoby. Rodina. Roční období. Počasí. Můj den. Jednoduchý dopis. Můj oblíbený tv program.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby	Člověk a jeho svět 5. ročník Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru Lidé a čas - Já, badatel Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu. Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. 		

5. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. 		Anglická abeceda - spelling. Přítomný čas průběhový, prostý. Směry - orientace ve městě. Zájmena tázací. Otázka. Zápor. Stavba věty - pořádek slov ve větě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. 		

6. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Mluví o své rodině, kamarádech, o škole, o volném čase a dalších osvojovaných tématech. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		Tématické celky, slovní zásoba: Představování. Reakce na oslovení, přivítání, pozdravy, rozloučení. Rodina. Domov a bydlení. Moje město. Naše škola. Oblékání a nákupy. Zájmová činnost a volný čas. Čas, datum.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura 6. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Výchova k občanství Naše vlast, region, obec, škola Rok v proměnách Domov a rodina Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností	Zeměpis 6. ročník Afrika Přírodní obraz Země Planeta Země Austrálie a Oceánie

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Mluví o své rodině, kamarádech, o škole, o volném čase a dalších osvojených tématech. Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<p>Sloveso být. Množné číslo podst. jmen. Sloveso mít. Přítomný čas průběhový. Přítomný čas prostý. Tvoření otázek (kdo,co, proč, kdy...). Minulý čas. Nepravidelná slovesa.</p>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Tvarosloví 6. ročník Skladba Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

7. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Mluví o své rodině, kamarádech, o škole, o volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	Tématické celky, slovní zásoba: Prázdniny a cestování (žádost o informaci, žádost o službu). Volný čas. Svátky a oslavy (setkání, společenský program). Jídlo a pití. Bezpečnost na silnici. První pomoc (prosba o pomoc). Sport. Životní prostředí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 7. ročník Dramatizace textu Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Přírodopis 8. ročník Člověk Zeměpis 7. ročník Evropa Ruská federace Amerika Severní Amerika Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Člověk - lidské tělo - části lidského těla Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a svět práce 8. ročník Svět práce Přírodovědné praktikum 7. ročník Ekologie	Zeměpis 7. ročník Asie Evropa Amerika

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
- Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
- Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Mluví o své rodině, kamarádech, o škole, o volném čase a dalších osvojovaných tématech.
- Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	Modální slovesa. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména. Přídavná jména, stupňování. Vyjádření budoucnosti. Předpřítomný čas. Příslovce.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov	Český jazyk a literatura 7. ročník Tvarosloví 6. ročník Skladba Tvarosloví Slovní zásoba a tvoření slov

Kritéria hodnocení

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.
- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

8. ročník

3 týdně, P

1. Konverzace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Mluví o své rodině, kamarádech, o škole, o volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	Učivo Tematické celky, slovní zásoba: Popis cesty, orientace ve městě (žádost o informaci). Volný čas, sport. Vynálezy, věda a technika. Kultura, její odlišnosti a jazyky (sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí). Stravování. Příroda. Tradice (společenský program, blahopřání). Telefonování (vyjádření souhlasu a nesouhlasu).
--	--

Komentář

Odpovídající slovní zásoba v návaznosti na jednotlivá témata.
Americká angličtina.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura 8. ročník Dramatizace textu Dějepis 9. ročník Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava Přírodopis 7. ročník Ochrana rozmanitosti přírody Ekosystémy Zeměpis Evropa Amerika 8. ročník Oblasti a státy Evropy. ČR - přírodní poměry Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Čím děti žijí Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník Konverzace. Zeměpis Oblasti a státy Evropy. Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov

Kritéria hodnocení

- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Mluví o své rodině, kamarádech, o škole, o volném čase a dalších osvojovaných tématech.
- Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

8. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 		Vyjádření podmínky. Vztažné věty. Opisy způsobových sloves. Zájmena. Tázací dovětky. Slovosled. Gerundium.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník Skladba	Konverzace v anglickém jazyce 8. ročník Konverzace. Český jazyk a literatura Tvarosloví Pravopis 7. ročník Tvarosloví 6. ročník Skladba Tvarosloví Slovní zásoba a tvoření slov
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 		

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy. Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	Tematické celky, slovní zásoba: Rozhovory (pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, reakce na omluvu a na poděkování, vyjádření prosby a žádosti, společenský program). Rodina a bydlení. Volný čas, sport a kultura. Nákupy, stravování v restauraci (jídlo a pití). Počasí. Cestování. Reálie anglicky mluvících zemí. Osobní dopis, formulář, dotazník.
Komentář	
odpovídající slovní zásoba k daným tématům	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Dramatizace textu Dějepis Problémy současnosti Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Člověk a pracovní život Přírodopis Naše příroda Zeměpis Politická mapa současného světa.	Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Konverzace. Český jazyk a literatura Slovní zásoba a tvoření slov 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy. Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

9. ročník

2. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	Přítomné časy. Minulé časy. Předpřítomný čas. Vyjádření budoucnosti. Trpný rod. Gerundium. Účelový infinitiv. Přídavná jména. Zájmena. There is, are, předložky. Časová souslednost.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Skladba	Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Konverzace. Český jazyk a literatura Pravopis Tvarosloví 8. ročník Tvarosloví Pravopis 7. ročník Tvarosloví 6. ročník Skladba Tvarosloví

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací souvisejících s životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

5.4.4 Cizí jazyk - německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0	0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: německý jazyk

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě nebo v počítačové učebně. V případě zájmu žáků je vytvářena jedna skupina v ročníku.

Německý jazyk se vyučuje jako alternativa k jazyku anglickému v případě zvýšeného zájmu o tento jazyk.

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Cílem je vést žáky k porozumění základním větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají, a k tomu, aby se nebál komunikovat v běžných situacích. Samozřejmostí by mělo být jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se žákových nejnaléhavějších potřeb. Dorozumění v cizím jazyce je dnes nutností pro osobní potřebu i budoucí pracovní zařazení člověka. V učivu cizího jazyka je proto kladen důraz zejména na konverzaci. Získání jazykových dovedností je tak otevřeno i jazykově méně nadaným žákům.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Rozvíjíme u žáků práci s cizojazyčnými texty.
Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (gramatické přehledy, slovníky).

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k hledání různých řešení daných úkolů.
Vedeme žáky k porovnávání informací a souvislostí mezi nimi.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
Klademe důraz na slovní vyjadřování (konverzaci).
Navozujeme situace z každodenního života a vedeme žáky k ústní komunikaci v těchto situacích.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Podporujeme dobré vztahy v kolektivu vytvářením pracovních skupin a zadáváním společných úkolů.
Rozvíjíme osobnost žáka.

Kompetence OBČANSKÉ

Vedeme žáky k pochopení tradic národních i jiných států a jejich porovnávání.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.
Vedeme žáky k uvědomění si nutnosti znát cizí jazyky pro další profesní život.

3. ročník

0 týdně, P

1. Výslovnost a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. 	Pravidla výslovnosti a pravopisu. Přízvuk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. 	Slovesa: - rozkazovací způsob - zápor - časování sloveso sein, haben Podstatná jména - členy tvoření 4. pádu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. 	Stavba věty - oznamovací věta, otázka, tázací slova. Slovosled.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.

3. ročník

4. Německá abeceda

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá abecední slovník učebnice. 		Znalost abecedy. Použití při práci se slovníčkem v učebnici.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Používá abecední slovník učebnice. 		

5. Konverzační témata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. 		Číslovky. Zvířata. Barvy. Já a moje rodina. Představování, pozdravy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí	Matematika 3. ročník Obor přirozených čísel Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Český jazyk a literatura jazyková výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. 		

4. ročník

0 týdně, P

1. Opakování ze 3. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. 		Opakování učiva a slovní zásoby ze 3. třídy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. 	Slovesa: - rozkazovací způsob - způsobová slovesa können, mögen, müssen (psáno německy s přehlasovanými samohláskami v kořeni) Přivlastňovací a osobní zájmena. Předložky - in, mit, vor, für (přehláska) Podstatná jména - 3., 4. pád. Složená slova.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
- Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

3. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. 	Rodina. Dny v týdnu. Škola. Byt. Číslovky, hodiny, roční období. Můj den, volný čas.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé a čas - Já, badatel Český jazyk a literatura jazyková výchova komunikační a slohová výchova Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.	

Kritéria hodnocení

- Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
- Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
- Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

5. ročník

5. ročník

0 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. 		Slovesa - časování, - způsobová slovesa, dále sein, haben, fernsehen, essen, lesen - rozkazovací způsob. Podstatná jména - 3. a 4. pád. Osobní zájmena - 3. a 4. pád. Vykání. Předložky - mit, von, zu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. 		

2. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. 		Rámcová konstrukce věty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. 		

5. ročník

3. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá dvojjazyčný slovník. Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. 	Dopravní prostředky. Oblečení. Jídlo a nápoje. Ve městě a na vesnici. Příroda. Škola. Domácnost. Zájmy a záliby. Dopis. Adresa.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Poznávání lidí	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Český jazyk a literatura jazyková výchova komunikační a slohová výchova	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Používá dvojjazyčný slovník. Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

4. Práce se slovníkem.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá dvojjazyčný slovník. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. 	Abeceda. Zkratky a značky použité ve slovníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Používá dvojjazyčný slovník. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

6. ročník

0 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	Podstatná jména - množné číslo. Zájmeno kein. Slovesa - se změnou samohlásky - odlučitelné a neodlučitelné předpony u sloves - préteritum sein a haben Přídavná jména - po členu. Předložky - se 3. pádem - se 4. pádem - se 3. a 4. pádem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

2. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	Dopravní prostředky. Nakupování. Číslovky. Počasí. Měsíce v roce. Denní režim. Oblečení, sport. Nemoc, u lékaře. Zdravá výživa

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Matematika 6. ročník Celá čísla. Český jazyk a literatura Skladba Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis Zvuková stránka jazyka Výchova k občanství Domov a rodina Naše vlast, region, obec, škola Rok v proměnách Fyzika Měření fyzikálních veličin.	

Kritéria hodnocení

- Vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
- Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

7. ročník

0 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. 	Podstatná jména - skloňování v jednotném i množném čísle. Slovesa - perfektivum - způsobová slovesa - přítomný čas a préteritum - zvrátaná slovesa Předložky se 3. a 4. pádem. Zájmeno nichts a niemand, neurčité zájmeno es.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov

Kritéria hodnocení

- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.

7. ročník

2. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Mluví o své rodině, kamarádech, o škole, o volném čase a dalších osvojovaných tématech. 	Cestování, dovolená Sporty Na venkově Česká republika Denní režim Nemoc, u lékaře Životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník Tvarosloví Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis Přírodopis Hospodářsky významné organismy Zeměpis Ruská federace Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	

Kritéria hodnocení

- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- Mluví o své rodině, kamarádech, o škole, o volném čase a dalších osvojovaných tématech.

8. ročník

0 týdně, P

8. ročník

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. 		Přídavná jména - stupňování, skloňování Slovesa - perfekturní, préteritum, závislý infinitiv Skloňování přivlastňovacích zájmen. Příslovce - určení směru - stupňování - zájmenná příslovce Řadové číslovky. Datum. Zkratky, zdvojnásobení, složená slova.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení

- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.

2. Skladba.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. 		Vazba es gibt. Vedlejší věty, spojky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kritéria hodnocení

- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat.

3. Konverzační témata

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. 		Nakupování V restauraci SRN Rodina Kultura a umění Cestování Rakousko Životní prostředí	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník Skladba Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis Zvuková stránka jazyka Zeměpis Střední Evropa. Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění	Zeměpis 8. ročník Oblasti a státy Evropy.

Kritéria hodnocení

- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.
- Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat.

9. ročník

0 týdně, P

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. • Reaguje na jednoduché písemné dělení. 	Slovesa - sloveso werden - budoucí čas - trpný rod - konjunktiv - závislý infinitiv Stupňování přídavných jmen a příslovčí. Opakování časů - přítomný, minulý a budoucí.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
- Reaguje na jednoduché písemné dělení.

2. Skladba**Očekávané výstupy****žák:**

- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
- Reaguje na jednoduché písemné dělení.

Učivo

Vedlejší věty. Podmínkové věty. Spojky.
Celkové shrnutí mluvnických pravidel

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
- Reaguje na jednoduché písemné dělení.

3. Konverzační témata**Očekávané výstupy****žák:**

- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
- Reaguje na jednoduché písemné dělení.

Učivo

Škola.
Volný čas.
Koníčky.
Jídlo a nápoje.
Naše město.
Povolání.
Evropské země a jazyky.
Rodinný život.
Životopis
Cestování
Životní styl

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Sebezpoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Skladba Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis Zvuková stránka jazyka Výchova k občanství Stát a hospodářství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Člověk a pracovní život Přírodopis Naše příroda	

Kritéria hodnocení

- Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
- Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
- Reaguje na jednoduché písemné dělení.

5.4.5 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

8. ročník

2 týdně, P

9. ročník

2 týdně, P

5.4.6 Další cizí jazyk - Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: německý jazyk

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě.

Německý jazyk je vyučován od 6. ročníku. Je vyučován do 9. ročníku s dotací dvou hodin týdně.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Cílem je dosáhnout toho, aby žák rozuměl známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a uměl tyto výrazy a fráze používat. Žák umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten pomoci.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Rozvíjíme u žáků práci s cizojazyčnými texty.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (gramatické přehledy, slovníky).

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k hledání různých řešení daných úkolů.

Vedeme žáky k porovnávání informací a souvislostí mezi nimi.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
Klademe důraz na slovní vyjadřování (konverzaci).
Navozujeme situace z každodenního života a vedeme žáky k ústní komunikaci v těchto situacích.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Podporujeme dobré vztahy v kolektivu vytvářením pracovních skupin a zadáváním společných úkolů.
Rozvíjíme osobnost žáka.

Kompetence OBČANSKÉ

Vedeme žáky k pochopení tradic národních i jiných států a jejich porovnávání.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.
Vedeme žáky k uvědomění si nutnosti znát cizí jazyky pro další profesní život.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

7. ročník

7. ročník

0 týdně, P

1. Výslovnost a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Pravidla výslovnosti a pravopisu. Fonetické znaky (pasivně). Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Přízvuk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Slovesa: <ul style="list-style-type: none"> • časování • vykání • některá nepravidelná slovesa sloveso sein, haben Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> • člen určitý a neurčitý, rod • 1. pád Předložky <ul style="list-style-type: none"> • in, aus Zájmena <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací • osobní • záporné kein Číslovky Základní přídavná jména Tázací slova <ul style="list-style-type: none"> • wer, was, wo, wie, woher

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

7. ročník

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých hovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Stavba věty - oznamovací věta, otázka, otázka zjišťovací a doplňovací. Postavení slovesa ve větě. Vyjádření podmětu. Slovosled.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých hovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. Německá abeceda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Znalost abecedy. Použití při práci se slovníkem. Fonetické znaky (pasivně).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

5. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých hovorů rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> Zvířata. Představování, pozdravy. Já a moje rodina Evropské státy a jazyky. Jídlo a nápoje škola barvy oblečení dny v týdnu měsíce v roce zájmy a zájby německy mluvící země Práce se slovníkem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- zapojuje se do jednoduchých hovorů
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

8. ročník

0 týdně, P

1. Opakování ze sedmého ročníku**Očekávané výstupy****žák:**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- zapojuje se do jednoduchých hovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Učivo

Opakování učiva a slovní zásoby ze sedmého ročníku.

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- zapojuje se do jednoduchých hovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

8. ročník

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Slovesa: <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob • způsobová slovesa • slovesa s předponou • nepravidelná slovesa • vazba es gibt • zápor s nicht Zájmena: <ul style="list-style-type: none"> • osobní - 1. a 4. pád • ukazovací, tázací - 1. pád • záporné kein - 4. pád Předložky: <ul style="list-style-type: none"> • předložky s časovými údaji Podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> • členy v 1. a 4. pádě • množné číslo Číslovky: <ul style="list-style-type: none"> • řadové Příslovce: <ul style="list-style-type: none"> • času a místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

3. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodiny, roční období, měsíce, datum • Můj den, volný čas. • Jídlo a nápoje. • Nákupy • Obchody' • Pozvání • Počasí • Německy mluvící země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

8. ročník

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých hovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Rámcová konstrukce. • Věta oznamovací a tázací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Střední Evropa.	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých hovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

9. ročník

0 týdně, P

9. ročník

1. Opakování z osmého ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých hovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Opakování učiva a slovní zásoby z osmého ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých hovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Slovesa: - časování - způsobová slovesa - perfektum - některá nepravidelná slovesa Podstatná jména: - 3. a 4. pád Zájmena: - osobní - 3. pád - přivlastňovací - 3. pád - záporné kein - 3. pád - tázací wer - 3. a 4. pád Předložky: - mit, zu - 3. pád - se 3. a 4. pádem Spojka weil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Rámcová konstrukce věty. Tázací věty. Vedlejší věta.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. Konverzační témata

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých hovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Lidské tělo. Oblékání. Nemoci. Zdravý životní styl. Stravování. Orientace ve městě. Nákupy. Popis cesty. Dopravní prostředky. Popis místnosti. Nábytek a zařízení.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- zapojuje se do jednoduchých hovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.4.7 Další cizí jazyk - Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

vyučovací předmět: francouzský jazyk

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě.

Druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten pomoci.

Součástí jazykové výuky je získávání povědomí o sociokulturním prostředí a realitách frankofonního světa.

Tříletý cyklus studia druhého jazyka směřuje k dosažení úrovně A1.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Rozvíjíme u žáků práci s cizojazyčnými texty.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (gramatické přehledy, slovníky).

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k hledání různých řešení daných úkolů.

Vedeme žáky k porovnávání informací a souvislostí mezi nimi.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Rozšiřujeme slovní zásobu žáků.

Klademe důraz na slovní vyjadřování (konverzaci).

Navozujeme situace z každodenního života a vedeme žáky k ústní komunikaci v těchto situacích.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Podporujeme dobré vztahy v kolektivu vytvářením pracovních skupin a zadáváním společných úkolů.
Rozvíjíme osobnost žáka.

Kompetence OBČANSKÉ

Vedeme žáky k pochopení tradic národních i jiných států a jejich porovnávání.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

Vedeme žáky k uvědomění si nutnosti znát cizí jazyky pro další profesní život.

7. ročník

0 týdně, P

1. Představujeme se.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pozdravy, rozumí oslovení • Zvládá základní obraty a idiomy. • Rozumí jednoduchým čteným textům i mluvenému projevu. 		<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení - číslovky 1-20 - abeceda + spelování - osobní zájmena - výrazy C'est ..., Ce sont ... - výslovnost hlásek - základní fráze při představování, zdvořilostní fráze - datum, měsíce a dny - člen neurčitý a určitý + podstatná jména (pomůcky ve škole)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pozdravy, rozumí oslovení • Zvládá základní obraty a idiomy. • Rozumí jednoduchým čteným textům i mluvenému projevu. 		

7. ročník

2. Moje rodina.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti Zvládá pozdravy, rozumí oslovení Charakterizuje jednoduše sebe a svou rodinu. Umí vyjádřit profese Používá francouzsko - český slovník při překladu, dokáže vyhledat adekvátní termín v česko - francouzském slovníku. Pokládá základní otázky (jméno, věk, bydliště) Zapojí se do jednoduché konverzace Zvládá přiměřeně jednoduchou konverzaci jak písemnou, tak ústní. Rozumí jednoduchým čteným textům i mluvenému projevu. Přivlastňuje několika způsoby Hovoří o svém volném čase. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Vypravuje o svých zájmech a zálibách Vyjádří kladný a záporný vztah k jednotlivým aktivitám Rozumí rámcově francouzskému textu, písni s přiměřenou slovní zásobou. 	<ul style="list-style-type: none"> člen podstatných jmen určitý a neurčitý, rod, číslo slovní zásoba - rodina a příbuzní, kamarádi nepravdělná slovesa "etre" a "avoir" slovesa 1. třídy -er - "parler", "habiter", "s'appeler" číslovky 20 - 59 základní stavba francouzské věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti Zvládá pozdravy, rozumí oslovení Charakterizuje jednoduše sebe a svou rodinu. Umí vyjádřit profese Používá francouzsko - český slovník při překladu, dokáže vyhledat adekvátní termín v česko - francouzském slovníku. Pokládá základní otázky (jméno, věk, bydliště) Zapojí se do jednoduché konverzace Zvládá přiměřeně jednoduchou konverzaci jak písemnou, tak ústní. Rozumí jednoduchým čteným textům i mluvenému projevu. Přivlastňuje několika způsoby Hovoří o svém volném čase. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Vypravuje o svých zájmech a zálibách Vyjádří kladný a záporný vztah k jednotlivým aktivitám Rozumí rámcově francouzskému textu, písni s přiměřenou slovní zásobou.

3. Co je to.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti Je schopen číst jednoduché texty s přiměřenou slovní zásobou Zvládá běžné pokyny udělované ve třídě. Vyjádří datum, den v týdnu Pojmenuje evropské státy a národnosti, určí, ve kterých zemích se mluví francouzsky. Stručně charakterizuje Francii. Používá francouzsko - český slovník při překladu, dokáže vyhledat adekvátní termín v česko - francouzském slovníku. 	<ul style="list-style-type: none"> typy otázek ve francouzštině (intonace, inverze slovosledu, "Est-ce que...?") záporné otázky - "si" x "oui" množné číslo podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti Je schopen číst jednoduché texty s přiměřenou slovní zásobou Zvládá běžné pokyny udělované ve třídě. Vyjádří datum, den v týdnu Pojmenuje evropské státy a národnosti, určí, ve kterých zemích se mluví francouzsky. Stručně charakterizuje Francii. Používá francouzsko - český slovník při překladu, dokáže vyhledat adekvátní termín v česko - francouzském slovníku.

4. Jací jsme.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede jméno a věk, datum. Charakterizuje jednoduše sebe a svou rodinu. Napíše jednoduchý dopis kamarádovi. 	<ul style="list-style-type: none"> přivlastňovací zájmena přivlastňování pomocí předložky "de" přídavná jména (shoda v rodě a čísle) postavení přídavných jmen ve větě předložky u zemí, měst charakteristika, popis blízké osoby, kamaráda profese národnosti, jazyky, státy barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede jméno a věk, datum. Charakterizuje jednoduše sebe a svou rodinu. Napíše jednoduchý dopis kamarádovi.

5. Můj volný čas.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti Vyjádří datum, den v týdnu Umí vyjádřit profese Zvládá základní obraty a idiomy. Zvládá přiměřeně jednoduchou konverzaci jak písemnou, tak ústní. Hovoří o svém volném čase. Napíše jednoduchý dopis kamarádovi. Vypravuje o svých zájmech a zálibách 	<ul style="list-style-type: none"> nepravidelné sloveso "faire" vazba slovesa "aimer", "ne pas aimer", détester, adorer slovesa 1. třídy volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje apod. vyjádření souhlasu a nesouhlasu, přijetí a

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní pravidla francouzské výslovnosti Vyjádří datum, den v týdnu Umí vyjádřit profese Zvládá základní obraty a idiomy. Zvládá přiměřeně jednoduchou konverzaci jak písemnou, tak ústní. Hovoří o svém volném čase. Napíše jednoduchý dopis kamarádovi. Vypravuje o svých zájmech a zálibách

8. ročník

8. ročník

0 týdně, P

1. Každodenní činnosti.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše režim dne, své školní a mimoškolní aktivity • Vyjádří přesný čas a rozvržení všech aktivit • Popisuje volnočasové aktivity • Představí svůj každodenní režim, popíše průběh všedního dne i víkendu • Popíše ideální den • Porovná všední den školáka v české a francouzské škole 	<ul style="list-style-type: none"> - časování nepravidelného slovesa prendre - časování zvratných sloves - slovesná vazba aimer faire, ne pas aimer faire - číslovky 60 - 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše režim dne, své školní a mimoškolní aktivity • Vyjádří přesný čas a rozvržení všech aktivit • Popisuje volnočasové aktivity • Představí svůj každodenní režim, popíše průběh všedního dne i víkendu • Popíše ideální den • Porovná všední den školáka v české a francouzské škole

2. Hodiny, rozvrh hodin.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří přesný čas a rozvržení všech aktivit • Popisuje volnočasové aktivity • Vytvoří si vlastní rozvrh hodin • Počítá od 60-100 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hodin, časové údaje - časový údaj od...do - předměty ve škole - slovesná vazba k vyjádření právě probíhajícího děje - etre en train de - blízký budoucí čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří přesný čas a rozvržení všech aktivit • Popisuje volnočasové aktivity • Vytvoří si vlastní rozvrh hodin • Počítá od 60-100

8. ročník

3. Moje město, naše třída.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše město, kde bydlí, a okolí • Navrhne a provede prezentaci popisu svého rodného místa • Popíše způsob dopravy ve městě a mimo něj • Rámcově rozumí textu francouzské písně a autentické nahrávce běžné konverzace • Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek • Počítá od 60-100 	<ul style="list-style-type: none"> - nepravidelné sloveso pouvoir, vouloir - předložky místní - výraz il y a - stahování předložky a členu určitého - popis města, čtvrtí, třídy - názvy obchodů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše město, kde bydlí, a okolí • Navrhne a provede prezentaci popisu svého rodného místa • Popíše způsob dopravy ve městě a mimo něj • Rámcově rozumí textu francouzské písně a autentické nahrávce běžné konverzace • Reprodukuje text samostatně nebo na základě pomocných otázek • Počítá od 60-100

4. Orientace a směry.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše umístění předmětů • Zeptá se na cestu a srozumitelně popíše trasu, směr 	<ul style="list-style-type: none"> - popis cesty - slovesa pohybu - rozkazovací způsob - rozlišení vykání a tykání - vyjadřování nutnosti, povinnosti - vazba il faut - slovesná vazba - Pour aller ... - vazby - aller en ..., prendre le ... - dopravní prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše umístění předmětů • Zeptá se na cestu a srozumitelně popíše trasu, směr

5. Motivační prvky.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří rozkaz, příkaz, prosbu a zdvořilou žádost • Vyjádří své povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - frankofonní reálie - kultura (filmy, knihy, písně, zpěv, časopisy apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří rozkaz, příkaz, prosbu a zdvořilou žádost • Vyjádří své povinnosti

9. ročník

0 týdně, P

1. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvládne telefonickou komunikaci, umí vyjádřit vzkaz, zanechat zprávu, dotázat se na podrobnosti Diskutuje o prázdninovém cestování (doma a do zahraničí) Vyjadřuje své představy o sportu, kultuře, škole Charakterizuje své plány do budoucna Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou mu pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých textech, týkajících se jednotlivých tematických okruhů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky k probíraným tématům a podobné otázky pokládá Napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> škola, rozvrh hodin, školní předměty popis osoby - vzhled, lidské tělo oblečení svátky, tradice, zvyky bydlení - popis domu a vybavení vyjádření pocitů jídlo a stolování, nákupy počasí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Zvládne telefonickou komunikaci, umí vyjádřit vzkaz, zanechat zprávu, dotázat se na podrobnosti
- Diskutuje o prázdninovém cestování (doma a do zahraničí)
- Vyjadřuje své představy o sportu, kultuře, škole
- Charakterizuje své plány do budoucna
- Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou mu pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých textech, týkajících se jednotlivých tematických okruhů
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
- Odpovídá na jednoduché otázky k probíraným tématům a podobné otázky pokládá
- Napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat

9. ročník

2. Tvarosloví a skladba

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Popisuje způsob trávení volného času Diskutuje o prázdninovém cestování (doma a do zahraničí) Vyjadřuje své představy o sportu, kultuře, škole Porozumí předpovědi počasí v rozhlase a v televizi Porovná tradice a zvyky u nás a ve Frankofonii, způsoby oslav státních, rodinných a církevních svátků Charakterizuje své plány do budoucna Rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		<ul style="list-style-type: none"> tázací zájmena a příslovce předložky vyjadřující místo, datum, průběh děje názvy států + předložky vazba il y a, il faut ve spojení s počasím slovní zásoba - počasí projekt tradice a zvyky jednotlivých zemí - zpracování plakátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Popisuje způsob trávení volného času
- Diskutuje o prázdninovém cestování (doma a do zahraničí)
- Vyjadřuje své představy o sportu, kultuře, škole
- Porozumí předpovědi počasí v rozhlase a v televizi
- Porovná tradice a zvyky u nás a ve Frankofonii, způsoby oslav státních, rodinných a církevních svátků
- Charakterizuje své plány do budoucna
- Rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

3. Konverzační témata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vypráví o událostech, svých aktivitách v minulém čase Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých textech, týkajících se jednotlivých tematických okruhů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky k probíraným tématům a podobné otázky pokládá Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> Režim dne - škola a volný čas Vzhled a lidké tělo Oblečení a móda Dům a jeho vybavení, ideální bydlení Tradice, zvyky, oslavy - porovnání v Čechách a ve Francii Stravování, francouzská kuchyně Počasí, cestování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Vypráví o událostech, svých aktivitách v minulém čase
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých textech, týkajících se jednotlivých tematických okruhů
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat
- Odpovídá na jednoduché otázky k probíraným tématům a podobné otázky pokládá
- Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.4.8 Další cizí jazyk - Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí jako další cizí jazyk.

Jeho postupné osvojování snižuje u žáků jazykové bariéry a přispívá k větším možnostem žáka při jeho dalším uplatnění v životě.

Seznamuje žáky se způsobem života v jiné zemi, posiluje vědomí při vzájemném porozumění v mezinárodním měřítku.

Obsahové a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Učivo je rozloženo do tří ročníků, výuka směřuje k praktickým dovednostem a k využití jazyka, k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku.

V každém ročníku je předmět zařazen s dvouhodinovou dotací.

Výuka probíhá zpravidla ve skupinách dělených v rámci ročníku.

Součástí vyučování ruského jazyka je nejen vyučovací hodina, ale mohou to být i příležitostné akce jako olympiáda, soutěže, exkurze, projekty apod., pokud vyučující uzná vhodnost zařazení do výuky.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.). Při výuce může být využívána i interaktivní tabule.

Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

Výuka začíná tzv. **předazbukovým obdobím**, kdy žáci zvládají jazyk pouze ve sluchové podobě, seznamují se s výslovností, přízvukem, novými slovíčky, v audioorálním období pracují pouze ústně.

V **azbukovém období** se postupně uplatňují při výuce 4 základní složky – poslech, psaní, mluvení a čtení. Ve výuce dalšího cizího jazyka jde hlavně o praktické komunikační dovednosti. Žáci se učí reagovat na každodenní situace, využívat slovní zásobu, která je jim nejbližší. Výklad gramatiky je omezen na minimum.

Organizace výuky, cíle výuky:

Rozvíjení kompetencí v předmětu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání – k zájmu o celoživotní vzdělání
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- používáme pozitivní prvky při hodnocení
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky, aby se nebáli problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni
- dbáme na kulturnost projevu
- vedeme žáky k prezentaci své osoby, svých názorů, prezentaci práce celé skupiny

- učíme žáky naslouchat druhým
- Kompetence sociální a personální
- učíme žáky pracovat v týmech, zastávat v nich různé role
 - učíme žáky prezentovat a hodnotit práci týmu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, zastávat v nich různé role
- učíme žáky prezentovat a hodnotit práci týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

7. ročník

0 týdně, P

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Umí psát a číst azbukou • Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	Předazbukové období <ul style="list-style-type: none"> • poslech: pohádky, bajky • hovor: /slovní zásoba a výslovnost/ • krátké říkanky Azbukové období <ul style="list-style-type: none"> • azbuka - tiskací i psací písmena • jednoduché poslechové texty + porozumění 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Umí psát a číst azbukou • Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

2. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
	Předazbukové období <ul style="list-style-type: none"> • rodina • domov • setkání • škola • číslovky • barvy Azbukové období <ul style="list-style-type: none"> • představování - kdo je to, co je to; jak se jmenuje; odkud je • moje rodina • škola a zájmy • dny, měsíce • narozeniny 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení

3. Mluvnice, skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí psát a číst azbukou Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> azbuka - tiskací i psací písmena základní gramatické struktury a typy vět krátké jednoduché věty s využitím písmen azbuky, kterou žák zvládl <ul style="list-style-type: none"> hodiny měsíce, dny v týdnu <ul style="list-style-type: none"> základní poučení o přízvuku, intonaci, výslovnosti věty oznamovací, tázací, rozkazovací s hlavním zřetelem ke strukturám odlišných od češtiny. <ul style="list-style-type: none"> praktické používání základních typů souvětí podstatná jména, 1. – 3. pád osobní zájmena v 1. a 3. pádě přivlastňovací zájmena v 1. p. j. č. a mn. č. číslovky 1 – 100 v 1. pádě časování nejfrekventovanějších sloves beze změny i se změnou kmenových souhlásek <ul style="list-style-type: none"> časování zvrtných sloves v přítomném čase budoucí čas, vykání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Umí psát a číst azbukou
- Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty

4. Konverzační témata - situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, jednoduchým pokynům Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty Umí představit sebe i jiné Rozumí nejdůležitějším výrazům a základním frázím souvisejících s probíranými tématy Dokáže se zapojit do jednoduchého dialogu 	Setkání Představování <ul style="list-style-type: none"> moje rodina škola a zájmy narozeniny Další situace <ul style="list-style-type: none"> oslovení, reakce na oslovení pozdrav, přivítání, rozloučení seznamování, představování, adresa omluva, reakce na omluvu vyjádření souhlasu a nesouhlasu poděkování, reakce na poděkování dotazy a odpovědi při telefonování vyjádření radosti a údivu odstraňování jazykových nedorozumění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, jednoduchým pokynům
- Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty
- Umí představit sebe i jiné
- Rozumí nejdůležitějším výrazům a základním frázím souvisejících s probíranými tématy
- Dokáže se zapojit do jednoduchého dialogu

8. ročník

0 týdně, P

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Umí stručně reprodukovat přiměřeně obtížný text • Používá dvojjazyčný slovník. 	<ul style="list-style-type: none"> • přání, pozdravy, seznámení, omluva • rodina • povolání • režim dne • počasí • zájmy - volný čas • škola • moje město (vesnice) • zvířata • lidské tělo • zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Umí stručně reprodukovat přiměřeně obtížný text
- Používá dvojjazyčný slovník.

2. Mluvnice, skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyžádá jednoduchou informaci. • Sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení, týkající se probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména po číslovkách 2,3,4 • osobní zájmena v 1. – 4. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • časování sloves souvisejících s probíraným učivem • časování zvrtných sloves • řadové číslovky 1. – 30 • vyjadřování data

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Vyžádá jednoduchou informaci.
- Sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení, týkající se probíraných témat

8. ročník

3. Konverzační témata - situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí souvislým projevům v rozsahu osvojených jazykových prostředků. • Vyžádá jednoduchou informaci. • Používá dvojjazyčný slovník. • Dokáže vést jednoduchý dialog. • Sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení, týkající se probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • běžná komunikace – přání, pozdravy, seznámení, omluva • režim dne - škola, volný čas • kultura / kino, divadlo/ • město (vesnice), ve kterém (ve které) žijí • pohádky Situace: <ul style="list-style-type: none"> • dotazy a odpovědi týkající se rodiny • pozvání, přijetí pozvání, odmítnutí pozvání • dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád (nerad) dělá • vyjadřování dojmů • psaní adresy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí souvislým projevům v rozsahu osvojených jazykových prostředků. • Vyžádá jednoduchou informaci. • Používá dvojjazyčný slovník. • Dokáže vést jednoduchý dialog. • Sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení, týkající se probíraných témat

9. ročník

0 týdně, P

9. ročník

1. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s • V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na ně. • Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje text. • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy. • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> • škola, studium • nakupování • oblékání • město, orientace, paměťihodnosti • příroda • svátky - tradice a zvyky • realie zemí podle jazykových oblastí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s • V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na ně. • Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje text. • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy. • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

2. Mluvnice, skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje text. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas • Vykání • Skloňování podstatných jmen souvisejících s tématy • Podstatná jména životná, neživotná • Frekventované předložkové vazby • Nesklonná podstatná jména • Skloňování podstatných jmen všech probraných typů v mn.č. • Časování nejfrekventovanějších sloves beze změny i se změnou kmenových souhlásek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje text. • Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.

3. Konverzační témata - situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na ně. • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazy a odpovědi o studiu • Orientace ve městě • Dotazy a odpovědi při nakupování • Vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu • Vyjádření lítosti • Vyjádření srovnání • Vyjádření dojmů z prohlídky města • Vyprávění o paměťihodnostech • Dotazy a odpovědi při cestování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na ně. • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a

událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- upatřování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových a mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Časová dotace za školní docházku pro žáky sportovních tříd je upravena:
dějepis - 7 hodin

Vzdělávací obsah oblasti je realizován vyučovacími předměty dějepis a výchova k občanství.

Výchovné a vzdělávací strategie oblasti Člověk a společnost
VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a sebekontrolou
- Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme čtenářskou gramotnost
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Výuku propojujeme s reálným životem - žáky učíme na příkladech z praxe
- Umožňujeme žákům poznat a využívat osobní styl učení
- Žáky vedeme k plánování své práce
- Postupujeme v učení od konkrétního k abstraktnímu

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- žáci spolupracují ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému
- Využíváme metody kritického myšlení
- Respektování pravidel diskuse
- Sdílení v komunitním kruhu, ve dvojici, ve skupině, naslouchání
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů
- Používání spisovného jazyka ve výuce
- Učitelé seznamují žáky se základy ochrany zdrojů, autorským zákonem a ochranou citlivých údajů

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Práce v projektech
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Podporujeme vlastní kreativní způsob zpracování zadaného tématu
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních

- Učíme žáky respektovat individuální přístup a možnosti ostatních žáků
- Využíváme modelových situací (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci
- Žáci spolu s učiteli sestavují pravidla chování
- Dbáme na respektování domluvených pravidel
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních
- Učitelé pravidelně spolupracují s rodinou
- Učitelé vedou žáky k plánování a organizaci svého učení i volného času
- Propojujeme výuku s praktickým životem (sledování života regionu, informace o aktuálních událostech v zemi a společnosti...)
- Učitelé vedou žáky k pěstování vlastního podloženého názoru a vhodné prezentaci a obhájení svého názoru
- Rozvíjíme u žáků národní hrdost a vlastenectví na základě znalosti významných událostí z historie
- Formujeme u žáků občanské postoje pomocí příkladů historických i současných osobností a událostí
- Rozvíjíme vztah k přírodě a její ochraně

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Exkurze na pracovištích
- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídit a porovnávat informace z různých zdrojů
- Žáky vedeme ke spolupráci v řešení problému
- Využíváme diskuzi a práci s chybou
- Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: dějepis

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě.

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Učitelé vedou žáky ke zpracovávání informací z odborného textu, učí je zaznamenávat si vhodnou formou výklad učitele.

Žáci zpracovávají referáty nebo ročníkové práce.

Učitelé motivují žáky k propojování nových poznatků s poznatky z jiných oborů a k vyhodnocování poznatků získaných zkoumáním a poznáním.

Žákům jsou zadávány otázky vztahující se k příčinám jevů.

Žáci pracují s atlasy, s časovými osami, s různými geografickými pomůckami

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitelé vedou žáky ke zpracovávání problémových úloh.

Žáci jsou motivováni k vymyšlení různých hypotéz, jejich ověřování a vyhodnocování

Učitelé podporují žáky v poznávání lokálních, regionálních a globálních problémů přírody a společnosti a v hledání jejich řešení.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni k používání různých druhů komunikace.

Učitelé motivují žáky k formulování hypotéz, pojmenovávání problémů, vyjadřování vlastních názorů.

Žáci vytvářejí pravidla diskuse, jsou vedeni k jejich dodržování, mohou být účastníky diskuse, ve vyšších ročnících je mohou vést.

Žáci jsou vedeni k uvědomělému naslouchání druhých, k respektování jiného názoru.

Kompetence SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Učitelé zařazují do výuky aktivity individuální i týmové.

Žáci jsou vedeni k hodnocení práce své i ostatních.

Žáci se učí přijmout roli v týmu.

Kompetence OBČANSKÉ

Žáci jsou na základě konkrétních příkladů vedeni k vědomé ochraně životního prostředí a zodpovědnosti za zachování udržitelného života pro budoucí generace.

Žáci si při praktických cvičeních osvojují zásady ochrany člověka za mimořádných okolností - bezpečná orientace a pohyb v přírodním terénu a v urbanizované krajině.

Kompetence PRACOVNÍ

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel BOZP při všech provozovaných činnostech.

Učitelé kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci.

Učitelé volí učební aktivity smysluplně tak, aby získané vědomosti a dovednosti využili žáci ve svém budoucím občanském i profesním životě.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text

Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

6. ročník

2 týdně, P

1. Vznik a počátky člověka na Zemi.

Očekávané výstupy		Učivo
		-hlavní období doby kamenné -různé názory na vznik člověka v současné době
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Planeta Země Rozloha a členitost světového oceánu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		

2. Lidé v mladším paleolitu - cromagnonci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců		- změny v obživě aj..., nástroje, počátky duchovního života (pohřbívání, kulty)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců		

6. ročník

3. Počátky zemědělství.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zemědělství a dobytkářství. 		<ul style="list-style-type: none"> podněty k proměně způsobu obživy neolitické vynálezy a činnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zemědělství a dobytkářství. 			

4. Proměny v pozdní době kamenné

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zemědělství a dobytkářství. 		<ul style="list-style-type: none"> proměny ve společnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zemědělství a dobytkářství. 			

5. Život v době bronzové

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost. 		<ul style="list-style-type: none"> proměny v důsledku tavení kovů doba bronzová 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost. 			

6. Doba železná - halštát

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost. 		<ul style="list-style-type: none"> vynález železa, jeho vliv na vládu ve východním Středomoří, jeho šíření 	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost. 		

7. Doba laténská - Keltové

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur 	-Keltové, jejich náboženství, dovednosti a vliv na ostatní Evropu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur 		

8. Doba římská a stěhování národů.

Očekávané výstupy	Učivo	
	-germánské kmeny a jejich boj s Římem -způsob života a společnost Germánů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		

9. Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př. n. l.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací 	-proměny přírody a společnosti po oteplení -oblasti koncentrace obyvatel v Mezopotámii - společnost a vzdělanost Chetitů - perská říše	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 7. ročník Asie

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací

10. První jednotný stát - Egypt**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací

Učivo

- přírodní podmínky údolí Nilu
- obživa,náboženství

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Zeměpis**

6. ročník

Afrika

Kritéria hodnocení

- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací

11. Egyptská věda,vzdělanost a umění**Očekávané výstupy****žák:**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Učivo

- písmo, literatura
- přestavy o posmrtném životě a jejich souvislost s vědou a uměním
- umění: velká díla architektury, malby

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Fyzika**

7. ročník

Opakování učiva ze 6.třidy.

Zeměpis

6. ročník

Afrika

Český jazyk a literatura

Základy literární teorie a historie

Kritéria hodnocení

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

12. Významné státy východního Středomoří - Fénicie,Palestina**Očekávané výstupy****žák:**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Učivo

- fénická města
- vynález hláskového písma
- kolonizace
- Palestina,její obyvatelé,náboženství - judaismus a křesťanství(monoteismus a polyteismus jiných náboženství)

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A**GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH**

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:**

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

13. Starověká Indie**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací

Učivo

- městské státy v údolí Indu a povodí Gangy po příchodu Arjů
- hinduismus a buddhismus

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Multikulturalita
- Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Zeměpis**

- 7. ročník
- Asie

Kritéria hodnocení

- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací

14. Starověká Čína**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací

Učivo

- vzdělanost, čínská filozofie a náboženství
- specifiky života země ve starověku

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Multikulturalita
- Kulturní diference

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Zeměpis**

- 7. ročník
- Asie

Kritéria hodnocení

- Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací

15. Krétská civilizace.**Očekávané výstupy****žák:**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Učivo

- zařazení minojské kultury

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Etnický původ
- Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A**GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:**

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

16. Mykénská kultura.**Očekávané výstupy****žák:**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Učivo

- obyvatelstvo, charakter života mykénských vládců, jejich boje
- trojská válka
- paláce, umění mykénské kultury

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

17. Osídlení Řecka a způsob života ,náboženství.**Očekávané výstupy****žák:**

- Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech

Učivo

- řecké kmeny a společenské uspořádání
- řecké náboženství, významní bohové a jejich úloha v antické společnosti

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech

18. Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př.n.l.)**Očekávané výstupy****žák:**

- Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech

Učivo

- příchod a život řeckých kmenů
- Homérovy eposy
- hláskové písmo, počátky umění
- aristokratická společnost

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Zeměpis**

8. ročník

Oblasti a státy Evropy.

Kritéria hodnocení

- Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech

6. ročník

19. Archaické období(800 - 500 př.n.l.)

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	- počátky sportovních her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

20. Velká řecká kolonizace.Athény v 8. - 6. st. př.n.l.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech 	<ul style="list-style-type: none"> proměny uspořádání společnosti a státu za vlády aristokracie, práce otroků přírodní podmínky pro mořeplavbu Solónovy reformy, počátky demokracie kontakty s jinými kulturami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech

21. Boje Řeků za svobodu proti Persii.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech 	-řecko-perské války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech

6. ročník

22. Demokracie v Athénách.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 		-demokratické uspořádání a vládní orgány, dělba moci - způsob života athénských občanů - činnosti a volný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 		

23. Řecké umění a vzdělanost.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		-charakteristika umění klasického období - školy - filozofie, počátky věd - divadlo - architektura - sport
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Trojúhelník. Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Literární druhy a žánry Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění	Český jazyk a literatura 6. ročník Základy literární teorie a historie
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		

24. Úvod: Apeninský poloostrov, obyvatelstvo -kultura Etrusků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		-přírodní podmínky -život obyvatel a společnost - architektura, vzdělanost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		

6. ročník

25. Počátky římských dějin - pověsti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		-pověsti o založení Říma - vláda králů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Zeměpis 8. ročník Oblasti a státy Evropy.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		

26. Řím v období vlády Etrusků,náboženství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.Demonstruje přínos antické kultury. 		-práva a povinnosti obyvatel - římské bohové a jejich původ(polyteismus) - počátky římského zákonodárství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.Demonstruje přínos antické kultury. 		

27. Římská republika,vláda, život obyvatel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. 		-státní zřízení republiky - společnost v Římě - postavení a práce otroků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin. 		

28. Římská vzdělanost a umění v období republiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 		-školy - vědy - umění - architektura

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární druhy a žánry Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění	

Kritéria hodnocení

- Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

29. Výboje Římanů, ovládnutí Apeninského poloostrova, punské války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech. 	<ul style="list-style-type: none"> výboje na území Itálie výboje v západním Středomoří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.

30. Krize republiky, občanské války, proměny v politickém životě Říma

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	<ul style="list-style-type: none"> povstání otroků vojenská technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

31. Zánik římské republiky principát a počátky císařství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	<ul style="list-style-type: none"> připojení provincií boje o moc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

6. ročník

32. Rozmach impéria - výboje v 1.st. př. n. l. - 1.st. n. l.

Očekávané výstupy	Učivo
	-ovládnutí západního Středomoří, vliv na život v Římě - diktatura, principát, císařství - počátky výbojů na východě, moc císařů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

33. Život Římanů, vzdělanost a umění v období císařství.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	-vliv architektury na území celé říše - šíření římské kultury -vzdělanost - úloha latiny, největší literární díla - římské právo vzorem pro Evropu dalších staletí - moudrost starých Římanů - odkaz římské vědy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární druhy a žánry Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění	Český jazyk a literatura 6. ročník Základy literární teorie a historie

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

34. Počátky křesťanství.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje zrod křesťanství a souvislost s judaismem. 	-nové náboženství, okolnosti jeho vzniku a vliv na obyvatele říše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní difference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Demonstruje zrod křesťanství a souvislost s judaismem.

6. ročník

35. Řím ve 4. a 5.st.n.l., zkáza impéria.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 		<ul style="list-style-type: none"> rozpad Římské říše návaznost na dějiny Evropy a našeho území 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Porovná formy vlády a postavení společenských skupin, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 			

7. ročník

2 týdně, P

1. Evropa po pádu Říše římské, Byzanc, vznik raně středověkých států

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pozná a porovná rysy byzantsko-slovanské kulturní oblasti Popíše změny evropské situace v důsledku příchodu nových etnik Popíše změny v důsledku vzniku států Popíše situaci, která nastala v důsledku příchodu nových etnik Popíše a porovná základní rysy vývoje západoevropské oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> počátky Byzantské říše, Francká říše osídlení Evropy ve 4. - 10. století 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Zeměpis 7. ročník Evropa Ruská federace	Zeměpis 7. ročník Evropa	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Pozná a porovná rysy byzantsko-slovanské kulturní oblasti Popíše změny evropské situace v důsledku příchodu nových etnik Popíše změny v důsledku vzniku států Popíše situaci, která nastala v důsledku příchodu nových etnik Popíše a porovná základní rysy vývoje západoevropské oblasti 			

2. Křesťanství-christianizace Evropy.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vymezí úlohu křesťanství Popíše změny v důsledku christianizace a vymezí úlohu víry v životě lidí a konflikty světské a církevní moci Vymezí konflikty mezi mocí světskou a církevní Vymezí úlohu křesťanské víry v životě člověka 		<ul style="list-style-type: none"> křesťanství v 1. - 8. století, vznik Papežského státu působení a činnost katolické církve, její uspořádání násilné šíření víry pokus o založení křesťanských států ve východním Středomoří 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura 7. ročník Základy literární teorie a historie		

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Vymezí úlohu křesťanství
- Popíše změny v důsledku christianizace a vymezí úlohu víry v životě lidí a konflikty světské a církevní moci
- Vymezí konflikty mezi mocí světskou a církevní
- Vymezí úlohu křesťanské víry v životě člověka

3. Formování feudální společnosti v Evropě.**Očekávané výstupy****žák:**

- Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- Popíše a porovná základní rysy vývoje západoevropské oblasti

Učivo

- struktura společnosti ve vznikajících říších a státech
- postavení a povinnosti jednotlivých skupin

Průřezová témata

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Zeměpis**

7. ročník
Evropa

Kritéria hodnocení

- Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti
- Popíše a porovná základní rysy vývoje západoevropské oblasti

4. Vznik islámu a jeho výboje v 8. - 10. století**Očekávané výstupy****žák:**

- Popíše a porovná základní rysy islámské kulturní oblasti
- Popíše situaci, která nastala v důsledku příchodu nových etnik
- Porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

Učivo

- území a život Arabů do 7. století
- vznik nového náboženství a jeho výboje
- islám, Korán a jeho zásady
- arabská věda, umění a architektura

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita
Lidské vztahy
Kulturní diference

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- Popíše a porovná základní rysy islámské kulturní oblasti
- Popíše situaci, která nastala v důsledku příchodu nových etnik
- Porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

5. První státní útvary na našem území.**Očekávané výstupy****žák:**

- Objasní situaci Velkomoravské říše v evropských souvislostech
- Objasní vnitřní vývoj Českého státu v evropských souvislostech

Učivo

- příchod Slovanů
- Sámova říše
- Velká Morava
- počátky českého přemyslovského státu

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané

přesahy do učebních bloků:

Výchova k občanství
7. ročník
Člověk a kultura

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Objasní situaci Velkomoravské říše v evropských souvislostech
- Objasní vnitřní vývoj Českého státu v evropských souvislostech

7. ročník

6. Románská kultura.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady románské kultury Porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> středověká vzdělanost a věda - úloha klášterů základní znaky románského slohu, stavby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 7. ročník Základy literární teorie a historie Výchova k občanství Člověk a kultura Estetická výchova - výtvarná výchova Architektonické památky	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady románské kultury Porovná základní rysy západo-evropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 		

7. Změny ve středověké společnosti.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti (v dalším období) 		<ul style="list-style-type: none"> venkovská kolonizace vnitřní a vnější zakládání měst, rozvoj výroby a vliv na způsob života obyvatel i celé země nové skupiny obyvatel měst specializace výroby a změny s tím související, správa měst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti (v dalším období) 		

8. Vývoj v evropských státech v období vrcholného středověku.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus 		<ul style="list-style-type: none"> Francie nejmočnějším státem Evropy soupeření Francie s Anglií počátky parlamentu v Anglii stoletá válka a "černá smrt"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis 7. ročník Evropa	Zeměpis 7. ročník Evropa
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus 		

7. ročník

9. České království za Přemyslovců

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní vývoj Českého státu v evropských souvislostech, konkretizuje parlamentarismus, vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí 		<ul style="list-style-type: none"> Český stát královstvím územní vývoj ve 13. - 15. století drahé kovy, mince politický vývoj, zápasy a výboje zahraniční politika Přemyslovců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Objasní vývoj Českého státu v evropských souvislostech, konkretizuje parlamentarismus, vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí 		

10. Vláda Lucemburků, vznik Zemí Koruny české (1310 - 1436)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy 		<ul style="list-style-type: none"> okolnosti a příčiny nástupu Lucemburků, vláda Jana a Karla IV. rozvoj hospodářství, Nové Město pražské, obchod Praha a Svatá říše římská
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy 		

11. Gotická kultura.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady gotické kultury Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 		<ul style="list-style-type: none"> oblasti gotického umění a vzdělanosti univerzity a jejich struktura a role znaky gotického slohu, stavby druhy malířství a plastiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	Český jazyk a literatura 7. ročník Základy literární teorie a historie Výchova k občanství Člověk a kultura Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Architektonické památky	Matematika 7. ročník Středová souměrnost. 6. ročník Osobní souměrnost. Estetická výchova - hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady gotické kultury Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 		

7. ročník

12. Společenské a hospodářské změny v Evropě v 15. - 16. století.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka Objasní změny ve struktuře společnosti v důsledku technického pokroku a změn v organizaci výroby. 		<ul style="list-style-type: none"> technický pokrok obory výroby, manufaktura změny ve struktuře společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		Fyzika 7. ročník Světelné jevy.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka Objasní změny ve struktuře společnosti v důsledku technického pokroku a změn v organizaci výroby. 		

13. Humanismus a renesance.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 		<ul style="list-style-type: none"> proměny života a zájem o nové myšlenky (Itálie, ostatní Evropa) renesanční architektura v Itálii - druhy a znaky staveb malířství a sochařství, jejich techniky a náměty využití hudby, divadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 7. ročník Základy literární teorie a historie Výchova k občanství Člověk a kultura Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Architektonické památky	Výchova k občanství 7. ročník Lidská práva Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Český jazyk a literatura 8. ročník Základy literární teorie a historie 6. ročník Základy literární teorie a historie
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek Rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 		

14. Husitství.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve. Vymezí vztah církve ke kacířství Vysvětlí reakci církve na myšlenky žádající změnu církve Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství 		<ul style="list-style-type: none"> vztahy panovníka s církví období vlády Václava IV. spory se Zikmundem a příznaky krize situace v církvi na přelomu 14. - 15. století kritikové církve život a působení Mistra Jana Husa (univerzita, Betlémská kaple) Husovi stoupenci příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 7. ročník Obecné poučení o jazyce Základy literární teorie a historie Pravopis Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Pravopis 8. ročník Základy literární teorie a historie 7. ročník Základy literární teorie a historie Obecné poučení o jazyce 6. ročník Základy literární teorie a historie Obecné poučení o jazyce Pravopis

Kritéria hodnocení

- Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve. Vymezí vztah církve ke kacířství
- Vysvětlí reakci církve na myšlenky žádající změnu církve
- Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství

15. České království za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství • Objasní vnitřní vývoj Českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> - vláda Ladislava Pohrobka - vláda Jiřího z Poděbrad - vznik jednoty bratrské - vláda Jagellonců - vzestup šlechty, války s Turky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Zeměpis 7. ročník Ruská federace	

Kritéria hodnocení

- Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství
- Objasní vnitřní vývoj Českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech

16. Zámorské objevy.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše a demonstuje průběh zámorských objevů a jejich příčiny • Popíše důsledky zámorských objevů 	- příčiny, průběh a důsledky zámorských objevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis 6. ročník Afrika 7. ročník Asie Evropa Amerika	Zeměpis S 7. ročník Jižní Amerika Amerika

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů a jejich příčiny
- Popíše důsledky zámořských objevů

17. Vývoj evropských států v raném novověku.**Očekávané výstupy****žák:**

- Objasní postavení států Evropy
- Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
- Konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii

Učivo

- absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus v evropských státech

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Multikulturalita
- Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá**přesahy do učebních bloků:****Zeměpis**

- 7. ročník
- Ruská federace
- Evropa

přesahy z učebních bloků:**Zeměpisné praktikum**

- 7. ročník
- Politická mapa současného světa

Kritéria hodnocení

- Objasní postavení států Evropy
- Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
- Konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii

18. Reformace v Evropě.**Očekávané výstupy****žák:**

- Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve. Vymezí vztah církve ke kacířství
- Vysvětlí reakci církve na myšlenky žádající změnu církve
- Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství

Učivo

- reformace v evropských státech, reformátoři
- počátky protireformace

Průřezová témata**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- Občan, občanská společnost a stát

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Zeměpis**

- 7. ročník
- Amerika
- Polární oblasti

Kritéria hodnocení

- Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve. Vymezí vztah církve ke kacířství
- Vysvětlí reakci církve na myšlenky žádající změnu církve
- Vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství

19. Třicetiletá válka v Evropě a v našich zemích**Očekávané výstupy****žák:**

- Objasní postavení Českého státu v podmínkách rozdělené Evropy
- Objasní příčiny třicetileté války
- Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky

Učivo

- politické a náboženské rozdělení Evropy na počátku 17. století
- počátek, průběh a důsledky války pro Evropu a naše země
- J. A. Komenský

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 7. ročník Základy literární teorie a historie	Český jazyk a literatura 8. ročník Základy literární teorie a historie

Kritéria hodnocení

- Objasní postavení Českého státu v podmínkách rozdělené Evropy
- Objasní příčiny třicetileté války
- Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky

20. Český stát v habsburské monarchii, počátky stavovského odboje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vnitřní vývoj Českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech • Objasní postavení Českého státu uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> - nástup Habsburků na český trůn - stavovské povstání 1546 - 47 - habsburští panovníci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 7. ročník Základy literární teorie a historie Estetická výchova - výtvarná výchova Architektonické památky	Zeměpisné praktikum 7. ročník Politická mapa současného světa

Kritéria hodnocení

- Objasní vnitřní vývoj Českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech
- Objasní postavení Českého státu uvnitř habsburské monarchie

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společností, a to ve vybraných zemích a u nás • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - Marie Terezie a Josef II.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a právo, občanský život	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a právo, občanský život

Kritéria hodnocení

- Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás
- Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

2. Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	- vznik USA - francouzská revoluce - Francie císařstvím - ponapoleonská Evropa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a právo, občanský život	Fyzika 9. ročník Vesmír Výchova k občanství 8. ročník Člověk a právo, občanský život Zeměpis Oblasti a státy Evropy.

Kritéria hodnocení

- Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

3. Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	- průmyslová revoluce v evropských zemích - průmyslová revoluce v českých zemích - vznik kapitalistické společnosti - sociální důsledky průmyslové revoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Dějepis 8. ročník Politické proudy, strany a boj za občanská práva

Kritéria hodnocení

- Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás
- Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla

4. Politické proudy, strany a boj za občanská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Uvede příklady zdrojů informací o minulosti Na příkladech evropských dějin konkretizuje absoutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> národní obrození v českých zemích revoluční rok 1848 v Evropě revoluční rok 1848 v českých zemích národnostní a sjednocovací procesy v Evropě po roce 1848

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	Dějepis 8. ročník Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Výchova k občanství Člověk a právo, občanský život	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a právo, občanský život

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Uvede příklady zdrojů informací o minulosti Na příkladech evropských dějin konkretizuje absoutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

5. Kulturní rozrůzněnost doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás Uvede příklady zdrojů informací o minulosti Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> baroko klasicismus romantismus realismus měšťanská kultura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Základy literární teorie a historie Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění	Estetická výchova - hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Český jazyk a literatura Základy literární teorie a historie 6. ročník Základy literární teorie a historie

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás Uvede příklady zdrojů informací o minulosti Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

8. ročník

6. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> imperialismus a kolonialismus počátky britského impéria vzestup USA české země před 1. světovou válkou formování mocenských bloků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference		Zeměpis 8. ročník Oblasti a státy Evropy.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zjistí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny charakterizující modernizaci společnosti, a to ve vybraných zemích a u nás Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

9. ročník

1+1 týdně, P

1. První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, hospodářské, politické a kulturní prostředí. Posoudí postavení rozvojových zemí. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a průběh 1. světové války Češi za 1. světové války ruské revoluce důsledky 1. světové války

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Tvořivé činnosti s literárním textem Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy	Zeměpis 8. ročník ČR - obyvatelstvo. Český jazyk a literatura 9. ročník Základy literární teorie a historie 6. ročník Základy literární teorie a historie

Kritéria hodnocení

- Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, hospodářské, politické a kulturní prostředí.
- Posoudí postavení rozvojových zemí.
- Uvede příklady zdrojů informací o minulosti.
- Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
- Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.
- Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

2. Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální a kulturní prostředí. • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. • Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus a totalitu. • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. 	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa - vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy - komunismus, fašismus a nacismus - 20. a 30. léta v Československu - kultura a věda v 1. republice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Tvořivé činnosti s literárním textem Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění	Zeměpis 9. ročník Společenské prostředí. 8. ročník ČR - obyvatelstvo.

Kritéria hodnocení

- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
- Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
- Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální a kulturní prostředí.
- Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.
- Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus a totalitu.
- Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.

9. ročník

3. Druhá světová válka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. 		<ul style="list-style-type: none"> příčiny a průběh 2. světové války holocaust situace v našich zemích - domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Tvořivé činnosti s literárním textem Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy	Zeměpis 9. ročník Společenské prostředí. 8. ročník ČR - obyvatelstvo. Český jazyk a literatura 9. ročník Základy literární teorie a historie 6. ročník Základy literární teorie a historie

Kritéria hodnocení

- Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.
- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
- Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.
- Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

4. Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Posoudí postavení rozvojových zemí. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Zhodnotí postavení Československo v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální a kulturní prostředí. Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. 	<ul style="list-style-type: none"> poválečný svět - důsledky 2. světové války poválečné Československo období studené války situace v zemích východního bloku vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární druhy a žánry Základy literární teorie a historie Tvořivé činnosti s literárním textem Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy	Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Konverzace. Zeměpis Politická mapa současného světa. Společenské prostředí. 8. ročník ČR - obyvatelstvo.

Kritéria hodnocení

- Posoudí postavení rozvojových zemí.
- Uvede příklady zdrojů informací o minulosti.
- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
- Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální a kulturní prostředí.
- Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.
- Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

5. Problémy současnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. 	<ul style="list-style-type: none"> - politické, hospodářské, sociální a národnostní problémy v současném světě - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje - sport a zábava

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Výchova k občanství 9. ročník Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy</p>	<p>Konverze v anglickém jazyce 9. ročník Konverze.</p> <p>Domácnost Kultura bydlení.</p> <p>Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk Konverze</p> <p>Zeměpis Politická mapa současného světa. Hospodářské prostředí. Společenské prostředí. 8. ročník ČR - obyvatelstvo.</p>

Kritéria hodnocení

- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
- Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
- Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.
- Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
- Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.

6. Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. 	<ul style="list-style-type: none"> • věda a technika, vzdělání • kultura • sport • volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Výchova k občanství 9. ročník Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy</p>	<p>Fyzika 9. ročník Závěrečné opakování Vesmír</p> <p>Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Konverze</p> <p>Zeměpis 9. ročník Společenské prostředí.</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p> <p>Český jazyk a literatura Základy literární teorie a historie</p>

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Do výuky jsou zařazovány aktivizující metody práce, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Aktivními metodami vedeme žáky k pochopení a zvládnutí základních pojmů.
Seznamujeme žáky s dostupnými informačními zdroji a učíme je pracovat s nimi.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k aktivnímu pojmenování problémů, hledání různých řešení a jejich vyhodnocování.
Vedeme žáky k porovnávání teoretických informací s praktickými zkušenostmi z osobního a občanského života.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Nabízíme žákům různé metody na procvičení diskusních aktivit.
Snažíme se vytváření bezpečného prostředí pro prezentaci vlastních názorů žáků.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Navozujeme situace, které vedou k sebepoznání a k utváření respektu k druhým.
Podporujeme vlastní rozvoj osobnosti každého žáka.

Kompetence OBČANSKÉ

Na modelových situacích vedeme žáky k pochopení fungování občanské společnosti a jejich práv v ní.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj budoucí občanský a profesní život (volba povolání, zdravý životní styl...).

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžné digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text
Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Rok v proměnách

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Chápe kontinuitu vývoje společnosti a kladně oceňuje dědictví předků. Poznává a chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a přírodním prostředím. Vede k odpovědnosti ve vztahu k přírodě. 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> člověk a čas kalendář průběh ročních období zvyky, slavnosti, pranostiky
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu Příroda našeho okolí	přesahy z učebních bloků: Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Konverzace Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Zeměpis Přírodní obraz Země Planeta Země
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Chápe kontinuitu vývoje společnosti a kladně oceňuje dědictví předků. Poznává a chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a přírodním prostředím. Vede k odpovědnosti ve vztahu k přírodě. 		

6. ročník

2. Domov a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si rozdíl mezi funkční a dysfunkční rodinou. Vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví a hodnoty Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Poznává členy skupiny, je vnímavý k odlišnostem jednotlivých členů skupiny a hledá v nich výhody Aktivně podporuje dobré nápady ve skupině, respektuje druhé, pomáhá jim Aktivně při komunikaci naslouchá projevům a názorům druhých a dovede na ně přiměřeně reagovat Jedná v reálných sociálních rolích, navrhuje řešení, analyzuje vlastní postoje a postoje druhých, porovnává je a reflektuje Uplatňuje adekvátní způsoby chování, ochrany a komunikace v modelových i skutečných situacích ohrožení, nebezpečí i při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> rodina v dnešní společnosti rodokmen vztahy mezi členy rodiny rodinné svátky, tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Třídění organismů</p> <p>Zeměpis</p> <p>Planeta Země</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>Čím děti žijí</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>6. ročník</p> <p>Pěstivelské práce, chovatelství</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>Konverzace</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>Konverzační témata</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si rozdíl mezi funkční a dysfunkční rodinou. Vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví a hodnoty Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Poznává členy skupiny, je vnímavý k odlišnostem jednotlivých členů skupiny a hledá v nich výhody Aktivně podporuje dobré nápady ve skupině, respektuje druhé, pomáhá jim Aktivně při komunikaci naslouchá projevům a názorům druhých a dovede na ně přiměřeně reagovat Jedná v reálných sociálních rolích, navrhuje řešení, analyzuje vlastní postoje a postoje druhých, porovnává je a reflektuje Uplatňuje adekvátní způsoby chování, ochrany a komunikace v modelových i skutečných situacích ohrožení, nebezpečí i při mimořádných událostech

6. ročník

3. Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy. v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Reguluje vlastní chování a prožívání při cvičení sebekontroly Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. Tvořivě reaguje v mezilidských situacích, zvláště v situacích konfliktních Dokáže sledovat realitu z různých pohledů Poznává členy skupiny, je vnímavý k odlišnostem jednotlivých členů skupiny a hledá v nich výhody Aktivně podporuje dobré nápady ve skupině, respektuje druhé, pomáhá jim Aktivně při komunikaci naslouchá projevům a názorům druhých a dovede na ně přiměřeně reagovat Jedná v reálných sociálních rolích, navrhuje řešení, analyzuje vlastní postoje a postoje druhých, porovnává je a reflektuje Uplatňuje adekvátní způsoby chování, ochrany a komunikace v modelových i skutečných situacích ohrožení, nebezpečí i při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> kouření alkohol drogy <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>auto-destruktivní závislosti – onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (a předměty, nebezpečný internet), násilné chování,</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy. v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Reguluje vlastní chování a prožívání při cvičení sebekontroly Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. Tvořivě reaguje v mezilidských situacích, zvláště v situacích konfliktních Dokáže sledovat realitu z různých pohledů Poznává členy skupiny, je vnímavý k odlišnostem jednotlivých členů skupiny a hledá v nich výhody Aktivně podporuje dobré nápady ve skupině, respektuje druhé, pomáhá jim Aktivně při komunikaci naslouchá projevům a názorům druhých a dovede na ně přiměřeně reagovat Jedná v reálných sociálních rolích, navrhuje řešení, analyzuje vlastní postoje a postoje druhých, porovnává je a reflektuje Uplatňuje adekvátní způsoby chování, ochrany a komunikace v modelových i skutečných situacích ohrožení, nebezpečí i při mimořádných událostech

4. Rodina, vztahy, dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Chápe kontinuitu vývoje společnosti a kladně oceňuje dědictví předků. Uvědomuje si rozdíl mezi funkční a dysfunkční rodinou. Vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví a hodnoty Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Podporuje pozitivní vztahy jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Reguluje své chování a jednání a prožívání při týmové práci Reguluje vlastní chování a prožívání při cvičení sebekontroly Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. Tvořivě reaguje v mezilidských situacích, zvláště v situacích konfliktních Dokáže sledovat realitu z různých pohledů Dotahuje nápady do reality Aktivně podporuje dobré nápady ve skupině, respektuje druhé, pomáhá jim Vytváří a respektuje pravidla pro spolupráci a komunikaci ve skupině Aktivně při komunikaci naslouchá projevům a názorům druhých a dovede na ně přiměřeně reagovat Formuluje problém, navrhne řešení, přijímá rozhodnutí při řešení konfliktů v navozených hrových situacích, problémy řeší z hlediska různých rolí mezilidských vztahů Jedná v reálných sociálních rolích, navrhuje řešení, analyzuje vlastní postoje a postoje druhých, porovnává je a reflektuje Uplatňuje adekvátní způsoby chování, ochrany a komunikace v modelových i skutečných situacích ohrožení, nebezpečí i při mimořádných událostech projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> první partnerské vztahy znalost partnera přátelství a láska dospívání <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity vztaky a soužití v prostředí komunity (rodina, škola, spolek...)</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 6. ročník Člověk Čím děti žijí Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a svět práce Příprava pokrmů Pěstitelské práce, chovatelství	Člověk a svět práce 6. ročník Příprava pokrmů Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení

- Chápe kontinuitu vývoje společnosti a kladně oceňuje dědictví předků.
- Uvědomuje si rozdíl mezi funkční a dysfunkční rodinou.
- Vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví a hodnoty
- Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění.
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- Podporuje pozitivní vztahy jako přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy
- respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.
- Reguluje své chování a jednání a prožívání při týmové práci
- Reguluje vlastní chování a prožívání při cvičení sebekontroly
- Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.
- Tvořivě reaguje v mezilidských situacích, zvláště v situacích konfliktních
- Dokáže sledovat realitu z různých pohledů
- Dotahuje nápady do reality
- Aktivně podporuje dobré nápady ve skupině, respektuje druhé, pomáhá jim
- Vytváří a respektuje pravidla pro spolupráci a komunikaci ve skupině
- Aktivně při komunikaci naslouchá projevům a názorům druhých a dovede na ně přiměřeně reagovat
- Formuluje problém, navrhne řešení, přijímá rozhodnutí při řešení konfliktů v navozených hrových situacích, problémy řeší z hlediska různých rolí mezilidských vztahů
- Jedná v reálných sociálních rolích, navrhuje řešení, analyzuje vlastní postoje a postoje druhých, porovnává je a reflektuje
- Uplatňuje adekvátní způsoby chování, ochrany a komunikace v modelových i skutečných situacích ohrožení, nebezpečí i při mimořádných událostech
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

5. Naše vlast, region, obec, škola

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Chápe kontinuitu vývoje společnosti a kladně oceňuje dědictví předků. Poznává a chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a přírodním prostředím. Objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Uvědomuje si význam vzdělání v životě Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Soustředí své vnímání a koncentruje pozornost při individuální práci a ve skupinové práci Reguluje své chování a jednání a prožívání při týmové práci Reguluje vlastní chování a prožívání při cvičení sebekontroly Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. Tvořivě reaguje v mezilidských situacích, zvláště v situacích konfliktních Vytváří a respektuje pravidla pro spolupráci a komunikaci ve skupině Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> škola- základ života školní řád umění učit se obecní samospráva obecní zastupitelstvo památky osobnosti Kladensko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Příroda našeho okolí</p> <p>Zeměpis</p> <p>Planeta Země</p>	<p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>Konverzace</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>Konverzační témata</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Chápe kontinuitu vývoje společnosti a kladně oceňuje dědictví předků. Poznává a chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a přírodním prostředím. Objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Uvědomuje si význam vzdělání v životě Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Soustředí své vnímání a koncentruje pozornost při individuální práci a ve skupinové práci Reguluje své chování a jednání a prožívání při týmové práci Reguluje vlastní chování a prožívání při cvičení sebekontroly Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. Tvořivě reaguje v mezilidských situacích, zvláště v situacích konfliktních Vytváří a respektuje pravidla pro spolupráci a komunikaci ve skupině Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a kultura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 		<ul style="list-style-type: none"> kultura, kulturní dědictví národní tradice umění kulturní instituce společenské normy a chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference	Estetická výchova - hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností Architektonické památky	Zeměpisné praktikum 7. ročník Kladensko Český jazyk a literatura Způsoby interpretace literárních a jiných děl Dějepis Humanismus a renesance. Gotická kultura. Románská kultura. První státní útvary na našem území. Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 		

2. Člověk a morálka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Objasní přínos spolupráce lidí v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> mrvní hodnoty Všeobecná deklarace lidských práv Úmluva o právech dítěte

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy	Praktická mediální výchova 7. ročník Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Zeměpisné praktikum 7. ročník Kladensko

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- Objasní přínos spolupráce lidí v konkrétních situacích

3. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	- základní práva člověka -základní práva dětí -porušování lidských práv -dokumenty trýkající se lidských práv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Dějepis 7. ročník Humanismus a renesance.	Zeměpisné praktikum 7. ročník Kladensko

Kritéria hodnocení

- Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

8. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako osobnost. Citový život.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 		<ul style="list-style-type: none"> pojem osobnosti vnitřní svět člověka sebehodnocení <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebezpoznání a sebezpojetí – utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace - činnosti a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, dopad vlastního jednání a chování, zodpovědnost za vlastní chování</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebezpoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 8. ročník Čím děti žijí Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Konverzace v anglickém jazyce 7. ročník Konverzace Estetická výchova - hudební výchova 8. ročník Instrumentální činnosti
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 		

2. Člověk a právo, občanský život

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně zpráv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklad některých smluv upravujících občansko právní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozlišípřestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • Objasní význam voleb do zastupitelstev v demokratických státech • Objasní význam právní úpravy základních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) 	<p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě – druhy práva, význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>individuální násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Politické proudy, strany a boj za občanská práva Osvícenský absolutismus</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Politické proudy, strany a boj za občanská práva Osvícenský absolutismus</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p>

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně zpráv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklad některých smluv upravujících občansko právní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- Objasní význam voleb do zastupitelstev v demokratických státech
- Objasní význam právní úpravy základních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)

3. Životní cíle a plány**Očekávané výstupy****žák:**

- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Učivo

- adaptace na životní změny
- sebepoznání a seberealizace
- zdravý životní styl
- zakládání rodiny, plánované rodičovství

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kooperace a kompetice
- Komunikace
- Mezilidské vztahy
- Kreativita
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Sebepoznání a sebezpečí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Poznávání lidí
- Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Člověk a svět práce**

- 8. ročník
- Svět práce

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

9. ročník

1 týdně, P

1. Člověk a pracovní život

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 	<ul style="list-style-type: none"> -volba povolání - kdo jsem - jak nás vidí ostatní - pracovní smlouva - pracovní podmínky - činnost úřadu práce -efektivní komunikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Konverzace v anglickém jazyce 9. ročník Konverzace. Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Český jazyk a literatura Pravopis Fyzika 8. ročník Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Zeměpis 9. ročník Hospodářské prostředí. 8. ročník ČR - hospodářství. Cizí jazyk - německý jazyk 9. ročník Konverzační témata Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 		

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování prodávajících a kupujících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy finanční matematiky.</p> <p>Zeměpis</p> <p>Společenské prostředí.</p> <p>Hospodářské prostředí.</p>	<p>Matematika</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy finanční matematiky.</p> <p>Zeměpis</p> <p>Hospodářské prostředí.</p> <p>8. ročník</p> <p>ČR - hospodářství.</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Konverzační témata</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování prodávajících a kupujících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

3. Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlatní postoj ke způsobům jeho potírání Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Matematika</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy finanční matematiky.</p> <p>Dějepis</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava</p> <p>Zeměpis</p> <p>Politická mapa současného světa.</p> <p>Hospodářské prostředí.</p> <p>Společenské prostředí.</p>	<p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>9. ročník</p> <p>Konverzace.</p> <p>Fyzika</p> <p>Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>Konverzace</p> <p>Zeměpis</p> <p>Hospodářské prostředí.</p> <p>8. ročník</p> <p>ČR - hospodářství.</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Konverzační témata</p> <p>Dějepis</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava</p> <p>Evropa a svět po roce 1945</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Chemie</p> <p>Organické sloučeniny II.</p>

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlatní postoj ke způsobům jeho potírání
- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

5.5.3 Dějepis S

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: dějepis (S)

Dotace u sportovních tříd: 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě.

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Učitelé vedou žáky ke zpracovávání informací z odborného textu, učí je zaznamenávat si vhodnou formou výklad učitele.

Žáci zpracovávají referáty nebo ročníkové práce.

Učitelé motivují žáky k propojování nových poznatků s poznatky z jiných oborů a k vyhodnocování poznatků získaných zkoumáním a poznáním.

Žákům jsou zadávány otázky vztahující se k příčinám jevů.

Žáci pracují s atlasy, s časovými osami, s různými geografickými pomůckami

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitelé vedou žáky ke zpracovávání problémových úloh.

Žáci jsou motivováni k vymýšlení různých hypotéz, jejich ověřování a vyhodnocování
Učitelé podporují žáky v poznávání lokálních, regionálních a globálních problémů přírody a společnosti a v hledání jejich řešení.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni k používání různých druhů komunikace.

Učitelé motivují žáky k formulování hypotéz, pojmenování problémů, vyjadřování vlastních názorů.

Žáci vytvářejí pravidla diskuse, jsou vedeni k jejich dodržování, mohou být účastníky diskuse, ve vyšších ročnících je mohou vést.

Žáci jsou vedeni k uvědomělému naslouchání druhých, k respektování jiného názoru.

Kompetence SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Učitelé zařazují do výuky aktivity individuální i týmové.

Žáci jsou vedeni k hodnocení práce své i ostatních.

Žáci se učí přijmout roli v týmu.

Kompetence OBČANSKÉ

Žáci jsou na základě konkrétních příkladů vedeni k vědomé ochraně životního prostředí a zodpovědnosti za zachování udržitelného života pro budoucí generace.

Žáci si při praktických cvičeních osvojují zásady ochrany člověka za mimořádných okolností - bezpečná orientace a pohyb v přírodním terénu a v urbanizované krajině.

Kompetence PRACOVNÍ

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel BOZP při všech provozovaných činnostech.

Učitelé kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci.

Učitelé volí učební aktivity smysluplně tak, aby získané vědomosti a dovednosti využili žáci ve svém budoucím občanském i profesním životě.

6. ročník

0 týdně, P

1. Vznik a počátky člověka na Zemi.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců 		-hlavní období doby kamenné -různé názory na vznik člověka v současné době
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců 		

2. Lidé v mladším paleolitu - cromagnonci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců 		- změny v obživě aj..., nástroje, počátky duchovního života (pohřbívání, kulty)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců 		

3. Počátky zemědělství.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zemědělství a dobytkařství. 		- podněty k proměně způsobu obživy - neolitické vynálezy a činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zemědělství a dobytkařství. 		

6. ročník

4. Proměny v pozdní době kamenné

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců Objasní význam zemědělství a dobytkářství. 		- proměny ve společnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců Objasní význam zemědělství a dobytkářství. 			

5. Život v době bronzové

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur 		- vynález železa, jeho vliv na vládu ve východním Středomoří, jeho šíření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur 			

6. Doba železná - halštát

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur 		- vynález železa, jeho vliv na vládu ve východním Středomoří, jeho šíření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur 			

7. Doba laténská - Keltové

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zemědělství a dobytkářství. Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur 		- Keltové, jejich náboženství, dovednosti a vliv na ostatní Evropu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Objasní význam zemědělství a dobytkařství.
- Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur

8. Doba římská a stěhování národů.**Očekávané výstupy****žák:**

- Objasní význam zemědělství a dobytkařství.
- Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur

Učivo

- germánské kmeny a jejich boj s Římem
- způsob života a společnost Germánů

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- Objasní význam zemědělství a dobytkařství.
- Objasní význam zpracování kovů a uvede příklady archeologických kultur

9. Východní Středomoří a Blízký východ po roce 500 př. n. l.**Očekávané výstupy****žák:**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Učivo

- proměny přírody a společnosti po oteplení
- oblasti koncentrace obyvatel v Mezopotámii
- společnost a vzdělanost Chetitů
- perská říše

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Zeměpis**

6. ročník

Přírodní obraz Země

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

10. První jednotný stát - Egypt**Očekávané výstupy****žák:**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Učivo

- přírodní podmínky údolí Nilu
- obživa, náboženství

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Zeměpis**

6. ročník

Přírodní obraz Země

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

6. ročník

11. Egyptská věda, vzdělanost a umění

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		-písmo, literatura - přestavy o posmrtném životě a jejich souvislost s vědou a uměním - umění: velká díla architektury, malby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné umění	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		

12. Významné státy východního Středomoří - Fénicie, Palestina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		-fénická města -vynález hláskového písma -kolonizace - Palestina, její obyvatelé, náboženství - judaismus a křesťanství (monoteismus a polyteismus jiných náboženství)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 6. ročník Planeta Země	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		

13. Starověká Indie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		-městské státy v údolí Indu a povodí Gangy po příchodu Arjů - hinduismus a buddhismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 6. ročník Planeta Země	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 		

6. ročník

14. Starověká Čína

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> vzdělanost, čínská filozofie a náboženství specifiky života země ve starověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 6. ročník Planeta Země	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

15. Krétská civilizace.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> zařazení minojské kultury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 6. ročník Planeta Země	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

16. Mykénská kultura.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo, charakter života mykénských vládců, jejich boje trojská válka paláce, umění mykénské kultury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

17. Osídlení Řecka a způsob života ,náboženství.

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	<ul style="list-style-type: none"> řecké kmeny a společenské uspořádání řecké náboženství, významní bohové a jejich úloha v antické společnosti

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 6. ročník Planeta Země	

Kritéria hodnocení

- Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

18. Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př.n.l.)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	-příchod a život řeckých kmenů - Homérovy eposy -hláskové písmo, počátky umění -aristokratická společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

19. Archaické období(800 - 500 př.n.l.)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	- počátky sportovních her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností	

Kritéria hodnocení

- Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

20. Velká řecká kolonizace. Athény v 8. - 6. st. př.n.l.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	- proměny uspořádání společnosti a státu za vlády aristokracie, práce otroků - přírodní podmínky pro mořeplavbu - Solónovy reformy, počátky demokracie - kontakty s jinými kulturami

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

21. Boje Řeků za svobodu proti Persii.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	-řecko-perské války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

22. Demokracie v Athénách.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	-demokratické uspořádání a vládní orgány, dělba moci - způsob života athénských občanů - činnosti a volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

23. Řecké umění a vzdělanost.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	-charakteristika umění klasického období - školy - filozofie, počátky věd - divadlo - architektura - sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

24. Úvod: Apeninský poloostrov, obyvatelstvo - kultura Etrusků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky život obyvatel a společnost architektura, vzdělanost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Zeměpis 6. ročník Planeta Země	

Kritéria hodnocení
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

25. Počátky římských dějin - pověsti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	<ul style="list-style-type: none"> pověsti o založení Říma vláda králů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární druhy a žánry	

Kritéria hodnocení
Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.

26. Řím v období vlády Etrusků, náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti obyvatel římsí bohové a jejich původ (polyteismus) počátky římského zákonodárství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

27. Římská republika, vláda, život obyvatel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení republiky společnost v Římě postavení a práce otroků

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

28. Římská vzdělanost a umění v období republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	-školy - vědy - umění - architektura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

29. Výboje Římanů, ovládnutí Apeninského poloostrova, punské války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	- výboje na území Itálie - výboje v západním Středomoří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

30. Zánik římské republiky principát a počátky císařství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	-připojení provincií -boje o moc

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 		

31. Rozmach impéria - výboje v 1.st. př. n. l. - 1.st. n. l.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	-ovládnutí západního Středomoří, vliv na život v Římě - diktatura, principát, císařství - počátky výbojů na východě, moc císařů
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	

32. Život Římanů, vzdělanost a umění v období císařství.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	-vliv architektury na území celé říše - šíření římské kultury -vzdělanost - úloha latiny, největší literární díla - římské právo vzorem pro Evropu dalších staletí - moudrost starých Římanů - odkaz římské vědy
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Estetická výchova - výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné umění
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních případech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. 	

33. Počátky křesťanství.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Demonstruje zrod křesťanství a souvislost s judaismem. 	-nové náboženství, okolnosti jeho vzniku a vliv na obyvatele říše

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Demonstruje zrod křesťanství a souvislost s judaismem.

34. Řím ve 4. a 5.st.n.l., zkáza impéria.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad Římské říše - návaznost na dějiny Evropy a našeho území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

5.6 Člověk a příroda**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, realizované vyučovacími předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídaní či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích předmětech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v

přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Časová dotace za školní docházku pro žáky tříd se zaměřením na sport je upravena:

fyzika - 6 hodin

zeměpis - 6 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie

VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a k sebekontrolé
- Využíváme metodu kritického myšlení
- Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Práci propojujeme s reálným životem
- Žáky vedeme k plánování své práce
- Postupujeme v učení od konkrétního k abstraktnímu

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému
- Využíváme metody kritického myšlení
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů
- Používání spisovného jazyka ve výuce
- Učitelé seznamují žáky s pravidly ochrany autorských práv při práci se zdroji a s ochranou citlivých údajů

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Motivujeme žáky k vlastním originálním řešením problémů
- Používáme metodu kritického myšlení
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Skupinová práce
- Práce v projektech
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Využíváme práci žáků ve dvojicích, skupinách, týmech
- Oceňujeme vlastní kreativní způsob zpracování zadaného tématu
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních
- Učíme žáky respektovat individuální přístup a možnosti ostatních žáků
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních
- Učitelé vedou žáky k plánování a organizaci svého učení
- Propojujeme výuku s praktickým životem (sledování života regionu, informace o aktuálních událostech v zemi a společnosti...)
- Učitelé vedou žáky k pěstování vlastního podloženého názoru a vhodné prezentaci a obhájení svého názoru
- Rozvíjíme u žáků národní hrdost a vlastenectví na základě znalosti významných událostí z historie
- Formujeme u žáků občanské postoje pomocí příkladů historických i současných osobností a událostí
- Rozvíjíme vztah k přírodě a její ochraně - environmentální výchova, třídění odpadu

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Učitelé podporují profilování žáků a rozvoj talentu či nadání
- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Exkurze na odborných pracovištích
- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídít a porovnávat informace z různých zdrojů
- Žáky vedeme ke spolupráci při řešení problému, sestavování programu, ladění programu
- Využíváme diskuzi a práci s chybou
- Žáci pracují ve dvojicích, v skupinách

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací obor Fyzika je realizován vyučovacím předmětem Fyzika

Časová dotace pro běžné třídy: 8 hodin za školní docházku

pro sportovní třídy: 6 hodin za školní docházku

Vzdělávací obor Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ten zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodné se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Při výuce fyziky rozvíjíme všechny klíčové kompetence uvedené v RVP, ale zejména kompetence žáků k učení, k řešení problémů a kompetence pracovní. Dále při vhodné volbě metod, při skupinové práci, při laboratorních pracích nebo při projektové formě výuky rozvíjíme kompetence komunikativní, sociální a personální i občanské.

Kompetence k UČENÍ

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací při zpracovávání referátů.

Žáci vyhodnocují poznatky získané pozorováním a zkoumáním.

Zadáváme žákům otázky vztahující se k příčinám jevů.

Od šesté třídy vedeme žáky k používání Tabulek při práci.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Zadávat žákům problémové úlohy.

Při zpracovávání žák vyhledá vhodné informace, nachází odlišné i shodné znaky a využívá svého vlastního úsudku a zkušenost.

Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti mezi přírodními jevy, řešit jednoduché fyzikální úlohy.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky ke srozumitelnému a souvislému projevu - referát, popis jevu, ...

Po předneseném referátu vyzýváme žáky k diskusi na daná téma.

Snažíme se, aby žáci formulovali svoje myšlenky tak, aby je pochopil i zbytek třídy.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při hodinách zadáváme žákům jak individuální, tak skupinovou práci.

Snažíme se, aby žák aktivně pracoval ve skupině - učil se přijmout roli v týmu, respektovat názory ostatních.

Učíme žáky hodnotit práci svoji i práci ostatních.

Kompetence OBČANSKÉ

Učíme žáky respektovat názory spolužáků.

Učíme žáky (teoreticky) poskytnout první pomoc člověku zasaženému elektrickým proudem.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k dodržování pravidel BOZP v pracovně.

Při práci s pomůckami se žáci řídí pokyny učitele.

V jednotlivých ročnících žáci zvládnou práci s různými měřidly (6. ročník - metr, váhy, odměrný válec, ... , 8. ročník - voltmetr, ampérmetr, ...)

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy), měřidla, teploměry

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Čím se zabývá fyzika.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s učivem fyziky 	Úvod do studia fyziky.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Převody jednotek Přírodopis Poznáváme přírodu	
Kritéria hodnocení • Seznámí se s učivem fyziky		

2. Vlastnosti látek a těles.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozliší pojmy látka a těleso Chápe stavbu atomu. Rozliší prvek a sloučeninu. Porozumí souvislosti mezi částicovou stavbou látek a jejich skupenstvím. 	Stavba látek Látka a těleso. Skupenství látek.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu Příroda našeho okolí Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Rozliší pojmy látka a těleso Chápe stavbu atomu. Rozliší prvek a sloučeninu. Porozumí souvislosti mezi částicovou stavbou látek a jejich skupenstvím. 		

3. Měření fyzikálních veličin.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Upevní převádění jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost 	Délka. Hmotnost. Objem. Hustota. Teplota. Čas. Fyzikální veličiny. Mezinárodní soustava jednotek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Matematika 6. ročník Převody jednotek Celá čísla. Desetinná kladná čísla	Matematika 8. ročník Válec 6. ročník Převody jednotek Opakování učiva 5.ročníku. Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Upevní převádění jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost 		

6. ročník

4. Gravitační síla.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí pojmu gravitační síla • Rozezná, zda na těleso působí síla • Znázorní sílu, změří sílu • Zjistí přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. 		Gravitační síla. Gravitační pole.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Převody jednotek	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí pojmu gravitační síla • Rozezná, zda na těleso působí síla • Znázorní sílu, změří sílu • Zjistí přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa. 		

5. Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy magnetů a jejich využití buzola, kompas 		Magnety přírodní a umělé. Póly magnetu. Magnetické pole. Magnetické pole elektrického proudu. <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet a jeho užití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu Zeměpis Planeta Země	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy magnetů a jejich využití buzola, kompas 		

6. Elektrické vlastnosti látek. Elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s účinky statické elektřiny. • Sestaví jednoduchý elektrický obvod. • Chápe pojem napětí a proud • Zná správný a bezpečný postup při závadě na pojistkách. • Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci s elektrozařízeními. • Umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem. 		Elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce při práci s elektrickým proudem • jednoduchý elektrický obvod • elektrický proud a elektrické napětí • pojistky • rozvětvený elektrický obvod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s účinky statické elektřiny. Sestaví jednoduchý elektrický obvod. Chápe pojem napětí a proud Zná správný a bezpečný postup při závadě na pojistkách. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci s elektrozařizeními. Umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem.

7. Opakování učiva 6. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zopakuje si učivo 6. ročníku 	Shrnutí učiva 6. ročníku.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zopakuje si učivo 6. ročníku

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Opakování učiva ze 6.třídy.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Upevní si převody jednotek, učivo o síle 	Zopakuje si učivo ze 6. ročníku.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 7. ročník Racionální čísla. Dějepis 6. ročník Egyptská věda, vzdělanost a umění	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Upevní si převody jednotek, učivo o síle

2. Pohyb tělesa . Klid a pohyb tělesa.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozhodne, jaký druh pohybu vykonává tělesu vzhledem k druhému tělesu. Porozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu 	Klid a pohyb tělesa, jejich relativita. Rovnoměrný pohyb a jeho rychlost. Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, mapa, plán. Racionální čísla.	Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály - shrnutí Práce s technickými materiály - kov

Kritéria hodnocení

- Rozhodne, jaký druh pohybu vykonává tělesu vzhledem k druhému tělesu.
- Porozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu

3. Zákony v kapalinách a plynech.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná Pascalův zákon, popíše hydraulické zařízení, • Zná vztahy mezi hydr. tlakem, hloubkou a hust. kapalinou • Objasní souvislost atm. tlaku s některými procesy v atmosféře • Popíše a vysvětlí Archimédův zákon, vztlaková síla • Rozliší výpočet tlaku v kapalinách a plynech /potápění, vznášení se, plavání/ 	Pascalův zákon a jeho užití. Hydrostatický tlak a atmosférický tlak, Archimédův zákon v tekutinách. Vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 7. ročník Racionální čísla.	

Kritéria hodnocení

- Zná Pascalův zákon, popíše hydraulické zařízení,
- Zná vztahy mezi hydr. tlakem, hloubkou a hust. kapalinou
- Objasní souvislost atm. tlaku s některými procesy v atmosféře
- Popíše a vysvětlí Archimédův zákon, vztlaková síla
- Rozliší výpočet tlaku v kapalinách a plynech /potápění, vznášení se, plavání/

4. Světelné jevy.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, zda je těleso zdroj světla • Zná šíření světla v prostředí • Zjistí zákon odrazu a jejich využití u zrcadel • Zjistí zákon lomu, využití čočky a rozptylky 	Zdroje světla a jeho šíření. Rychlost světla - ve vakuu a různých prostředích. Zákon odrazu světla, druhy zrcadel. Zrcadla v praxi. Lom světla, čočky a jejich užití v praxi, praktické využití optických přístrojů. Rozklad světla optickým hranolem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 6. ročník Osová souměrnost. Dějepis 7. ročník Společenské a hospodářské změny v Evropě v 15. - 16. století. Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností	Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy. 7. ročník Hranoly - povrch, objem. Shodnost, konstrukce trojúhelníka.

Kritéria hodnocení

- Rozezná, zda je těleso zdroj světla
- Zná šíření světla v prostředí
- Zjistí zákon odrazu a jejich využití u zrcadel
- Zjistí zákon lomu, využití čočky a rozptylky

7. ročník

5. Síla.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Znázorní výslednici sil • Určí těžiště tělesa. • Zná Newtonovy zákony a aplikuje je v praxi. 		Skládání sil. Newtonovy zákony. Těžiště.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Znázorní výslednici sil • Určí těžiště tělesa. • Zná Newtonovy zákony a aplikuje je v praxi. 			

6. Třecí síla.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná Newtonovy zákony a aplikuje je v praxi. 		Tření. Druhy tření. Projevy třecí síly v praxi.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Zná Newtonovy zákony a aplikuje je v praxi. 			

7. Tlak a tlaková síla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pozná rozdíl mezi pojmem tlak a tlaková síla. 		Pojem tlak - zavedení jako fyzikální veličiny. Tlaková síla. Tlak u pevných těles.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 7. ročník Racionální čísla.		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná rozdíl mezi pojmem tlak a tlaková síla. 			

8. Jednoduché stroje.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů. 		Otáčivé účinky síly. Rovnováha na páce a kladce. Deformační účinky tření.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů. 			

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Opakování učiva ze 7.ročníku.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Upevnění pojmů 		Opakování učiva z nižších ročníků,.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Racionální čísla.	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Upevnění pojmů 		

2. Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porozumí pojmům práce, energie, druhy energií Zná vztah mezi výkonem, prací a časem Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití 		<ul style="list-style-type: none"> Práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny. Vnitřní energie, teplota. Zlaté pravidlo mechaniky. Účinnost. Zdroje energie. Elektrický náboj. Pohybová a polohová energie. Vnitřní energie, teplo. MFCHT - využití tabulek.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Matematika 7. ročník Racionální čísla. 8. ročník Lineární rovnice. Výchova k občanství 9. ročník Člověk a pracovní život Zeměpis Hospodářské prostředí.	Člověk a svět práce 8. ročník Svět práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Porozumí pojmům práce, energie, druhy energií Zná vztah mezi výkonem, prací a časem Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití 		

8. ročník

3. Elektřina a magnetismus - elektrická energie.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná zdroje el. napětí, rozliší vodič a nevodič na základě jejich vlastností • Sestaví správně podle schématu el. obvod, rozumí fungování el. obvodu • Osvojí si metody měření proudu a napětí, umí vypočítat el. odpor. • Umí vypočítat výkon a příkon spotřebiče • Umí se správně zachovat při bouři 	El. náboj - elektrická síla, elektrický proud, vodiče a nevodiče el. proudu. El. obvod Na čem závisí velikost el. proudu. Elektrický odpor. Elektrický příkon, práce el. proudu. Tepelné účinky el. proudu. Elektřina v atmosféře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Matematika 8. ročník Lineární rovnice. 9. ročník Funkce. Člověk a svět práce 8. ročník Provoz a údržba domácnosti	Člověk a svět práce 8. ročník Svět práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zná zdroje el. napětí, rozliší vodič a nevodič na základě jejich vlastností • Sestaví správně podle schématu el. obvod, rozumí fungování el. obvodu • Osvojí si metody měření proudu a napětí, umí vypočítat el. odpor. • Umí vypočítat výkon a příkon spotřebiče • Umí se správně zachovat při bouři

4. Akustika (vlastnosti zvuku)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Umí najít rychlosti šíření zvuku v různých prostředích v MFCHT. • Rozliší zdroje zvuku, Pochopí princip šíření zvuku, porozumí vztahu mezi výškou tónu a jeho kmitočtem. • Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. • Vysvětlí vznik ozvěny 	Periodické děje. Vlnění. Zvuk - vznik a zdroje zvuku. Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku. Odraz zvuku na překážce - ozvěna, dozvuk. Hudební nástroje. Ucho. Škodlivost nadměrného hluku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Umí najít rychlosti šíření zvuku v různých prostředích v MFCHT. • Rozliší zdroje zvuku, Pochopí princip šíření zvuku, porozumí vztahu mezi výškou tónu a jeho kmitočtem. • Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. • Vysvětlí vznik ozvěny

8. ročník

5. Tepla a vnitřní energie, přeměny skupenství.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí pojmům práce, energie. Zná druhy energií a jejich předměty. Rozezná teplo přijaté a odevzdané tělesem. • Určí skupenství látek a jeho přeměny. • Porovná druhy motorů. Pojmenuje výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů. • Zná způsoby šíření tepla. 	Vnitřní energie, teplo. Šíření tepla. Přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, teplota varu kapaliny. MFCHT - využití tabulek. Tepelné jevy v každodenním životě. Tepelné motory.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí pojmům práce, energie. Zná druhy energií a jejich předměty. Rozezná teplo přijaté a odevzdané tělesem. • Určí skupenství látek a jeho přeměny. • Porovná druhy motorů. Pojmenuje výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů. • Zná způsoby šíření tepla.

6. Meteorologie. Počasí.

Očekávané výstupy	Učivo
	Počasí kolem nás.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Opakování učiva z 8.třídy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje a upevní si pojmy a výpočty z nižších ročníků. 	Opakování učiva z nižších ročníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika 9. ročník Upevnění učiva 8.ročníku.	Fyzika 9. ročník Závěrečné opakování

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje a upevní si pojmy a výpočty z nižších ročníků.

9. ročník

2. Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porozumí pojmům práce, energie. Zná druhy energií a jejich předměty. Rozezná teplo přijaté a odevzdané tělesem. Určí skupenství látek a jeho změny. Zařadí základní meteorologické prvky. Porovná druhy motorů. Pojmenuje výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů. Zná způsoby šíření tepla. 		Vnitřní energie, teplo. Šíření tepla. Přeměny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalinění, teplota varu kapaliny. MFCHT - využití tabulek. Tepelné jevy v každodenním životě. Meteorologie. Tepelné motory.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Racionální čísla. Výchova k občanství 9. ročník Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu 7. ročník Ochrana rozmanitosti přírody Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky	Fyzika 9. ročník Závěrečné opakování

Kritéria hodnocení

- Porozumí pojmům práce, energie. Zná druhy energií a jejich předměty. Rozezná teplo přijaté a odevzdané tělesem.
- Určí skupenství látek a jeho změny.
- Zařadí základní meteorologické prvky.
- Porovná druhy motorů. Pojmenuje výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů.
- Zná způsoby šíření tepla.

3. Jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy přirozená a umělá radioaktivita, jaderné štěpení. Zná základní části jad. elektrárny. Zná ochranu před radioaktivním zářením. 		Stavby atomů a chování některých z nich. Jaderná energie. Radioaktivita, jaderná reakce, jaderný reaktor. Jaderná elektrárna. Ochrana lidí před radioaktivním zářením.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy přirozená a umělá radioaktivita, jaderné štěpení. Zná základní části jad. elektrárny. Zná ochranu před radioaktivním zářením. 		

9. ročník

4. Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci • Osvojí si základní vědomosti o Zemi, jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyby Měsíce kolem Země • Rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 		Sluneční soustava - její hlavní části. Pohyby Země, Měsíce. Měsíční fáze. Hvězdy. Pozorování vesmíru. Vývoj názorů na postavení Země ve vesmíru.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 8. ročník Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA 9. ročník Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava Přírodopis Vývoj Země, života a člověka Vývojová teorie Vesmír - Země - podmínky života	Fyzika 9. ročník Závěrečné opakování Matematika 8. ročník Mocniny s přirozeným mocnitelem. Přírodopis 9. ročník Vesmír - Země - podmínky života
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci • Osvojí si základní vědomosti o Zemi, jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyby Měsíce kolem Země • Rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 		

5. Elektromagnetické děje - výroba a přenos elektrické energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi - elektrický zvonek • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého, vysvětlí el. indukci, elektromotor, transformátor. • Zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními. 		Souvislost elektřiny a magnetismu, elektromagnet a jeho užití. Cívka s proudem v magnetickém poli. Elektromagnetická indukce. Stejnosměrný elektromotor. Transformátor. Střídavý proud. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech. Vedení elektrického proudu v polovodičích. Elektromagnetická zařízení. Bezpečnost zacházení s el. zařízeními.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí princip elektromagnetu, jeho využití v praxi - elektrický zvonek • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého, vysvětlí el. indukci, elektromotor, transformátor. • Zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními. 		

6. Světelné jevy a jejich využití

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí vlastnostem čoček. • Uvede příklady praktického využití čoček. • Vysvětlí optické vlastnosti oka. 		Lom světla - čočky Optické vlastnosti oka. Lupa, mikroskop, dalekohled.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí vlastnostem čoček. Uvede příklady praktického využití čoček. Vysvětlí optické vlastnosti oka.

7. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestaví přehled základních zákonů a fyzikálních vztahů 	Přehled učiva ZŠ.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis 9. ročník Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava Fyzika Vesmír Opakování učiva z 8.třídy Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství Přírodopis Vesmír - Země - podmínky života Vývoj Země, života a člověka Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Sestaví přehled základních zákonů a fyzikálních vztahů

5.6.2 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1+1	2	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor přírodopis je realizován vyučovacím předmětem přírodopis.

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v odborné pracovně.

Časová dotace pro běžné třídy: 7 hodin za školní docházku
 pro sportovní třídy: 7 hodin za školní docházku

Vyučovací předmět Přírodopis se věnuje problematice přírodního prostředí a vzájemných vztahů rostlin, živočichů a člověka. Žáci se seznamují s některými oblastmi přírodních věd, osvojují si poznatky vědních oborů a získávají nové dovednosti. Učí se sbírat poznatky, třídít je a hledat mezi nimi souvislosti. Věnují se také teoretickému i praktickému zkoumání přírody, vysvětlují pozorované jevy a procesy v přírodě. Nové znalosti se snaží využívat ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Vzdělávací předmět Přírodopis pokrývá učivo a očekávané výstupy vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Tímto vzdělávacím oborem prolíná průřezové téma Environmentální výchova.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Vedeme žáky ke zpracování odborného textu a k porozumění tomuto textu.
Motivujeme žáky ke zpracovávání referátů a ročníkových prací.
Vedeme žáky k vyhledávání, chápání a používání souvislostí mezi předměty.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Motivujeme žáky k řešení problémových úloh.
Vedeme žáky k poznávání dílčích i globálních problémů.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému projevu, učí se používat různé druhy komunikace.
Žáci jsou vedeni k diskusi, učí se logicky popisovat a vyvozovat děje, jevy, postupy.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Do výuky zařazujeme individuální i týmové aktivity.
Učíme žáky přijmout roli v týmu.
Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních.

Kompetence OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí.
Učíme žáky zásadám ochrany člověka za mimořádných okolností.
Žákům vštěpujeme zásady ochrany rostlin a živočichů.

Kompetence PRACOVNÍ

Učíme žáky pracovat s lupou a mikroskopem, zpracovávat a zkoumat vybrané přírodniny.
Vedeme žáky k dodržování BOZP při všech činnostech.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)¹
Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva
Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem
Žáci se učí správně formátovat text
Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

6. ročník

2 týdne, P

1. Poznáváme přírodu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem ,lupou,mikroskopem. Pozoruje lupou, mikroskopem <i>pozoruje lupou a mikroskopem</i> 		-mikroskop.lupa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 6. ročník Příroda našeho okolí Třídění organismů Voda a její okolí Louky, pastviny, pole Les 7. ročník Ekosystémy Lidská sídla.Organismy provázející člověka. Organismy člověkem pěstované nebo chované.	Fyzika 6. ročník Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla. Vlastnosti látek a těles. Čím se zabývá fyzika. Člověk a svět práce Pěstitelské práce, chovatelství Výchova k občanství Rok v proměnách Fyzika 9. ročník Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství Zeměpis 6. ročník Planeta Země Rozloha a členitost světového oceánu Přírodopis 7. ročník Co jsme již poznali 6. ročník Louky, pastviny, pole Voda a její okolí Les
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem ,lupou,mikroskopem. Pozoruje lupou, mikroskopem 		

2. Les

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je. • Uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo. • Popíše stavbu těla řasy. • Uvede základní děje probíhající v těle řasy. • Vysvětlí, proč je řasa organismus výživově soběstačný. • Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice. • Rozpozná několik našich nejnámějších hub. • Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené (nejjedovatější houby), uvede další příklady jedovaté houby. • Vyjádří svými slovy způsob výživy hub, jejich význam pro tvorbu humusu v půdě. • Na příkladu odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný. • Ví, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby. • Uvede příklady různých druhů hub. • Objasní funkci dvou organismů v lišejníku • Vysvětlí význam soužití (symbiózy) ve vztahu k podmínkám prostředí. • Uvede místa a podmínky výskytu mechů. • Popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku. • Uvede, že mech je výživově soběstačný (autotrofní), a vysvětlí to. • Uvede příklady 2 - 3 mechů. • Uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy. • Popíše podle obrázku rozmnožování mechu. • Vysvětlí význam mechů v lese • Uvede časté místo výskytu kapradin v lese. • Popíše kapradinu (přírodninu nebo obrázek) a její život v průběhu roku. • Vysvětlí, proč je to organismus výživově soběstačný. • Uvede, že se rozmnožuje výtrusy, a podle obrázku popíše, jak se rozmnožuje. • Porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní (přírodniny, obrázky). • Vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí. • Třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy). • Popíše stavbu těla a život borovice lesní, vyjádří její přizpůsobení podmínkám prostředí. • Uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a jinými částmi rostlin) • Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením • Objasní pojem nahosemenná rostlina • Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje. • Bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů. • Charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření. • Vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ni mají podmínky prostředí. • Objasní význam správného chování v lese. • Rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy) • Vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození. • Vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu. • Pozoruje lesní byliny (přírodniny, obrázky), některé pojmenuje a uvede příklady rostlin jedovatých. • S využitím tabulky v učebnici zařadí rostlinu do čeledi. • Rozliší lesní patra • Uvede význam půdních bakterií. 	<ul style="list-style-type: none"> -lesní společenstva -lesní ekosystém -řasy: fotosyntéza, dýchání organis. -houby: houby s plodnicemi, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě, zásady sběru -lišejníky: stavba, symbióza, výskyt -mechy: stavba, výskyt, význam, systém rostlin kapradiny, přesličky, plavuně: stavba, výskyt, systém rostlin přehled a třídění poznanych lesních organismů rostliny nahosemenné: stavba, výskyt, význam, ochrana, systém rostlin rostliny krytosemenné: stavba, význam, výskyt, systém rostlin lesní patra živočichové v lesích: významní zástupci jednotlivých skupin měkkýši: významní zástupci, stavba těla členovci: významní zástupci, stavba těla, význam Obratlovci, obojživelníci - významní zástupci Plazi: významní zástupci Ptáci: významní zástupci jednotlivých skupin, rozšíření, význam, ochrana Savci: stavba těla, významní zástupci, rozšíření, ochrana Vztahy živočichů a rostlin v lese Rozmanitost a význam lesů Péče o lesy

2. Les

- Objasní vytváření humusu a pojem rozkladač
- Naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi.
- Uvede příklady různých lesních živočichů.
- Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš.
- Porovná výživu živočicha a rostliny a objasní pojem výživově nesoběstačný - heterotrofní.
- Popíše způsob života plže.
- Ojasní termín obojetné pohlaví.
- Uvede příklady lesního hmyzu.
- Porovná způsob života pavouků, klíšťat, půdních členovců, mravenců, býložravého a hmyzožravého hmyzu a jejich význam v přírodě.
- Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý.
- Uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi, které roznášejí.
- Vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa.
- Objasní biologickou rovnováhu, příčiny jejího narušení v lese a principy její ochrany.
- Charakterizuje pojem členovec, uvede příklady nižších systematických skupin členovců a zástupce (rodové nebo druhové jméno).
- Popíše a odliší zástupce mloků a žab.
- Uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky.
- Objasní nepřímý vývin obojživelníků.
- Uvede příklady obojživelníků žijících v lese.
- Vysvětlí význam ochrany obojživelníků.
- Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života.
- Uvede, jak se chovat po zmijím uštknutí.
- Popíše ptáky (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci,
- Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy.
- Uvede příklady ptáků žijících v lese z jednotlivých uvedených skupin.
- Objasní rozdíl mezi ptáky stálými a stěhovavými.
- Vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy.
- Vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitismus.
- Vysvětlí význam ochrany ptáků.
- Třídí příklady ptáků do skupin (s využitím obrázků)
- Popíše savce (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci)
- Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života.
- Uvede příklady savců z jednotlivých jmenovaných skupin.
- Objasní zásady správného a bezpečného chování v lese.
- Vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů.
- Třídí příklady savců do skupin (s využitím obrázků).
- Uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti.
- Uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra.
- Vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač.
- Uvede příklady živočichů v potravních řetězcích pastevně kořistnických.
- Vysvětlí, co je potravní pyramida.
- Objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese.
- Uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě.
- Uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů.
- Vysvětlí význam ochrany lesů.

6. ročník

2. Les

- Správně se chová v lese.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu Třídění organismů 7. ročník Základní orgány těl semenných rostlin Bezobratlí živočichové Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy Ekosystémy Zkoumání přírody 9. ročník Naše příroda	Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu 7. ročník Co jsme již poznali Rumiště a okraje cest

Kritéria hodnocení

- Uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je.
- Uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo.
- Popíše stavbu těla řasy.
- Uvede základní děje probíhající v těle řasy.
- Vysvětlí, proč je řasa organismus výživově soběstačný.
- Rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice.
- Rozpozná několik našich nejnámějších hub.
- Vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené (nejjedovatější houby), uvede další příklady jedovaté houby.
- Vyjádří svými slovy způsob výživy hub, jejich význam pro tvorbu humusu v půdě.
- Na příkladu odliší způsob výživy hniloživý a cizopasný.
- Ví, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby.
- Uvede příklady různých druhů hub.
- Objasní funkci dvou organismů v lišejníku
- Vysvětlí význam soužití (symbiózy) ve vztahu k podmínkám prostředí.
- Uvede místa a podmínky výskytu mechů.
- Popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku.
- Uvede, že mech je výživově soběstačný (autotrofní), a vysvětlí to.
- Uvede příklady 2 - 3 mechů.
- Uvede, že mech se rozmnožuje výtrusy.
- Popíše podle obrázku rozmnožování mechu.
- Vysvětlí význam mechů v lese
- Uvede časté místo výskytu kapradin v lese.
- Popíše kapradinu (přírodninu nebo obrázek) a její život v průběhu roku.
- Vysvětlí, proč je to organismus výživově soběstačný.
- Uvede, že se rozmnožuje výtrusy, a podle obrázku popíše, jak se rozmnožuje.
- Porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní (přírodniny, obrázky).
- Vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí.
- Třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy).
- Popíše stavbu těla a život borovice lesní, vyjádří její přizpůsobení podmínkám prostředí.
- Uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a jinými částmi rostlin)
- Vyjádří rozdíl mezi opylením a oplozením
- Objasní pojem nahosemenná rostlina
- Pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje.
- Bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje alespoň rodovým jménem několik jehličnanů.
- Charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření.
- Vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ni mají podmínky prostředí.
- Objasní význam správného chování v lese.
- Rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy)
- Vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození.
- Vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu.
- Pozoruje lesní byliny (přírodniny, obrázky), některé pojmenuje a uvede příklady rostlin jedovatých.
- S využitím tabulky v učebnici zařadí rostlinu do čeledi.
- Rozliší lesní patra
- Uvede význam půdních bakterií.
- Objasní vytváření humusu a pojem rozkladač
- Naznačí souvislosti mezi zelenými rostlinami, houbami a půdními bakteriemi.
- Uvede příklady různých lesních živočichů.
- Popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš.
- Porovná výživu živočicha a rostliny a objasní pojem výživově nesoběstačný - heterotrofní.
- Popíše způsob života plže.
- Ojasní termín obojetné pohlaví.
- Uvede příklady lesního hmyzu.
- Porovná způsob života pavouků, klíšťat, půdních členovců, mravenců, býložravého a hmyzožravého hmyzu a jejich význam v přírodě.
- Porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý.
- Uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi, které roznášejí.
- Vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa.
- Objasní biologickou rovnováhu, příčiny jejího narušení v lese a principy její ochrany.

6. ročník

- Charakterizuje pojem členovec, uvede příklady nižších systematických skupin členovců a zástupce (rodové nebo druhové jméno).
- Popíše a odliší zástupce mloků a žab.
- Uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky.
- Objasní nepřímý vývin obojživelníků.
- Uvede příklady obojživelníků žijících v lese.
- Vysvětlí význam ochrany obojživelníků.
- Popíše zmiji obecnou a způsob jejího života.
- Uvede, jak se chovat po zmijím uštknutí.
- Popíše ptáky (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci,
- Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy.
- Uvede příklady ptáků žijících v lese z jednotlivých uvedených skupin.
- Objasní rozdíl mezi ptáky stálými a stěhovavými.
- Vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy.
- Vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitismus.
- Vysvětlí význam ochrany ptáků.
- Třídí příklady ptáků do skupin (s využitím obrázků)
- Popíše savce (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci)
- Vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života.
- Uvede příklady savců z jednotlivých jmenovaných skupin.
- Objasní zásady správného a bezpečného chování v lese.
- Vysvětlí význam ochrany ohrožených druhů organismů.
- Třídí příklady savců do skupin (s využitím obrázků).
- Uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti.
- Uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra.
- Vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač.
- Uvede příklady živočichů v potravních řetězcích pastevně kořistnických.
- Vysvětlí, co je potravní pyramida.
- Objasní význam rozkladných řetězců a oběh látek v lese.
- Uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě.
- Uvede příčiny poškozování a ohrožování lesů.
- Vysvětlí význam ochrany lesů.
- Správně se chová v lese.

3. Voda a její okolí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede vodu jako prostředí pro život organismů. • Popíše oběh vody v přírodě. • Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život a jeho rozmanitost. • Uvede příklady vodních organismů v našich vodách. • Na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém. • Zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí. • Uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody. • Rozliší na příkladu pojem rostlina jednodomá a dvoudomá. • Rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných. • Pozorované rostliny (přírodniny, obrázky) třídí do systematických skupin s využitím tabulek. • Pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí. • Objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě. • Vyjádří, co je plankton, rozliší jeho složení (část rostlinná a živočišná). • Objasní vlivy člověka na vodní prostředí, na rozšíření "vodního květu" (eutrofizaci). • Uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody a vlastními slovy vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěné vodě, zvláště ve stojatých vodách v létě. • Uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních znalostí. • Vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy. • Objasní termín jednobuněčný organismus. • Vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě. • Uvede příklady prvoků a popíše podle obrázků stavbu jejich těla a způsob života. • Uvede místa výskytu nezmara. • Popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života. • Objasní, co je regenerace. • Zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název. • Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku. • Odlíší způsob života ploštěnky a nezmara (pohyb z místa na místo a přisedlý způsob života) a přizpůsobení stavby těla (oči u ploštěnky). • Charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese. • Popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu. • Rozliší plže a mlže a uvede příklady. • Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkvců. • Uvede příklady kroužkvců žijících ve vodě. • Objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života. <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje významné znaky koryšů. • Uvede a popíše podle obrázku raka. • Pozoruje (obrázek, mikroskopický preparát) perloočky a buchanky. • Objasní význam čistoty vody pro život některých koryšů a jejich ochranu. • Uvede vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě. • Charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu. • Uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná. • Objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou - uvede příklady. 	<p>Vlastnosti vodního prostředí</p> <p>Rostliny rybníka a jeho okolí: systém rostlin, poznávání, zařazování do systému, význam, ochrana rostlin</p> <p>Živočichové rybníka a jeho okolí</p> <p>Prvoci: stavba těla, způsob života, význam</p> <p>Žahavci: stavba těla, způsob života, význam</p> <p>Ploštěnci: stavba těla, způsob života, význam</p> <p>Měkkýši: stavba těla, způsob života, význam</p> <p>Kroužkovci: stavba těla, způsob života, význam</p> <p>Koryši: stavba těla, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Pavoukovci: stavba těla, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Hmyz: stavba těla, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Obratlovci: stavba těla, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Ryby: stavba těla, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Obojživelníci: stavba těla, významní zástupci, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Plazi: stavba těla, významní zástupci, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Ptáci: stavba těla, významní zástupci, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Savci: stavba těla, významní zástupci, způsob života, význam, ochrana</p> <p>Rybník jako celek</p>

6. ročník

3. Voda a její okolí

- Porovná a utřídí dosud poznány hmyz do systematických skupin.
- Porovná probrané skupiny bezobratlých živočichů a charakterizuje je.
- Charakterizuje významné znaky obratlovců.
- Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb.
- Popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny.
- Uvede zařazení ryb mezi obratlovce.
- Vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí.
- Vypráví o významu chovu kaprů (ryb) pro naše hospodářství.
- Charakterizuje obojživelníky - jejich vývin a způsob získávání potravy
- Uvede příklady obojživelníků - třídí je na ocasaté a bezocasé
- Uvede přehled obojživelníků poznanych v různých ekosystémech
- Charakterizuje plazy a jejich způsob života
- Popíše užovku a odliší ji od zmije, aktivně využívá předcházející znalosti
- Charakterizuje vnější stavbu těla ptáků
- Rozliší různé skupiny vodních ptáků podle způsobu života a stavby těla
- Uvede příklady vodních ptáků a poznává je podle obrázků nebo přírodnin
- Objasní význam ochrany vodních ptáků a uvede příklady chráněných druhů
- Charakterizuje vnější stavbu těla savců
- Uvede příklady savců žijících u vody a jejich způsob života
- Třídí poznané druhy do skupin
- Objasní vztahy mezi vodními organismy
- Uvede příklady potravních řetězců
- Vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému a objasní pojem biologická rovnováha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Přírodopis 6. ročník Příroda našeho okolí Třídění organismů Poznáváme přírodu 7. ročník Bezobratlí živočichové Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy 9. ročník Naše příroda	Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu 7. ročník Co jsme již poznali

Kritéria hodnocení

- Uvede vodu jako prostředí pro život organismů.
- Popíše oběh vody v přírodě.
- Vyjádří významné fyzikální vlastnosti vody důležité pro život a jeho rozmanitost.
- Uvede příklady vodních organismů v našich vodách.
- Na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém.
- Zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí.
- Uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody.
- Rozliší na příkladu pojem rostlina jednodomá a dvoudomá.
- Rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných.
- Pozorované rostliny (přírodniny, obrázky) třídí do systematických skupin s využitím tabulek.
- Poznává několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí.
- Objasní význam břehové zeleně a meandrů v přírodě.
- Vyjádří, co je plankton, rozliší jeho složení (část rostlinná a živočišná).
- Objasní vlivy člověka na vodní prostředí, na rozšíření "vodního květu" (eutrofizaci).
- Uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody a vlastními slovy vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěné vodě, zvláště ve stojatých vodách v létě.
- Uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních znalostí.
- Vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy.
- Objasní termín jednobuněčný organismus.
- Vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě.
- Uvede příklady prvoků a popíše podle obrázků stavbu jejich těla a způsob života.
- Uvede místa výskytu nezmara.
- Popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života.
- Objasní, co je regenerace.
- Zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název.
- Uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku.
- Odliší způsob života ploštěnky a nezmara (pohyb z místa na místo a přisedlý způsob života) a přizpůsobení stavby těla (oči u ploštěnky).
- Charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese.
- Popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohybu.
- Rozliší plže a mlže a uvede příklady.
- Charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovic.
- Uvede příklady kroužkovic žijících ve vodě.
- Objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života.
- Charakterizuje významné znaky koryšů.
- Uvede a popíše podle obrázku raka.
- Pozoruje (obrázek, mikroskopický preparát) perloočky a buchanky.
- Objasní význam čistoty vody pro život některých koryšů a jejich ochranu.
- Uvede vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě.
- Charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu.
- Uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná.
- Objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou - uvede příklady.
- Porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin.
- Porovná probrané skupiny bezobratlých živočichů a charakterizuje je.
- Charakterizuje významné znaky obratlovců.
- Vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb.
- Popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny.
- Uvede zařazení ryb mezi obratlovce.
- Vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí.
- Vypráví o významu chovu kaprů (ryb) pro naše hospodářství.
- Charakterizuje obojživelníky - jejich vývin a způsob získávání potravy
- Uvede příklady obojživelníků - třídí je na ocasaté a bezocasé
- Uvede přehled obojživelníků poznaných v různých ekosystémech
- Charakterizuje plazy a jejich způsob života
- Popíše užovku a odliší ji od zmije, aktivně využívá předcházející znalosti
- Charakterizuje vnější stavbu těla ptáků
- Rozliší různé skupiny vodních ptáků podle způsobu života a stavby těla
- Uvede příklady vodních ptáků a poznává je podle obrázků nebo přírodnin

6. ročník

- Objasní význam ochrany vodních ptáků a uvede příklady chráněných druhů
- Charakterizuje vnější stavbu těla savců
- Uvede příklady savců žijících u vody a jejich způsob života
- Třídí poznané druhy do skupin
- Objasní vztahy mezi vodními organismy
- Uvede příklady potravních řetězců
- Vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému a objasní pojem biologická rovnováha

4. Louky, pastviny, pole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede louky, pastviny a pole jako příklad ekosystémů • Charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva • Charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí • Uvede příklady několika trav • Uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách • Poznává a určí několik keřů a bylin travních ekosystémů • Rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky, aktivně aplikuje poznatky • Zdůvodní význam ochrany rostlin - druhové rozmanitosti • Zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče • Uvede příklady obilnin a dalších polních plodin • Uvede a poznává nejčastěji pěstované polní plodiny v okolí • Objasní pojem plevel, uvede příklady • Vyjádří, co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení • Určuje a poznává polní plodiny a plevele, zařazuje je do systematických skupin, využívá tabulky a klíče • Uvede příklady plžů z travních ekosystémů • Charakterizuje společné znaky plžů na rozdíl od mlžů • Charakterizuje znaky kroužkoviců • Popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě • Uvede příklady pavouků v travních společenstvech • Uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídlého a rovnokřídlého a jejich způsob života • Charakterizuje obratlovce a jejich skupiny • Uvede příklady živočichů, kteří patří mezi obojživelníky, plazy, ptáky a savce a kteří žijí v travních společenstvech, charakterizuje způsob jejich života • Poznává (určí) příklady obratlovců z travních společenstev, charakterizuje způsob jejich života • Objasní, co je pohlavní dvojtvárnost, a uvede příklady • Uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovci • Objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce • Třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin • Uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev (od patra kořenového po patro keřové) • Využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí • Samostatně zkoumá přírodu v okolí 	<p>Rostlina travních společenstev: významní zástupci, systém rostlin, význam, ochrana Rostliny polí: významní zástupci, systém rostlin, význam, ochrana Živočichové travních společenstev: Měkkýši: stavba těla, významní zástupci, způsob života, ochrana, význam Kroužkovi: stavba těla, významní zástupci, způsob života, ochrana, význam Členovci, Pavoukovci Hmyz Obratlovci Travní společenstva jako celek</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Přírodopis 6. ročník Třídění organismů Poznáváme přírodu Příroda našeho okolí 7. ročník Zkoumání přírody Ekosystémy 9. ročník Naše příroda Rozmanitost organismů	Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu 7. ročník Co jsme již poznali Rumiště a okraje cest

Kritéria hodnocení

- Uvede louky, pastviny a pole jako příklad ekosystémů
- Charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva
- Charakterizuje způsob využívání luk, pastvin a polí
- Uvede příklady několika trav
- Uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách
- Pozná a určí několik keřů a bylin travních ekosystémů
- Rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky, aktivně aplikuje poznatky
- Zdůvodní význam ochrany rostlin - druhové rozmanitosti
- Zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče
- Uvede příklady obilnin a dalších polních plodin
- Uvede a pozná nejčastěji pěstované polní plodiny v okolí
- Objasní pojem plevel, uvede příklady
- Vyjádří, co je ornice, půdní mikroorganismus, humus, zelené hnojení
- Určuje a poznává polní plodiny a plevele, zařazuje je do systematických skupin, využívá tabulky a klíče
- Uvede příklady plžů z travních ekosystémů
- Charakterizuje společné znaky plžů na rozdíl od mlžů
- Charakterizuje znaky kroužkovic
- Popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě
- Uvede příklady pavouků v travních společenstvech
- Uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků, hmyzu blanokřídleho a rovnokřídleho a jejich způsob života
- Charakterizuje obratlovce a jejich skupiny
- Uvede příklady živočichů, kteří patří mezi obojživelníky, plazy, ptáky a savce a kteří žijí v travních společenstvech, charakterizuje způsob jejich života
- Pozná (určí) příklady obratlovců z travních společenstev, charakterizuje způsob jejich života
- Objasní, co je pohlavní dvojtvárnost, a uvede příklady
- Uvede příklady potravních vztahů mezi obratlovcy
- Objasní, co vede k přemnožování organismů a pojem škůdce
- Třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin
- Uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev (od patra kořenového po patro keřové)
- Využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí
- Samostatně zkoumá přírodu v okolí

5. Příroda našeho okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí • Samostatně zkoumá přírodu v okolí • Samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin • Vytvoří herbář 	Pozorování a zkoumání rostlin a živočichů.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		Fyzika S 6. ročník Vlastnosti látek a těles. Fyzika Vlastnosti látek a těles. Člověk a svět práce Pěstivelské práce, chovatelství Výchova k občanství Naše vlast, region, obec, škola Rok v proměnách Přírodopis Poznáváme přírodu 9. ročník Naše příroda 7. ročník Co jsme již poznali Rumiště a okraje cest Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň 6. ročník Louky, pastviny, pole Voda a její okolí
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí • Samostatně zkoumá přírodu v okolí • Samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin • Vytvoří herbář 		

6. ročník

6. Třídění organismů

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná několik našich nejnámějších hub. • Třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy). • S využitím tabulky v učebnici zařadí rostlinu do čeledi. • Třídí příklady ptáků do skupin (s využitím obrázků) • Třídí příklady savců do skupin (s využitím obrázků). • Poznává několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí. • Zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název. • Porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin. • Uvede zařazení ryb mezi obratlovce. • Třídí poznané druhy do skupin • Poznává a určuje několik keřů a bylin travních ekosystémů • Zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče • Určuje a poznává polní plodiny a plevely, zařazuje je do systematických skupin, využívá tabulky a klíče • Třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin • Uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev (od patra kořenového po patro keřové) • Využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí • Samostatně zkoumá přírodu v okolí • Samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin • Vytvoří herbář 	<p>Učivo</p> <p>Základní systém rostlin a živočichů.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p> <p>Podbuňečné organismy</p> <p>Jednobuněčné organismy</p> <p>Buňka</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozmanitost organismů</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Domov a rodina</p> <p>Přírodopis</p> <p>Poznáváme přírodu</p> <p>7. ročník</p> <p>Co jsme již poznali</p> <p>6. ročník</p> <p>Louky, pastviny, pole</p> <p>Voda a její okolí</p> <p>Les</p>

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná několik našich nejnámějších hub. • Třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy). • S využitím tabulky v učebnici zařadí rostlinu do čeledi. • Třídí příklady ptáků do skupin (s využitím obrázků) • Třídí příklady savců do skupin (s využitím obrázků). • Pozná několik zástupců rostlin žijících ve vodě a v jejím okolí. • Zařadí nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název. • Porovná a utřídí dosud poznaný hmyz do systematických skupin. • Uvede zařazení ryb mezi obratlovce. • Třídí poznané druhy do skupin • Pozná a určí několik keřů a bylin travních ekosystémů • Zařazuje rostliny do systematických skupin, aktivně využívá tabulky a klíče • Určuje a poznává polní plodiny a plevele, zařazuje je do systematických skupin, využívá tabulky a klíče • Třídí obratlovce travních společenstev do systematických skupin • Uvede příklady organismů žijících v jednotlivých patrech travních společenstev (od patra kořenového po patro keřové) • Využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí • Samostatně zkoumá přírodu v okolí • Samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin • Vytvoří herbář

7. ročník

1 týdně, P

1. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v 6. ročníku (viz přehled pojmů) 	Opakování probraného učiva.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v 6. ročníku (viz přehled pojmů)

2. Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti 	-organismy a prostředí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	Přírodopis 7. ročník Zkoumání přírody Rumiště a okraje cest Cizokrajné ekosystémy Sady a ovocné zahrady Zelinářské zahrady Rozmanitost polních ekosystémů 9. ročník Naše příroda Rozmanitost organismů	Zeměpis S 7. ročník Jižní Amerika Střední Amerika Severní Amerika Amerika Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Konverzace Přírodovědné praktikum 7. ročník Ekologie Botanika Zoologie obratlovců Zoologie bezobratlých Zeměpis Asie Evropa Amerika Polární oblasti Přírodopis 9. ročník Naše příroda 7. ročník Co jsme již poznali Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň Sady a ovocné zahrady 6. ročník Louky, pastviny, pole Les Poznáváme přírodu

Kritéria hodnocení

- Uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti

3. Rozmanitost polních ekosystémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojem monokultura • Uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců • Pozná naše hlavní polní plodiny • Třídí polní plodiny podle systematických skupin s využitím tabulky 	-rostliny polní(hospodářsky významné rostliny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	Přírodopis 7. ročník Mnohobuněčné organismy Ochrana rozmanitosti přírody Jednobuněčné organismy Hospodářsky významné organismy 8. ročník Obratlovci 9. ročník Rozmanitost organismů Naše příroda	Přírodovědné praktikum 7. ročník Ekologie Botanika Přírodopis Ekosystémy

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Objasní pojem monokultura
- Uvede základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců
- Poznává naše hlavní polní plodiny
- Třídí polní plodiny podle systematických skupin s využitím tabulky

4. Rumiště a okraje cest**Očekávané výstupy****žák:**

- Objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku
- Vyjádří, co je rumiště
- Pozoruje rumiště v okolí
- Uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích
- Jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, popíše je, zařazuje je do systému a uvádí příklady jejich využití
- Uvede zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou

Učivo

- významní zástupci
- systém
- ochrana

Průřezová témata**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Ekosystémy

přesahy do učebních bloků:**Přírodopis**

- 6. ročník
 - Příroda našeho okolí
 - Les
 - Louky, pastviny, pole
- 9. ročník
 - Naše příroda

přesahy z učebních bloků:**Přírodovědné praktikum**

7. ročník
Botanika

Přírodopis

Ekosystémy

Kritéria hodnocení

- Objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku
- Vyjádří, co je rumiště
- Pozoruje rumiště v okolí
- Uvádí příklady rostlin a živočichů žijících na rumištích
- Jmenuje příklady léčivých a jedovatých bylin, popíše je, zařazuje je do systému a uvádí příklady jejich využití
- Uvede zásady první pomoci při otravě jedovatou rostlinou

5. Sady a ovocné zahrady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy • Objasní význam umělých ekosystémů • Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách • Vyjádří význam šlechtění • Uvede příklady odrůd různého ovoce (nebo je vyhledá v atlase) • Pozoruje rostliny a určuje (přírodniny, obrázky) rostliny v bylinném patru sadu a systematicky je třídí • Řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření • Uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví • Hodnotí kvalitu ovoce a jeho význam ve výživě • Zdůvodní, proč nejí nahnilé a plesnivé ovoce • Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka • Objasní pojem škůdce • Příklady hmyzu utřídí do systému s využitím tabulky • Popíše život včelstva a význam chovu včel • Uvede, co dělat po bodnutí hmyzem • Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná • Zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy • Uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách a v okolí lidských sídel a jaký to má význam 	-významní zástupci rostlin a živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	Přírodopis 7. ročník Ekosystémy 8. ročník Obratlovci 9. ročník Rozmanitost organismů Naše příroda	Přírodovědné praktikum 7. ročník Botanika Přírodopis Ekosystémy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy • Objasní význam umělých ekosystémů • Vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách • Vyjádří význam šlechtění • Uvede příklady odrůd různého ovoce (nebo je vyhledá v atlase) • Pozoruje rostliny a určuje (přírodniny, obrázky) rostliny v bylinném patru sadu a systematicky je třídí • Řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření • Uvede různé způsoby ochrany rostlin (biologické, chemické) a porovná je z hlediska vlivu na lidské zdraví • Hodnotí kvalitu ovoce a jeho význam ve výživě • Zdůvodní, proč nejí nahnilé a plesnivé ovoce • Uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka • Objasní pojem škůdce • Příklady hmyzu utřídí do systému s využitím tabulky • Popíše život včelstva a význam chovu včel • Uvede, co dělat po bodnutí hmyzem • Uvede příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná • Zhodnotí význam ptáků a dravého hmyzu v zahradách pro udržování biologické rovnováhy • Uvede, jak lidé mohou pečovat o ptactvo v zahradách a v okolí lidských sídel a jaký to má význam

7. ročník

6. Zelinářské zahrady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu Roztřídí příklady zeleniny podle části rostliny, pro kterou je pěstována, podle vývinu a podle systematického zařazení (s využitím tabulek) Uvede příklady chorob a škůdců v zelinářských zahradách Objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku 	-významní zástupci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	Přírodopis 7. ročník Hospodářsky významné organismy Základní orgány těl semenných rostlin 9. ročník Rozmanitost organismů	Přírodovědné praktikum 7. ročník Botanika Přírodopis Ekosystémy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu Roztřídí příklady zeleniny podle části rostliny, pro kterou je pěstována, podle vývinu a podle systematického zařazení (s využitím tabulek) Uvede příklady chorob a škůdců v zelinářských zahradách Objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku

7. Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny Pozoruje, určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin s využitím tabulek a atlasů Uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským typem parku Vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města Diskutuje o zeleni v okolí Uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni lidských sídel Určuje živočichy a zařazuje je do skupin s využitím přehledů a tabulek Poznává několik druhů živočichů žijících v zeleni v okolí domů Vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů 	-významní zástupci -systém -ochrana -okrasné byliny -okrasné dřeviny -sídlištní zeleň -živočiškové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	Přírodopis 6. ročník Příroda našeho okolí 7. ročník Základní orgány těl semenných rostlin Ekosystémy Stavba a činnost těl organismů 9. ročník Naše příroda	Přírodovědné praktikum 7. ročník Botanika

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny
- Pozoruje, určuje a zařazuje okrasné rostliny do systematických skupin s využitím tabulek a atlasů
- Uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským typem parku
- Vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města
- Diskutuje o zeleni v okolí
- Uvede příklady bezobratlých a obratlovců (především ptáků) v zeleni lidských sídel
- Určuje živočichy a zařazuje je do skupin s využitím přehledů a tabulek
- Poznává několik druhů živočichů žijících v zeleni v okolí domů
- Vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů

8. Lidská sídla. Organismy provázející člověka.**Očekávané výstupy****žák:**

- Objasní význam ochrany přírody
- Charakterizuje organismy provázející člověka
- Uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka
- Vyjádří, za jakých podmínek mohou žít bakterie
- Odliší pojem virus - zatím pouze jako ještě jednodušší a menší formu života než bakterie
- Řekne, co je infekce, epidemie, pandemie
- Uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění
- Uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní význam prevence
- Objasní význam očkování
- Uvede podmínky vhodné pro šíření plísni a zásady ochrany před vlivem plísni
- Uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života
- Řekne, jak se chránit před parazity
- Uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života
- Objasní význam zachování hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů
- Zachovává hygienická pravidla
- Vysvětlí význam slova deratizace a prevence

Učivo

- významní zástupci
- systém
- ochrana

Průřezová témata**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vztah člověka k prostředí
- Ekosystémy

přesahy do učebních bloků:**Přírodopis**

- 7. ročník
 - Organismy člověkem pěstované nebo chované.
- 8. ročník
 - Obratlovci
- 9. ročník
 - Rozmanitost organismů

přesahy z učebních bloků:**Přírodopis**

- 7. ročník
 - Bezobratlí živočichové
- 6. ročník
 - Poznááme přírodu

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní význam ochrany přírody • Charakterizuje organismy provázející člověka • Uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka • Vyjádří, za jakých podmínek mohou žít bakterie • Odliší pojem virus - zatím pouze jako ještě jednodušší a menší formu života než bakterie • Řekne, co je infekce, epidemie, pandemie • Uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění • Uvede zásady ochrany před infekčním onemocněním, zdůrazní význam prevence • Objasní význam očkování • Uvede podmínky vhodné pro šíření plísni a zásady ochrany před vlivem plísni • Uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života • Řekne, jak se chránit před parazity • Uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života • Objasní význam zachovávání hygienických zásad pro ochranu před nežádoucími živočichy v bytech a v okolí domů • Zachovává hygienická pravidla • Vysvětlí význam slova deratizace a prevence

9. Organismy člověkem pěstované nebo chované.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí (sucho, vlhko, teplo) • Jmenuje příklady pokojových rostlin • Řekne, jak pečovat o pokojové rostliny • Uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů • Objasní zásady chování člověka vůči nim • Třídí chované živočichy do systematických skupin (s pomocí tabulky, atlasů apod.) • Objasní, co je zdomácnění (domestikace) a pojem plemeno a odrůda 	<ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci - ochrana - význam pro člověka

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník Hospodářsky významné organismy</p> <p>8. ročník Obratlovci</p> <p>9. ročník Naše příroda</p>	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Obratlovci</p> <p>7. ročník Lidská sídla. Organismy provázející člověka.</p> <p>6. ročník Poznáváme přírodu</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí (sucho, vlhko, teplo) • Jmenuje příklady pokojových rostlin • Řekne, jak pečovat o pokojové rostliny • Uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů • Objasní zásady chování člověka vůči nim • Třídí chované živočichy do systematických skupin (s pomocí tabulky, atlasů apod.) • Objasní, co je zdomácnění (domestikace) a pojem plemeno a odrůda

10. Hospodářsky významné organismy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných ve speciálních zařízeních(ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců) Vypráví o způsobech a významu chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat Objasní závislost lidí na hospodářských rostlinách a zvířatech Zařadí hospodářsky významné organismy do systematických skupin Objasní pojem odrůda a plemeno a uvede příklady Uvede rozdíly mezi lichokopytníky a sudokopytníky a uvede jejich příklady z chovů i z přírody Vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt 		významní zástupci, systém, ochrana: <ul style="list-style-type: none"> - houby - rostliny - hmyz - obratlovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědné praktikum 7. ročník Botanika Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Přírodopis Zelinářské zahrady Rozmanitost polních ekosystémů Organismy člověkem pěstované nebo chované.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných ve speciálních zařízeních(ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců) Vypráví o způsobech a významu chovu našich nejběžnějších hospodářských zvířat Objasní závislost lidí na hospodářských rostlinách a zvířatech Zařadí hospodářsky významné organismy do systematických skupin Objasní pojem odrůda a plemeno a uvede příklady Uvede rozdíly mezi lichokopytníky a sudokopytníky a uvede jejich příklady z chovů i z přírody Vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt 		

7. ročník

11. Cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné lesy, savany a stepi, polopouště a pouště, tundry a polární oblasti , vody teplých oblastí, moře a oceány) a charakterizuje podmínky v nich Jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupin Objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi Uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky Jmenuje příklady organismu ohrožených a zdůvodní význam jejich ochrany Jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, jejichž části se využívají a dovážejí se k nám: uvede způsob jejich využívání Uvede, jaký význam mají zoologické a botanické zahrady pro ochranu druhové rozmanitosti Zhodnotí nebezpečí související s chovem některých cizokrajných zvířat v domácnostech 	významní zástupci, přizpůsobení prostředí, význam , ochrana: <ul style="list-style-type: none"> -tropické deštné lesy -savany -stepi - polopouště -pouště -tundry -polární oblasti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	Přírodopis 8. ročník Obratlovci	Zeměpis S 7. ročník Amerika Přírodopis 8. ročník Obratlovci 7. ročník Ekosystémy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady cizokrajných ekosystémů (tropické deštné lesy, savany a stepi, polopouště a pouště, tundry a polární oblasti , vody teplých oblastí, moře a oceány) a charakterizuje podmínky v nich Jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupin Objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi Uvede příklady negativních vlivů člověka na cizokrajné ekosystémy a jejich důsledky Jmenuje příklady organismu ohrožených a zdůvodní význam jejich ochrany Jmenuje příklady rostlin cizokrajných oblastí, jejichž části se využívají a dovážejí se k nám: uvede způsob jejich využívání Uvede, jaký význam mají zoologické a botanické zahrady pro ochranu druhové rozmanitosti Zhodnotí nebezpečí související s chovem některých cizokrajných zvířat v domácnostech

12. Ochrana rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní význam rozmanitosti v přírodě Zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území Uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP Vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO 	- chráněné organismy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Konverzace Přírodovědné praktikum 7. ročník Ekologie Botanika Zoologie obratlovců Fyzika 9. ročník Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství Přírodopis 7. ročník Rozmanitost polních ekosystémů

Kritéria hodnocení

- Objasní význam rozmanitosti v přírodě
- Zdůvodí význam ochrany přírody a chráněných území
- Uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP
- Vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO

13. Co jsme již poznali

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Na základě dosud získaných znalostí charakterizuje základní projevy života organismů • Uvede příklady různých způsobů - výživy (rostliny: výživově soběstačné- autotrofie, ostatní nesoběstačné - heterotrofie) - dýchání (vzdušného kyslíku, kyslíku rozpuštěného ve vodě)- rozmnožování : nepohlavního, pohlavního - růstu a vývoje: přímý a nepřímý - s proměnou nedokonalou a dokonalou - vnímavosti a chování - přizpůsobení k podmínkám prostředí - života v různých ekosystémech (vztahů mezi organismy) 	-projevy života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy	Přírodopis 6. ročník Třídění organismů Louky, pastviny, pole Příroda našeho okolí Les Voda a její okolí Poznáváme přírodu 7. ročník Ekosystémy	

Kritéria hodnocení

- Na základě dosud získaných znalostí charakterizuje základní projevy života organismů
- Uvede příklady různých způsobů - výživy (rostliny: výživově soběstačné- autotrofie, ostatní nesoběstačné - heterotrofie) - dýchání (vzdušného kyslíku, kyslíku rozpuštěného ve vodě)- rozmnožování : nepohlavního, pohlavního - růstu a vývoje: přímý a nepřímý - s proměnou nedokonalou a dokonalou - vnímavostí a chování - přizpůsobení k podmínkám prostředí - života v různých ekosystémech (vztahů mezi organismy)

7. ročník

14. Zkoumání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody • Vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají a objasní jejich význam pro život lidí 		<ul style="list-style-type: none"> -metody zkoumání -biologické vědy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		Přírodovědné praktikum 7. ročník Ekologie Botanika Zoologie obratlovců Zoologie bezobratlých Mikroskopování Přírodopis Buňka Ekosystémy 6. ročník Louky, pastviny, pole Les
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody • Vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají a objasní jejich význam pro život lidí 		

15. Buňka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk • Uvede jméno objevitele buněk a mikroskopu a jméno J.E. Purkyně a jeho podíl na vytvoření buněčné teorie • Vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a buňkou živočišnou (heterotrofní výživa) • Jmenuje příklady částí buňky a jejich významů pro život buňky • Pozoruje a porovnává rostlinnou a živočišnou buňku • Uvede význam buněčného jádra pro dělení buněk • Popíše podle obrázku dělení buněčného jádra - uvede termín chromozomy • Rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřiné • Vysvětlí vlivy prostředí na život buňky • Objasní, že buňka je živá, pokud fungují vztahy mezi jejími částmi • Porovná velikost buněk 	<ul style="list-style-type: none"> -buňka rostlinná živočišná -stavba -projevy života

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Zkoumání přírody 9. ročník Rozmanitost organismů Dědičnost	Přírodovědné praktikum 7. ročník Botanika Zoologie bezobratlých Mikroskopování Přírodopis 9. ročník Dědičnost 8. ročník Člověk 7. ročník Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Stavba a činnost těl organismů 6. ročník Třídění organismů

Kritéria hodnocení

- Hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk
- Uvede jméno objevitele buněk a mikroskopu a jméno J.E. Purkyně a jeho podíl na vytvoření buněčné teorie
- Vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a buňkou živočišnou (heterotrofní výživa)
- Jmenuje příklady částí buňky a jejich významů pro život buňky
- Pozoruje a porovnává rostlinnou a živočišnou buňku
- Uvede význam buněčného jádra pro dělení buněk
- Popíše podle obrázku dělení buněčného jádra - uvede termín chromozomy
- Rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřiné
- Vysvětlí vlivy prostředí na život buňky
- Objasní, že buňka je živá, pokud fungují vztahy mezi jejími částmi
- Porovná velikost buněk

16. Stavba a činnost těl organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými • Uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů 	-anatomie a fyziologie organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis 7. ročník Základní orgány těl semenných rostlin Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy Buňka Podbuněčné organismy	Přírodovědné praktikum 7. ročník Botanika Zoologie bezobratlých Mikroskopování Přírodopis 8. ročník Člověk 7. ročník Základní orgány těl semenných rostlin Mnohobuněčné organismy Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň

Kritéria hodnocení

- Objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými
- Uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů

17. Podbuňečné organismy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede představu o velikosti bakterií a virů • Charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů • Uvede příklady virových onemocnění • Svými slovy vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi • Vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů • Porovná bakterie a viry (velikost, složitost stavby) • Hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady možností jejich využívání (výroba bioplynu, zelené hnojení) • Uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence • Charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody: hygienické zásady pro koupání 		-viry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 9. ročník Rozmanitost organismů Dědičnost	Přírodopis 9. ročník Rozmanitost organismů 7. ročník Jednobuněčné organismy Stavba a činnost těl organismů 6. ročník Třídění organismů
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede představu o velikosti bakterií a virů • Charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů • Uvede příklady virových onemocnění • Svými slovy vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi • Vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů • Porovná bakterie a viry (velikost, složitost stavby) • Hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady možností jejich využívání (výroba bioplynu, zelené hnojení) • Uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence • Charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody: hygienické zásady pro koupání 		

18. Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů Porovná bakterie a viry (velikost, složitost stavby) Hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady možností jejich využívání (výroba bioplynu, zelené hnojení) Uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence Charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody: hygienické zásady pro koupání Uvede příklad zelené řasy ,popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl Uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích Objasní, co je plankton a jeho části Popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky Porovná různé způsoby pohybu a získávání potravy prvoky Uvede příklady nemocí způsobených prvoky Porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - bakterie - sinice - řasy jednobuněčné - kvasinky - prvoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy Buňka Podbuněčné organismy 9. ročník Rozmanitost organismů Dědičnost	Přírodovědné praktikum 7. ročník Mikroskopování Přírodopis 9. ročník Rozmanitost organismů 7. ročník Mnohobuněčné organismy Jednobuněčné organismy Stavba a činnost těl organismů Rozmanitost polních ekosystémů 6. ročník Třídění organismů Voda a její okolí Les

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů Porovná bakterie a viry (velikost, složitost stavby) Hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady možností jejich využívání (výroba bioplynu, zelené hnojení) Uvede příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence Charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře a vliv na kvalitu vody: hygienické zásady pro koupání Uvede příklad zelené řasy ,popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích Uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl Uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích Objasní, co je plankton a jeho části Popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky Porovná různé způsoby pohybu a získávání potravy prvoky Uvede příklady nemocí způsobených prvoky Porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy

7. ročník

19. Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci(významu pro život organismu) Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně- uvede příklady Objasní a správně využije pojmy orgán,orgánová soustava a organismus Uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí Uvede příklady hub vytvářejících podhoubí Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady Uvede příklady mechů, kapradin,přesliček a plavuní a uvede, kde se nejčastěji vyskytují Podle obrázku popíše rozmnožování mechů a kapradin, při němž nová rostlina vzniká z výtrusů(tj. z nepohlavní částice) Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin a charakterizuje semeno jako základ nové rostliny vzniklý po spojení pohlavních částic Rozliší vyšší rostliny na rostliny výtrusné s jednodušší stavbou těla a semenné se složitější stavbou těla 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - bezcévné rostliny a houby - významní zástupci - význam - výskyt - vyšší rostliny - výtrusné rostliny - semenné rostliny
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 7. ročník Jednobuněčné organismy Stavba a činnost těl organismů Buňka 8. ročník Člověk Obratlovci 9. ročník Dědičnost Rozmanitost organismů	přesahy z učebních bloků: Přírodovědné praktikum 7. ročník Botanika Zoologie obratlovců Zoologie bezobratlých Mikroskopování Přírodopis 9. ročník Rozmanitost organismů 8. ročník Člověk Obratlovci 7. ročník Bezobratlí živočichové Základní orgány těl semenných rostlin Jednobuněčné organismy Stavba a činnost těl organismů Rozmanitost polních ekosystémů 6. ročník Třídění organismů Voda a její okolí Les

Kritéria hodnocení

- Objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci(významu pro život organismu)
- Porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně- uvede příklady
- Objasní a správně využije pojmy orgán,orgánová soustava a organismus
- Uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí
- Uvede příklady hub vytvářejících podhoubí
- Charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady
- Uvede příklady mechů, kapradin,přesliček a plavuní a uvede, kde se nejčastěji vyskytují
- Podle obrázku popíše rozmnožování mechů a kapradin, při němž nová rostlina vzniká z výtrusů(tj. z nepohlavní částice)
- Objasní, co je nepohlavní rozmnožování rostlin
- Uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin a charakterizuje semeno jako základ nové rostliny vzniklý po spojení pohlavních částic
- Rozliší vyšší rostliny na rostliny výtrusné s jednodušší stavbou těla a semenné se složitější stavbou těla

20. Základní orgány těl semenných rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam kořenů pro rostlinu Odliší stavbu kořenů jednoděložných a dvouděložných rostlin Objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene Podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene a rozliší dvě části vodivého pletiva a jejich funkci Popíše, jak kořen přijímá vodu s rozpuštěnými látkami z půdy Uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu Rozlišuje různé typy stonku: lodyhu, stvol, stéblo, oddenek Podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší stavbu a funkci části dřevní a lýkové Uvede odlišnosti v uspořádání stonku jednoděložných a dvouděložných rostlin Popíše tloušťnutí kmene dřevin Objasní rozdíl mezi tvrdým a měkkým dřevem a uvede příklady Popíše vnější vzhled kmene stromu a pozná několik stromů podle kmene Vyjádří význam listů, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listu Rozlišuje listy jednoduché a různé typy listů složených Popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí Objasní význam fotosyntézy a to, co do reakce vstupuje a co při ní vzniká Objasní význam buněčného dýchání a uvede vstupy a výstupy této reakce Porovná podmínky, za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání, a vztah fotosyntézy a dýchání v průběhu dne Hodnotí vlivy prostředí na listy a na fotosyntézu Popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle Objasní změny v rostlinném těle při nedostatku vody (vadnutí, opadávání a změny barvy listů) Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny Uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin Porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin Popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenné rostliny Popíše základní stavbu květů, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky Odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství Objasní vztah mezi květem (květenstvím) a plodem (plodenstvím) a uvede příklady Pozoruje a popisuje různé květy a květenství - plody a plodenství Rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé - uvede příklad Podle obrázku popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk Odliší opylení a oplození Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny Vyjádří základní odlišnosti ve vývoji rostliny nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné Popíše příklady pohybu rostlin Porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých Hodnotí význam živin, dostatku vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí Zdůvodní význam ochrany rostlin Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> kořen: stavba, funkce stonek: stavba, funkce list: stavba, funkce celistvost těla rostliny rozmnožování rostlin: pohlavní, nepohlavní, význam život rostliny

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Mnohobuněčné organismy Stavba a činnost těl organismů	Přírodovědné praktikum 7. ročník Mikroskopování Přírodopis Stavba a činnost těl organismů Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň Zelinářské zahrady 6. ročník Les

Kritéria hodnocení

- Vysvětlí význam kořenů pro rostlinu
- Odliší stavbu kořenů jednoděložných a dvouděložných rostlin
- Objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene
- Podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene a rozliší dvě části vodivého pletiva a jejich funkci
- Popíše, jak kořen přijímá vodu s rozpuštěnými látkami z půdy
- Uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu
- Rozlišuje různé typy stonku: lodyhu, stvol, stéblo, oddenek
- Podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší stavbu a funkci části dřevní a lýkové
- Uvede odlišnosti v uspořádání stonku jednoděložných a dvouděložných rostlin
- Popíše tloušťku kmene dřevín
- Objasní rozdíl mezi tvrdým a měkkým dřevem a uvede příklady
- Popíše vnější vzhled kmene stromu a pozná několik stromů podle kmene
- Vyjádří význam listů, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listu
- Rozlišuje listy jednoduché a různé typy listů složených
- Popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí
- Objasní význam fotosyntézy a to, co do reakce vstupuje a co při ní vzniká
- Objasní význam buněčného dýchání a uvede vstupy a výstupy této reakce
- Porovná podmínky, za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání, a vztah fotosyntézy a dýchání v průběhu dne
- Hodnotí vlivy prostředí na listy a na fotosyntézu
- Popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle
- Objasní změny v rostlinném těle při nedostatku vody (vadnutí, opadávání a změny barvy listů)
- Hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny
- Uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin
- Porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin
- Popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenné rostliny
- Popíše základní stavbu květů, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky
- Odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství
- Objasní vztah mezi květem (květenstvím) a plodem (plodenstvím) a uvede příklady
- Pozoruje a popisuje různé květy a květenství - plody a plodenství
- Rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé - uvede příklad
- Podle obrázku popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk
- Odliší opylení a oplození
- Popíše a rozliší růst a vývoj rostliny
- Vyjádří základní odlišnosti ve vývoji rostliny nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné
- Popíše příklady pohybu rostlin
- Porovná rozdíly v životě rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých
- Hodnotí význam živin, dostatku vody a světla pro život rostliny a ohrožení rostlin změnami podmínek prostředí
- Zdůvodní význam ochrany rostlin
- Uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě

21. Bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady bezobratlých živočichů • Objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem- uvede příklady • Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara a jeho způsob života (přisedlý živočich) • Podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla nezmara, přijímání a trávení potravy, dýchání a citlivost • Vysvětlí, co znamená obojetník a regenerace • Popíše na základě dřívějších poznatků a podle obrázku ploštěnku a její způsob života • Popíše způsob trávení, dýchání, vylučování a smyslového vnímání • Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ploštěnky, pojem regenerace, obojetník a vývin přímý • Popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla hlemýžďe a způsob jeho života • Pozoruje pohyb hlemýžďe • Vyjmenuje a na obrázku rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život živočicha, vyjádří rozdíl mezi trávením a vstřebáváním, objasní pojem cévní soustava otevřená • Podle obrázku vytkne souvislost mezi orgánovými soustavami • Popíše způsob rozmnožování hlemýžďe a vysvětlí, co je obojetník • Na základě dřívějších poznatků popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a postavení v potravních vztazích • Podle obrázku popíše vnitřní stavbu žížaly • Vyjádří funkci záklaních orgánových soustav a vztahy mezi nimi, způsobem života a regenerační schopností • Objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou. • Podle obrázku popíše vnitřní stavbu žížaly. • Uvede příklady různých skupin členovců. • Na základě dřívějších poznatků samostatně pozoruje a popíše základní části těla hmyzu. • Objasní, co je vnější kostra hmyzu a jakou má funkci. • Podle obrázků popíše vnitřní stavbu hmyzu. • Vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav hmyzu a jejich zvláštnosti, objasní funkci vzdušnic. • Porovná základní rozdíly mezi dýcháním a funkcí cévní soustavy hmyzu a jiných skupin členovců (pavouků, koryšů). • Porovná způsob života hmyzu a utváření ústního ústrojí a smyslových orgánů. • Na základě dřívějších poznatků samostatně popíše rozdíly v rozmnožování členovců a uvede příklady vývinu přímého a nepřímého - s proměnou nedokonalou a dokonalou. • Uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je. • Hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy a uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými i v celém ekosystému. • Hodnotí význam a uvede způsoby ochrany živočichů u nás. • Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody. 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla bezobratlých živočichů - žahavci - ploštěnci - měkýši - kroužkovci - členovci - živočichové a prostředí 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p> <p>Lidská sídla. Organismy provázející člověka.</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodovědné praktikum</p> <p>7. ročník</p> <p>Zoologie bezobratlých</p> <p>Mikroskopování</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Voda a její okolí</p> <p>Les</p>

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Uvede příklady bezobratlých živočichů
- Objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem-uvede příklady
- Popíše na základě dřívějších poznatků nezmara a jeho způsob života (přisedlý živočich)
- Podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla nezmara, přijímání a trávení potravy, dýchání a citlivost
- Vysvětlí, co znamená obojetník a regenerace
- Popíše na základě dřívějších poznatků a podle obrázku ploštěnku a její způsob života
- Popíše způsob trávení, dýchání, vylučování a smyslového vnímání
- Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ploštěnky, pojem regenerace, obojetník a vývin přímý
- Popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla hlemýžďe a způsob jeho života
- Pozoruje pohyb hlemýžďe
- Vyjmenuje a na obrázku rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život živočicha, vyjádří rozdíl mezi trávením a vstřebáváním, objasní pojem cévní soustava otevřená
- Podle obrázku vytkne souvislost mezi orgánovými soustavami
- Popíše způsob rozmnožování hlemýžďe a vysvětlí, co je obojetník
- Na základě dřívějších poznatků popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a postavení v potravních vztazích
- Podle obrázku popíše vnitřní stavbu žížaly
- Vyjádří funkci základních orgánových soustav a vztahy mezi nimi, způsobem života a regenerční schopností
- Objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou.
- Podle obrázku popíše vnitřní stavbu žížaly.
- Uvede příklady různých skupin členovců.
- Na základě dřívějších poznatků samostatně pozoruje a popíše základní části těla hmyzu.
- Objasní, co je vnější kostra hmyzu a jakou má funkci.
- Podle obrázků popíše vnitřní stavbu hmyzu.
- Vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav hmyzu a jejich zvláštnosti, objasní funkci vzdušnic.
- Porovná základní rozdíly mezi dýcháním a funkcí cévní soustavy hmyzu a jiných skupin členovců (pavouků, korýšů).
- Porovná způsob života hmyzu a utváření ústního ústrojí a smyslových orgánů.
- Na základě dřívějších poznatků samostatně popíše rozdíly v rozmnožování členovců a uvede příklady vývinu přímého a nepřímého - s proměnou nedokonalou a dokonalou.
- Uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je.
- Hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy a uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými i v celém ekosystému.
- Hodnotí význam a uvede způsoby ochrany živočichů u nás.
- Umí vyhledat informace o ohrožených druzích a ochraně přírody.

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému. • Na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců. • Pozoruje některé tělní pokryvy obratlovců. • Podle obrázků porovná a popíše stavbu tělních pokryvů obratlovců. • Objasní, co je základem vnitřní kostry a z čeho se vyvinula páteř. • Zdůvodní systematické zařazení obratlovců do kmene strunatců. • Vyjádří význam kostry pro život obratlovců. • Rozliší na kostře obratlovců tři základní části: páteř s žebry, lebku a kostru končetin. • Porovná vývoj části kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života • Vyjádří v souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života živočichů a uvede příklady • Objasní význam svalů a jejich smršťování. • Vyjádří význam kosterních svalů, popíše jejich připojení na kostru a objasní jejich fungování. • Uvede, co je zdrojem energie pro činnost svalů. • Objasní význam hladkých svalů a srdečního svalu. • Uvede příklady různého pohybu obratlovců. • Vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je nezbytná energie, kterou živočichové získávají z potravy. • Popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů a uvede příklady postavení různých obratlovců v potravních vztazích (býložravci, masožravci, všežravci - konzumenti různého řádu) • Uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává jako předpoklad života. • Uvede, že se potravou do těla dostávají i škodlivé látky . • Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam. • Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců. • Objasní postup trávení, funkci enzymů a princip vstřebávání. • Vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu s kyslíkem do těla obratlovce. • Uvede rozdíly ve stavbě plic obojživelníků, plazů, ptáků a savců ve vztahu ke způsobu života. • Popíše funkci plicního slípku. • Uvede nebezpečí škodlivých látek ve vzduchu pro živočichy. • Vyjádří jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu. • Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla. • Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév. • Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců. • Objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismů. • Uvede funkci vylučovací soustavy. • Objasní funkci ledvin. • Přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah. • Podle obrázků aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníků, plaza, ptáka a savce. • Zdůvodní význam řízení činnosti organismu. • Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu. • Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu. • Podle obrazu vyjmenuje základní části mozku a porovná jejich vývoj u jednotlivých skupin obratlovců. 	<ul style="list-style-type: none"> - významní zástupci obratlovců,systematika - fylogeneze org. soustav, anatomie, fyziologie, význam, ochrana: povrch těla, tvar a pohyb těla, základní činnosti těla - získávání energie z potravy, dýchací soustava, tělní tekutiny, oběhová soustava, vylučovací soustava, celistvost org., řídicí soustavy,smyslové orgány,soustava rozmnožovací, chování obratlovců, ochrana obratlovců

8. ročník

1. Obratlovci

- Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými.
- Vyjádří, co jsou instinkty, jak se vytvářejí podmíněné reflexy a uvede jméno I.P.Pavlova.
- Uvede význam smyslových orgánů.
- Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života.
- Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně.
- Porovná pojmy oddělené pohlaví (samec, samice) a obojetník.
- Uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti.
- Pojmenuje pohlavní buňky samčí a samičí a uvede, kde vznikají.
- Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů.
- Podle obrazu popíše rozmnožovací a vylučovací orgány ryb, ptáků a savců.
- Vyjádří význam oplození a rozliší oplození vnější a vnitřní.
- Popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců.
- Uvede příklady péče o potomstvo.
- Uvede příklady: -různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života, -různých vztahů mezi organismy (jejich hierarchie v rámci hejna, stáda), -vrozeného chování živočichů a složitých schopností migrace.
- Vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celé ekosystémy.
- Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa a u nás.
- Vysvětlí způsoby ochrany živočichů, uvede, jak se zajišťuje ochrana živočichů u nás.
- Vyhledá příklady chráněných organismů.
- Jmenuje příklady mezinárodních organizací zabývajících se ochranou živočichů.
- Kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	Přírodopis 7. ročník Cizokrajné ekosystémy Mnohobuněčné organismy Organismy člověkem pěstované nebo chované. 9. ročník Vývojová teorie Rozmanitost organismů	Přírodovědné praktikum 7. ročník Zoologie obratlovců Mikroskopování Přírodopis 9. ročník Rozmanitost organismů 7. ročník Mnohobuněčné organismy Cizokrajné ekosystémy Sady a ovocné zahrady Rozmanitost polních ekosystémů Organismy člověkem pěstované nebo chované. Lidská sídla. Organismy provázející člověka.

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému.
- Na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců.
- Pozoruje některé tělní pokryvy obratlovců.
- Podle obrázků porovná a popíše stavbu tělních pokryvů obratlovců.
- Objasní, co je základem vnitřní kostry a z čeho se vyvinula páteř.
- Zdůvodní systematické zařazení obratlovců do kmene strunatců.
- Vyjádří význam kostry pro život obratlovců.
- Rozliší na kostře obratlovců tři základní části: páteř s žebry, lebku a kostru končetin.
- Porovná vývoj části kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života
- Vyjádří v souvislosti mezi stavbou kostry a způsobem života živočichů a uvede příklady
- Objasní význam svalů a jejich smršťování.
- Vyjádří význam kosterních svalů, popíše jejich připojení na kostru a objasní jejich fungování.
- Uvede, co je zdrojem energie pro činnost svalů.
- Objasní význam hladkých svalů a srdečního svalu.
- Uvede příklady různého pohybu obratlovců.
- Vyjádří, že pro jakoukoliv činnost organismu je nezbytná energie, kterou živočichové získávají z potravy.
- Popíše příklady potravních vztahů v ekosystému, charakterizuje roli producentů, konzumentů a rozkladačů a uvede příklady postavení různých obratlovců v potravních vztazích (býložravci, masožravci, všežravci - konzumenti různého řádu)
- Uvede přehled látek, které živočich z prostředí získává jako předpoklad života.
- Uvede, že se potravou do těla dostávají i škodlivé látky .
- Vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam.
- Popíše funkci složeného žaludku přežvýkavců.
- Objasní postup trávení, funkci enzymů a princip vstřebávání.
- Vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu s kyslíkem do těla obratlovce.
- Uvede rozdíly ve stavbě plic obojživelníků, plazů, ptáků a savců ve vztahu ke způsobu života.
- Popíše funkci plicního slípku.
- Uvede nebezpečí škodlivých látek ve vzduchu pro živočichy.
- Vyjádří jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu.
- Objasní výměnu látek mezi krví a buňkami těla.
- Objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév.
- Porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců.
- Objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle organismů.
- Uvede funkci vylučovací soustavy.
- Objasní funkci ledvin.
- Přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztach.
- Podle obrázků aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníků, plaza, ptáka a savce.
- Zdůvodní význam řízení činnosti organismu.
- Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu.
- Popíše nervovou buňku a přenos nervového vzruchu.
- Podle obrazu vyjmenuje základní části mozku a porovná jejich vývoj u jednotlivých skupin obratlovců.
- Objasní průběh reflexu, rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými.
- Vyjádří, co jsou instinkty, jak se vytvářejí podmíněné reflexy a uvede jméno I.P.Pavlova.
- Uvede význam smyslových orgánů.
- Porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života.
- Uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně.
- Porovná pojmy oddělené pohlaví (samec, samice) a obojetník.
- Uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti.
- Pojmenuje pohlavní buňky samčí a samičí a uvede, kde vznikají.
- Uvede, že v pohlavních buňkách je poloviční počet chromozomů.
- Podle obrazu popíše rozmnožovací a vylučovací orgány ryb, ptáků a savců.
- Vyjádří význam oplození a rozliší oplození vnější a vnitřní.
- Popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců.
- Uvede příklady péče o potomstvo.
- Uvede příklady: -různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života, -různých vztahů mezi organismy (jejich hierarchie v rámci hejna, stáda), -vrozeného chování živočichů a složitých schopností migrace.
- Vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celé ekosystémy.
- Uvede příklady ohrožených druhů živočichů ze světa a u nás.
- Vysvětlí způsoby ochrany živočichů, uvede, jak se zajišťuje ochrana živočichů u nás.

8. ročník

- Vyhledá příklady chráněných organismů.
- Jmenuje příklady mezinárodních organizací zabývajících se ochranou živočichů.
- Kriticky hodnotí vztahy člověka ke zvířatům.

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů. • Hodnotí vlastnosti lidí. • Popíše lidské tělo - pojmenuje jeho části. • Uvede význam kůže a jejích derivátů. • Objasní vnitřní stavbu kůže. • Vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže mladých a starých lidí, význam daktyloskopie. • Popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras. • Na základě předchozích poznatků rozliší chrupavku a kost. • Popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí. • Vysvětlí význam správného držení těla a cvičení. • Popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostrnatění. • Na základě předchozích poznatků uvede význam svalstva. • Popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka. • Objasní připojení svalů ke kostře a princip pohybu končetin (protichůdnost činnosti svalů). • Porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu. • Objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla. • Zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí (homeostázy). • Uvede základní životní děje probíhající v buňkách lidského těla. • Uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje a vnitřní rovnováhu u savců. • Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy. • Zdůvodní význam péče o chrup. • Objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin. • Vysvětlí význam enzymů a peristaltiky. • Objasní význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a vlivu inzulínu. • Uvede příčinu cukrovky. • Uvede, co je pitný režim a jaké jsou nároky na kvalitu pitné vody a její zdroje. • Vysvětlí, co je buněčné dýchání. • Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu. • Objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného. • Popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve. • Uvede hlavní krevní skupiny a podíl J.Janského na jejich objevu. • Vysvětlí význam srážení krve. • Popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku. • Odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě a význam vlásečnic. • Změří tep a zdůvodní význam měření krevního tlaku. • Vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla. • Popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin. • Vyjádří jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu (zajišťování živ. funkcí). • Uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla. • Objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření. • Objasní význam nervového řízení, vysvětlí co je neuron. • Vyjmenuje na základě předchozích znalostí základní části nervové soustavy. 	<p>vztahy člověka k ostatním živočichům lidské tělo povrch lidského těla tvář a pohyb těla - lidská kostra - svalstvo základní životní funkce lidského těla - využívání potravy - složení potravy - trávicí soustava - dýchání - dýchací soustava - rozvádění látek po těle - krev soustava oběhová vylučování - soustava vylučovací řízení lidského organismu - soustava řídicí smyslové vnímání - chuť, hmat, čich, zrak, sluch - vyšší nervová činnost rozmnožování člověka - soustava rozmnožovací - vývin nového jedince - dědičnost u člověka průběh lidského života - etapy lidského života lidská populace nemoci, úrazy, prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, tělesná a duševní hygiena, denní režim ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví</p>

2. Člověk

- Popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady.
- Vyroží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku.
- Objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla.
- Vysvětlí ochranu mozku a míchy, uvede příklady jejich poškození a důsledky.
- Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou
- Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci.
- Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí.
- Na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči pro abstraktní myšlení.
- Popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci.
- Objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu.
- Vyroží vliv vývinu pohlavních orgánů v pubertě na celkové chování.
- Popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod.
- Objasní význam hormonů v průběhu těhotenství, porodu a po porodu.
- Hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte
- Objasní funkci chromozomů a popíše dělení buňčného jádra při vzniku pohlavních buněk.
- Uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce.
- Objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou a uvede, že některé vlohy převažují nad jinými.
- Uvede přibližný počet lidí na Zemi
- Definuje pojem zdravý životní styl, zná hlavní zásady
- Vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi
- Uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži
- Vliv civilizačních chorob na cévní soustavu
- Uvede příklady onemocnění vylučovací soustavy, uvědomuje si důležitost prevence
- Zná způsoby prevence pohlavních onemocnění
- Vysvětlí pojmy nemoc, zdraví, pandemie, epidemie, uvede příklady příčin nejčastějších onemocnění, diskutuje o prevenci proti nemocem
- Objasní význam zdravého způsobu života

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník Mnohobuněčné organismy Stavba a činnost těl organismů Buňka</p> <p>9. ročník Rozmanitost organismů Dědičnost Vývojová teorie</p>	<p>Domácnost</p> <p>9. ročník Dítě a jeho výchova v rodině. Výživa v rodině.</p> <p>Plavání</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>7. ročník Konverzace</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>Konverzace</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník Dědičnost Rozmanitost organismů</p> <p>7. ročník Mnohobuněčné organismy</p> <p>6. ročník Třídění organismů</p>

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů.
- Hodnotí vlastnosti lidí.
- Popíše lidské tělo - pojmenuje jeho části.
- Uvede význam kůže a jejich derivátů.
- Objasní vnitřní stavbu kůže.
- Vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže mladých a starých lidí, význam daktyloskopie.
- Popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras.
- Na základě předchozích poznatků rozliší chrupavku a kost.
- Popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí.
- Vysvětlí význam správného držení těla a cvičení.
- Popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění.
- Na základě předchozích poznatků uvede význam svalstva.
- Popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka.
- Objasní připojení svalů ke kostě a princip pohybu končetin (protichůdnost činnosti svalů).
- Porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu.
- Objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla.
- Zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí (homeostázy).
- Uvede základní životní děje probíhající v buňkách lidského těla.
- Uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje a vnitřní rovnováhu u savců.
- Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy.
- Zdůvodní význam péče o chrup.
- Objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin.
- Vysvětlí význam enzymů a peristaltiky.
- Objasní význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a vlivu inzulínu.
- Uvede příčinu cukrovky.
- Uvede, co je pitný režim a jaké jsou nároky na kvalitu pitné vody a její zdroje.
- Vysvětlí, co je buněčné dýchání.
- Uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu.
- Objasní funkci červených krvinek pro přenos kyslíku a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného.
- Popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve.
- Uvede hlavní krevní skupiny a podíl J.Janského na jejich objevu.
- Vysvětlí význam srážení krve.
- Popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku.
- Odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě a význam vlásečnic.
- Změří tep a zdůvodní význam měření krevního tlaku.
- Vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla.
- Popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin.
- Vyjádří jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu (zajišťování živ. funkcí).
- Uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla.
- Objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření.
- Objasní význam nervového řízení, vysvětlí co je neuron.
- Vyjmenuje na základě předchozích znalostí základní části nervové soustavy.
- Popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady.
- Vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku.
- Objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla.
- Vysvětlí ochranu mozku a míchy, uvede příklady jejich poškození a důsledky.
- Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou
- Popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci.
- Uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, vady oka a význam brýlí.
- Na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči pro abstraktní myšlení.
- Popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci.
- Objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu.
- Vyloží vliv vývinu pohlavních orgánů v pubertě na celkové chování.
- Popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod.
- Objasní význam hormonů v průběhu těhotenství, porodu a po porodu.
- Hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte

8. ročník

- Objasní funkci chromozomů a popíše dělení buňčného jádra při vzniku pohlavních buněk.
- Uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce.
- Objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou a uvede, že některé vlohy převažují nad jinými.
- Uvede přibližný počet lidí na Zemi
- Definuje pojem zdravý životní styl, zná hlavní zásady
- Vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi
- Uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži
- Vliv civilizačních chorob na cévní soustavu
- Uvede příklady onemocnění vylučovací soustavy, uvědomuje si důležitost prevence
- Zná způsoby prevence pohlavních onemocnění
- Vysvětlí pojmy nemoc, zdraví, pandemie, epidemie, uvede příklady příčin nejčastějších onemocnění, diskutuje o prevenci proti nemocem
- Objasní význam zdravého způsobu života

9. ročník

2 týdne, P

1. Vesmír - Země - podmínky života

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život. • Rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu. • Srovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. • Popíše stavbu zemského tělesa. • Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra. • Vyjádří vztahy mezi zemskými sférami. 	<ul style="list-style-type: none"> -Země ve vesmíru -stavba Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika 9. ročník Vesmír</p> <p>Přírodopis Vývoj Země, života a člověka</p> <p>Zeměpis 6. ročník Planeta Země</p>	<p>Fyzika 9. ročník Závěrečné opakování Vesmír</p> <p>Přírodovědné praktikum 7. ročník Ekologie</p> <p>Zeměpis 6. ročník Planeta Země</p> <p>Přírodopis 9. ročník Vývoj Země, života a člověka</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život. • Rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu. • Srovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. • Popíše stavbu zemského tělesa. • Vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra. • Vyjádří vztahy mezi zemskými sférami.

9. ročník

2. Zemská kůra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin. Uvede příklady nerostů. Objasní jak vznikají krystaly a uvede jejich příklady. Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů. Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů. Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik. Rozlišuje vyvřelé horniny, hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady. Odliší horninové a rudné žíly. Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka. Jmenuje příklady výskytu rud v ČR (v minulosti a současnosti) Objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů. Rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady. Vyloží příčinu vrstevnatosti úlomkovitých sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady. Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů. Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů na území ČR. Objasní příčiny přeměny hornin. Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin. Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR. Objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými. Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko. Vyloží význam a využití hornin. Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky. Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu. Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost. Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografu. Objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch. Charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů. Vyjádří význam vody pro život na zemi. Uvede rozložení vody na zemi a zapojení života do oběhu vody. Objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody. Vyloží význam minerálních vod a zásady pro jejich používání. Objasní bodové a plošné značišťování vody a vliv na život. Uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život. Objasní vlivy organismů (fotosyntézy a dýchání) na složení atmosféry. Vyloží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev. Objasní vlivy okyselování prostředí na organismy a na člověka. Objasní příčinu a důsledky inverze a uvede zásady chování při smogové situaci. Uvede podmínky vzniku fotochemického smogu a jeho vliv na organismy. Vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy. Objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a původní úrodnost. Rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady. Pozoruje vlastnosti půdy. 	<p>Horniny a minerály</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty - minerály: vznik, vlastnosti, třídění, význam - horniny - vnitřní geologické děje a vznik hornin. vznik, vlastnosti, třídění, význam - vnější geologické děje a vznik usazených hornin - přeměny hornin - horninový cyklus <p>Vývoj a stavba Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj litosféry - hydrosféra - atmosféra - pedosféra <p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Český masiv, Karpaty <p>Podmínky pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi

9. ročník

2. Zemská kůra

- Vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje.
- Objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí.
- Uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky.
- Vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou.
- Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů .
- Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Chemie 8. ročník Anorganické sloučeniny Částicové složení látek a chemické prvky	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Přírodopis 9. ročník Vývoj Země, života a člověka

Kritéria hodnocení

- Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin.
- Uvede příklady nerostů.
- Objasní jak vznikají krystaly a uvede jejich příklady.
- Určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů.
- Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů.
- Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik.
- Rozlišuje vyvřelé horniny, hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady.
- Odliší horninové a rudné žíly.
- Uvede příklady rud a jejich význam pro člověka.
- Jmenuje příklady výskytu rud v ČR (v minulosti a současnosti)
- Objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů.
- Rozliší sedimenty úlomkovité, organické a chemické a uvede příklady.
- Vyroží příčinu vrstevnatosti úlomkovitých sedimentů, rozliší je podle velikosti částic a podle zpevnění, uvede příklady.
- Uvede názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu a význam těchto přírodních zdrojů.
- Podle mapy vysvětlí výskyt sedimentů na území ČR.
- Objasní příčiny přeměny hornin.
- Charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin.
- Uvede příklady výskytu přeměněných hornin v ČR.
- Objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými.
- Popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko.
- Vyroží význam a využití hornin.
- Popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky.
- Objasní vlivy pohybu zemské kůry na tvar zemského povrchu.
- Objasní sopečnou činnost, zemětřesení a uvede jejich různé projevy a důsledky pro utváření zemského povrchu, přírodu a lidskou společnost.
- Vysvětlí, co je centrum zemětřesení a význam seismografu.
- Objasní vlivy vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch.
- Charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů.
- Vyjádří význam vody pro život na zemi.
- Uvede rozložení vody na zemi a zapojení života do oběhu vody.
- Objasní význam čistoty vody pro zdraví a uvede zdroje pitné vody.
- Vyroží význam minerálních vod a zásady pro jejich používání.
- Objasní bodové a plošné značišťování vody a vliv na život.
- Uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život.
- Objasní vlivy organismů (fotosyntézy a dýchání) na složení atmosféry.
- Vyroží vlivy využívání fosilních paliv na skleníkový jev .
- Objasní vlivy okyselování prostředí na organismy a na člověka.
- Objasní příčinu a důsledky inverze a uvede zásady chování při smogové situaci.
- Uvede podmínky vzniku fotochemického smogu a jeho vliv na organismy.
- Vyroží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy.
- Objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě a uvede příklady organismů, které se jich účastní, vysvětlí pojem humus a původní úrodnost.
- Rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady.
- Pozoruje vlastnosti půdy.
- Vysvětlí, co je eroze a co ji urychluje.
- Objasní význam zeleně pro ochranu půdy před erozí.
- Uvede, čím je půda ohrožována a jaké to má důsledky.
- Vytkne souvislosti mezi půdou, vodou, ovzduším a živou přírodou.
- Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů .
- Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi.

3. Vývoj Země, života a člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich. Popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi. Objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka. Vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost. Uvede vlivy podnebí na tvárnost zemského povrchu (dob ledových a meziledových). Charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka. Charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka. Hodnotí vývoj vztahu člověka k prostředí a k ostatním organismům. Uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země. 	<ul style="list-style-type: none"> -Od vzniku Země k nejstarším formám života -prvohory, druhohory, třetihory,čtvrtohory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 9. ročník Rozmanitost organismů Zemská kúra Vývojová teorie Vesmír - Země - podmínky života	Fyzika 9. ročník Závěrečné opakování Vesmír Přírodopis Vývojová teorie Vesmír - Země - podmínky života

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich. Popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi. Objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka. Vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost. Uvede vlivy podnebí na tvárnost zemského povrchu (dob ledových a meziledových). Charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka. Charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka. Hodnotí vývoj vztahu člověka k prostředí a k ostatním organismům. Uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země.

4. Vývojová teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Jmenuje Ch.Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie. Objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady. Vyloží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, přispůsobivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu Rozliší umělý a pohlavní výběr a uvede příklady. Uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady. 	Doklady vývojové teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 9. ročník Rozmanitost organismů Dědičnost Vývoj Země, života a člověka	Fyzika 9. ročník Vesmír Přírodopis Vývoj Země, života a člověka 8. ročník Člověk Obratlovci

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Jmenuje Ch.Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie.
- Objasní, co je přírodní výběr a co vytrváří jeho předpoklady.
- Vyroží souvislosti mezi nadprodukcí potomstva, dědičností, proměnlivostí, přispůsobivostí k prostředí a konkurencí organismů stejného druhu
- Rozliší umělý a pohlavní výběr a uvede příklady.
- Uvede výhody a nevýhody specializace k podmínkám prostředí a doloží je příklady.

5. Rozmanitost organismů**Očekávané výstupy****žák:**

- Uvede přibližný počet organismů na zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany.
- Objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra.
- Vyroží co je ekologická přispůsobivost a uvede příklady.
- Na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy.
- Charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí.
- Zdůvodní prvořadý význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů.
- Porovná ekosystémy vegetačních pásů a výškových stupňů
- Popíše základní strukturu a funkci ekosystémů a odlišnost mezi ekosystémy přirozenými, uměle založenými a uměle udržovanými.
- Objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii.

Učivo

- organismy a prostředí
- vzájemné vztahy mezi organismy
- populace, společenstva, ekosystém
- potravní řetězec
- ochrana přírody

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života

přesahy do učebních bloků:**Přírodopis**

- 7. ročník
 - Jednobuněčné organismy
 - Mnohobuněčné organismy
 - Podbuňěčné organismy
- 8. ročník
 - Člověk
 - Obratlovci
- 9. ročník
 - Dědičnost

přesahy z učebních bloků:**Přírodovědné praktikum**

- 7. ročník
 - Ekologie
- Přírodopis**
- 9. ročník
 - Vývojová teorie
 - Vývoj Země, života a člověka
- 8. ročník
 - Člověk
 - Obratlovci
- 7. ročník
 - Mnohobuněčné organismy
 - Jednobuněčné organismy
 - Podbuňěčné organismy
 - Buňka
 - Zelinářské zahrady
 - Sady a ovocné zahrady
 - Rozmanitost polních ekosystémů
 - Ekosystémy
 - Lidská sídla. Organismy provázející člověka.
- 6. ročník
 - Třídění organismů
 - Louky, pastviny, pole

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvede přibližný počet organismů na zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany. Objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra. Vyloží co je ekologická přispůsobilost a uvede příklady. Na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy. Charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí. Zdůvodní prvořadý význam teploty prostředí a přítomnosti vody pro existenci ekosystémů. Porovná ekosystémy vegetačních pásů a výškových stupňů Popíše základní strukturu a funkci ekosystémů a odlišnost mezi ekosystémy přirozenými, uměle založenými a uměle udržovanými. Objasní celkový oběh látek v biosféře a jeho závislost na sluneční energii.

6. Dědičnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí. Jmenuje J.G-Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti(genetiky) objasní, co je vloha(gen),řekne, že každá vloha je podmíněna dvěma alelami a rozliší alely převládající a potlačené Podle schématu určí, co je kříženeč1. a 2. generace, a podle schémat vyjádří první dva Mendelovy zákony. Objasní pojem genotyp a fenotyp Uvede, že geny jsou uspořádány za sebou v chromozomech a že chromozomy tvoří velmi složitá látka, která se označuje jako DNA Vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a každý jedinec má určité uspořádání DNA, podle kterého je možno ho určit. Uvede příklady látek a vlivů prostředí, které vyvolávají změny v uspořádání chromozomů - mutace, a objasní jejich možná nebezpečí. Objasní, co je genofond a jaký význam má jeho ochrana. Vyjádří, že plemena a odrůdy jsou výsledky šlechtění a objasní, co jsou geneticky modifikované organismy. Hodnotí rozmanitost organismův přírodě a důležitost její ochrany Vlastními slovy vyjádří, co jsou geneticky modifikované organismy(GMO), uvede jejich příklady a objasní význam genetického inženýrství. 	<ul style="list-style-type: none"> -podstata dědičnosti -přínos dědičných informací -gen -křížení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Buňka</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>Organické sloučeniny II.</p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Rozmanitost organismů</p> <p>Vývojová teorie</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk</p> <p>7. ročník</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p> <p>Jednobuněčné organismy</p> <p>Podbuňěčné organismy</p> <p>Buňka</p>

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí. • Jmenuje J.G-Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti(genetiky) • objasní, co je vloha(gen),řekne, že každá vloha je podmíněna dvěma alelami a rozliší alely převládající a potlačené • Podle schématu určí, co je kříženec1. a 2. generace, a podle schémat vyjádří první dva Mendelovy zákony. • Objasní pojem genotyp a fenotyp • Uvede, že geny jsou uspořádány za sebou v chromozomech a že chromozomy tvoří velmi složitá látka, která se označuje jako DNA • Vyjádří, že každý organismus má určitý počet chromozomů a každý jedinec má určité uspořádání DNA, podle kterého je možno ho určit. • Uvede příklady látek a vlivů prostředí, které vyvolávají změny v uspořádání chromozomů - mutace, a objasní jejich možná nebezpečí. • Objasní, co je genofond a jaký význam má jeho ochrana. • Vyjádří, že plemena a odrůdy jsou výsledky šlechtění a objasní, co jsou geneticky modifikované organismy. • Hodnotí rozmanitost organismů v přírodě a důležitost její ochrany • Vlastními slovy vyjádří, co jsou geneticky modifikované organismy(GMO), uvede jejich příklady a objasní význam genetického inženýrství.

7. Naše příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody pro současnou rozmanitost přírody. • Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy jsou v okolí. • Vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti. • Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR a vyjmenuje naše národní parky. • Charakterizuje ochranu přírody v Evropě a soustavu Natura 2000 	<ul style="list-style-type: none"> -ochrana přírody -chráněná území -globální problémy a jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Příroda našeho okolí</p> <p>7. ročník Ekosystémy</p>	<p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>9. ročník Konverzace</p> <p>Přírodovědné praktikum</p> <p>7. ročník Ekologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník Společenské prostředí.</p> <p>8. ročník ČR - oblasti, kraje. ČR - přírodní poměry</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>9. ročník Konverzační témata</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník Rumiště a okraje cest Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň Sady a ovocné zahrady Rozmanitost polních ekosystémů Ekosystémy Organismy člověkem pěstované nebo chované.</p> <p>6. ročník Louky, pastviny, pole Voda a její okolí Les</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník Organické sloučeniny II.</p>

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody pro současnou rozmanitost přírody.
- Uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popíše, které ekosystémy jsou v okolí.
- Vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů s ohledem na regionální zvláštnosti.
- Rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR a vyjmenuje naše národní parky.
- Charakterizuje ochranu přírody v Evropě a soustavu Natura 2000

5.6.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět: chemie

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v odborné pracovně.

Časová dotace pro běžné třídy: 4 hodiny za školní docházku
pro sportovní třídy: 4 hodiny za školní docházku

Předmět se zabývá studiem vlastností látek a jejich složením, druhy směsí a jejich využitím. Žáci se seznámí se základními chemickými prvky a jejich důležitými sloučeninami. Naučí se tvořit vzorce sloučenin a zapisovat rovnice důležitých chemických reakcí. Tyto teoretické poznatky vedou k pochopení praktického využití chemických sloučenin. Žáci se seznámí s vlivem chemických látek na životní prostředí, se základními výrobními postupy některých chemikálií a jsou vedeni k využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Vedeme žáky ke zpracování odborného textu a k porozumění tomuto textu.
Motivujeme žáky ke zpracovávání referátů a ročníkových prací.
Vedeme žáky k vyhledávání, chápání a používání souvislostí mezi předměty.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Motivujeme žáky k řešení problémových úloh.
Vedeme žáky k poznávání dílčích i globálních problémů.
Žáci se učí chápat vzájemné souvislosti mezi přírodními jevy, učí se řešit jednoduché chemické úlohy.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému projevu, učí se používat různé druhy komunikace.
Žáci jsou vedeni k diskusi, učí se logicky popisovat a vyvozovat děje, jevy, postupy.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Do výuky zařazujeme individuální i týmové aktivity.
Učíme žáky přijmout roli v týmu.
Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních.

Kompetence OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí.
Učíme žáky zásadám ochrany člověka za mimořádných okolností.
Žákům vštěpujeme zásady ochrany rostlin a živočichů.

Kompetence PRACOVNÍ

Učíme žáky zvládnout jednoduché experimenty s využitím laboratorní techniky.
Vedeme žáky k dodržování BOZP při všech činnostech.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)
Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva
Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem
Žáci se učí správně formátovat text
Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek • Dokáže zhodnotit rizikovost a nebezpečnost vybraných látek • Zná zásady práce v chem. laboratoři • Zná zásady chování při haváriích s únikem chem. látek 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - hustota, tepelná a el. vodivost, kyselost, teplota tání - chemické nádobí + pomůcky - zásady bezpečné práce -R-věty, S-věty, varovné značky - havárie chem. provozů, únik nebezpeč. látek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Chemie Chemické reakce Anorganické sloučeniny Směsi Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník Chemické reakce. Opakování učiva 8.roč.. Chemické výpočty.	Přírodovědné praktikum 7. ročník Laboratorní technika

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- Dokáže zhodnotit rizikovost a nebezpečnost vybraných látek
- Zná zásady práce v chem. laboratoři
- Zná zásady chování při haváriích s únikem chem. látek

2. Směsi**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozliší směsi a chem. látky
- Zná a umí provést oddělení směsí o známém složení
- Vypočítá složení roztoků
- Umí použít vztah pro výpočet hmotnosti zlomku
- Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich významu a využití
- Uvede příklady znečištění vody a vzduchu

Učivo

- směsi různorodé + xstejnorodé
- hmotnostní zlomek roztoku
- koncentrace roztoku
- oddělování směsí-filtrace, destilace, sublimace, krystalizace
- voda - destilovaná, pitná, odpadní, minerální
- složení vzduchu, čistota vzduchu, ozónová vrstva

Průřezová témata**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy do učebních bloků:**Chemie**

- 8. ročník
- Anorganické sloučeniny
- 9. ročník
- Chemie a společnost.

přesahy z učebních bloků:**Chemie**

- 8. ročník
- Pozorování, pokus a bezpečnost
- Anorganické sloučeniny

Kritéria hodnocení

- Rozliší směsi a chem. látky
- Zná a umí provést oddělení směsí o známém složení
- Vypočítá složení roztoků
- Umí použít vztah pro výpočet hmotnosti zlomku
- Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich významu a využití
- Uvede příklady znečištění vody a vzduchu

3. Částicové složení látek a chemické prvky**Očekávané výstupy****žák:**

- Porozumí pojmu atom, molekula, iont a dokáže je použít v souvislostech
- Rozliší prvky a sloučeniny, umí je použít ve správných souvislostech
- Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozliší důležité kovy, nekovy a polokovy
- Zná a umí použít značky vybraných prvků
- Zná vlastnosti vybraných kovů a jejich využití

Učivo

- atom - jádro, obal, protony, neutrony, elektrony, obal elektronový, iont
- prvky - názvy, značky, použití, vlastnosti
- periodická soustava prvků, perioda, skupina
- chemická vazba - polární, nepolární, iontová
- elektronegativita
- molekula, sloučenina

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Chemie**

- 8. ročník
- Anorganické sloučeniny
- 9. ročník
- Opakování učiva 8.roč..

přesahy z učebních bloků:**Fyzika S**

- 8. ročník
- Akustika (vlastnosti zvuku)
- Elektřina a magnetismus - elektrická energie.

Fyzika

- 9. ročník
- Teplo a vnitřní energie, přeměny skupenství
- 6. ročník
- Vlastnosti látek a těles.

Chemie

- 8. ročník
- Pozorování, pokus a bezpečnost

Přírodopis

- 9. ročník
- Zemská kůra

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Porozumí pojmu atom, molekula, iont a dokáže je použít v souvislostech
- Rozliší prvky a sloučeniny, umí je použít ve správných souvislostech
- Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozliší důležité kovy, nekovy a polokovy
- Zná a umí použít značky vybraných prvků
- Zná vlastnosti vybraných kovů a jejich využití

4. Chemické reakce**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozpozná významné nekovy a polokovy, usuzuje na jejich vlastnosti a využití
- Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí
- Přečte chemické rovnice, zná zákon zachování hmotnosti a umí ho využít
- Pomocí zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozích látek a produktů
- Uvede příklady důležitých reakcí, klasifikuje je
- Aplikuje poznatky ovlivňování průběhu chem. reakcí různými faktory
- Umí vysvětlit pojmy katalyzátor a biokatalyzátor

Učivo

- zákony zachování hmotnosti
- chemické rovnice
- látkové množství, mol
- slučování, rozklad
- hmotnost výchozích látek a produktů - výpočtové příklady ovlivnění rychlosti reakcí
- teplota plošný obsah povrchu vých. látek
- katalyzátor

Průřezová témata**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Základní podmínky života
Ekosystémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do učebních bloků:**Chemie**

8. ročník
Anorganické sloučeniny
9. ročník
Organické sloučeniny I.
Chemie a společnost.
Opakování učiva 8.roč..
Chemické výpočty.

přesahy z učebních bloků:**Fyzika S**

8. ročník
Akustika (vlastnosti zvuku)
Elektřina a magnetismus - elektrická energie.

Chemie

Pozorování, pokus a bezpečnost
Anorganické sloučeniny

Kritéria hodnocení

- Rozpozná významné nekovy a polokovy, usuzuje na jejich vlastnosti a využití
- Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí
- Přečte chemické rovnice, zná zákon zachování hmotnosti a umí ho využít
- Pomocí zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozích látek a produktů
- Uvede příklady důležitých reakcí, klasifikuje je
- Aplikuje poznatky ovlivňování průběhu chem. reakcí různými faktory
- Umí vysvětlit pojmy katalyzátor a biokatalyzátor

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí vytvořit vzorce halogenidů a oxidů Osvojí si pojem molární hmotnosti a umí je vypočítat Posoudí vliv významných oxidů a halogenidů na životní prostředí, umí vytvořit chemické vzorce halogenidů a oxidů Posoudí nebezpečnost kyselin a hydroxidů, zná zásady práce s nimi a zásady 1. pomoci Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, jak jim předcházet Zná příklady významných kyselin a hydroxidů a jejich praktické a průmyslové využití Orientuje se na stupnici pH Dokáže vysvětlit pojem indikátor, uvede jejich příklady Uvede příklady neutralizace a její uplatnění v praxi Pozná vzorce vybraných solí Dokáže vytvořit vzorce solí Uvede příklady některých solí a jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> halogen, halogenid oxidační číslo oxid vlastnosti látek (oxidů + halogenidů) molární hmotnost prvků molární hmotnost sloučeniny kyseliny-kyslíkaté, bezkyslíkaté kyselý roztok zásaditý roztok kyselý déšť HCl, H₂SO₄, HNO₃, H₂CO₃, H₃PO₄ NaOH, KOH hašené vápno hydroxid amonný pH indikátory = univerzální lakmus, fenolftalein neutralizace titrace solí kyslíkaté solí bezkyslíkaté anionty solí solí v praxi fosfáty tříprvková sloučenina neutrální roztok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 8. ročník Chemické reakce Směsi 9. ročník Chemické výpočty. Chemické reakce.	Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost Přírodopis 9. ročník Zemská kůra Chemie 8. ročník Chemické reakce Částicové složení látek a chemické prvky Směsi

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Umí vytvořit vzorce halogenidů a oxidů Osvojí si pojem molární hmotnosti a umí je vypočítat Posoudí vliv významných oxidů a halogenidů na životní prostředí, umí vytvořit chemické vzorce halogenidů a oxidů Posoudí nebezpečnost kyselin a hydroxidů, zná zásady práce s nimi a zásady 1. pomoci Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, jak jim předcházet Zná příklady významných kyselin a hydroxidů a jejich praktické a průmyslové využití Orientuje se na stupnici pH Dokáže vysvětlit pojem indikátor, uvede jejich příklady Uvede příklady neutralizace a její uplatnění v praxi Pozná vzorce vybraných solí Dokáže vytvořit vzorce solí Uvede příklady některých solí a jejich praktické využití

9. ročník

2 týdne, P

1. Opakování učiva 8.roč..

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí použít základní důležité pojmy učiva 8.ročníku v praxi. 		Opakování základních pojmů z učiva 8. ročníku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 9. ročník Chemické výpočty. Chemické reakce.	Chemie 9. ročník Chemické výpočty. Chemické reakce. 8. ročník Chemické reakce Částicové složení látek a chemické prvky Pozorování, pokus a bezpečnost
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Umí použít základní důležité pojmy učiva 8.ročníku v praxi. 		

2. Chemické výpočty.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí použít pojmy mol a látkové množství v příkladech. Umí vypočítat molární hmotnost prvků a sloučenin. 		- látkové množství - molární hmotnost - oxidace, redukce, redukční reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Číselné výrazy, výrazy s proměnnou. Chemie 9. ročník Chemické reakce. Opakování učiva 8.roč..	Chemie 9. ročník Chemické reakce. Opakování učiva 8.roč.. 8. ročník Anorganické sloučeniny Chemické reakce Pozorování, pokus a bezpečnost
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Umí použít pojmy mol a látkové množství v příkladech. Umí vypočítat molární hmotnost prvků a sloučenin. 		

9. ročník

3. Chemické reakce.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná pojmy oxidace, redukce, slučování, rozklad, umí je použít při řešení příkladů. Uvede příklady redoxních reakcí. Vyvětlí funkci galvanického článku. Uvede příklady galvanick. článků a jejich využití v praxi. Rozumí pojmu termochemická reakce. Vysvětlí pojmy exo a endotermické reakce Ovládá zápisy chemických reakcí s tepelnou změnou. Vyjmenuje základní druhy paliv, jejich využití, výhody a nevýhody. 		<ul style="list-style-type: none"> elektrolýza, galvanický článek (říjen) termochemie, endotermické reakce (listopad) paliva plynná, pevná, kapalná jaderné palivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Chemie 9. ročník Opakování učiva 8.roč.. Chemické výpočty.	Chemie 9. ročník Chemické výpočty. Organické sloučeniny I. Opakování učiva 8.roč.. 8. ročník Anorganické sloučeniny Pozorování, pokus a bezpečnost

Kritéria hodnocení

- Zná pojmy oxidace, redukce, slučování, rozklad, umí je použít při řešení příkladů.
- Uvede příklady redoxních reakcí.
- Vyvětlí funkci galvanického článku.
- Uvede příklady galvanick. článků a jejich využití v praxi.
- Rozumí pojmu termochemická reakce.
- Vysvětlí pojmy exo a endotermické reakce
- Ovládá zápisy chemických reakcí s tepelnou změnou.
- Vyjmenuje základní druhy paliv, jejich využití, výhody a nevýhody.

4. Organické sloučeniny I.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozliší nejjednodušší uhlovodíky s jednoduchou vazbou. Uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití Rozliší nejjednodušší uhlovodíky s násobnými vazbami, uvede jejich zdroje, vlastnosti, využití. Vysvětlí pojem polymerace, uvede příklady polymerů. Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. 		Uhlovodíky. Alkany, alkeny, alkylny, cyklické uhlovodíky Oktanové číslo. Zpracování ropy a zem. plynu. Fosilní a vyráběná paliva jako zdroje energie. Alek, alkin, dien, benzen, toluen, polymerace, kaučuk. Syntetická vlákna, plasty.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Chemie 9. ročník Chemie a společnost. Chemické reakce. Organické sloučeniny I.	Chemie 9. ročník Organické sloučeniny II. Organické sloučeniny I. 8. ročník Chemické reakce

Kritéria hodnocení

- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky s jednoduchou vazbou.
- Uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití
- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky s násobnými vazbami, uvede jejich zdroje, vlastnosti, využití.
- Vysvětlí pojem polymerace, uvede příklady polymerů.
- Zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.

5. Organické sloučeniny II.

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady důležitých sacharidů • Rozliší mono, di a polysacharidy • Vysvětlí význam fotosyntézy • Vysvětlí postup výroby cukru z cukrové řepy • Zná význam enzymů, hormonů v lid. organismu. • Uvede příklady některých enzymů, hormonů a vitamínů. • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. • Zná jejich zdroje, vlastnosti, použití. • Vysvětlí vliv freonů na ozonovou vrstvu. • Vyjmenuje příklady jednoduchých alkoholů, vysvětlí postup výroby ethanolu. • Vysvětlí vliv alkoholických nápojů na zdraví člověka. • Vyjmenuje příklady důležitých rozpouštědel (formaldehyd, aceton, jejich význam, využití) • Zná rizika používání těchto látek. • Rozezná vzorce nejjednodušších karboxylových kyselin. • Zná význam nukleových kyselin, rozliší je. • Uvede příklady jednoduchých aminokyselin. • Vysvětlí vznik peptidové vazby a molekul bílkovin . • Zná význam bílkovin pro lid. org. • Uvede příklady poškození bílkovin. • Vyjmenuje příklady rostlinných a živočišných tuků, jejich výskyt a význam. • Vysvětlí postup výroby mýdla. • Vysvětlí princip fotosyntézy. • Zná podmínky pro aktivní fotosyntézu. 	<p>Učivo</p> <p>Halogenderiváty, freony. Alkoholy. Fenoly. Karboxylové sloučeniny. Karboxylové sloučeniny. Karboxylové kyseliny. Nukleové kyseliny. Aminokyseliny, peptidová vazba.) Bílkoviny. Tuky, oleje. Zmýdelňování tuků. Sacharidy. Fotosyntéza. Výroba cukru. Funkce sacharidů v lid. org. Enzymy. Hormony. Vitamíny.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy</p> <p>Přírodopis</p> <p>Naše příroda</p> <p>Chemie</p> <p>Chemie a společnost. Organické sloučeniny I.</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Dědičnost</p> <p>Chemie</p> <p>Chemie a společnost.</p>

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady důležitých sacharidů • Rozliší mono,di a polysacharidy • Vysvětlí význam fotosyntézy • Vysvětlí postup výroby cukru z cukrové řepy • Zná význam enzymů, hormonů v lid. organismu. • Uvede příklady některých enzymů, hormonů a vitamínů. • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků. • Zná jejich zdroje,vlastnosti,použití. • Vysvětlí vliv freonů na ozonovou vrstvu. • Vyjmenuje příklady jednoduchých alkoholů, vysvětlí postup výroby ethanolu. • Vysvětlí vliv alkoholických nápojů na zdraví člověka. • Vyjmenuje příklady důležitých rozpouštědel(formaldehyd,aceton,jejich význam, využití) • Zná rizika používání těchto látek. • Rozezná vzorce nejjednodušších karboxylových kyselin. • Zná význam nukleových kyselin, rozliší je. • Uvede příklady jednoduchých aminokyselin. • Vysvětlí vznik peptidové vazby a molekul bílkovin . • Zná význam bílkovin pro lid. org. • Uvede příklady poškození bílkovin. • Vyjmenuje příklady rostlinných a živočišných tuků, jejich výskyt a význam. • Vysvětlí postup výroby mýdla. • Vysvětlí princip fotosyntézy. • Zná podmínky pro aktivní fotosyntézu.

6. Chemie a společnost.

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí využití prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje. • Orientuje se ve využití různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka. • Zná příklady látek ohrožujících člověka a jeho zdraví • Zná příklady běžných hořavin , aplikuje znalosti o principech hašení požárů v řešení modelových situací. 	Chemický průmysl. Recyklace. Pesticidy. Hnojiva. Stavební pojiva. Léčiva. Detergenty. Hořaviny. Jedovaté látky. Hoření. Hašení. Jaderná energie.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Chemie 9. ročník Chemie a společnost. Organické sloučeniny II.	Chemie 9. ročník Chemie a společnost. Organické sloučeniny II. Organické sloučeniny I. 8. ročník Chemické reakce Směsi

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí využití prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje. • Orientuje se ve využití různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka. • Zná příklady látek ohrožujících člověka a jeho zdraví • Zná příklady běžných hořavin , aplikuje znalosti o principech hašení požárů v řešení modelových situací.

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	1+1	1	

Charakteristika předmětu

vzdělávací předmět: zeměpis

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v odborné pracovně.

Časová dotace pro běžné třídy: 7 hodin za školní docházku
pro sportovní třídy: 6 hodin za školní docházku

Zeměpis je předmět, který má přírodovědný i společenskovední charakter. Pomáhá žákům poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Poznává přírodní a hospodářské podmínky, politické rozdělení a regiony světa prostřednictvím práce s mapami, s odbornou literaturou a multimediálními prostředky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Učitelé vedou žáky ke zpracovávání informací z odborného textu, učí je zaznamenávat si vhodnou formou výklad učitele.

Žáci zpracovávají referáty nebo ročníkové práce.

Učitelé motivují žáky k propojování nových poznatků s poznatky z jiných oborů a k vyhodnocování poznatků získaných zkoumáním a poznáním.

Žákům jsou zadávány otázky vztahující se k příčinám jevů.

Žáci pracují s atlasy, s časovými osami, s různými geografickými pomůckami

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitelé vedou žáky ke zpracovávání problémových úloh.

Žáci jsou motivováni k vymýšlení různých hypotéz, jejich ověřování a vyhodnocování

Učitelé podporují žáky v poznávání lokálních, regionálních a globálních problémů přírody a společnosti a v hledání jejich řešení.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni k používání různých druhů komunikace.

Učitelé motivují žáky k formulování hypotéz, pojmenování problémů, vyjadřování vlastních názorů.

Žáci vytvářejí pravidla diskuse, jsou vedeni k jejich dodržování, mohou být účastníky diskuse, ve vyšších ročnících je mohou vést.

Žáci jsou vedeni k uvědomělému naslouchání druhých, k respektování jiného názoru.

Kompetence SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Učitelé zařazují do výuky aktivity individuální i týmové.

Žáci jsou vedeni k hodnocení práce své i ostatních.

Žáci se učí přijmout roli v týmu.

Kompetence OBČANSKÉ

Žáci jsou na základě konkrétních příkladů vedeni k vědomé ochraně životního prostředí a zodpovědnosti za

zachování udržitelného života pro budoucí generace.

Žáci si při praktických cvičeních osvojují zásady ochrany člověka za mimořádných okolností - bezpečná orientace a pohyb v přírodním terénu a v urbanizované krajině.

Kompetence PRACOVNÍ

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel BOZP při všech provozovaných činnostech.

Učitelé kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci.

Učitelé volí učební aktivity smysluplně tak, aby získané vědomosti a dovednosti využili žáci ve svém budoucím občanském i profesním životě.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text

Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

6. ročník

2 týdně, P

1. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v parxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Používá základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii 		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v parxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. Používá základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii 		

2. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí a popíše tvar Země pomocí glóbu • Dokáže tvar Země podle konkrétních přírodních nebo jiných důkazů. • Používá s porozuměním základní pojmy : vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planety, měsíce, planetky, meteorická tělesa, komety. • Rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles. • Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy. • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. • Určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety s ostatními tělesy sluneční soustavy. Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, popíše polohu a povrch Měsíce, zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce, zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi. • Předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbu. • Vysvětlí pojmy : zemská osa, severní a jižní /zeměpisný / pól naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi. • Určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce. • Objasní délku dne a noci v průběhu roku a v závislosti na zeměpisné šířce. Vysvětlí pojem zeměpisná síť. Rozlišuje rovnoběžky a poledníky. Umí určit zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku v zeměpisné síti. • Objasní vztah mezi pojmy oceán a moře. • Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány a světadíly. • Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednicích. • Objasní podstatu a smysl časových pásem na Zemi, a úlohu nultého a 180. poledníku. • Používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář. • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy • Zvolí si vhodný styl učení a přípravy na vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeměkoule. - Země ve vesmíru. - Vesmír a vesmírná tělesa. - Měsíc - přirozená družice země. - Pohyby země. - Roční období. - Zeměpisná poloha. - Časová pásma na Zemi. - Pásmový čas, kalendář. - Oceány a světadíly. - Mapy, atlas.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Dějepis Vznik a počátky člověka na Zemi. Výchova k občanství Rok v proměnách Přírodopis Poznáváme přírodu 9. ročník Vesmír - Země - podmínky života Estetická výchova - výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	Dějepis S 6. ročník Úvod: Apeninský poloostrov, obyvatelstvo - kultura Krétská civilizace. Osídlení Řecka a způsob života , náboženství. Starověká Indie Starověká Čína Významné státy východního Středomoří - Fénicie, Palestina Matematika 8. ročník Mocniny s přirozeným mocnitelem. 7. ročník Procenta. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, mapa, plán. Fyzika 6. ročník Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla. Výchova k občanství Naše vlast, region, obec, škola Domov a rodina Přírodopis 9. ročník Vesmír - Země - podmínky života

Kritéria hodnocení

- Určí a popíše tvar Země pomocí glóbu
- Dokáže tvar Země podle konkrétních přírodních nebo jiných důkazů.
- Používá s porozuměním základní pojmy : vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planety, měsíce, planetky, meteorická tělesa, komety.
- Rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles.
- Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy.
- Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.
- Určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety s ostatními tělesy sluneční soustavy. Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, popíše polohu a povrch Měsíce, zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce, zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Země.
- Předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí glóbu.
- Vysvětlí pojmy : zemská osa, severní a jižní /zeměpisný / pól naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi.
- Určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce.
- Objasní délku dne a noci v průběhu roku a v závislosti na zeměpisné šířce. Vysvětlí pojem zeměpisná síť. Rozlišuje rovnoběžky a poledníky. Umí určit zeměpisnou šířku a zeměpisnou délku v zeměpisné síti.
- Objasní vztah mezi pojmy oceán a moře.
- Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na glóbusu oceány a světadily.
- Vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy s polohou na různých polednících.
- Objasní podstatu a smysl časových pásem na Zemi, a úlohu nultého a 180. poledníku.
- Používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář.
- Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy
- Zvolí si vhodný styl učení a přípravy na vyučování

3. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí a popíše tvar Země pomocí glóbu • Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůra a její členění na litosférické desky. • Vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek o vzniku a zániku zemské kůry, ostrovních oblouků a oceánských příkopů, o vrásnění a zlomech zemské kůry. • Objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří. • Vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti. • Popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů. • Pojmenuje složky ovzduší. • Zhodnotí význam kyslíku pro organizmy na Zemi. • Objasní s porozuměním pojem podnebí. • Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v jednotlivých částech světa. • Porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření a dalších vlivů ovlivňujících podnebí, podle toho určí a vymezí s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy. • Zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti. • Vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím. • Pojmenuje činitele utvářející počasí, objasní, jak se mění teplota vzduchu, množství a charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou. • Popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině v libovolný den podle vybraných kritérií. • Popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře. Objasní vznik větru. • Popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi, pojmenuje je. Zhodnotí význam pasátů a monzunů pro život obyvatel v oblastech s jejich výskytem. • Popíše rozložení zásob vody na Zemi • Pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše mechanismus celkového oběhu vody. • Pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány • Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady ostrovů a krajinných útvarů na oceánském a mořském pobřeží. • Vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem. • Rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody. • Popíše vlastnosti mořské vody. • Zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost. • Znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí, vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří. • Vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem, mezi jezerem a umělými vodními nádržemi. • Objasní, co jsou bezodtokové oblasti a vyhledá v mapách jejich příklady. • Popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce. • Popíše vznik a složení půdy, posoudí význam humusu v půdě, rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem. • Zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených atmosférickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a na život lidí. • Vyhledá v mapách největší současné horské a pevninské ledovce a oblasti stálého mořského zalednění. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stavba zemského tělesa - Vnitřní přírodní síly - Zemětřesení a sopečná činnost - Jak se mění povrch země - Ovzduší (atmosféra) - Podnebí a počasí. - Podnebné pásy. - Proudění vzduchu - Oběh vody na Zemi - Oceány a moře - Vodstvo na pevnině - Ledovce - Půdy - Katastrofy - Tropické deštné lesy - Savany - Člověk a savany - Pouště a polopouště - Lidé v pouštích a polopouštích - Subtropické krajiny - Lidé v subtropích - Stepi a lesostepi - Listnaté lesy mírného pásu - Jehličnaté lesy mírného pásu - Tundry a polární krajiny - Vysoká pohoří a výškové stupně rostlinstva - Člověk a vysoká pohoří

3. Přírodní obraz Země

- Objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi.
- Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd.
- Vysvětlí vznik výškových (vegetačních) stupňů v pohořích v důsledku změn teplot vzduchu a množství srážek v závislosti na stoupající nadmořské výšce.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková (vegetační) pásma původních přírodních krajin.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění tropických deštných lesů na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva tropických deštných lesů.
- Popíše život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v oblastech tropických deštných lesů.
- Posoudí význam deštných lesů pro životní prostředí.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění savan na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva savan.
- Uvede a vyhledá v mapách příklady národních parků v savanách východní Afriky a příklady zdejších zvířat.
- Popíše život lidí na savanách, zemědělskou činnost a znázorní formy cestovního ruchu v pásmu savan.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění pouští a polopouští na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva pouští a polopouští.
- Objasní život v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách.
- Zhodnotí přírodní zdroje a lokalizuje v mapách jejich těžbu a navazující průmyslovou činnost v oblastech pouští a polopouští.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění subtropických krajin na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva subtropických krajin.
- Popíše život lidí v subtropických krajinách, zhodnotí přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové aktivity v subtropích.
- Vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu v subtropických krajinách.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění stepí a lesostepí na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva stepí a lesostepí.
- Popíše život lidí ve stepích a lesostepích, znázorní zdejší přírodní zdroje, zemědělskou a průmyslovou činnost.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění listnatých lesů mírného pásu na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva listnatých lesů.
- Popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové činnosti v oblastech listnatých lesů mírného pásu.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách oblasti rozmístění jehličnatých lesů na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva oblastí jehličnatých lesů.
- Popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělské, lesnické a průmyslové činnosti v oblastech jehličnatých lesů.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění tunder a polárních krajin na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva v tundrách a v polárních krajinách.
- Objasní život lidí, přírodní zdroje a hospodářské možnosti v pásmu tunder a polárních krajin.
- Znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce.

6. ročník

3. Přírodní obraz Země

- Vyhledá v mapách vysoká pohoří.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Konverzace Dějepis Vznik a počátky člověka na Zemi. Výchova k občanství Rok v proměnách Přírodopis 9. ročník Zemská kúra Estetická výchova - výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností	Dějepis S 6. ročník Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př. n. l. První jednotný stát - Egypt Člověk a svět práce Příprava pokrmů

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Určí a popíše tvar Země pomocí glóbu
- Objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůra a její členění na litosférické desky.
- Vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek o vzniku a zániku zemské kůry, ostrovních oblouků a oceánských příkopů, o vrásnění a zlomech zemské kůry.
- Objasní s porozuměním vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří.
- Vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti.
- Popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů.
- Pojmenuje složky ovzduší.
- Zhodnotí význam kyslíku pro organizmy na Zemi.
- Objasní s porozuměním pojem podnebí.
- Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a posoudí, v jaké míře ovlivňují podnebí v jednotlivých částech světa.
- Porovná jednotlivé oblasti na Zemi podle množství dopadajícího slunečního záření a dalších vlivů ovlivňujících podnebí, podle toho určí a vymeze s pomocí mezních rovnoběžek na mapách podnebné pásy.
- Zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti.
- Vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím.
- Pojmenuje činitele utvářející počasí, objasní, jak se mění teplota vzduchu, množství a charakter srážek se stoupající nadmořskou výškou.
- Popíše aktuální stav a vývoj počasí v místní krajině v libovolný den podle vybraných kritérií.
- Popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře. Objasní vznik větru.
- Popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi, pojmenuje je. Zhodnotí význam pasátů a monzunů pro život obyvatel v oblastech s jejich výskytem.
- Popíše rozložení zásob vody na Zemi
- Pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše mechanismus celkového oběhu vody.
- Pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapách světa jednotlivé oceány
- Pojmenuje a vyhledá v mapách příklady ostrovů a krajinných útvarů na oceánském a mořském pobřeží.
- Vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem.
- Rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody.
- Popíše vlastnosti mořské vody.
- Zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost.
- Znázorní vodní tok a jeho část od pramene k ústí, vyhledá na mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří.
- Vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem, mezi jezerem a umělými vodními nádržemi.
- Objasní, co jsou bezodtokové oblasti a vyhledá v mapách jejich příklady.
- Popíše proces vzniku horského ledovce nad sněžnou čarou a vznik pevninského ledovce.
- Popíše vznik a složení půdy, posoudí význam humusu v půdě, rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem.
- Zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených atmosférickými poruchami, povodněmi, sesuvnými a lavinovými pohyby na přírodu a na život lidí.
- Vyhledá v mapách největší současné horské a pevninské ledovce a oblasti stálého mořského zalednění.
- Objasní vznik různých typů přírodních krajin a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi.
- Popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd.
- Vysvětlí vznik výškových (vegetačních) stupňů v pohořích v důsledku změn teplot vzduchu a množství srážek v závislosti na stoupající nadmořské výšce.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šifková (vegetační) pásma původních přírodních krajin.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění tropických deštných lesů na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva tropických deštných lesů.
- Popíše život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity v oblastech tropických deštných lesů.
- Posoudí význam deštných lesů pro životní prostředí.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění savan na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva savan.
- Uvede a vyhledá v mapách příklady národních parků v savanách východní Afriky a příklady zdejších zvířat.
- Popíše život lidí na savanách, zemědělskou činnost a znázorní formy cestovního ruchu v pásmu savan.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění pouští a polopouští na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva pouští a polopouští.
- Objasní život v pouštích a polopouštích, popíše život lidí a hospodářskou činnost v oázách.
- Zhodnotí přírodní zdroje a lokalizuje v mapách jejich těžbu a navazující průmyslovou činnost v oblastech pouští a polopouští.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění subtropických krajin na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva subtropických krajin.
- Popíše život lidí v subtropických krajinách, zhodnotí přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové aktivity v subtropicech.
- Vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu v subtropických krajinách.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění stepí a lesostepí na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva stepí a lesostepí.

6. ročník

- Popíše život lidí ve stepích a lesostepích, znázorní zdejší přírodní zdroje, zemědělskou a průmyslovou činnost.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění listnatých lesů mírného pásu na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva listnatých lesů.
- Popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělské a průmyslové činnosti v oblastech listnatých lesů mírného pásu.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách oblasti rozmístění jehličnatých lesů na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva oblastí jehličnatých lesů.
- Popíše život lidí, přírodní zdroje, zemědělské, lesnické a průmyslové činnosti v oblasti jehličnatých lesů.
- Určí orientačně geografickou polohu a vyhledá v mapách rozmístění tunder a polárních krajin na Zemi.
- Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva a živočišstva v tundrách a v polárních krajinách.
- Objasní život lidí, přírodní zdroje a hospodářské možnosti v pásu tunder a polárních krajin.
- Znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce.
- Vyhledá v mapách vysoká pohorí.

4. Rozloha a členitost světového oceánu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojmy : světadíl, světový oceán. • Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbusu a na mapě světa světadíly a oceány. Porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu. • Vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy průlivy, průplavy. • Posoudí hospodářský význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi. 		<ul style="list-style-type: none"> - Atlantský oceán - Tichý oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Dějepis 6. ročník Vznik a počátky člověka na Zemi. Přírodopis Poznáváme přírodu	Matematika 6. ročník Opakování učiva 6. ročníku Převody jednotek
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojmy : světadíl, světový oceán. • Popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbusu a na mapě světa světadíly a oceány. Porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu. • Vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy průlivy, průplavy. • Posoudí hospodářský význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi. 		

5. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím). Vyhledá v mapách průběh rovníku, obratníků a hlavního poledníku Afrikou. Pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti. Porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů. Popíše pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky, určí nadmořskou výšku nejvyššího horského masivu. Určí geografickou polohu Afriky z hlediska polohy v podnebných páslech, porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty , množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma. Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladě Kilimandžára. Určí a vyhledá v mapách úmoří Afriky, vyhledá hlavní toky , určí bezodtoké oblasti. Vyhledá v mapách polohu Viktoriniých vodopádů a vybraných afrických jezer. Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí. Pojmenuje, vyhledá a srovná v mapách africká šířková pásma a výškové stupně : tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo. Pojmenuje a vyhledá v mapách několik reprezentativních příkladů afrických národních parků. Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Afriky, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva.Porovná zeměpisné oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras, srovná obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství. Vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy , jejich hlavní města a velká města. Posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států. Pojmenuje příklady plodin, pěstovaných v oblastech severní, střední a jižní Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v mapách oblasti jejich pěstování. Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v oblastech Afriky významné pro hospodářství a pro vývoz. Pojmenuje a vyhledá v mapách státy severní Afriky, jejich hlavní města, velká města a střediska cestovního ruchu. Pojmenuje a vyhledá na mapách vybrané státy střední Afriky, jejich hlavní města, velká města a střediska cestovního ruchu. Pojmenuje a vyhledá v mapách státy jižní Afriky, jejich hlavní města, velká města a střediska cestovního ruchu. Popíše podle geografických kritérií Jihoafrickou republiku, zhodnotí a zdůvodní její vyjimečné postavení v oblasti i v rámci celého světadílu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poloha Afriky - Povrch Afriky - Podnebí a vodstvo Afriky - Rostlinstvo, živočišstvo Afriky a ochrana přírody v Africe - Přírodní zdroje Afriky - Obyvatelstvo Afriky - Oblasti (regiony) Afriky - Severní Afrika - Střední Afrika - Jižní Afrika

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Konverzace Dějepis První jednotný stát - Egypt Egyptská věda, vzdělanost a umění Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti Čím děti žijí	Dějepis 7. ročník Zámořské objevy.

Kritéria hodnocení

- Vyhledá na glóbu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, k ostatním kontinentům a k zemským polokoulím).
- Vyhledá v mapách průběh rovníku, obratníků a hlavního poledníku Afrikou.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti.
- Porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadílů.
- Popíše pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané povrchové celky Afriky, určí nadmořskou výšku nejvyššího horského masivu.
- Určí geografickou polohu Afriky z hlediska polohy v podnebných páslech, porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty , množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma.
- Objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladě Kilimandžára.
- Určí a vyhledá v mapách úmoří Afriky, vyhledá hlavní toky , určí bezodtoké oblasti.
- Vyhledá v mapách polohu Viktoriiniých vodopádů a vybraných afrických jezer.
- Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí. Pojmenuje, vyhledá a srovná v mapách africká šířková pásma a výškové stupně : tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách několik reprezentativních příkladů afrických národních parků.
- Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Afriky, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva. Porovná zeměpisné oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras, srovná obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství.
- Vyhledá na politické mapě Afriky vybrané státy , jejich hlavní města a velká města.
- Posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států.
- Pojmenuje příklady plodin, pěstovaných v oblastech severní, střední a jižní Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v mapách oblasti jejich pěstování.
- Pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v oblastech Afriky významné pro hospodářství a pro vývoz.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách státy severní Afriky, jejich hlavní města, velká města a střediska cestovního ruchu.
- Pojmenuje a vyhledá na mapách vybrané státy střední Afriky, jejich hlavní města, velká města a střediska cestovního ruchu.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách státy jižní Afriky, jejich hlavní města, velká města a střediska cestovního ruchu.
- Popíše podle geografických kritérií Jihoafrickou republiku, zhodnotí a zdůvodní její vyjimečné postavení v oblasti i v rámci celého světadílu.

6. ročník

6. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí geografickou polohu v zeměpisné síti i vzhledem k ostatním světadílům a sousedním oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům. Porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů Pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy. Posoudí pomocí obecně zeměpisné mapy Austrálie výškovou členitost povrchu Austrálie, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a vrchol Austrálie. Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek. Uřčí na mapě úmoří Austrálie, vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtoké oblasti. Uřčí na mapě oblasti s podzemní artéskou vodou a zhodnotí její význam pro život obyvatel. Pojmenuje a vyhledá v mapách šířková (vegetační) pásma na území Austrálie a Oceánie. Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské přírody, uvede příklady ochrany australské přírody. Zdůvodní původní osobitost australské zvěřiny (endemismus), posoudí ovlivnění přírody v Austrálii ze strany přistěhovalců po kolonizaci území. Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách oblasti hustě a řídko osídlené. Popíše život a osud původních obyvatel Austrálie a jejich současné postavení v zemi. Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu, pojmenuje největší města a hlavní město. Popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu a jejich využití pro průmysl a vývoz, popíše úroveň a zaměření australského průmyslu. Popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu a určí její rozmístění v mapách, posoudí vztah mezi podnebí a zemědělskými oblastmi Austrálie. Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti - regiony Oceánie : Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland. Popíše podnebí a přírodu v Oceánii. 		Poloha Austrálie a Oceánie. Povrch austrálie. Podnebí a vodstvo Austrálie. Příroda Austrálie a Oceánie. Obyvatelstvo Austrálie. Australský svaz - hospodářství. Oceánie.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference	Cizí jazyk - anglický jazyk 6. ročník Konverzace Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti Čím děti žijí	

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, určí geografickou polohu v zeměpisné síti i vzhledem k ostatním světadílům a sousedním oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům. Porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadílů Pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy. Posoudí pomocí obecně zeměpisné mapy Austrálie výškovou členitost povrchu Austrálie, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohory a vrchol Austrálie. Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Austrálie podle teploty a množství srážek. Určí na mapě úmoří Austrálie, vyhledá v mapách nejvýznamnější australské řeky, jezera a bezodtoké oblasti. Určí na mapě oblasti s podzemní artéskou vodou a zhodnotí její význam pro život obyvatel. Pojmenuje a vyhledá v mapách šířková (vegetační) pásma na území Austrálie a Oceánie. Pojmenuje a popíše příklady zástupců australské přírody, uvede příklady ochrany australské přírody. Zdůvodní původní osobitost australské zvěřiny (endemismus), posoudí ovlivnění přírody v Austrálii ze strany přistěhovalců po kolonizaci území. Posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách oblasti hustě a řídko osídlené. Popíše život a osud původních obyvatel Austrálie a jejich současné postavení v zemi. Vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu, pojmenuje největší města a hlavní město. Popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu a jejich využití pro průmysl a vývoz, popíše úroveň a zaměření australského průmyslu. Popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu a určí její rozmístění v mapách, posoudí vztah mezi podnebí a zemědělskými oblastmi Austrálie. Pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti - regiony Oceánie : Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland. Popíše podnebí a přírodu v Oceánii.

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy. Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu, určí její geografickou polohu - polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům. Zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život. Popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě. Zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy. Posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arktida - Antarktida - Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Reformace v Evropě.</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností</p>	

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy.
- Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu, určí její geografickou polohu - polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům.
- Zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život.
- Popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě.
- Zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy.
- Posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi.

2. Amerika**Očekávané výstupy****žák:**

- Vyhledá na glóbu a v mapách americký světadíl, určí jeho geografickou polohu - polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům.
- Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a obratníků Amerikou.
- Porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky, vyhledá a určí nejvyšší horské vrcholy Severní a Jižní Ameriky.
- Vymezení geografickou polohu amerického kontinentu z hlediska umístění v podnebných pásích.
- Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma.
- Objasní vznik a územní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů - tornád a tropických větrných smrští - hurikánů na území Ameriky.
- Vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtoké oblasti.
- Určí v mapách úmoří amerického kontinentu, vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu.
- Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně : tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, severské jehličnaté lesy, tundry.
- Pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů amerických národních parků, uvede předmět jejich ochrany.
- Popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci - Inuité) .
- Vyhledá v mapách nejhustěji a řídko zalidněné oblasti Ameriky, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva.
- Lokalizuje v mapách Ameriky rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin. Srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství.
- Vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města .
- Vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky : Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii a guyanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast.

Učivo

- Poloha Ameriky
- Povrch Ameriky
- Podnebí Ameriky
- Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe
- Obyvatelstvo a sídla Ameriky
- Oblasti (regiony) a státy Ameriky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference	Cizí jazyk - anglický jazyk 7. ročník Konverzace Dějepis Reformace v Evropě. Přírodopis Ekosystémy Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	Matematika 8. ročník Základy statistiky. Cizí jazyk - anglický jazyk 7. ročník Konverzace 8. ročník Konverzace Dějepis 7. ročník Zámorské objevy.

Kritéria hodnocení

- Vyhledá na globu a v mapách americký světadíl, určí jeho geografickou polohu - polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům.
- Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a obrátek Amerikou.
- Porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky, vyhledá a určí nejvyšší horské vrcholy Severní a Jižní Ameriky.
- Vymezí geografickou polohu amerického kontinentu z hlediska umístění v podnebných pásích.
- Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma.
- Objasní vznik a územní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů - tornád a tropických větrných smrští - hurikánů na území Ameriky.
- Vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtoké oblasti.
- Určí v mapách úmoří amerického kontinentu, vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu.
- Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí, pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně : tropické deštné lesy, savany, stepě, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, severské jehličnaté lesy, tundry.
- Pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů amerických národních parků, uvede předmět jejich ochrany.
- Popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci - Inuité) .
- Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Ameriky, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva.
- Lokalizuje v mapách Ameriky rozmístění lidských ras, etnických a jazykových skupin. Srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství.
- Vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města .
- Vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky : Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii a guyanskou oblast, Argentinu a laplaskou oblast, andskou oblast.

7. ročník

3. Severní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území USA, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům, popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti USA. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti, sídla USA a hlavní oblasti cestovního ruchu. Vyhledá v mapách území Kanady, určí její polohu vůči sousedním státům. Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady, posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti Kanady. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu. 	<ul style="list-style-type: none"> Spojené státy Americké Kanada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 8. ročník Základy statistiky. Cizí jazyk - anglický jazyk 7. ročník Konverzace

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území USA, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům, popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti USA. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti, sídla USA a hlavní oblasti cestovního ruchu. Vyhledá v mapách území Kanady, určí její polohu vůči sousedním státům. Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady, posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti Kanady. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu.

4. Střední Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území Mexika, vyjádří jeho geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika. Posoudí hospodářský a politický význam Mexika v současném světě. Vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. Popíše pomocí map přírodní poměry karibské oblasti, posoudí hospodářský a politický význam oblasti v současném světě. Určí v mapách a porovná státy karibské oblasti. 	<ul style="list-style-type: none"> Mexiko Karibská oblast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 8. ročník Základy statistiky.

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Vyhledá v mapách území Mexika, vyjádří jeho geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika.
- Posoudí hospodářský a politický význam Mexika v současném světě.
- Vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům.
- Popíše pomocí map přírodní poměry karibské oblasti, posoudí hospodářský a politický význam oblasti v současném světě.
- Určí v mapách a porovná státy karibské oblasti.

5. Jižní Amerika**Očekávané výstupy****žák:**

- Vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům, popíše s pomocí map jejich přírodní poměry.
- Posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě.
- Určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti.

Učivo

- Oblasti Jižní Ameriky : - Brazílie
- Guyanská oblast
- Laplatská oblast
- Andská oblast

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Matematika**

- 8. ročník
- Základy statistiky.

Kritéria hodnocení

- Vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům, popíše s pomocí map jejich přírodní poměry.
- Posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě.
- Určí v mapách hlavní jihoamerické sídelní a hospodářské oblasti.

6. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na glóbusu a v mapách Asii, určí její geografickou polohu, polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům. Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a dalších rovnoběžek a poledníků v Asii. Porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů. Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy. Posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy výškovou členitost Asie. Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary, oblasti s výskytem sopečné činnosti a častým zemětřesením. Vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie. Určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásích. Porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu. Vymezí podnebná pásma v Asii. Určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství. Vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtoké oblasti, vymezí úmoří asijského světadílu, vyhledá v mapách polohu významných a velkých jezer. Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí. Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně : tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, tajgu a tundru. Pojmenuje a popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do podnebných pásem. Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v povodí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ). Vyhledá v mapách nejhustěji a řídko zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva. Pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel a vymezí oblasti s jejich rozšířením. Vyhledá na politické mapě Asie velké asijské zeměpisné oblasti : jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední a severní Asii (asijskou část Ruska), vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města. Vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. Rozliší a lokalizuje v mapách kulturní oblasti jihozápadní Asie : Zakavkazsko, Blízký východ (Turecko, Kypr, arabské státy při pobřeží Středozemního moře, Izrael), země Středního východu (státy Arabského poloostrova, Irák, Írán). Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska , hlavní lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu. Vyhledá v mapách oblast monzunové Asie : jižní, jihovýchodní a východní Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním regionům a státům. Popíše s pomocí map přírodní poměry monzunové Asie a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch. Lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Číny, Indie a Japonska. Vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v Asii. Popíše s pomocí map přírodní poměry států střední Asie a jejich zdroje nerostných surovin. Určí lokality a příčiny politického neklidu, vyhledá v mapách hlavní města. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poloha a povrch Asie - Podnebí Asie - Vodstvo Asie - Šířková pásma Asie - Výškové stupně Asie - Obyvatelstvo a osídlení Asie - Oblasti Asie - Jihozápadní Asie - Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní, východní Asie - Střední Asie

6. Asie

- Charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské (islámské) tradice a předpoklady pro cestovní ruch.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference	Cizí jazyk - anglický jazyk 7. ročník Konverzace Dějepis 6. ročník Starověká Indie Starověká Čína Východní Středomoří a Blízký východ po roce 5000 př. n. l. Přírodopis 7. ročník Ekosystémy Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	Matematika 8. ročník Základy statistiky. Dějepis 7. ročník Zámorské objevy.

Kritéria hodnocení

- Vyhledá na glóbusu a v mapách Asii, určí její geografickou polohu, polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům.
- Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a dalších rovnoběžek a poledníků v Asii.
- Porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře, zálvy, ostrovy, poloostrovy, průlivy.
- Posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy výškovou členitost Asie. Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary, oblasti s výskytem sopečné činnosti a častým zemětřesením.
- Vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie.
- Určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásích. Porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu. Vymezí podnebná pásma v Asii.
- Určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství.
- Vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtoké oblasti, vymezí úmoří asijského světadílu, vyhledá v mapách polohu významných a velkých jezer.
- Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně : tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, tajgu a tundru.
- Pojmenuje a popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do podnebných pásem.
- Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v povodí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ).
- Vyhledá v mapách nej hustěji a řídkěji zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva.
- Pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel a vymezí oblasti s jejich rozšířením.
- Vyhledá na politické mapě Asie velké asijské zeměpisné oblasti : jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední a severní Asii (asijskou část Ruska), vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města.
- Vyhledá v mapách oblast jihozápadní Asie, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům.
- Rozliší a lokalizuje v mapách kulturní oblasti jihozápadní Asie : Zakavkazsko, Blízký východ (Turecko, Kypr, arabské státy při pobřeží Středozemního moře, Izrael), země Středního východu (státy Arabského poloostrova, Irák, Írán).
- Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska , hlavní lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu.
- Vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie : jižní, jihovýchodní a východní Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním regionům a státům.
- Popíše s pomocí map přírodní poměry monzunové Asie a význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství.
- Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch.
- Lokalizuje vybrané státy v oblasti a jejich hlavní města, zhodnotí aktuální hospodářský potenciál a politický význam Číny, Indie a Japonska.
- Vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v Asii.
- Popíše s pomocí map přírodní poměry států střední Asie a jejich zdroje nerostných surovin.
- Určí lokality a příčiny politického neklidu, vyhledá v mapách hlavní města.
- Charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské (islámské) tradice a předpoklady pro cestovní ruch.

7. ročník

7. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům). Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy a základního poledníku Evropou. Porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů. Vyhledá a pojmenuje v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti : moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy. Posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy. Určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech, porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezí jednotlivá podnebná pásma, zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech. Vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezí bezodtoké oblasti, rozliší v mapách úmoří evropského světadílu. Vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě, pojmenuje procesy, které jezera formovaly. Znáznorní v mapách, přes které státy protékají největší evropské řeky. Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva v Evropě na zeměpisné šířce a na podnebných faktorech ve směru západ - východ. Pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných geografických šířkových pásem, popřípadě výškových stupňů. Určí a lokalizuje na mapách oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací. Srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství. Určí evropské státy a národy s největším počtem obyvatelstva. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozloha Evropy Poloha Evropy Hranice a členitost Evropy Povrch Evropy Podnebí a počasí v Evropě Vodstvo Evropy Šířková (vegetační) pásma a výškové stupně v Evropě Obyvatelstvo a osídlení Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Konverzace</p> <p>Dějepis</p> <p>Formování feudální společnosti v Evropě.</p> <p>Vývoj v evropských státech v období vrcholného středověku.</p> <p>Evropa po pádu Říše římské, Byzanc, vznik raně středověkých států</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p>	<p>Zeměpisné praktikum</p> <p>7. ročník</p> <p>Kladensko</p> <p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy statistiky.</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Konverzace</p> <p>8. ročník</p> <p>Konverzace</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Vývoj evropských států v raném novověku.</p> <p>Zámořské objevy.</p> <p>Vývoj v evropských státech v období vrcholného středověku.</p> <p>Evropa po pádu Říše římské, Byzanc, vznik raně středověkých států</p>

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům). Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy a základního poledníku Evropy. Porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů. Vyhledá a pojmenuje v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti : moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy. Posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy. Určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech, porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezení jednotlivá podnebná pásma, zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech. Vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezení bezodtoké oblasti, rozliší v mapách úmoří evropského světadílu. Vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě, pojmenuje procesy, které jezera formovaly. Znázorní v mapách, přes které státy protékají největší evropské řeky. Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva v Evropě na zeměpisné šířce a na podnebných faktorech ve směru západ - východ. Pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných geografických šířkových pásem, popřípadě výškových stupňů. Určí a lokalizuje na mapách oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací. Srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství. Určí evropské státy a národy s největším počtem obyvatelstva.

8. Ruská federace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů a polohu vůči sousedním oblastem a státům. Vymezení na mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska. Zhodnotí pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace. Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě. Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i asijských regionech Ruska. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a vybrané oblasti a sídla Ruské federace. 	<ul style="list-style-type: none"> Rusko - poloha hranice rozloha přírodní podmínky politický vývoj hospodářství oblasti v evropské a asijské části obyvatelstvo a sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Matematika</p> <p>8. ročník Základy statistiky.</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>7. ročník Konverzace</p> <p>Dějepis</p> <p>Vývoj evropských států v raném novověku. České království za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců. Evropa po pádu Říše římské, Byzanc, vznik raně středověkých států</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>Konverzační témata</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů a polohu vůči sousedním oblastem a státům. Vymezení na mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska. Zhodnotí pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace. Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě. Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i asijských regionech Ruska. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a vybrané oblasti a sídla Ruské federace.

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Oblasti a státy Evropy.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí a vyhledá v mapách státy EU a státy, které se o vstup do EU ucházejí. • Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. • Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých oblastí Evropy. • Posoudí hospodářský a politický význam příslušných oblastí Evropy v současném světě, srovná je s ostatními oblastmi Evropy. • Lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost. • Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. • Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v příslušných oblastech Evropy. • Podává stručný komplexní geografický přehled států v jednotlivých oblastech Evropy. • Vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města. 		Velké zeměpisné oblasti Evropy. Státy EU.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Konverzace Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Dějepis 6. ročník Nejstarší období řeckých dějin (1200 - 800 př.n.l.) Počátky římských dějin - pověsti 8. ročník Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečností	Matematika 8. ročník Základy statistiky. Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vyhledá v mapách státy EU a státy, které se o vstup do EU ucházejí. • Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. • Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých oblastí Evropy. • Posoudí hospodářský a politický význam příslušných oblastí Evropy v současném světě, srovná je s ostatními oblastmi Evropy. • Lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost. • Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. • Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v příslušných oblastech Evropy. • Podává stručný komplexní geografický přehled států v jednotlivých oblastech Evropy. • Vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města.

2. Střední Evropa.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. • Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy. • Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy. • Lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost. • Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. • Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice států střední Evropy. • Podává stručný komplexní přehled států střední Evropy. 	<p>Oblasti a státy střední Evropy.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Další cizí jazyk - Německý jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Skladba</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Skladba</p> <p>Matematika</p> <p>Základy statistiky.</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk</p> <p>Konverzační témata</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. • Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy. • Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy. • Lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost. • Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. • Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice států střední Evropy. • Podává stručný komplexní přehled států střední Evropy.

3. Ostatní evropské oblasti.

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy. Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy. Lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice států střední Evropy. Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých oblastí Evropy. Posoudí hospodářský a politický význam příslušných oblastí Evropy v současném světě, srovná je s ostatními oblastmi Evropy. Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v příslušných oblastech Evropy. Podává stručný komplexní geografický přehled států v jednotlivých oblastech Evropy. 	<p>Učivo</p> <p>Západní Evropa. Severní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 8. ročník Základy statistiky.</p>
--	--	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy. Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy. Lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice států střední Evropy. Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých oblastí Evropy. Posoudí hospodářský a politický význam příslušných oblastí Evropy v současném světě, srovná je s ostatními oblastmi Evropy. Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v příslušných oblastech Evropy. Podává stručný komplexní geografický přehled států v jednotlivých oblastech Evropy.
--

4. ČR - přírodní poměry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí geografickou polohu ČR. • Rozliší typy a průběh státních hranic. • Porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou. • Nastíní hlavní přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní ČR v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor do současnosti. • Vymezí na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat. Na fyzické mapě je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky : Českou vysočinu a Karpaty. • Orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní pohoří. • Pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí. • Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR. • Objasní pojem teplotní inverze. • Vyjádří znaky rozmístění podnebných oblastí na území ČR : teplé, mírně teplé, chladné oblasti. • Rozliší mezi podnebí, počasím, uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí. • Zařadí území ČR k úmořím evropských moří. • Pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách. • Rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa. • Rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti. • Objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy jak se chovat v průběhu povodní. • Rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy na území ČR, uvede jejich rozmístění. • Rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze. • Analyzuje souvislosti se zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva. • Popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR v souvislosti s historickým šířením osídlení, zemědělství, těžby dřeva. • Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích. • Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska charakteru ochrany, početnosti a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady. • Uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v ČR, zejména v místním regionu. • Navrhne samostatně schéma projektu zabývajícího se řešením konkrétního ekologického problému, zlepšení v ochraně životního prostředí. • Popíše průběh zvětrávání a eroze. • Uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině. • Rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze. 	<p>Poloha, rozloha. Geologická stavba a povrch. Geomorfologické členění povrchu. Podnebí a počasí. Vodstvo. Půdy. Rozmístění rostlinstva a živočišstva. Ochrana přírody a životního prostředí.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Naše příroda</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Základy statistiky.</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>Konverzace</p>

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Určí geografickou polohu ČR. • Rozliší typy a průběh státních hranic. • Porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou. • Nastíní hlavní přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní ČR v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor do současnosti. • Vymezí na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat. Na fyzické mapě je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky : Českou vysočinu a Karpaty. • Orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní pohoří. • Pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí. • Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR. • Objasní pojem teplotní inverze. • Vyjádří znaky rozmištnění podnebných oblastí na území ČR : teplé, mírně teplé, chladné oblasti. • Rozliší mezi podnebí, počasím, uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí. • Zařadí území ČR k úmořím evropských moří. • Pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách. • Rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa. • Rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti. • Objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy jak se chovat v průběhu povodní. • Rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy na území ČR, uvede jejich rozmištnění. • Rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze. • Analyzuje souvislosti se zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva. • Popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR v souvislosti s historickým šířením osídlení, zemědělství, těžby dřeva. • Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích. • Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska charakteru ochrany, početnosti a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady. • Uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v ČR, zejména v místním regionu. • Navrhne samostatně schéma projektu zabývajícího se řešením konkrétního ekologického problému, zlepšení v ochraně životního prostředí. • Popíše průběh zvětrávání a eroze. • Uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině. • Rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze.

5. ČR - obyvatelstvo.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR. • Určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a okolními státy. • Objasní příčiny těchto migrací a porovná je se světovými trendy. • Zhodnotí souvislosti rozmištnění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory. • Uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost v jednotlivých složkách hospodářství. • Rozděluje sídla podle určitých kritérií - podle velikosti, charakteru, zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR. • Uvádí příklady sídel podle jejich funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území ČR. • Hodnotí proces urbanizace v místním regionu, navrhuje svou představu ideálního města. 	<p>Počet, složení a rozmištnění obyvatel. Sídla.</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 9. ročník Problémy současnosti Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami	Matematika 8. ročník Základy statistiky.

Kritéria hodnocení

- Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR.
- Určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a okolními státy.
- Objasní příčiny těchto migrací a porovná je se světovými trendy.
- Zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory.
- Uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost v jednotlivých složkách hospodářství.
- Rozděluje sídla podle určitých kritérií - podle velikosti, charakteru, zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR.
- Uvádí příklady sídel podle jejich funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území ČR.
- Hodnotí proces urbanizace v místním regionu, navrhuje svou představu ideálního města.

6. ČR - hospodářství.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva. Objasní ekonomické pojmy : ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí produkt, národní produkt, přidaná hodnota. Objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR. Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití. Vymezuje a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR. Zhodnotí surovinové základny v ČR. Zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. Objasní pojmy : obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje. Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů. Zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními v rámci udržitelného života. Analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin. Zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. Popíše vývoj hutní výroby na našem území, rozlišuje období vzrůstu a stagnace. Zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby s ohledem na široký charakter výrobků, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů. Uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků. Zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. Uvádí příklady univerzálního použití ropy. Zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z chemických a stavebních závodů. Uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění. Srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu. Vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního, oděvního, kožedělného a dřevozpracovatelského průmyslu v ČR. Zhodnotí proč se tato odvětví koncentrují do několika oblastí. Zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd. Objasní pojmy : příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu. Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výrobky bez nutné vazby na tato místa. Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu. Vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní dopravy v ČR. Popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k dopravní síti. Objasní proč v sílniční dopravě prudce stoupá podíl kamionové přepravy. Objasní proč má vodní doprava v ČR poměrně malý význam. Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí. Pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR. Člení cestovní ruch podle zaměření. Objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch. Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit. 	<p>Složky hospodářství. Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva. Těžební a energetický průmysl. Hutnický průmysl. Strojírenský průmysl. Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot. Ostatní zpracovatelský průmysl. Zemědělství, potravinářský průmysl. Doprava. Cestovní ruch. Zahraniční obchod, služby. Členství v mezinárodních organizacích. Místní region.</p>

8. ročník

6. ČR - hospodářství.

- Pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO.
- Objasní základní pojmy zahraničního obchodu : vývoz, dovoz.
- Pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž je ČR členem, zhodnotí jejich zaměření.
- Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti.
- Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům.
- Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - instituce státní správy a územní samosprávy.
- Objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko)
- Popíše vývoj hutní výroby na našem území, rozlišuje období růstu a stagnace.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Výchova k občanství 9. ročník Stát a hospodářství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Člověk a pracovní život	Matematika 8. ročník Základy statistiky.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva. • Objasní ekonomické pojmy : ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí produkt, národní produkt, přidaná hodnota. • Objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR. • Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití. • Vymezuje a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR. • Zhodnotí surovinové základny v ČR. • Zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. • Objasní pojmy : obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje. • Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů. • Zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními v rámci udržitelného života. • Analyzuje vztahy mezi rozmištěním elektráren a zdroji surovin. • Zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. • Popíše vývoj hutní výroby na našem území, rozlišuje období vzrůstu a stagnace. • Zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby s ohledem na široký charakter výrobků, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů. • Uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků. • Zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. • Uvádí příklady univerzálního použití ropy. • Zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z chemických a stavebních závodů. • Uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmištění. • Srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmištění těžkého a zpracovatelského průmyslu. • Vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního, oděvního, kožedělného a dřevozpracovatelského průmyslu v ČR. Zhodnotí proč se tato odvětví koncentrují do několika oblastí. • Zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd. • Objasní pojmy : příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu. • Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výroby bez nutné vazby na tato místa. • Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu. • Vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní dopravy v ČR. • Popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí ČR vzhledem k dopravní síti. • Objasní proč v silniční dopravě prudce stoupá podíl kamionové přepravy. • Objasní proč má vodní doprava v ČR poměrně malý význam. • Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí. • Pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR. • Člení cestovní ruch podle zaměření. • Objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch. • Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit. • Pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO. • Objasní základní pojmy zahraničního obchodu : vývoz, dovoz. • Pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž je ČR členem, zhodnotí jejich zaměření. • Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti. • Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům. • Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - instituce státní správy a územní samosprávy. • Objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko) • Popíše vývoj hutní výroby na našem území, rozlišuje období růstu a stagnace.

7. ČR - oblasti, kraje.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje, hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky. • Hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euregionech. 	<ul style="list-style-type: none"> Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Vysočina. Jihomoravský kraj. Zlínský kraj. Olomoucký kraj. Moravskoslezský kraj.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 9. ročník Naše příroda Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje, hodnot společné znaky a specifické prvky a podmínky. Hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech. 		

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Společenské prostředí.

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi Objasní pojmy porodnost, úmrtnost. Porovná očekávanou délku života ve vyspělých a méně vyspělých zemích. Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů, rozdílů. Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí. Objasní vliv přírodních a společenských faktorů v historii lidské společnosti. Rozlišuje typy migrací. Lokalizuje pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti. Rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na podmínkách prostředí. Argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím. Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost. Zařizuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí. Rozlišuje vybrané formy písma. Objasní pojem světová náboženství. Uvádí a lokalizuje v mapách světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty. Vymezuje základní rozdíly světových náboženství, nalézá jejich společné znaky. Rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků. Rozlišuje sídla podle velikosti, uvádí konkrétní příklady z místního regionu. Popíše typické znaky malých sídel - strukturu sídel. Zhodnotí polohu měst vůči jiným městům a důležitým prvkům v krajině místního regionu. Posuzuje vzájemnou propojenost a návaznost osídlení městského typu a uvádí konkrétní příklady systémů měst - aglomerace, konurbace. Vysvětlí pojem urbanizace, objasní příčiny vysoké míry urbanizace. Zdůvodní obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech. Uvádí příklady různých funkcí měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst. 	<p>Učivo</p> <p>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst. Rozmístění obyvatelstva na Zemi. Územní pohyb obyvatelstva. Sociální a globalizační procesy. Rozmístění lidských ras, národů a jazyků. Územní aspekty náboženství ve světě. Struktura obyvatelstva. Venkovská sídla. Městská sídla. Proces urbanizace. Územní struktura měst. Funkce měst.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Ekosystémy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava</p> <p>Evropa a svět po roce 1945</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Přírodopis</p> <p>Naše příroda</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>Globální problémy lidstva.</p> <p>Mezinárodní vztahy</p> <p>Stát a hospodářství</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi Objasní pojmy porodnost, úmrtnost. Porovná očekávanou délku života ve vyspělých a méně vyspělých zemích. Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů. Pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí. Objasní vliv přírodních a společenských faktorů v historii lidské společnosti. Rozlišuje typy migrací. Lokalizuje pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti. Rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na podmínkách prostředí. Argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím. Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost. Zařizuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí. Rozlišuje vybrané formy písma. Objasní pojem světová náboženství. Uvádí a lokalizuje v mapách světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty. Vymezuje základní rozdíly světových náboženství, nalézá jejich společné znaky. Rozlišuje obyvatelstvo podle fyzických a socioekonomických znaků. Rozlišuje sídla podle velikosti, uvádí konkrétní příklady z místního regionu. Popíše typické znaky malých sídel - strukturu sídel. Zhodnotí polohu měst vůči jiným městům a důležitým prvkům v krajině místního regionu. Posuzuje vzájemnou propojenost a návaznost osídlení městského typu a uvádí konkrétní příklady systémů měst - aglomerace, konurbace. Vysvětlí pojem urbanizace, objasní příčiny vysoké míry urbanizace. Zdůvodní obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech. Uvádí příklady různých funkcí měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst.

2. Politická mapa současného světa.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje základní rozdíly mezi mezavislým státem a nezávislým územím. Objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, vzdušný a mořský prostor. Uvádí kriteria členění hranic. Popíše funkci hraničních přechodů a hraničních vod. Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení. Určí charakter ústavní role prezidentů, porovná jejich pravomoci v různých státech. Uvádí základní rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem. Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem. Uvádí příklady unitárních a federativních států. Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy na nejvyspělejší, středně rozvinuté, málo rozvinuté - rozvojové státy Objasní pojmy: nově industrializované země, "malí asijsí tygři (draci)". Uvede názvy hlavních mezinárodních organizací, jejich cíle a členské státy. Načrtne základní strukturu OSN. Zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady. Zná další světové organizace a dovede zhodnotit jejich význam a poslání ve světě. 	<ul style="list-style-type: none"> Státy na Zemi. Poloha, rozloha, lidnatost států. Průběh a tvar státních hranic. Státní zřízení. Způsob vlády. Správní členění. Stupeň rozvoje států světa. Ohniska nekolidu v současném světě. Nové státy na mapě světa.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Dějepis 9. ročník Problémy současnosti Evropa a svět po roce 1945	Výchova k občanství 9. ročník Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace

Kritéria hodnocení

- Pojmenuje základní rozdíly mezi mezavislým státem a nezávislým územím.
- Objasní pojem státní hranice a rozlišuje její pevninský, vzdušný a mořský prostor.
- Uvádí kritéria členění hranic.
- Popíše funkci hraničních přechodů a hraničních vod.
- Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení.
- Určí charakter ústavní role prezidentů, porovná jejich pravomoci v různých státech.
- Uvádí základní rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládnoucím systémem.
- Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem.
- Uvádí příklady unitárních a federativních států.
- Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje na jejich základě státy na nejvyspělejší, středně rozvinuté, málo rozvinuté - rozvojové státy
- Objasní pojmy: nově industrializované země, "malé asijské tygří (draci)".
- Uvede názvy hlavních mezinárodních organizací, jejich cíle a členské státy.
- Načrtne základní strukturu OSN.
- Zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady.
- Zná další světové organizace a dovede zhodnotit jejich význam a poslání ve světě.

3. Hospodářské prostředí.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a hospodářstvím málo rozvinutých států. Uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti států. Rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států: prvovýroba, druhovýroby, služby. Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství. Vymezí pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci. Dokumentuje vliv zámořských objevů na světové zemědělství. Specifikuje jednotlivá podnebná pásma pomocí reprezentativních pěstovaných zemědělských plodin. Zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat, uvádí příklady oblastí, kde převládá. Lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu. Uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů, srovnává jejich zastoupení v jídelníčku přímořských a vnitrozemských států. Vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa. Uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov. Lokalizuje dvě podnebná pásma vhodná pro lesní hospodářství - severské jehličnaté lesy, tropické deštné lesy. Znáznorní základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví. Uvádí jednotlivá průmyslová odvětví. Uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory. Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití. Rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu, uvádí kritéria, která je odlišují. Lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu. Klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spojené s těžebním a energetickým průmyslem. Zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující umístění hlavních průmyslových odvětví. Rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví, na naenáročné a specializované obory, uvádí jejich konkrétní příklady. Uvádí konkrétní příklady charakteristických výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa. Objasní s porozuměním pojmy : dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť. Rozliší dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku. Hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa podle vybraných kritérií. Uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami. Objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů pozemní dopravy. Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy pozemní dopravy. Uvádí na jednotlivých příkladech rozdíly mezi jednotlivými kategoriemi silničních a železničních komunikací. Zhodnotí změny v postavení vodní dopravy od minulosti do přítomnosti, uvádí příklady opatření, které vedou ke zvyšování bezpečnostiletového provozu. Vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou, lokalizuje nejvýznamnější letiště ve světě, v ČR. Popíše vývojové tendence ve vývoji a šíření spojových soustav přenášejících signál. 	<p>Světové hospodářství. Světové zemědělství. Pěstování zemědělských plodin. Chov hospodářských zvířat. Rybolov a lesní hospodářství. Světová průmyslová výroba. Těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin. Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody. Zpracovatelský průmysl. Úloha dopravy v hospodářství. Pozemní doprava: silniční, železniční, potrubní. Vodní a letecké dopravní spoje. Služby obyvatelstvu. Cestovní ruch a rekreace. Mezinárodní obchod.</p>

9. ročník

3. Hospodářské prostředí.

- Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami.
- Rozlišuje mezi službami zajišťovanými státem a službami zajišťovanými soukromým sektorem.
- Hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa.
- Hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa.
- Rozlišuje základní typy cestovního ruchu, uvádí, na které skupiny obyvatelstva se orientují jednotlivé typy cestovního ruchu a rekreace.
- Vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu.
- Prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kanceláří a s jízdními a letovými řády, vyhledává v nich aktivně autobusové, vlakové, lodní a letecké spoje a to také pomocí internetu.
- Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro skutečný nebo modelový pobytový a poznávací zájezd.
- Vymezí a lokalizuje v mapách oblasti s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblastí, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků.
- Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací.
- Hodnotí postavení v ČR v mezinárodním obchodu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis 9. ročník Problémy současnosti Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Člověk a pracovní život Stát a hospodářství Zeměpis Hospodářské prostředí.	Výchova k občanství 9. ročník Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Stát a hospodářství Fyzika 8. ročník Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Zeměpis 9. ročník Hospodářské prostředí.

Kritéria hodnocení

- Vymezi podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a hospodářstvím málo rozvinutých států.
- Uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti států.
- Rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států: prvovýroba, druhovýroba, služby.
- Posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství.
- Vymezi pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci.
- Dokumentuje vliv zámožských objevů na světové zemědělství.
- Specifikuje jednotlivá podnebná pásma pomocí reprezentativních pěstovaných zemědělských plodin.
- Zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat, uvádí příklady oblastí, kde převládá.
- Lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu.
- Uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů, srovnává jejich zastoupení v jídelníčku přímořských a vnitrozemských států.
- Vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa.
- Uvádí faktory, které omezují a ohrožují rybolov.
- Lokalizuje dvě podnebná pásma vhodná pro lesní hospodářství - severské jehličnaté lesy, tropické deštné lesy.
- Znázorní základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví.
- Uvádí jednotlivá průmyslová odvětví.
- Uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory.
- Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití.
- Rozlišuje jednotlivá odvětví průmyslu, uvádí kritéria, která je odlišují.
- Lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu na surovinovou základnu.
- Klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spjaté s těžebním a energetickým průmyslem.
- Zvažuje hlavní lokalizační faktory ovlivňující územní rozmístění hlavních průmyslových odvětví.
- Rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví, na na nenáročném a specializované obory, uvádí jejich konkrétní příklady.
- Uvádí konkrétní příklady charakteristických výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa.
- Objasní s porozuměním pojmy : dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť.
- Rozliší dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku.
- Hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa podle vybraných kritérií.
- Uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami.
- Objasní výhody a nevýhody ve využívání jednotlivých druhů pozemní dopravy.
- Vymezi a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy a trasy pozemní dopravy.
- Uvádí na jednotlivých příkladech rozdíly mezi jednotlivými kategoriemi silničních a železničních komunikací.
- Zhodnotí změny v postavení vodní dopravy od minulosti do přítomnosti, uvádí příklady opatření, které vedou ke zvyšování bezpečnostiletového provozu.
- Vymezi hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou, lokalizuje nejvýznamnější letiště ve světě, v ČR.
- Popíše vývojové tendence ve vývoji a šíření spojových soustav přenášejících signál.
- Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami.
- Rozlišuje mezi službami zajišťovanými státem a službami zajišťovanými soukromým sektorem.
- Hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z nejrůznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa.
- Hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa.
- Rozlišuje základní typy cestovního ruchu, uvádí, na které skupiny obyvatelstva se orientují jednotlivé typy cestovního ruchu a rekreace.
- Vymezi a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu.
- Prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kanceláří a s jízdními a letovými řády, vyhledává v nich aktivně autobusové, vlakové, lodní a letecké spoje a to také pomocí internetu.
- Připraví samostatně jednoduchý cestovní plán pro skutečný nebo modelový pobytový a poznávací zájezd.
- Vymezi a lokalizuje v mapách oblasti s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblasti, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků.
- Jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací.
- Hodnotí postavení v ČR v mezinárodním obchodu.

5.6.5 Fyzika S

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0		0	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: fyzika

Časová dotace pro běžné třídy: 8 hodin za školní docházku

pro sportovní třídy: 6 hodin za školní docházku

Pod označením Fyzika S jsou vedeny učební osnovy pro 6. ročník sportovních tříd. V tomto ročníku mají sportovní třídy o 1 hodinu nižší dotaci než běžné třídy. Obsah učiva je shodný, očekávané výstupy jsou kvalitativně mírně posunuté.

Dotace: 1 hodina

Vzdělávací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Ten zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vyučovací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími

životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Při výuce fyziky rozvíjíme všechny klíčové kompetence uvedené v RVP, ale zejména kompetence žáků k učení, k řešení problémů a kompetence pracovní. Dále při vhodné volbě metod, při skupinové práci, při laboratorních pracích nebo při projektové formě výuky rozvíjíme kompetence komunikativní, sociální a personální i občanské.

Kompetence k UČENÍ

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací při zpracovávání referátů.

Žáci vyhodnocují poznatky získané pozorováním a zkoumáním.

Zadávat žákům otázky vztahující se k příčinám jevů.

Od šesté třídy vedeme žáky k používání Tabulek při práci.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Zadávat žákům problémové úlohy.

Při zpracovávání žák vyhledá vhodné informace, nachází odlišné i shodné znaky a využívá svého vlastního úsudku a zkušenost.

Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti mezi přírodními jevy, řešit jednoduché fyzikální úlohy.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky ke srozumitelnému a souvislému projevu - referát, popis jevu, ...

Po předneseném referátu vyzýváme žáky k diskusi na daná téma.

Snažíme se, aby žáci formulovali svoje myšlenky tak, aby je pochopil i zbytek třídy.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Při hodinách zadáváme žákům jak individuální, tak skupinovou práci.

Snažíme se, aby žák aktivně pracoval ve skupině - učil se přijmout roli v týmu, respektovat názory ostatních.

Učíme žáky hodnotit práci svoji i práci ostatních.

Kompetence OBČANSKÉ

Učíme žáky respektovat názory spolužáků.

Učíme žáky (teoreticky) poskytnout první pomoc člověku zasaženému elektrickým proudem.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k dodržování pravidel BOZP v pracovně.

Při práci s pomůckami se žáci řídí pokyny učitele.

V jednotlivých ročnících žáci zvládnou práci s různými měřidly (6. ročník - metr, váhy, odměrný válec, ... , 8. ročník - voltmetr, ampérmetr, ...)

6. ročník

0 týdně, P

1. Čím se zabývá fyzika .

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozliší pojmy látka a těleso 		Úvod. Nauky fyziky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší pojmy látka a těleso 		

2. Vlastnosti látek a těles.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozliší pojmy látka a těleso Chápe stavbu atomu. 		Látka a těleso. Skupenství látek.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 6. ročník Příroda našeho okolí	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší pojmy látka a těleso Chápe stavbu atomu. 		

3. Měření fyzikálních veličin.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Upevní převádění jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost 		Délka. Hmotnost. Objem. Hustota. Teplota. Čas. Fyzikální veličiny. Mezinárodní soustava jednotek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Převody jednotek	

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Upevní převádění jednotek, osvojí si metody měření fyzikálních veličin s důrazem na přesnost

4. Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy magnetů a jejich využití buzola, kompas 	Magnety přírodní a umělé. Póly magnetu. Magnetické pole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Zná druhy magnetů a jejich využití buzola, kompas

5. Gravitační síla.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí pojmu gravitační síla • Znázorní sílu, změří sílu, znázorní výslednici sil • Znázorní výslednici sil • Určí těžiště tělesa 	Gravitační síla. Gravitační pole.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Porozumí pojmu gravitační síla
- Znázorní sílu, změří sílu, znázorní výslednici sil
- Znázorní výslednici sil
- Určí těžiště tělesa

6. Magnetické vlastnosti látek. Magnetická síla.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy magnetů a jejich využití buzola, kompas 	Magnety přírodní a umělé. Póly magnetu. Magnetické pole. Magnetické pole elektrického proudu. <ul style="list-style-type: none"> • magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Zná druhy magnetů a jejich využití buzola, kompas

6. ročník

7. Elektrické vlastnosti látek. Elektrický obvod.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s účinky statické elektřiny. Sestaví jednoduchý elektrický obvod. Chápe pojem napětí a proud Zná správný a bezpečný postup při závadě na pojistkách. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci s elektrozařízeními. Umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem. 	Elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce při práci s elektrickým proudem jednoduchý elektrický obvod elektrický proud a elektrické napětí pojistky rozvětvený elektrický obvod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s účinky statické elektřiny. Sestaví jednoduchý elektrický obvod. Chápe pojem napětí a proud Zná správný a bezpečný postup při závadě na pojistkách. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce při práci s elektrozařízeními. Umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem.

8. Jednoduché stroje.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů 	Otáčivé účinky síly. Rovnováha na páce a kladce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů

9. Opakování učiva 6. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zopakuje si učivo 6. ročníku 	Shrnutí učiva 6. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zopakuje si učivo 6. ročníku

8. ročník

0 týdně, P

1. Opakování učiva ze 7.ročníku.

Očekávané výstupy	Učivo
	Opakování učiva z nižších ročníků,.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Upevňování učiva 7.ročníku.	

Kritéria hodnocení

2. Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Porozumí pojmům práce, energie, druhy energií Zná vztah mezi výkonem, prací a časem 	Práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny. Zlaté pravidlo mechaniky. Účinnost. Zdroje energie MFCHT - využití tabulek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Porozumí pojmům práce, energie, druhy energií Zná vztah mezi výkonem, prací a časem

3. Elektřina a magnetismus - elektrická energie.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití Zná zdroje el. napětí, rozliší vodič a nevodič na základě jejich vlastností Sestaví podle schématu el. obvod Osvojí si metody měření proudu a napětí, umí vypočítat el. odpor, příkon a výkon spotřebiče. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého, vysvětlí el. indukci, elektromotor, transformátor. Zná zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními. 	El. náboj - elektrická síla, elektrický proud, vodiče a nevodiče el. proudu. El. obvod Na čem závisí velikost el. proudu. Elektrický odpor. Elektrický příkon, práce el. proudu. Tepelné účinky el. proudu. Elektřina v atmosféře.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití Zná zdroje el. napětí, rozliší vodič a nevodivč na základě jejich vlastností Sestaví podle schématu el. obvod Osvojí si metody měření proudu a napětí, umí vypočítat el. odpor, příkon a výkon spotřebiče. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého, vysvětlí el. indukci, elektromotor, transformátor. Zná zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními.

4. Akustika (vlastnosti zvuku)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy přirozená a umělá radioaktivita, jaderné štěpení. Zná základní části jad. elektrárny. Zná ochranu před radioaktivním zářením. Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Vysvětlí vznik ozvěny. Rozliší zdroje zvuku, Pochopí princip šíření zvuku, porozumí vztahu mezi výškou tónu a jeho kmitočtem. Umí najít rychlosti šíření zvuku v různých prostředích v MFCHT. 	Periodické děje. Vlnění. Zvuk. Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku. Odraz zvuku. Hudební nástroje. Ucho. Škodlivost nadměrného hluku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí pojmy přirozená a umělá radioaktivita, jaderné štěpení. Zná základní části jad. elektrárny. Zná ochranu před radioaktivním zářením. Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. Vysvětlí vznik ozvěny. Rozliší zdroje zvuku, Pochopí princip šíření zvuku, porozumí vztahu mezi výškou tónu a jeho kmitočtem. Umí najít rychlosti šíření zvuku v různých prostředích v MFCHT.

5. Shrnutí učiva

Očekávané výstupy	Učivo
	Opakování učiva z 8. třídy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5.6.6 Zeměpis S

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0

Charakteristika předmětu

vzdělávací předmět: zeměpis

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v odborné pracovně.

Časová dotace pro běžné třídy: 7 hodin za školní docházku
pro sportovní třídy: 6 hodin za školní docházku

Pod označením Zeměpis S jsou vedeny učební osnovy pro 7. ročník sportovních tříd. V tomto ročníku mají sportovní třídy o 1 hodinu nižší dotaci než běžné třídy. Obsah učiva je shodný, očekávané výstupy jsou kvalitativně mírně posunuté.

Dotace: 1 hodina

Zeměpis je předmět, který má přírodovědný i společenskovední charakter. Pomáhá žákům poznávat podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Poznává přírodní a hospodářské podmínky, politické rozdělení a regiony světa prostřednictvím práce s mapami, s odbornou literaturou a multimediálními prostředky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Učitelé vedou žáky ke zpracovávání informací z odborného textu, učí je zaznamenávat si vhodnou formou výklad učitele.

Žáci zpracovávají referáty nebo ročníkové práce.

Učitelé motivují žáky k propojování nových poznatků s poznatky z jiných oborů a k vyhodnocování poznatků získaných zkoumáním a poznáním.

Žákům jsou zadávány otázky vztahující se k příčinám jevů.

Žáci pracují s atlasy, s časovými osami, s různými geografickými pomůckami

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitelé vedou žáky ke zpracovávání problémových úloh.

Žáci jsou motivováni k vymyšlení různých hypotéz, jejich ověřování a vyhodnocování

Učitelé podporují žáky v poznávání lokálních, regionálních a globálních problémů přírody a společnosti a v hledání jejich řešení.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni k používání různých druhů komunikace.

Učitelé motivují žáky k formulování hypotéz, pojmenovávání problémů, vyjadřování vlastních názorů.

Žáci vytvářejí pravidla diskuse, jsou vedeni k jejich dodržování, mohou být účastníky diskuse, ve vyšších ročnících je mohou vést.

Žáci jsou vedeni k uvědomělému naslouchání druhých, k respektování jiného názoru.

Kompetence SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Učitelé zařazují do výuky aktivity individuální i týmové.

Žáci jsou vedeni k hodnocení práce své i ostatních.

Žáci se učí přijmout roli v týmu.

Kompetence OBČANSKÉ

Žáci jsou na základě konkrétních příkladů vedeni k vědomé ochraně životního prostředí a zodpovědnosti za zachování udržitelného života pro budoucí generace.

Žáci si při praktických cvičeních osvojují zásady ochrany člověka za mimořádných okolností - bezpečná orientace a pohyb v přírodním terénu a v urbanizované krajině.

Kompetence PRACOVNÍ

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel BOZP při všech provozovaných činnostech.

Učitelé kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci.

Učitelé volí učební aktivity smysluplně tak, aby získané vědomosti a dovednosti využili žáci ve svém budoucím občanském i profesním životě.

6. ročník

0 týdně, P

7. ročník

0 týdně, P

7. ročník

1. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na glóbu a v mapách americký světadíl, určí jeho geografickou polohu - polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům. Určí a vyhledá průběh rovníku a obratníků Amerikou. Porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů. Pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav. Pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky, vyhledá a určí nejvyšší horské vrcholy Severní a Jižní Ameriky. Vymezí geografickou polohu amerického kontinentu z hlediska umístění v podnebných pásích. Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma. Objasní vznik a územní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů - tornád a tropických větrných smrští - hurikánů na území Ameriky. Vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtoké oblasti. Určí v mapách úmoří amerického kontinentu, vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu. Pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů. Pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů amerických národních parků, uvede předmět jejich ochrany. Popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci - Inuité) . Vyhledá v mapách nejhustěji a řídko zalidněné oblasti Ameriky, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva. Vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města . Vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky : Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii a guyanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poloha Ameriky - Povrch Ameriky - Podnebí Ameriky - Vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, šířková pásma a výškové stupně v Americe - Obyvatelstvo a sídla Ameriky - Oblasti (regiony) a státy Ameriky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Zámořské objevy.</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce</p> <p>Konverzace</p>	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na glóbu a v mapách americký světadíl, určí jeho geografickou polohu - polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům. Určí a vyhledá průběh rovníku a obratníků Amerikou. Porovná rozlohu Severní a Jižní Ameriky s rozlohou ostatních světadílů. Pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy, Panamský průplav. Pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky, vyhledá a určí nejvyšší horské vrcholy Severní a Jižní Ameriky. Vymezí geografickou polohu amerického kontinentu z hlediska umístění v podnebných pásích. Porovná podnebí v jednotlivých oblastech Ameriky podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvaru zemského povrchu, určí podnebná pásma. Objasní vznik a územní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů - tornád a tropických větrných smrští - hurikánů na území Ameriky. Vyhledá v mapách toky vybraných amerických řek, určí bezodtoké oblasti. Určí v mapách úmoří amerického kontinentu, vyhledá v mapách polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu. Pojmenuje a popíše příklady amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů. Pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů amerických národních parků, uvede předmět jejich ochrany. Popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky, popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci - Inuité) . Vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Ameriky, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění amerického obyvatelstva. Vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města . Vyhledá v mapách vybrané významné státy a další zeměpisné regiony Ameriky : Kanadu, USA, Mexiko, karibskou oblast, Brazílii a guyanskou oblast, Argentinu a laplatskou oblast, andskou oblast.

2. Severní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území USA, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům, popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti, sídla USA a hlavní oblasti cestovního ruchu. Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady, posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti Kanady. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu. Vyhledá v mapách území Kanady, určí její polohu vůči sousedním státům. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spojené státy Americké - Kanada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Ekosystémy</p>	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území USA, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům, popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané oblasti, sídla USA a hlavní oblasti cestovního ruchu. Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady, posoudí hospodářský a politický význam Kanady v současném světě. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti a hlavní zeměpisné oblasti Kanady. Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, sídla Kanady a hlavní oblasti cestovního ruchu. Vyhledá v mapách území Kanady, určí její polohu vůči sousedním státům.

3. Střední Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území Mexika, vyjádří jeho geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika. Posoudí hospodářský a politický význam Mexika v současném světě. Vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. Popíše pomocí map přírodní poměry karibské oblasti, posoudí hospodářský a politický význam oblasti v současném světě. Určí v mapách a porovná státy karibské oblasti, vymezi hlavní sídelní regiony, charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice a vybrané státy oblasti. 	<ul style="list-style-type: none"> Mexiko Karibská oblast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Ekosystémy</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách území Mexika, vyjádří jeho geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Mexika. Posoudí hospodářský a politický význam Mexika v současném světě. Vyhledá v mapách území pevninské a ostrovní části Střední Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. Popíše pomocí map přírodní poměry karibské oblasti, posoudí hospodářský a politický význam oblasti v současném světě. Určí v mapách a porovná státy karibské oblasti, vymezi hlavní sídelní regiony, charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice a vybrané státy oblasti.

4. Jižní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům, popíše s pomocí map jejich přírodní poměry. Posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě. 	<ul style="list-style-type: none"> Oblasti Jižní Ameriky : - Brazílie - Guyanská oblast - Laplatská oblast - Andská oblast

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník Zámořské objevy. Přírodopis Ekosystémy	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům, popíše s pomocí map jejich přírodní poměry. Posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států v současném světě. 		

5. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a dalších rovnoběžek a poledníků v Asii. • Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice jihoamerických států. • Porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů. • Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy. • Posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy výškovou členitost Asie. Pojmeuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary, oblasti s výskytem sopečné činnosti a častým zemětřesením. • Vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie. • Určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásích. Porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu. Vymezí podnebná pásma v Asii. • Vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie : jižní, jihovýchodní a východní Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním regionům a státům. • Určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství. • Vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtoké oblasti, vymezí úmoří asijského světadílu, vyhledá v mapách polohu významných a velkých jezer. • Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně : tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, tajgu a tundru. • Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí. • Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v povodí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ). • Pojmenuje a popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do podnebných pásem. • Určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva v Asii a na světě - Čínu a Indii. • Určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii a lokalizuje v mapách jejich rozmístění. • Pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel a vymezí oblasti s jejich rozšířením. • Vyhledá na politické mapě Asie velké asijské zeměpisné oblasti : jihovýchodní Asii, monzunovou Asii, střední a severní Asii (asijskou část Ruska), vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města. • Vyhledá v mapách velké zeměpisné oblasti Asie, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům. • Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých velkých zeměpisných oblastí Asie • Rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti Asie • Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu. • Charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské (islámské) tradice a předpoklady pro cestovní ruch. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poloha a povrch Asie - Podnebí Asie - Vodstvo Asie - Šířková pásma Asie - Výškové stupně Asie - Obyvatelstvo a osídlení Asie - Oblasti Asie - Jihovýchodní Asie - Monzunová Asie a její dílčí oblasti - jižní, jihovýchodní, východní Asie - Střední Asie

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

- Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku a dalších rovnoběžek a poledníků v Asii.
- Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice jihoamerických států.
- Porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadílů.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti : významné části pobřeží, moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy, průlivy.
- Posoudí s pomocí obecné zeměpisné mapy výškovou členitost Asie. Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary, oblasti s výskytem sopečné činnosti a častým zemětřesením.
- Vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a horské vrcholy Asie.
- Určí geografickou polohu Asie z hlediska umístění v podnebných pásech. Porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle průběhu teplot a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu. Vymezení podnebná pásma v Asii.
- Vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie : jižní, jihovýchodní a východní Asie, vyjádří jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním regionům a státům.
- Určí v mapách Asie monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství.
- Vyhledá v mapách toky největších asijských řek, lokalizuje bezodtoké oblasti, vymezení úmoří asijského světadílu, vyhledá v mapách polohu významných a velkých jezer.
- Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně : tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické rostlinstvo, tajgu a tundru.
- Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí.
- Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v povodí velkých řek (Čína, Indie, Blízký východ).
- Pojmenuje a popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných podnebných pásů a do podnebných pásem.
- Určí dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva v Asii a na světě - Čínu a Indii.
- Určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii a lokalizuje v mapách jejich rozmístění.
- Pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel a vymezení oblastí s jejich rozšířením.
- Vyhledá na politické mapě Asie velké asijské zeměpisné oblasti : jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední a severní Asii (asijskou část Ruska), vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města.
- Vyhledá v mapách velké zeměpisné oblasti Asie, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním státům.
- Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých velkých zeměpisných oblastí Asie
- Rozliší a lokalizuje v mapách specifické kulturní oblasti Asie
- Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou ropy, největší přístavy a střediska cestovního ruchu.
- Charakterizuje obyvatelstvo, kulturní a náboženské (islámské) tradice a předpoklady pro cestovní ruch.

8. ročník

0 týdně, P

8. ročník

1. Polární oblasti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy. • Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu, určí její geografickou polohu - polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům. • Zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život. • Popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě. • Zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy. • Posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi. 		<ul style="list-style-type: none"> - Arktida - Antarktida - Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy. • Vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu, určí její geografickou polohu - polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům. • Zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život. • Popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě. • Zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy. • Posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi. 		

2. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města. Vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům). Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy a základního poledníku Evropou. Porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů. Vyhledá a pojmenuje v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti : moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy. Posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy. Určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech, porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezi jednotlivá podnebná pásma, zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech. Vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezi bezodtoké oblasti, rozliší v mapách úmoří evropského světadílů. Vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě, pojmenuje procesy, které jezera formovaly. Znáznorní v mapách, přes které státy protékají největší evropské řeky. Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva v Evropě na zeměpisné šířce a na podnebných faktorech ve směru západ - východ. Pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných geografických šířkových pásem, popřípadě výškových stupňů. Určí a lokalizuje na mapách oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací. Srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství. Určí evropské státy a národy s největším počtem obyvatelstva. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozloha Evropy Poloha Evropy Hranice a členitost Evropy Povrch Evropy Podnebí a počasí v Evropě Vodstvo Evropy Šířková (vegetační) pásma a výškové stupně v Evropě Obyvatelstvo a osídlení Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná hlavní města a velká města. Vyhledá na glóbu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním světadílům a oceánům, k zemským polokoulím a k podnebným pásům). Určí a vyhledá v mapách průběh rovníku vzhledem k poloze Evropy a základního poledníku Evropou. Porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů. Vyhledá a pojmenuje v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti : moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy. Posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy. Určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných páslech, porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy podle teplotních poměrů a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů zemského povrchu, vymezi jednotlivá podnebná pásma, zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech. Vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, vymezi bezodtoké oblasti, rozliší v mapách úmoří evropského světadílů. Vyhledá v mapách polohu velkých jezer a jezerních oblastí v Evropě, pojmenuje procesy, které jezera formovaly. Znáznorní v mapách, přes které státy protékají největší evropské řeky. Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva v Evropě na zeměpisné šířce a na podnebných faktorech ve směru západ - východ. Pojmenuje a popíše konkrétní příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných geografických šířkových pásem, popřípadě výškových stupňů. Určí a lokalizuje na mapách oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací. Srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství. Určí evropské státy a národy s největším počtem obyvatelstva.

3. Oblasti a státy Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých oblastí Evropy. Posoudí hospodářský a politický význam příslušných oblastí Evropy v současném světě, srovná je s ostatními oblastmi Evropy. Lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost. Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v příslušných oblastech Evropy. Podává stručný komplexní geografický přehled států v jednotlivých oblastech Evropy. 	Velké zeměpisné oblasti Evropy. Státy EU.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. Vyhledá v mapách další oblasti Evropy, vymezí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči ostatním oblastem a státům. Popíše pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje jednotlivých oblastí Evropy. Posoudí hospodářský a politický význam příslušných oblastí Evropy v současném světě, srovná je s ostatními oblastmi Evropy. Lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost. Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice v příslušných oblastech Evropy. Podává stručný komplexní geografický přehled států v jednotlivých oblastech Evropy.

4. Střední Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Určí a vyhledá v mapách státy EU a státy, které se o vstup do EU ucházejí. Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy. Zhodnotí hospodářský a politický význam oblasti střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy. Lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost. Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice států střední Evropy. Podává stručný komplexní přehled států střední Evropy. 	Oblasti a státy střední Evropy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vyhledá v mapách státy EU a státy, které se o vstup do EU ucházejí. • Popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje států střední Evropy. • Zhodnotí hospodářský a politický význam oblastí střední Evropy v současném světě, porovná ji s ostatními oblastmi Evropy. • Lokalizuje na politické mapě Evropy státy střední Evropy, porovná jejich hospodářskou vyspělost. • Určí v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu. • Charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice států střední Evropy. • Podává stručný komplexní přehled států střední Evropy.

5. Ruská federace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů a polohu vůči sousedním oblastem a státům. • Vymezí na mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska. • Zhodnotí pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace. • Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě. • Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i asijských regionech Ruska. • Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a vybrané oblasti a sídla Ruské federace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rusko - poloha - hranice - rozloha - přírodní podmínky - politický vývoj - hospodářství - oblasti v evropské a asijské části - obyvatelstvo a sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v mapách území Ruské federace, určí její geografickou polohu v zeměpisné síti, polohu na území dvou světadílů a polohu vůči sousedním oblastem a státům. • Vymezí na mapách hranici mezi evropskou a asijskou částí Ruska. • Zhodnotí pomocí map rozlohu, přírodní poměry a přírodní zdroje Ruské federace. • Posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě. • Vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti v evropských i asijských regionech Ruska. • Charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství a vybrané oblasti a sídla Ruské federace.

6. Ostatní evropské oblasti.

Očekávané výstupy	Učivo
	Západní Evropa. Severní Evropa. Jižní Evropa. Jihovýchodní Evropa. Východní Evropa.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

7. ČR - přírodní poměry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Nastíní hlavní přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní ČR v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor do současnosti. Vymezí na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat. Na fyzické mapě je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky : Českou vysočinu a Karpaty. Orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní pohoří. Pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí. Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR. Objasní pojem teplotní inverze. Vyjádří znaky rozmístění podnebných oblastí na území ČR : teplé, mírně teplé, chladné oblasti. Rozliší mezi podnebí, počasím, uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí. Zařadí území ČR k úmořím evropských moří. Pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách. Rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa. Rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti. Objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy jak se chovat v průběhu povodní. Rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy na území ČR, uvede jejich rozmístění. Popíše průběh zvětrávání a eroze. Uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině. Rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze. Analyzuje souvislosti se zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva. Popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR v souvislosti s historickým šířením osídlení, zemědělství, těžby dřeva. Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích. Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska charakteru ochrany, početnosti a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady. Navrhne samostatně schéma projektu zabývajícího se řešením konkrétního ekologického problému, zlepšení v ochraně životního prostředí. 		Poloha, rozloha. Geologická stavba a povrch. Geomorfologické členění povrchu. Podnebí a počasí. Vodstvo. Půdy. Rozmístění rostlinstva a živočišstva. Ochrana přírody a životního prostředí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Nastíhají hlavní přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní ČR v průběhu jednotlivých geologických období od prvohor do současnosti. Vymezí na geologické mapě ČR podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat. Na fyzické mapě je rozliší jako dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Karpaty. Orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní pohory. Pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí. Zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR. Objasní pojem teplotní inverze. Vyjádří znaky rozmištnění podnebných oblastí na území ČR: teplé, mírně teplé, chladné oblasti. Rozliší mezi podnebí, počasím, uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí. Zařadí území ČR k úmořím evropských moří. Pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách. Rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa. Rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti. Objasní příčiny povodňových situací na území ČR, pojmenuje základní činnosti a postupy jak se chovat v průběhu povodní. Rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy na území ČR, uvede jejich rozmištnění. Popíše průběh zvětrávání a eroze. Uvádí na příkladech rozdíly v působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině. Rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze. Analyzuje souvislosti se zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva. Popíše vývojové změny rostlinstva na území ČR v souvislosti s historickým šířením osídlení, zemědělství, těžby dřeva. Popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích. Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska charakteru ochrany, početnosti a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady. Navrhne samostatně schéma projektu zabývajícího se řešením konkrétního ekologického problému, zlepšení v ochraně životního prostředí.

8. ČR - obyvatelstvo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR. Uřídí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a okolními státy. Objasní příčiny těchto migrací a porovná je se světovými trendy. Zhodnotí souvislosti rozmištnění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory. Uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost v jednotlivých složkách hospodářství. Rozděluje sídla podle určitých kritérií - podle velikosti, charakteru, zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR. Uvádí příklady sídel podle jejich funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území ČR. Hodnotí proces urbanizace v místním regionu, navrhuje svou představu ideálního města. 	<p>Počet, složení a rozmištnění obyvatel. Sídla.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR. Uřídí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezi ČR a okolními státy. Objasní příčiny těchto migrací a porovná je se světovými trendy. Zhodnotí souvislosti rozmištnění obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou, s přítomností přírodních zdrojů a s dalšími faktory. Uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost v jednotlivých složkách hospodářství. Rozděluje sídla podle určitých kritérií - podle velikosti, charakteru, zástavby, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení v podmínkách ČR. Uvádí příklady sídel podle jejich funkce, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území ČR. Hodnotí proces urbanizace v místním regionu, navrhuje svou představu ideálního města.

8. ročník

9. ČR - hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní, proč má pro ČR vodní doprava poměrně malý význam. • Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí. • Pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR. • Člení cestovní ruch podle zaměření. • Objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch. • Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit. • Pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO. • Objasní základní pojmy zahraničního obchodu : vývoz, dovoz. • Pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž je ČR členem, zhodnotí jejich zaměření. • Popíše vývoj hutní výroby na našem území, rozlišuje období růstu a stagnace. • Člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva. • Objasní ekonomické pojmy : ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí produkt, národní produkt, přidaná hodnota. • Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití. • Vymezuje a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR. • Zhodnotí surovinové základny v ČR. • Zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. • Objasní pojmy : obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje. • Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických hledisek. • Zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními v rámci udržitelného života. • Analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin. • Zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. • Popíše vývoj hutní výroby na našem území, rozlišuje období vzrůstu a stagnace. • Zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby s ohledem na široký charakter výrobků, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů. • Uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků. • Zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby. • Uvádí příklady univerzálního využití ropy. • Zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z chemických a stavebních závodů. • Uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění. • Srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu. • Vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního, oděvního, kožedělného a dřevozpracovatelského průmyslu v ČR. Zhodnotí proč se tato odvětví koncentrují do několika oblastí. • Zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd. • Objasní pojmy : příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu. • Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výrobky bez nutné vazby na tato místa. 	<p>Složky hospodářství. Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva. Těžební a energetický průmysl. Hutnický průmysl. Strojírenský průmysl. Chemický průmysl a průmysl stavebních hmot. Ostatní zpracovatelský průmysl. Zemědělství, potravinářský průmysl. Doprava. Cestovní ruch. Zahraniční obchod, služby. Členství v mezinárodních organizacích. Místní region.</p>

9. ČR - hospodářství

- Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu.
- Vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní dopravy v ČR.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Objasní, proč má pro ČR vodní doprava poměrně malý význam.
- Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí.
- Pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR.
- Člení cestovní ruch podle zaměření.
- Objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch.
- Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, uvádí příklady jejich konkrétních lokalit.
- Pojmenuje, popisuje a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO.
- Objasní základní pojmy zahraničního obchodu : vývoz, dovoz.
- Pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž je ČR členem, zhodnotí jejich zaměření.
- Popíše vývoj výroby na našem území, rozlišuje období růstu a stagnace.
- Člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva.
- Objasní ekonomické pojmy : ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí produkt, národní produkt, přidaná hodnota.
- Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití.
- Vymezuje a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv v ČR.
- Zhodnotí surovinové základny v ČR.
- Zařazuje těžební a energetický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby.
- Objasní pojmy : obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje.
- Popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů.
- Zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními v rámci udržitelného života.
- Analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin.
- Zařazuje hutnický průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby.
- Popíše vývoj hutní výroby na našem území, rozlišuje období vzrůstu a stagnace.
- Zařazuje strojírenský průmysl do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby s ohledem na široký charakter výrobků, uvádí konkrétní příklady specializovaných strojírenských oborů.
- Uvádí příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků.
- Zařazuje chemický průmysl a průmysl stavebních hmot do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby.
- Uvádí příklady univerzálního využití ropy.
- Zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z chemických a stavebních závodů.
- Uvádí konkrétní příklady jednotlivých oborů zpracovatelského průmyslu a lokalizační faktory potřebné k jejich rozmístění.
- Srovnává význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu.
- Vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního, oděvního, kožedělného a dřevozpracovatelského průmyslu v ČR. Zhodnotí proč se tato odvětví koncentrují do několika oblastí.
- Zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd.
- Objasní pojmy : příměstské zemědělství, ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu.
- Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu, uvede konkrétní výrobky vázané na místa produkce, spotřeby a výroby bez nutné vazby na tato místa.
- Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu.
- Vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní dopravy v ČR.

8. ročník

10. ČR - oblasti, kraje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí geografickou polohu ČR. • Rozliší typy a průběh státních hranic. • Porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou. • Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti. • Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům. • Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - instituce státní správy a územní samosprávy. • Objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko) • Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje, hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky. • Hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech. 		Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Vysočina. Jihomoravský kraj. Zlínský kraj. Olomoucký kraj. Moravskoslezský kraj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Určí geografickou polohu ČR.
- Rozliší typy a průběh státních hranic.
- Porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou.
- Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti.
- Hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům.
- Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR - instituce státní správy a územní samosprávy.
- Objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Chodsko), správním regionem (např. Olomoucký kraj) a historickou oblastí (např. České Slezsko)
- Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářství, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje, hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky.
- Hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech.

9. ročník

0 týdně, P

1. Společenské prostředí.

Očekávané výstupy	Učivo
	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst. Rozmístění obyvatelstva na Zemi. Územní pohyb obyvatelstva. Sociální a globalizační procesy. Rozmístění lidských ras, národů a jazyků. Územní aspekty náboženství ve světě. Struktura obyvatelstva. Venkovská sídla. Městská sídla. Proces urbanizace. Územní struktura měst. Funkce měst.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

2. Politická mapa současného světa.

Očekávané výstupy	Učivo
	Státy na Zemi. Poloha, rozloha, lidnatost států. Průběh a tvar státních hranic. Státní zřízení. Způsob vlády. Správní členění. Stupeň rozvoje států světa. Ohniska neklidu v současném světě. Nové státy na mapě světa.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

3. Hospodářské prostředí.

Očekávané výstupy	Učivo
	Světové hospodářství. Světové zemědělství. Pěstování zemědělských plodin. Chov hospodářských zvířat. Rybolov a lesní hospodářství. Světová průmyslová výroba. Těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin. Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody. Zpracovatelský průmysl. Úloha dopravy v hospodářství. Pozemní doprava: silniční, železniční, potrubní. Vodní a letecké dopravní spoje. Služby obyvatelstvu. Cestovní ruch a rekreace. Mezinárodní obchod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5.7 Umění a kultura**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Skládá se ze dvou vzdělávacích oborů - hudební a výtvarná výchova, které jsou realizovány vyučovacím předmětem estetická výchova. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní

účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie oblasti Umění a kultura

VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a sebekontrolou
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Práci propojujeme s reálným životem
- Žáky vedeme k plánování své práce

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému
- Sdílení v komunitním kruhu, ve dvojici, ve skupině, naslouchání
- Používání spisovného jazyka ve výuce
- Učitelé seznamují žáky se základy ochrany zdrojů, autorským zákonem a ochranou citlivých údajů

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Motivujeme žáky k vlastním originálním řešením problémů
- Používáme metodu kritického myšlení
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Skupinová práce
- Práce v projektech
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vlastní kreativní způsob zpracování zadaného tématu
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních
- Učíme žáky respektovat individuální přístup a možnosti ostatních žáků
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních
- Učitelé vedou žáky k pěstování vlastního podloženého názoru a vhodné prezentaci a obhájení svého názoru
- Rozvíjíme u žáků národní hrdost a vlastenectví na základě znalosti významných událostí z historie
- Formujeme u žáků občanské postoje pomocí příkladů historických i současných osobností a událostí

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Učitelé podporují profilování žáků a rozvoj talentu či nadání (třídy se zaměřením na sport, individuální přístup k nadaným žákům, soutěže různého zaměření)
- Rozvoj praktických pracovních dovedností (práce s drobným materiálem, výtvarné a pracovní činnosti)
- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Vedeme žáky k užívání vhodných digitálních zařízení při výuce
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídít a porovnávat informace z různých zdrojů

5.7.1 Estetická výchova - hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: estetická výchova

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v pracovních hodinách hudební výchovy.

Hudební výchova je integrována s výtvarnou výchovou ve vyučovací předmět estetická výchova.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém

i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (dějiny hudby, hudební teorie,...).
Učíme žáky užívat obecně užívané symboly, znaky, termíny - notový zápis, dynamické značky, mezinárodní označení pro způsob provedení skladby...)

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni - rasismus, netolerance ve společnosti, šikana.
Motivujeme žáky k hledání a navrhování různých variant řešení, k chápání a tolerování jiných kultur (netolerujeme nevhodné poznámky při poslechu hudby rómské, židovské, vedeme žáky k tomu, aby se dokázali zaujmout postoj vůči nevhodnému chování dětí a dospělých).

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Učíme žáky výstižnému a kultivovanému vyjadřování pocitů, vyvolaných hudebními ukázkami.
Motivujeme žáky k přemýšlení o významu textů písní, k vyjadřování vlastních myšlenek.
Vytváříme bezpečné prostředí pro vyjádření názorů, pocitů.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme žáky k vytváření a dodržování společných pravidel práce v hodinách hudební výchovy.
Vytváříme příjemnou atmosféru - hudební výchovu předkládáme žákům jako relaxační hodinu plnou pohody a příjemné práce celého týmu.
Spolu se žáky se snažíme o rozvíjení dobrých mezilidských vztahů ve třídě - ne každý všechno umí nejlépe, ceníme snahu, osobní nasazení,...

Kompetence OBČANSKÉ

Pěstujeme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům.
Podporujeme respekt k našim kulturním tradicím - lidová hudba, národní zvyky, schopnost poslouchat klasickou hudbu.
Respektujeme názor druhého na to, jakou hudbu preferuje, co se mu líbí, nikomu nevnucujeme svůj názor.
Podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění - hra na hudební nástroje, taneční pohybové aktivity, divadelní aktivity.

Kompetence PRACOVNÍ

Dbáme na to, aby děti dodržovaly pravidla pro práci v pracovně hudební výchovy, aby bezpečně a účinně využívaly hudební nástroje.
Motivujeme žáky k výrobě jednoduchých hudebních nástrojů.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžné digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy)

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text

Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti - pěvecký projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu. 	-pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, hlasová hygiena (rozezpívání, šetřit si hlas), dynamika hlasu (silně, slabě), hlasový rozsah - (c1 - a1)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký projev Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký projev

Kritéria hodnocení

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu.

2. Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu. 	-zpěv písní ve v2/4, 3/4 a c 4/4 taktu -hudební hry (ozvěna -otázka - odpověď -....) jednoduché improvizace, rytmizace a melodizace slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník literární výchova Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Český jazyk a literatura 1. ročník jazyková výchova Matematika Obor přirozených čísel Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký projev

Kritéria hodnocení

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu.

3. Instrumentální činnosti - rytmizace a hudební improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem. 	- rytmický doprovod - hudební hry (otázka - odpověď) - rytmizace slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník literární výchova Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	

Kritéria hodnocení

- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem.

1. ročník

4. Instrumentální činnosti- hra na hudební nástroje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře. 		- reprodukce jednoduchých skladbiček (hra na tělo, Orffův instrumentál apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník literární výchova Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře. 		

5. Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 		- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance (v 2/4, 3/4 taktu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti tónů) a hudební výrazové prostředky.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 		

6. Hudebně pohybové činnosti - pohyb. vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 		-reakce na změny v hudbě, tempa a emocionálního zážitku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti tónů) a hudební výrazové prostředky.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 		

1. ročník

7. Vokální činnost - záznam vokální hudby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem. Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. 	záznam melodie pomocí linky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Estetická výchova - výtvarná výchova 1. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem. Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

8. Poslechové činnosti. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. 	- délka, síla, zvuk tónu hudební pojmy: řeč - zpěv vysoko - hluboko pomalu - rychle vesele - smutně melodie vzestupná, sestupná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 1. ročník literární výchova	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.

9. Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti tónů) a hudební výrazové prostředky.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. 	Rozlišení hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišení zobcové flétny, klavíru, houslí, kytary - hlas mužský a ženský - poslech hymny, ukolébavky - poskok - slovní vyjádření - jednoduchá charakteristika hudební ukázky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti - pohyb. vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice.

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu 		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - dýchání - výslovnost, hlasová hygiena (rozezpívání, šetření hlasu), dynamika hlasu, nasazení a tvorba tónu (hlavový tón) - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - h1
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Člověk a jeho svět Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.

Kritéria hodnocení

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu

2. Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu 	<ul style="list-style-type: none"> - písně v 2/4 a 3/4 taktu - kánon - hudební hry - (ozvěna, odpověď - otázka, ...), jednoduché improvizace - použití 1. a 5. stupně - rytmizace a melodizace slov a krátkých textů (využití kvintakordu) - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého vyjádření, nota, grafický znak pro tón, nota čtvrtová, půlová, celá, pomlka půlová, čtvrtová, celá, takt, taktová čára

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Matematika 2. ročník Obor přirozených čísel Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Český jazyk a literatura literární výchova jazyková výchova

Kritéria hodnocení

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu

3. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem • Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře. 	-reprodukce jednoduchých skladbiček (hra na tělo, Orff. instrumentál apod.) -rytmický vícehlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	Český jazyk a literatura 2. ročník literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje

Kritéria hodnocení

- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem
- Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře.

4. Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	-pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (2/4, 3/4 takt), poskočný krok, -držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě..) -pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

2. ročník

Kritéria hodnocení

- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

5. Poslechové činnosti - kvalita tónů(vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální,

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. 	<ul style="list-style-type: none"> - melodie stoupavá a klesavá, zesilování, zeslabování, zrychlování a zpomalování, - dynamické značky - p, mf, f, ff - zvukomaiba (napodobení přirozených zvuků - let čmeláka,) - poslech dětského sboru - a cappella a s doprovodem - poslech hud. nástrojů - trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, bubny - hudba taneční, lidová, umělá píseň - slovní vyjádření hudby (jaká je hudba a proč je taková...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra</p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska.</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>literární výchova</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Poslechové činnosti - kvalita tónů(vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a</p> <p>3. ročník</p> <p>Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby.</p>	<p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Poslechové činnosti - kvalita tónů(vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.</p> <p>Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra</p>

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti - dýchání - výslovnost, hlasová hygiena (rozezpívání, šetření hlasu), dynamika hlasu (silně, slabě), nasazení a tvorba tónu (hlavový tón) rozšiřování hlasového rozsahu c1 - c21 volný nástup 3. stupně v durové stupnici
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Český jazyk a literatura literární výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Výslovnost Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu 		

2. Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu 		<ul style="list-style-type: none"> písně v 2/4 a 3/4 taktu kánon hudební hry - (ozvěna, odpověď - otázka, ...) - jednoduché improvizace použití 1.a 5. stupně rytmizace a melodizace slov a krátkých textů (využití kvintakordu) zachycení melodie písně pomocí jednoduchého vyjádření, nota, grafický znak pro tón, nota čtvrtová, půlová, celá, pomlka půlová, čtvrtová, celá, takt, taktová čára
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Cizí jazyk - anglický jazyk Výslovnost Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Matematika 3. ročník Obor přirozených čísel Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu 		

3. ročník

3. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje .Rytmizace, melodizace a hudební improvizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře. 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce jednoduchých skladbiček (hra na tělo, Orff. instrumentál, apod.) hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) rytmický vícehlas, rytmicizace slov a krátkých textů rytmický kánon, hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, hra dvoutaktových mezihér při zpěvu spolužáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje .Rytmizace, melodizace a hudební improvizace . Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Estetická výchova - hudební výchova Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje .Rytmizace, melodizace a hudební improvizace .

Kritéria hodnocení

- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem
- Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře.

4. Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (2/4, 3/4 takt), poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě..) pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje .Rytmizace, melodizace a hudební improvizace . Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Kritéria hodnocení

- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

5. Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. 	<ul style="list-style-type: none"> rozvážně - živě opakování a procvičování učiva z minulých ročníků zvukomalba (napodobení přirozených zvuků - let čmeláka, ...) poslech dětského sboru - a cappella a s doprovodem poslech hud. nástrojů - violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo (spinet), syntetizátor, činely hudba k slavnostním příležitostem (polonéza, menuet, rocková hudba..) slovní vyjádření hudby (jaká je hudba a proč je taková ...) orchestr - sólo

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby.	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby. 2. ročník Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Estetická výchova - výtvarná výchova 3. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hud. nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu. • Využívá získané pěvecké zkušenosti při zpěvu v tóninách durových i mollových • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách 	<ul style="list-style-type: none"> - artikulační pohotovost, hlasová hygiena, prohlubování získaných pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu - prodlužování výdechu, vázání tónu, sjednocování rozsahu (c1-d2) - průprava dvojhlasu a vícehlasu - prodleva, kánon, lidový dvojhlas.. - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - hudební hry - volné nástupy 8. a spodního 5. tónu - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linka, čára) - nota jako grafický znak pro tón

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník literární výchova</p> <p>5. ročník literární výchova</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>4. ročník Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.</p> <p>5. ročník Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>4. ročník Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.</p> <p>Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata</p>

Kritéria hodnocení

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě.
- Využívá získané pěvecké zkušenosti při zpěvu v tóninách durových i mollových
- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách

2. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá na základě svých hudebních zkušeností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - fonogestika - tleskání, pleskání, luskání, podupy... - instrumentální zvukomalba - reprodukce jednoduchých motivů na rytmické nástroje ad libitum a jednoduché mel. nástroje dvěma tóny - tvorba předeher, meziher, doher, s využitím tónového materiálu - hudební doprovod - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva - hudební hry - jednoduchá písňová forma (a-b) - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník literární výchova</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>4. ročník Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p>

Kritéria hodnocení

- Využívá na základě svých hudebních zkušeností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

4. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Vytváří v rámci svých individuálních schopností a dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorhythmické, tempové dynamické i zřetelné harmonické změny • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, předvěti, závěti a celá perioda realizované hrou na tělo - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem - taktování na dvě, tři i čtyři doby - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - pantomima, pohybová improvizace - druhy chůze.... - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - správné držení těla - koordinace všech částí těla bez hudby i s hudbou - rytmičnost, pružnost, plynulost pohybu v souladu s hudbou - uvědomělý pohybový projev a sebekontrola
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Estetická výchova - hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	přesahy z učebních bloků: Estetická výchova - hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
--	---	---

Kritéria hodnocení

- Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
- Vytváří v rámci svých individuálních schopností a dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace.
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorhythmické, tempové dynamické i zřetelné harmonické změny
- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. Poslechové činnosti - kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorhythmické, tempové dynamické i zřetelné harmonické změny 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - tón - délka, síla, barva, výška - souzvuk, akord - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hud. proudu - součinnost jemné motoriky s tempem, dynamikou, metrem a rytmikou - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hud. pohádka, opera, balet, muzikál, - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - slovní vyjádření - jaká hudba je a proč - poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hud. nástroj
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 5. ročník Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova 5. ročník literární výchova Estetická výchova - hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby 5. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy,interpretace hudby Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Člověk a jeho svět Lidé a čas - Já, badatel
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmiické,tempové dynamické i zřetelné harmonické změny 		

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu. Využívá získané pěvecké zkušenosti při zpěvu v tóninách durových i mollových Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tance, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách 	<ul style="list-style-type: none"> artikulační pohotovost, hlasová hygiena, prohlubování získaných pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu prodlužování výdechu, vázání tónu, sjednocování rozsahu (c1-d2) průprava dvojhlasu a vícehlasu - prodleva, kánon, lidový dvojhlas.. realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu hudební hry volné nástupy 8. a spodního 5. tónu hudební grafické znaky zápis rytmu jednoduché písně notový zápis jako opora při realizaci písně zápis melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby 4. ročník Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby. Cizí jazyk - anglický jazyk 5. ročník Konverzace

Kritéria hodnocení

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu.
- Využívá získané pěvecké zkušenosti při zpěvu v tóninách durových i mollových
- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tance, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách

2. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hud.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tance, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách Využívá na základě svých hudebních zkušeností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Vytváří v rámci svých individuálních schopností a dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace. 	<ul style="list-style-type: none"> fonogestika - tleskání, pleskání, luskání, podupy... instrumentální zvukomalba reprodukce jednoduchých motivů na ryt. nástroje ad libitum a jednoduché mel. nástroje dvěma tóny tvorba předeher, mezihry, doher, s využitím tónového materiálu hudební doprovod - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva hudební hry jednodílná písňová forma (a-b) čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hud. improvizace, záznam hud. melodie. Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hud. improvizace, záznam hud. melodie.

Kritéria hodnocení

- Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tance, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou v notách
- Využívá na základě svých hudebních zkušeností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Vytváří v rámci svých individuálních schopností a dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace.

3. Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové dynamické i zřetelné harmonické změny Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	- kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, předvětí, závětí a celá perioda realizované hrou na tělo - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem - taktování na dvě, tři i čtyři doby - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - pantomima, pohybová improvizace - druhy chůze ... - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - správné držení těla - koordinace všech částí těla bez hudby i s hudbou - rytmičnost, pružnost, plynulost pohybu v souladu s hudbou - uvědomělý pohybový projev a sebekontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hud. improvizace, záznam hud. melodie. Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení

Kritéria hodnocení

- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové dynamické i zřetelné harmonické změny
- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5. ročník

4. Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické,tempové dynamické i zřetelné harmonické změny 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - tón - délka, síla, barva, výška - souzvuk, akord - rytmus, melodie , harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hud. proudu - součinnost jemné motoriky s tempem, dynamikou, metrem a rytmikou - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hud. pohádka, opera, balet, muzikál - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - slovní vyjádření - jaká hudba je a proč - poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hud. nástroj 	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiiena Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník Místo, kde žijeme 2 - Za hranice naší země Český jazyk a literatura literární výchova 6. ročník Tvořivé činnosti s literárním textem Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy,interpretace hudby 6. ročník Poslechové činnosti Estetická výchova - výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	přesahy z učebních bloků: Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy,interpretace hudby 4. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby Člověk a jeho svět 5. ročník Lidé a čas - Já, badatel
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické,tempové dynamické i zřetelné harmonické změny 		

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Aktivně spolupracuje - při prověřování rytmického citění přehraje jednotlivé rytmické úseky. 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v mollových a durových tóninách hudební rytmus improvizace jednoduchých vokálních forem vzájemná souvislost mezi rytmem a vokálním projevem pěvecký a mluvní porjev rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena hlasová nedostatečnost vícehlasý a jednohlasý zpěv
---	---

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Způsoby interpretace literárních a jiných děl Tvořivé činnosti s literárním textem 8. ročník Zvuková stránka jazyka 7. ročník Zvuková stránka jazyka 6. ročník Zvuková stránka jazyka
---	---	--

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Aktivně spolupracuje - při prověřování rytmického citění přehraje jednotlivé rytmické úseky.

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Žák ovládá své hudební citění a dokáže ho vyjádřit za pomoci nástrojů a slov. (textu) Žák aktivně ovládá Orffovy nástroje, dokáže s jejich pomocí vyjádřit pocity v hudbě a zvládá jednoduché doprovody. 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje, nástrojová improvizace nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje představy rytmické, melodické, tempové, dynamické formální tvorba doprovodů a hudebně dramatické projevy
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení	přesahy z učebních bloků:
---	---	----------------------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Žák ovládá své hudební citění a dokáže ho vyjádřit za pomoci nástrojů a slov. (textu) Žák aktivně ovládá Orffovy nástroje, dokáže s jejich pomocí vyjádřit pocity v hudbě a zvládá jednoduché doprovody.
--

6. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti při hud. aktivitách. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby taktování taneční kroky vlastní pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Sebepoznání a sebepojetí	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení Zeměpis Afrika

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti při hud. aktivitách. Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve skladbě, zná základní údaje o autorovi díla, vnímá citlivě proud znějící hudby. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití výrazové prostředky, ovládá svoji sebekázeň a umí vyposlechnout hudební ukázkou v klidovém soustředěném stavu. 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby hudební dílo a jeho autor postihování hudebně výrazových prostředků významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie), jejich význam pro pochopení hudebního díla pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, jejich význam pro pochopení hudebního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Estetická výchova - výtvarná výchova 6. ročník Výtvarné umění	Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve skladbě, zná základní údaje o autorovi díla, vnímá citlivě proud znějící hudby. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití výrazové prostředky, ovládá svoji sebekázeň a umí vyposlechnout hudební ukázkou v klidovém soustředěném stavu.

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, zpívá sdle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, provádí jednoduché improvizace, rytmicky správně zachytí slyšenou melodii a je schopen ji interpretovat. Orientuje se v zápise písní a skladeb různých žánrů, tyto písně na základě svých dovedností realizuje ,je schopen hudebně - dramaticky zpracovat píseň a vytvořit jednoduchý doprovod. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.Úryvky zvládá zahrát rytmicky správně. 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu, případně melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Tvořivé činnosti s literárním textem Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Český jazyk a literatura 8. ročník Zvuková stránka jazyka 7. ročník Zvuková stránka jazyka 6. ročník Zvuková stránka jazyka

Kritéria hodnocení

- Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, zpívá sdle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
- Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, provádí jednoduché improvizace, rytmicky správně zachytí slyšenou melodii a je schopen ji interpretovat.
- Orientuje se v zápise písní a skladeb různých žánrů, tyto písně na základě svých dovedností realizuje ,je schopen hudebně - dramaticky zpracovat píseň a vytvořit jednoduchý doprovod.
- Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.Úryvky zvládá zahrát rytmicky správně.

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, provádí jednoduché improvizace, rytmicky správně zachytí slyšenou melodii a je schopen ji interpretovat. Rozlišuje mezi pantomimou a improvizací, umí improvizovat na zadané téma hudby. 		<ul style="list-style-type: none"> tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, provádí jednoduché improvizace, rytmicky správně zachytí slyšenou melodii a je schopen ji interpretovat.
- Rozlišuje mezi pantomimou a improvizací, umí improvizovat na zadané téma hudby.

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi pantomimou a improvizací, umí improvizovat na zadané téma hudby. • Umí a používá základní taktování, taneční kroky, rozpozná některé z tanců stylových období. 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Zvuková stránka jazyka Estetická výchova - výtvarná výchova Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Člověk - lidské tělo - části lidského těla Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Český jazyk a literatura 7. ročník Dramatizace textu Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Zeměpis Asie Amerika

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje mezi pantomimou a improvizací, umí improvizovat na zadané téma hudby.
- Umí a používá základní taktování, taneční kroky, rozpozná některé z tanců stylových období.

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 7. ročník Základy literární teorie a historie Dějepis Humanismus a renesance. Gotická kultura. Výchova k občanství Člověk a kultura Estetická výchova - výtvarná výchova Čím děti žijí - uplatňování subjektivity -	Zeměpis S 7. ročník Amerika Výchova k občanství Člověk a kultura Konverzace v anglickém jazyce Konverzace Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Dějepis Husitství. Humanismus a renesance. Gotická kultura. Zeměpis Evropa

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, orientuje se v notovém zápisu, ovládá rytmus skladby, zvládá částečně reprodukovat zapsanou melodii intonačně, rytmicky. • Orientuje se v problému hlasové hygieny a dodržuje pravidla správného chování ve vztahu k hlasivkám, reprodukuje melodii na základě svých hlasových možností. 		<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - reprodukce zapsané melodie - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace, ochrana hlasivek - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, a melodií písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 8. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Slovní zásoba a tvoření slov Dramatizace textu Zvuková stránka jazyka Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Český jazyk a literatura 8. ročník Zvuková stránka jazyka 7. ročník Zvuková stránka jazyka 6. ročník Zvuková stránka jazyka	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, orientuje se v notovém zápisu, ovládá rytmus skladby, zvládá částečně reprodukovat zapsanou melodii intonačně, rytmicky. • Orientuje se v problému hlasové hygieny a dodržuje pravidla správného chování ve vztahu k hlasivkám, reprodukuje melodii na základě svých hlasových možností. 			

8. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Reprodukuje na základě svých indiv. hudebních znalostí a schopností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché improvizace na zadané téma. 	<ul style="list-style-type: none"> nástrojové reprodukce melodií - motivků, témat písní, jednoduchých skladeb tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy	Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako osobnost. Citový život. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Reprodukuje na základě svých indiv. hudebních znalostí a schopností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché improvizace na zadané téma.

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých indiv. schopností a dovedností hudební motivy, pozorně vnímá slyšenou hudbu a dokáže pomocí jednoduchých hudebních nástrojů vyjádřit své pocity a myšlenky. Vhodně reaguje na znějící hudbu, dokáže doplnit vhodným pohybem, zvládá základní taneční kroky - polka, valčík, dokáže vyjádřit pocity z poslechové hudby pohybem. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Dokáže pohybem vyjádřit pocity, rytmus a jeho změny. 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - aktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita	Český jazyk a literatura 8. ročník Zvuková stránka jazyka Dějepis Kulturní rozrůzněnost doby Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých indiv. schopností a dovedností hudební motivy, pozorně vnímá slyšenou hudbu a dokáže pomocí jednoduchých hudebních nástrojů vyjádřit své pocity a myšlenky. Vhodně reaguje na znějící hudbu, dokáže doplnit vhodným pohybem, zvládá základní taneční kroky - polka, valčík, dokáže vyjádřit pocity z poslechové hudby pohybem. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Dokáže pohybem vyjádřit pocity, rytmus a jeho změny.

8. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a dokáže ji z hlediska stylového porovnat s dalšími skladbami, dokáže vyjádřit slovně, či graficky dojmy a pocity z poslechu, respektuje vkus a výběr hudby spolužáka. 		<ul style="list-style-type: none"> hudební dílo a jeho autor hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena	Český jazyk a literatura 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Základy literární teorie a historie Zvuková stránka jazyka Dějepis Kulturní rozrůzněnost doby Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Konverzace Zeměpis Oblasti a státy Evropy.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a dokáže ji z hlediska stylového porovnat s dalšími skladbami, dokáže vyjádřit slovně, či graficky dojmy a pocity z poslechu, respektuje vkus a výběr hudby spolužáka. 		

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje s jistotou slyšenou melodii, dbá na hlasovou hygienu, správně intonuje a dodržuje rytmus. Orientuje se v zápise písni a skladeb, tyto písni, skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje a graficky zachytí do not. 	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby notový zápis jako opora při realizaci písni či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií písni všech druhů a žánrů dle výběru učitele, zpěv ve skupinách i v kolektivu celé třídy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a tvoření slov Dějepis Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Český jazyk a literatura 9. ročník Zvuková stránka jazyka 8. ročník Zvuková stránka jazyka 7. ročník Zvuková stránka jazyka 6. ročník Zvuková stránka jazyka

Kritéria hodnocení

- Reprodukuje s jistotou slyšenou melodii, dbá na hlasovou hygienu, správně intonuje a dodržuje rytmus.
- Orientuje se v zápise písní a skladeb, tyto písně, skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje a graficky zachytí do not.

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vědomě vybere a vhodně používá hud. nástroj, k reprodukci vlastního motivu nebo slyšené hudby ,dokáže improvizovat ucelený úsek motivu. • Reprodukuje na základě svých indiv. schopností a dovedností hudební motivy, pozorně vnímá slyšenou hudbu a dokáže pomocí jednoduchých hudebních nástrojů vyjádřit své pocity a myšlenky. • Podle svých indiv. dovedností a schopností umí vhodně sestavit a vytvořit jednoduchý doprovod, vyjádřit dramatické a rytmické změny v poslechové hudbě. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů a hudebně dramatické projevy - hra na hudební nástroje - nástrojová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita	Český jazyk a literatura 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Tvořivé činnosti s literárním textem	

Kritéria hodnocení

- Vědomě vybere a vhodně používá hud. nástroj, k reprodukci vlastního motivu nebo slyšené hudby ,dokáže improvizovat ucelený úsek motivu.
- Reprodukuje na základě svých indiv. schopností a dovedností hudební motivy, pozorně vnímá slyšenou hudbu a dokáže pomocí jednoduchých hudebních nástrojů vyjádřit své pocity a myšlenky.
- Podle svých indiv. dovedností a schopností umí vhodně sestavit a vytvořit jednoduchý doprovod, vyjádřit dramatické a rytmické změny v poslechové hudbě.

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a dokáže ji z hlediska stylového porovnat s dalšími skladbami, dokáže vyjádřit slovně, či graficky dojmy a pocity z poslechu, respektuje vkus a výběr hudby spolužáka. • Vhodně hodnotí výběr hudby dle vkusu ostatních ve skupině, umí se vyjádřit ke stylu slyšené hudby a vyjádřit vhodnými výrazovými prostředky svůj názor. Přístupuje citlivě k hodnocení hudby, která se váže k různým kulturním tradicím a zvykům a dokáže vnímat slyšené ukázky s porozuměním. 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 9. ročník Zvuková stránka jazyka Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Zeměpis 8. ročník ČR - oblasti, kraje.

Kritéria hodnocení

- Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a dokáže ji z hlediska stylového porovnat s dalšími skladbami, dokáže vyjádřit slovně, či graficky dojmy a pocity z poslechu, respektuje vkus a výběr hudby spolužáka.
- Vhodně hodnotí výběr hudby dle vkusu ostatních ve skupině, umí se vyjádřit ke stylu slyšené hudby a vyjádřit vhodnými výrazovými prostředky svůj názor. Přistupuje citlivě k hodnocení hudby, která se váže k různým kulturním tradicím a zvykům a dokáže vnímat slyšené ukázky s porozuměním.

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v písních a skladbách různých stylů a žánrů ,rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků, přesně zvládá změny rytmické. • Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 9. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Způsoby interpretace literárních a jiných děl Dramatizace textu Dějepis Věda technika a vzdělání jako faktor vývoje; sport a zábava Estetická výchova - výtvarná výchova Výtvarné umění Tělesná výchova Činnosti podporující úroveň pohybového učení	Zeměpis 8. ročník ČR - oblasti, kraje.

Kritéria hodnocení

- Orientuje se v písních a skladbách různých stylů a žánrů ,rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků, přesně zvládá změny rytmické.
- Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

5.7.2 Estetická výchova - výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

vyučovací předmět: estetická výchova Vv

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v pracovních výtvarných výchovách..

Výtvarná výchova je integrována s hudební výchovou do předmětu estetická výchova.

Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka

a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem celku Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem celku Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem celku Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Nabízíme žákům řadu aktivačních metod pro osvojení si výtvarných technik a základní terminologie výtvarného umění.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli vlastní názor na výtvarné dílo.

Vychováváme ze žáků poučené pozorovatele výtvarného díla.

Učíme žáky, aby si na základě znalostí a zkušeností zvolili vhodný postup, případně výtvarnou techniku.

Zadáváme žákům, pokud je to vhodné, práci v týmu.

Učíme žáky vytvářet příznivou atmosféru při realizaci a posuzování výtvarných děl.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ, OBČANSKÉ

Vytváříme bezpečné prostředí pro rozvoj individuálních schopností a dovedností každého žáka.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky ke znalosti a dodržování pravidel BOZP při všech činnostech.

Učíme žáky správným postupům a návykům při všech výtvarných aktivitách.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Využíváme běžná digitální zařízení ve výuce (vyhledávání informací, fotografie, schémata, grafy, videozáznamy, audiozařízení)

Využíváme výukové aplikace k procvičování učiva

Pracujeme s textem, zdokonalujeme komunikaci emailem

Žáci se učí správně formátovat text

Pracujeme se zdroji, citacemi, informacemi, respektujeme autorská práva

1. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pojmenuje prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty). Tvary, linie, objemy barvy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ. 	-výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu - barvy základní a podvojně - pozorování přírodních útvarů, barvy a struktury (otisk, frotáž, kresba, vryp, dotváření a kombinace přír. materiálů)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Lidé kolem nás - Táta, máma a já Český jazyk a literatura literární výchova
	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Lidé kolem nás - Táta, máma a já Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnost - záznam vokální hudby Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Český jazyk a literatura literární výchova
Kritéria hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pojmenuje prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty). Tvary, linie, objemy barvy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ. 	

2. Užité práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pojmenuje prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty). Tvary, linie, objemy barvy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ. 	- hra s barvou s poznáváním vlastností barev, barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové - hra s linií, druhy linií a jejich výrazové možnosti, linie v plastických materiálech, přítak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Lidé kolem nás - Táta, máma a já Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Matematika Geometrie v rovině a v prostoru

Kritéria hodnocení

- Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření(tvary,linie, objemy,objekty) .
- Tvary, linie,objemy barvy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření(tvary,linie, objemy,objekty) . • Tvary, linie,objemy barvy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ. 	- funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků(barva,linie, prostor) - rozvíjení smyslu pro kresbu přírody a vztahu k životnímu prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny. Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy Lidé kolem nás - Táta, máma a já	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny.

Kritéria hodnocení

- Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření(tvary,linie, objemy,objekty) .
- Tvary, linie,objemy barvy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty) Tvary, linie, objemy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu barvy základní a podvojně pozorování přírodních útvarů, barvy a struktury (otisk, frotáž, kresba, vryp, dotváření a kombinace přír. materiálů) vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ vytváření prostorových útvarů seskupováním přírodních materiálů poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů grafický záznam pohybu sledování a srovnávání tvarů, předmětů stejného charakteru a funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Místo, kde žijeme - Kladno, moje město. Český jazyk a literatura literární výchova	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Místo, kde žijeme - Kladno, moje město. Český jazyk a literatura literární výchova

Kritéria hodnocení

- Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty)
- Tvary, linie, objemy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

2. Užité práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty) Tvary, linie, objemy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. 	<ul style="list-style-type: none"> hra s barvou s poznáváním vlastností barev, barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové hra s linií, druhy linií a jejich výrazové možnosti, linie v plastických materiálech, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod. rozvíjení smyslu pro prostor modelování podle skutečnosti rytmické řešení plochy s využitím libovolných prvků (např. geometrických)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci. Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Místo, kde žijeme - Kladno, moje město. Matematika Geometrie v rovině a v prostoru

2. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty)
- Tvary, linie, objemy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

3. Výtvarné umění a životní prostředí**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty)

Učivo

- funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor)
- rozvíjení smyslu pro kresbu přírody a vztahu k životnímu prostředí

Průřezová témata**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Člověk a jeho svět**

2. ročník

Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.
Člověk a jeho zdraví - Životospráva.
Rizikové situace. Já chodec.
Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi.
Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.
Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra
Místo, kde žijeme - Kladno, moje město.

přesahy z učebních bloků:**Člověk a jeho svět**

2. ročník

Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.

Kritéria hodnocení

- Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty)

3. ročník

1 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti**Očekávané výstupy****žák:**

- Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty)
- Tvary, linie, objemy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky jejich kombinace.
- Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.
- Interpretuje podle svých schopností různé vizuálně obrazně vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Učivo

- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, případně podle vyprávění, četby, filmu
- barvy základní a podvojně
- pozorování přírodních útvarů, barvy a struktury (otisk, frotáž, kresba, vryp, dotváření a kombinace přír. materiálů)
- vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
- vytváření prostorových útvarů seskupováním přírodních materiálů
- poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvarů
- grafický záznam pohybu
- sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření formou hry
- výtvarné vyprávění od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru
- sledování a srovnávání tvarů, předmětů stejného charakteru a funkce
- pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu
- pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti) a hudební výrazové prostředky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroje. Hudební styly a žánry. Interpretace hudby.	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Český jazyk a literatura literární výchova Matematika Geometrie v rovině a v prostoru

Kritéria hodnocení

- Rozpozná a pojmenovává prvky obrazně vizuálního vyjádření (tvary, linie, objemy, objekty)
- Tvary, linie, objemy a objekty třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky jejich kombinace.
- Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.
- Interpretuje podle svých schopností různé vizuálně obrazně vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

2. Užité práce dekorativní a prostorové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky. • Interpretuje podle svých schopností různé vizuálně obrazně vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. 	<ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou s poznáváním vlastností barev, barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové - hra s linií, druhy linií a jejich výrazové možnosti, linie v plastických materiálech, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod. - rozvíjení smyslu pro prostor - modelování podle skutečnosti rytmické řešení plochy s využitím libovolných prvků (např. geometrických) - poznávání základních vlastností plastických materiálů - vytváření objemu modelováním, poznávání a zkoušení pevnosti, pružnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti vyjadřování se na základě představ a fantazie - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlišit v sádře, řazení různých tvarů vystřihovaných apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR	Člověk a svět práce 3. ročník Práce s drobným materiálem Člověk a jeho svět Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Matematika Geometrie v rovině a v prostoru Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

Kritéria hodnocení

- Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazně vyjádření volí vhodné prostředky.
- Interpretuje podle svých schopností různé vizuálně obrazně vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

3. ročník

3. Výtvarné umění a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Interpretuje podle svých schopností různé vizuálně obrazné vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. 		<ul style="list-style-type: none"> funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) rozvíjení smyslu pro kresbu přírody a vztahu k životnímu prostředí aktivní práce s ilustrací hračka, loutka, maňásek v životě dítěte hračky současné i minulé seznámení s různými druhy výtvarného umění - malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení návštěvy galerií a výstav
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Lidé kolem nás - Já a moje zrcadlo. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Místo, kde žijeme - Kladno na mapě ČR	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.

Kritéria hodnocení

- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky jejich kombinace.
- Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
- Interpretuje podle svých schopností různé vizuálně obrazné vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

4. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlo, kontrast, barvy, proporce) Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie a barevné plochy, modelování, sochařství) Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření majících komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, nalézá vhodné prostředky pro obr. vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - tvary, linie (dekor. džbán), objemy, světlotní a barevné kvality (barva přírodnin), textury jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (modelová, věže, domy, ulice, sídliště)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Český jazyk a literatura literární výchova Estetická výchova - hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby 5. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy,interpretace hudby Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity Člověk a svět práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody - ZOO Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo

Kritéria hodnocení

- Při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů(světlo, kontrast, barvy, proporce)
- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie a barevné plochy,modelování, skulpturní postup)
- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření majících komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, nalézá vhodné prostředky pro obr. vyjádření

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů(světlo, kontrast, barvy, proporce) • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie a barevné plochy,modelování, skulpturní postup) • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření majících komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, nalézá vhodné prostředky pro obr. vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ (barvy mého strachu, výtvarné vyjádření hudby) a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (sportovec - zachycení pohybu) - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, animovaný film, comics, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Člověk a svět práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů(světlo, kontrast, barvy, proporce)
- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie a barevné plochy,modelování, sopečný postup)
- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření majících komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, nalézá vhodné prostředky pro obr. vyjádření

3. Ověřování komunikačních účinků**Očekávané výstupy****žák:**

- Při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů(světlo, kontrast, barvy, proporce)
- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie a barevné plochy,modelování, sopečný postup)
- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření majících komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, nalézá vhodné prostředky pro obr. vyjádření

Učivo

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky (jak vidím svého spolužáka), rodinnými příslušníky (já a moje rodina) a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Princip sociálního smíru a solidarity
- Multikulturalita
- Lidské vztahy
- Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kooperace a kompetice
- Komunikace
- Mezilidské vztahy
- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do učebních bloků:**Český jazyk a literatura**

- 4. ročník
komunikační a slohová výchova
- 5. ročník
komunikační a slohová výchova

Estetická výchova - výtvarná výchova

- 4. ročník
Uplatňování subjektivity
- 5. ročník
Ověřování komunikačních účinků

přesahy z učebních bloků:**Estetická výchova - výtvarná výchova**

- 4. ročník
Uplatňování subjektivity
Rozvíjení smyslové citlivosti

Estetická výchova - hudební výchova

- Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby

Kritéria hodnocení

- Při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů(světlo, kontrast, barvy, proporce)
- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (linie a barevné plochy,modelování, sopečný postup)
- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření majících komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, nalézá vhodné prostředky pro obr. vyjádření

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření nových pocitů, svobodně volí a kombinuje prostředky. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obecných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy,interpretace hudby</p> <p>4. ročník</p> <p>Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>5. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem.</p> <p>4. ročník</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Láska je láska</p> <p>Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy</p> <p>Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru</p> <p>Lidé a čas - Já, badatel</p> <p>Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista.</p> <p>Vím si rady v nebezpečných situacích</p>

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření nových pocitů, svobodně volí a kombinuje prostředky. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obecných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření nových pocitů, svobodně volí a kombinuje prostředky. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obecných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ (barvy mého strachu, výtvarné vyjádření hudby) a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby (sportovec - zachycení pohybu) typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – skulptura, plastika, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>komunikační a slohová výchova</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník</p> <p>Čím děti žijí</p>	<p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>4. ročník</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Láska je láska</p> <p>Rozmanitost přírody 2 - Cesta do vesmíru</p> <p>Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista.</p> <p>Vím si rady v nebezpečných situacích</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření nových pocitů, svobodně volí a kombinuje prostředky. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obecných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření nových pocitů, svobodně volí a kombinuje prostředky. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obecných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky (jak vidím svého spolužáka), rodinnými příslušníky (já a moje rodina) a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Estetická výchova - výtvarná výchova Uplatňování subjektivity 6. ročník Člověk	Estetická výchova - výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků 5. ročník Uplatňování subjektivity

Kritéria hodnocení

- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazového vyjádření nových pocitů, svobodně volí a kombinuje prostředky.
- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
- Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obecných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a poznávání skutečnosti / zrakem, hmatem/ nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody.../ Celek - detail - struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní / lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy / . Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů. Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů. Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny,tělocvičny, okolí školy .../. Kontrast přírodních a umělých objektů - popředí,pozadí - světelný kontrast - perspektiva - ... Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky /frotáž, monotyp,tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../ Nakreslí: lidskou figuru - řídí se doporučeními principy a vztahy. Nakreslí lidskou hlavu /z představy,podle skutečnosti/ - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina/ Žák rozpozná díla malířská, sochařská, /ve spojení s dějinami lidstva - využití učiva dějepisu příslušného ročníku. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti. Rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 		Bod a linie v ploše (řešení plochy) Teorie barev, základní poučení o barvě. Výtvarné osvojování skutečnosti, kresebními a malířskými prostředky. Světlo, stín. práce se suchými i mokrymi výtvarnými prostředky (rudka, úhel, tuš, pastel). Poučení o perspektivě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita		Český jazyk a literatura 6. ročník Způsoby interpretace literárních a jiných děl Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Estetická výchova - hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti -kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudebními prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy,interpretace hudby Zeměpis 6. ročník Afrika Přírodní obraz Země Planeta Země Austrálie a Oceánie

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a poznávání skutečnosti / zrakem, hmatem/ nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody.../ Celek - detail - struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní / lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /. Vnímá a analyzuje základní znaky obličejů a hranatých předmětů. Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny obličejů, hranatých předmětů. Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny,tělocvičny, okolí školy .../. Kontrast přírodních a umělých objektů - popředí,pozadí - světelný kontrast - perspektiva - ... Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky /frotáž, monotyp,tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../ Nakreslí: lidskou figuru - řídí se proporčními principy a vztahy. Nakreslí lidskou hlavu /z představy,podle skutečnosti/ - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina/ Žák rozpozná díla malířská, sochařská, /ve spojení s dějinami lidstva - využití učiva dějepisu příslušného ročníku. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti. Rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

2. Čím děti žijí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a poznávání skutečnosti / zrakem, hmatem/ nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody.../ Celek - detail - struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní / lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /. Vnímá a analyzuje základní znaky obličejů a hranatých předmětů. Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny obličejů, hranatých předmětů. Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny,tělocvičny, okolí školy .../. Kontrast přírodních a umělých objektů - popředí,pozadí - světelný kontrast - perspektiva - ... Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky /frotáž, monotyp,tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../ Nakreslí: lidskou figuru - řídí se proporčními principy a vztahy. Nakreslí lidskou hlavu /z představy,podle skutečnosti/ - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina/ Žák rozpozná díla malířská, sochařská, /ve spojení s dějinami lidstva - využití učiva dějepisu příslušného ročníku. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti. 	<p>Poučení o grafice (grafické techniky)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Rodina,vztahy,dospívání</p> <p>Domov a rodina</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p>

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a poznávání skutečnosti / zrakem, hmatem/ nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody.../ Celek - detail - struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní / lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /. Vnímá a analyzuje základní znaky obličejů a hranatých předmětů. Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny obličejů, hranatých předmětů. Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny,tělocvičny, okolí školy .../. Kontrast přírodních a umělých objektů - popředí,pozadí - světelný kontrast - perspektiva - ... Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky /frotáž, monotyp,tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../ Nakreslí: lidskou figuru - řídí se doporučenými principy a vztahy. Nakreslí lidskou hlavu /z představy,podle skutečnosti/ - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina/ Žák rozpozná díla malířská, sochařská, /ve spojení s dějinami lidstva - využití učiva dějepisu příslušného ročníku. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.

3. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a poznávání skutečnosti / zrakem, hmatem/ nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody.../ Celek - detail - struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní / lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /. Vnímá a analyzuje základní znaky obličejů a hranatých předmětů. Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny obličejů, hranatých předmětů. Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny,tělocvičny, okolí školy .../. Kontrast přírodních a umělých objektů - popředí,pozadí - světelný kontrast - perspektiva - ... Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky /frotáž, monotyp,tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../ Nakreslí: lidskou figuru - řídí se doporučenými principy a vztahy. Nakreslí lidskou hlavu /z představy,podle skutečnosti/ - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina/ Žák rozpozná díla malířská, sochařská, /ve spojení s dějinami lidstva - využití učiva dějepisu příslušného ročníku. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti. 	<p>Zobrazování lidské hlavy, postavy, proporce.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Rodina,vztahy,dospívání</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p>

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a poznávání skutečnosti / zrakem, hmatem/ nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody.../ Celek - detail - struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní / lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /. Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů. Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů. Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny,tělocvičny, okolí školy .../. Kontrast přírodních a umělých objektů - popředí,pozadí - světelný kontrast - perspektiva - ... Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky /frotáž, monotyp,tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../ Nakreslí: lidskou figuru - řídí se doporučeními principy a vztahy. Nakreslí lidskou hlavu /z představy,podle skutečnosti/ - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina/ Žák rozpozná díla malířská, sochařská, /ve spojení s dějinami lidstva - využití učiva dějepisu příslušného ročníku. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.

4. Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a poznávání skutečnosti / zrakem, hmatem/ nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody.../ Celek - detail - struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní / lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /. Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů. Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů. Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny,tělocvičny, okolí školy .../. Kontrast přírodních a umělých objektů - popředí,pozadí - světelný kontrast - perspektiva - ... Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky /frotáž, monotyp,tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../ Nakreslí: lidskou figuru - řídí se doporučeními principy a vztahy. Nakreslí lidskou hlavu /z představy,podle skutečnosti/ - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina/ Žák rozpozná díla malířská, sochařská, /ve spojení s dějinami lidstva - využití učiva dějepisu příslušného ročníku. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti. 	<p>Ukázky děl českého i světového umění.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>		<p>Dějepis S</p> <p>6. ročník</p> <p>Život Římanů,vzdělanost a umění v období císařství.</p> <p>Egyptská věda,vzdělanost a umění</p> <p>Matematika</p> <p>Opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Trojúhelník.</p> <p>Osová souměrnost.</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Dějepis</p> <p>Život Římanů,vzdělanost a umění v období císařství.</p> <p>Římská vzdělanost a umění v období republiky</p> <p>Řecké umění a vzdělanost.</p>

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Na základě vnímání a poznávání skutečnosti / zrakem, hmatem/ nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty / rostliny, živočichové, kameny, listy, plody.../
- Celek - detail - struktury. Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní / lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy /. Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů. Vytvoří: lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů. Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny,tělocvičny, okolí školy .../. Kontrast přírodních a umělých objektů - popředí,pozadí - světlý kontrast - perspektiva - ...
- Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostorů. Uplatní jednodušší grafické techniky /frotáž, monotyp,tisk z papírové textilní koláže, protisk .../
- Nakreslí: lidskou figuru - řídí se proporčními principy a vztahy. Nakreslí lidskou hlavu /z představy,podle skutečnosti/ - tvar hlavy, části hlavy. Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina/
- Žák rozpozná díla malířská, sochařská, /ve spojení s dějinami lidstva - využití učiva dějepisu příslušného ročníku. Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků. Rozpozná znaky lidového umění a současné užití tvorby. Se žákovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.

7. ročník

2 týdně, P

1. Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou /monotyp, papírořez, linoryt,tisk z koláže.../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů, - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, - na základě kresebních studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů.
- Na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu, - postavu s náznakem pohybu, - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/, - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem / zjednodušení, stylizace/ - vybere vhodný materiál pro tvorbu
- Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději a prostředí/. Rozlišuje : - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí
- Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žákovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.

Učivo

Náročnější užití výtvarných technik (užití linie v ploše, grafické techniky, volba motivu).
Užití jiných materiálů pro plastické vyjádření objektu.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Český jazyk a literatura 7. ročník Způsoby interpretace literárních a jiných děl Matematika Hranoly - povrch,objem. Fyzika Světelné jevy. Výtvarné aktivity Soudobé výtvarné postupy. Výtvarné hry a prostorové etudy. Plastická a prostorová tvorba Výchova k občanství Člověk a kultura Výtvarné aktivity Výtvarné vyjádření skutečnosti Praktická mediální výchova Stavba mediálních sdělení Zeměpis Asie Evropa Amerika Polární oblasti

Kritéria hodnocení

- Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou /monotyp, papírořez, linoryt,tisk z koláže.../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů, - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, - na základě kresebních studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů.
- Na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu, - postavu s náznakem pohybu, - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/, - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem / zjednodušení, stylizace/ - vybere vhodný materiál pro tvorbu
- Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději a prostředí/. Rozlišuje : - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí
- Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány maliřských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.

7. ročník

2. Člověk - lidské tělo - části lidského těla

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou /monotyp, papírořez, linoryt,tisk z koláže.../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů, - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, - na základě kresebních studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů. Na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu, - postavu s náznakem pohybu, - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/, - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem / zjednodušení, stylizace/ - vybere vhodný materiál pro tvorbu Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději a prostředí/. Rozlišuje : - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti. 	<p>Učivo</p> <p>Kontrapost Postava v pohybu Práce s detaily lidské hlavy Plošné i prostorové kresby s hlavou i postavou</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>7. ročník Konverzace</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>
---	--	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou /monotyp, papírořez, linoryt,tisk z koláže.../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů, - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, - na základě kresebních studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů. Na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu, - postavu s náznakem pohybu, - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/, - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem / zjednodušení, stylizace/ - vybere vhodný materiál pro tvorbu Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději a prostředí/. Rozlišuje : - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.
--

3. Čím děti žijí - uplatňování subjektivity -

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou /monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže.../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů, - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, - na základě kresebních studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů. Na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu, - postavu s náznakem pohybu, - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/, - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem / zjednodušení, stylizace/ - vybere vhodný materiál pro tvorbu Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději a prostředí/. Rozlišuje: - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru. Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti. 	<p>Učivo</p> <p>Figurální kompozice z různých prostředí Náročnější užití barvy</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarné aktivity 7. ročník Výtvarné hry a prostorové etudy. Plastická a prostorová tvorba</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Zeměpis Asie Amerika</p>
--	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou /monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže.../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů, - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, - na základě kresebních studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů. Na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu, - postavu s náznakem pohybu, - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/, - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem / zjednodušení, stylizace/ - vybere vhodný materiál pro tvorbu Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději a prostředí/. Rozlišuje: - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru. Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.

7. ročník

4. Krajina a postava ve výtvarném umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou /monotyp, papírořez, linoryt,tisk z koláže.../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů, - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, - na základě kresebních studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů. Na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu, - postavu s náznakem pohybu, - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/, - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem / zjednodušení, stylizace/ - vybere vhodný materiál pro tvorbu Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději a prostředí/. Rozlišuje : - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti. 	<p>Krajina jako motiv (venkovský, městský) Dějiny umění, ukázky hlavních slohových období (románské až renesanční umění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost,mapa, plán.</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou /monotyp, papírořez, linoryt,tisk z koláže.../. Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky. Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: - skupinu přírodních objektů, - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou, - na základě kresebních studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů. Na základě kresby podle modelu nakreslí: - stojící postavu, - postavu s náznakem pohybu, - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/, - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem / zjednodušení, stylizace/ - vybere vhodný materiál pro tvorbu Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději a prostředí/. Rozlišuje : - velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, - výraznost barvy a detailu v popředí, - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.

7. ročník

5. Architektonické památky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru. Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti. 		Plány malířských děl. Základní architektonické znaky historických stavebních slohů. Díla výtvarných umělců minulosti a současnosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Matematika 7. ročník Hranoly - povrch, objem. Čtyřúhelníky. Shodnost, konstrukce trojúhelníka. Středová souměrnost. Výchova k občanství Člověk a kultura Dějepis Český stát v habsburské monarchii, počátky stavovského odboje Humanismus a renesance. Gotická kultura. Románská kultura.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky. Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru. Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti. 		

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Čím děti žijí

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky. Využívá: - tvarové nadsázky a stylizace, - barevné nadsázky / expresivní, symbolické/, - písma, - fotografií • Podle modelu nakreslí dopravní prostředek / auto, motocykl, autobus, vlak .../. Podle modelu nakreslí: - sedící postavu /dodržuje propoční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem/, - lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem, - nakreslí části lidského těla /ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy, / • Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle. • České a světové umění 18. a 19. století. Baroko - žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy. Romantismus, realismus, impresionismus - na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství. • Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů. 	<p>Učivo</p> <p>Výtvarné kreace, abstraktní, expresivní Písmo v ploše Fotografie (výběr motivu)</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk jako osobnost. Citový život.</p> <p>Cizí jazyk - anglický jazyk</p> <p>Konverzace</p>
---	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky. Využívá: - tvarové nadsázky a stylizace, - barevné nadsázky / expresivní, symbolické/, - písma, - fotografií • Podle modelu nakreslí dopravní prostředek / auto, motocykl, autobus, vlak .../. Podle modelu nakreslí: - sedící postavu /dodržuje propoční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem/, - lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem, - nakreslí části lidského těla /ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy, / • Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle. • České a světové umění 18. a 19. století. Baroko - žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy. Romantismus, realismus, impresionismus - na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství. • Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů.

8. ročník

2. Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky. Využívá: - tvarové nadsázky a stylizace, - barevné nadsázky / expresivní, symbolické/, - písma, - fotografií Podle modelu nakreslí dopravní prostředek / auto, motocykl, autobus, vlak .../. Podle modelu nakreslí: - sedící postavu /dodržuje propoční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem/, - lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem, - nakreslí části lidského těla /ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy, / Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle. České a světové umění 18. a 19. století. Baroko - žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy. Romantismus, realismus, impresionismus - na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství. Se žákovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů. 	<p>Výtvarné kreace s detaily věcí Výtvarné kreace s detaily lidské hlavy a postavy Prostorové objekty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>		<p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Oblasti a státy Evropy.</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky. Využívá: - tvarové nadsázky a stylizace, - barevné nadsázky / expresivní, symbolické/, - písma, - fotografií Podle modelu nakreslí dopravní prostředek / auto, motocykl, autobus, vlak .../. Podle modelu nakreslí: - sedící postavu /dodržuje propoční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem/, - lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem, - nakreslí části lidského těla /ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy, / Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle. České a světové umění 18. a 19. století. Baroko - žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy. Romantismus, realismus, impresionismus - na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství. Se žákovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů.

8. ročník

3. Prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Prostorovou práci vytvoří svoji představou o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle. 	Prostorové práce z tradičních i netradičních materiálů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět		Matematika 9. ročník Jehlan, kužel, koule. 8. ročník Válec

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Prostorovou práci vytvoří svoji představou o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle.

4. Výtvarné umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanoviskem. Využívá: - tvarové nadsázky a stylizace, - barevné nadsázky / expresivní, symbolické/, - písma, - fotografií Podle modelu nakreslí dopravní prostředek / auto, motocykl, autobus, vlak .../. Podle modelu nakreslí: - sedící postavu /dodržuje propoční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem/, - lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem, - nakreslí části lidského těla /ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy, / Prostorovou práci vytvoří svoji představou o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle. České a světové umění 18. a 19. století. Baroko - žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy. Romantismus, realismus, impresionismus - na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů. 	Ukázky z umění 18. a 19. století Využití výpočetní techniky (internet, knihovna).

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět		Matematika 8. ročník Kruh, kružnice, vzájemné polohy. Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Dějepis Kulturní rozrůzněnost doby

Kritéria hodnocení

- Žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanoviskem. Využívá: - tvarové nadsázky a stylizace, - barevné nadsázky / expresivní, symbolické/, - písma, - fotografie
- Podle modelu nakreslí dopravní prostředek / auto, motocykl, autobus, vlak .../. Podle modelu nakreslí: - sedící postavu /dodržuje propoční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem/, - lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem, - nakreslí části lidského těla /ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy, /
- Prostorovou práci vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur. Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle.
- České a světové umění 18. a 19. století. Baroko - žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy. Romantismus, realismus, impresionismus - na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství.
- Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů.

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stopy člověka - kresbou zachytí linie čar, lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, - vytváří otisky rukou / křída, sádra, temperové barvy/ - parafrázuje libovolnou technikou, - kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /feč prstů a rukou/, - hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu/ kresba, land-art.../ • Člověk - na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika/, - realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech/ cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny.../, - kresba, malba, grafika, koláž, body-art.../, vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /tvarová a barevná stylizace/ • Planeta Země a Vesmír - linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel - počítačová grafika - Na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik / malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika.../ Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety / tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../ Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily - /prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/ Vytvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce. • Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století: . kubismus, - abstraktní /nefigurativní/ umění - op-art, - kinetické umění 	<p>Učivo</p> <p>Náročnější výtvarné kreace Využití různých výtvarných technik Vyjadrování vnitřních prožitků Sny Experimentování ve výtvarné výchově Užité grafika Počítačová grafika (možnosti využití) Volně výtvarné kreace (kresba, malování, grafika, jiné vytváření) Užité umění (příklady, návrhy)</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>9. ročník Závěrečné opakování</p> <p>Domácnost</p> <p>Kultura odívání.</p> <p>Zeměpis</p> <p>Společenské prostředí.</p> <p>8. ročník ČR - oblasti, kraje. ČR - přírodní poměry</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>
--	--	--

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stopy člověka - kresbou zachytí linie čar, lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, - vytváří otisky rukou / křída, sádra, temperové barvy/ - parafrázuje libovolnou technikou, - kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /feč prstů a rukou/, - hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu/ kresba, land-art.../ • Člověk - na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika/, - realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech/ cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny.../, - kresba, malba, grafika, koláž, body-art.../, vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /tvarová a barevná stylizace/ • Planeta Země a Vesmír - linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel - počítačová grafika - Na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik / malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika.../ Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety / tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../ Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily - /prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/ Vytvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce. • Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století: . kubismus, - abstraktní /nefigurativní/ umění - op-art, - kinetické umění

2. Výtvarné umění

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stopy člověka - kresbou zachytí linie čar, lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, - vytváří otisky rukou / křída, sádra, temperové barvy/ - parafrázuje libovolnou technikou, - kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /feč prstů a rukou/, - hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu/ kresba, land-art.../ • Člověk - na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika/, - realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech/ cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny.../, - kresba, malba, grafika, koláž, body-art.../, vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /tvarová a barevná stylizace/ • Planeta Země a Vesmír - linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel - počítačová grafika - Na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik / malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika.../ Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety / tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../ Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobility - /prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/ Vytvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce. • Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20.století: . kubismus, - abstraktní /nefigurativní/ umění - op-art, - kinetické umění 	<p>Učivo</p> <p>Ukázky z dějin umění 20. století Změny tendence</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>9. ročník Jehlan, kužel, koule. Podobnost.</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Dějepis</p> <p>Uspořádání Evropy a světa mezi dvěma válkami</p>
---	--	---

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stopy člověka - kresbou zachytí linie čar, lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou, - vytváří otisky rukou / křída, sádra, temperové barvy/ - parafrázuje libovolnou technikou, - kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /feč prstů a rukou/, - hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu/ kresba, land-art.../ • Člověk - na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika/, - realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech/ cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny.../, - kresba, malba, grafika, koláž, body-art.../, vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /tvarová a barevná stylizace/ • Planeta Země a Vesmír - linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel - počítačová grafika - Na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik / malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika.../ Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety / tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../ Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobility - /prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/ Vytvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce. • Seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20.století: . kubismus, - abstraktní /nefigurativní/ umění - op-art, - kinetické umění
--

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se

seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot¹², o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitok z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchovné a vzdělávací strategie

VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby cíleně rozvíjeli své pohybové a fyzické schopnosti a osvojovali si zásady zdravého životního stylu

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Učitelé vedou žáky ke zdravé soutěživosti, ale také k ocenění výsledků svých i výsledků ostatních žáků
- Žáci hodnotí výsledky, diskutují o nich, hledají možnosti zlepšování

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Týmová práce

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Využíváme práci žáků ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce své i ostatních žáků
- Učíme žáky ocenit výkony ostatních žáků, které odpovídají jejich individuálním možnostem a schopnostem

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci
- Respektování pravidel
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních
- Učitelé vedou žáky k plánování a organizaci svého učení i volného času
- Rozvíjíme u žáků národní hrdost a vlastenectví na základě znalosti významných událostí z historie
- Formujeme u žáků občanské postoje pomocí příkladů historických i současných osobností a událostí

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Učitelé podporují profilování žáků a rozvoj talentu či nadání (třídy se zaměřením na sport, individuální přístup k nadaným žákům, soutěže různého zaměření)

- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Ocenění práce ostatních

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídit a porovnávat informace z různých zdrojů
- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali posoudit, které digitální zařízení a který program jsou vhodné pro řešení zadání

5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	2	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: tělesná výchova

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v tělocvičně a na hřištích školy, výuka plavání v bazénu, popřípadě ve sportovních areálech města Kladna.

Vzdělávací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Kromě tradičních sportovních aktivit nabízíme žákům i netradiční sportovní činnosti, které žáky motivují k volnočasovým aktivitám zaměřeným na sport, a k orientaci na zdravý životní styl.

Tyto aktivity učitel volí se zřetelem k individuální tělesné zdatnosti žáků.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Časová dotace Tv za docházku na prvním stupni je 10 hodin.

Na základě opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MSMT-7019/2017, dochází od 1. 9. 2017 k úpravě výuky plavání na prvním stupni.

Základní výuka plavání se realizuje v předmětu tělesná výchova v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy především na základě dohody s provozovatelem bazénu a nabídky volných hodin k výuce.

Toto opatření nebude naplněno pouze za zcela výjimečných okolností, např. v případě dlouhodobé rekonstrukce bazénu. Běžně probíhá výuka plavání ve 2. - 5. ročníku.

Časová dotace za docházku na druhém stupni pro žáky běžných tříd je 10 hodin.

Časová dotace za docházku na druhém stupni pro žáky sportovních tříd je upravena:

tělesná výchova - 18 hodin.

Výuka plavání na druhém stupni je určena pro žáky sportovních tříd a skupin, je součástí předmětu tělesná výchova nebo sportovní aktivity.

V ŠVP je předmět plavání pro druhý stupeň uveden samostatně.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

1. Vedeme žáky k systematické práci na rozvoji své fyzické kondice, pohybových schopností a dovedností. Nabízíme žákům řadu motivačních aktivit, které mohou pravidelně využívat i mimo hodiny TV pro upevnění zdraví a kondice.
2. Vedeme žáky, aby si osvojili a dokázali používat tělocvičné názvosloví a pravidla her.
3. Dáváme žákům možnost k hodnocení a sebehodnocení svých pohybových schopností dovedností.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

1. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti aplikovali v konkrétních sportovních činnostech (rozcvičení pro danou sportovní činnost, vyrovnávací a posilovací cvičení, vazby a sestavy, rozvržení sil, sportovní soutěže).
2. Vedeme žáky k řešení problémů v herních situacích. (využití herních činností jednotlivce, kombinací a systémů ve hře).

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

1. Vedeme žáky k tomu, aby reagovali na smluvené signály a povely.
2. Nabízíme aktivity, kde žáci uplatňují verbální i neverbální komunikaci (přípravné pohybové a sportovní hry, vedení rozcvičení, organizace soutěží a turnajů).

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

1. Do výuky vyučující zařazuje aktivity individuální i týmové.
2. Vedeme žáky k hodnocení sebe i týmu.
3. Vyučující učí žáky přijmout roli v týmu a respektovat individuální pohybové schopnosti.
4. Vedeme žáky, k tomu, aby si uměli poskytnout vzájemnou pomoc .

Kompetence OBČANSKÉ

1. Vedeme žáky k chování fair-play (sportovní soutěže a turnaje, pravidla)
2. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci osvojí zásady nutné pro ochranu člověka za mimořádných situací (první pomoc)

Kompetence PRACOVNÍ

1. Vedeme žáky k dodržování pravidel zásad BOZP a hygieny ve všech činnostech.
2. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti a vědomosti uplatnili v životě ve svůj prospěch.

1. ročník

2 týdne, P

1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Dodržuje hygienické zásady. • Zná činnosti, které ohrožují zdraví. • Chápe, proč je důležité rozcvičit se. 	<p>Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy org. pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - pohyb. vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby Vokální činnosti - pěvecký projev Člověk a svět práce Příprava pokrmů Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme - Moje bezpečná cesta do školy

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Dodržuje hygienické zásady. • Zná činnosti, které ohrožují zdraví. • Chápe, proč je důležité rozcvičit se.

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní terminologii TV. • Reaguje na smluvené signály. • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí. • Osvojí si pořadová cvičení. • Ví, kde získá info o sportu. 	<p>Komunikace při cvičení Organizace při cvičení Názvy nářadí a náčiní Zdroj info o Tv a sportu</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - pohyb. vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti - kvalita tónů (vlastnosti tónů) a hudební výrazové prostředky. Hudebně pohybové činnosti - pohyb. vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby Instrumentální činnosti- hra na hudební nástroje Instrumentální činnosti - rytmizace a hudební improvizace Vokální činnost - hudební rytmus - intonace, vokální improvizace

Kritéria hodnocení

- Zná základní terminologii TV.
- Reaguje na smluvené signály.
- Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí.
- Osvojí si pořadová cvičení.
- Ví, kde získá info o sportu.

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Osvojí si dle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu a běhu vytrvalostního. • Osvojí si dle svých předpokladů základní techniku odrazu. • Osvojí si základní techniku hodů míčkem z místa. • Osvojí si jednoduché akrobatické prvky. • Osvojí si cvičení se švihadlem. • Dokáže hodit a chytit míč. • Osvojí si základy spolupráce při hře. • Ovládá jednoduchá herní pravidla. • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Usiluje o zlepšení svých výsledků. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 20 metrů, polovysoký start, motivovaný běh v terénu prokládaný chůzí, skok do dálky z místa nebo z chůze, hod míčkem z místa Základy gymnastiky - příprava pro akrobacii, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry, zjednodušená pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - pohyb. vyjádření hudby a pohybové vyjádření tónu Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Osvojí si dle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu a běhu vytrvalostního.
- Osvojí si dle svých předpokladů základní techniku odrazu.
- Osvojí si základní techniku hodů míčkem z místa.
- Osvojí si jednoduché akrobatické prvky.
- Osvojí si cvičení se švihadlem.
- Dokáže hodit a chytit míč.
- Osvojí si základy spolupráce při hře.
- Ovládá jednoduchá herní pravidla.
- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.
- Usiluje o zlepšení svých výsledků.

2. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • Zná činnosti, které mohou ohrozit zdraví 	Význam pohybu pro zdraví Význam přípravy organismu pro zdraví Hygiena a bezpečný pohyb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Člověk a svět práce 2. ročník Příprava pokrmů Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • Zná činnosti, které mohou ohrozit zdraví 		

2. ročník

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní tělovýchovnou terminologii • Reaguje na smluvené povely a signály • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí • Ví, kde získá informace o sportu • Zvládá pořadová cvičení • Při hrách dodržuje smluvená pravidla 	Komunikace při cvičení Organizace při cvičení Názvy nářadí a náčiní Zdroj info o Tv a sportu Pravidla jednoduchých osvojovaných her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví	Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní tělovýchovnou terminologii • Reaguje na smluvené povely a signály • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí • Ví, kde získá informace o sportu • Zvládá pořadová cvičení • Při hrách dodržuje smluvená pravidla

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • Zná základní tělovýchovnou terminologii • Zvládá dle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu a vytrvalostního běhu • Zvládá spojení startu na signál a běhu • Zvládá dle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy • Zvládá techniku hodů míčkem z chůze • Zvládá jednoduché akrobatické prvky • Zvládá přípravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu • Zvládá jednoduchá přípravná cvičení na nářadí - hrazda, kladina, přeskok • Dokáže cvičit do rytmu • Zvládne cvičení se švihadly a plnými míči • Dokáže chytit a přihrát míč • Spolupracuje při jednoduchých týmových hrách • Usiluje o zlepšení svého výkonu 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 50 metrů, nízký start s oporou, motivovaný běh v terénu prokládaný chůzí, skok do dálky z rozeběhu, hod míčkem z chůze Základy gymnastiky - akrobacie, přeskok - nácvik odrazu z trampolínky, hrazda - ručkování ve visu, kladinka - chůze s dopomocí, cvičení s náčiním Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her - HČJ, spolupráce při hře, přípravné hry a jejich modifikace V případě, že je v tomto ročníku zařazena výuka plavání: Přípravná cvičení, základní plavecké dovednosti Orientace ve vodě a pod vodou Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky Dopomoc unavenému plavci. Bezpečné chování v prostoru bazénu.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví - Životospráva. Rizikové situace. Já chodec. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 2. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Kritéria hodnocení

- Chápe důležitost pohybu pro zdraví
- Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
- Zná základní tělovýchovnou terminologii
- Zvládá dle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu a vytrvalostního běhu
- Zvládá spojení startu na signál a běhu
- Zvládá dle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy
- Zvládá techniku hodů míčkem z chůze
- Zvládá jednoduché akrobatické prvky
- Zvládá průpravná cvičení pro nácvič gymnastického odrazu
- Zvládá jednoduchá průpravná cvičení na nářadí - hrazda, kladina, přeskok
- Dokáže cvičit do rytmu
- Zvládne cvičení se švihadly a plnými míči
- Dokáže chytit a přihrát míč
- Spolupracuje při jednoduchých týmových hrách
- Usiluje o zlepšení svého výkonu

3. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny • Zná činnosti ohrožující zdraví 	Význam pohybu pro zdraví Význam přípravy organismu pro zdraví Hygiena a bezpečný pohyb

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Člověk a svět práce 3. ročník Příprava pokrmů Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení

- Chápe důležitost pohybu pro zdraví
- Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
- Zná činnosti ohrožující zdraví

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná a umí používat základní terminologii TV • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí • Ví, kde získá informace o sportu • Zvládá pořadová cvičení • Při hrách dodržuje smluvená pravidla hry 	Komunikace při cvičení Organizace při cvičení Názvy nářadí a náčiní Zdroj info o Tv a sportu Pravidla jednoduchých osvojovaných her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje .Rytmizace, melodizace a hudební improvizace . Vokální činnost - hudební rytmus, vícehlas, trojhlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Zná a umí používat základní terminologii TV
- Reaguje na smluvené signály a povely
- Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí
- Ví, kde získá informace o sportu
- Zvládá pořadová cvičení
- Při hrách dodržuje smluvená pravidla hry

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy techniky rychlého běhu a běhu vytrvalostního • Zvládá spojení startu na signál a běhu • Zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy • Zvládá techniku hodů míčkem z chůze • Zvládá jednoduché akrobatické prvky • Zvládá spojení 3 akrobatických prvků do vazby • Zvládá průpravná cvičení pro přeskok • Zvládne dle svých možností jednoduchá cvičení na hrazdě s dopomocí • Zvládne dle svých možností cvičení rovnováhy na kladině s dopomocí • Zvládá cvičení se švihadlem a plnými míči • Dokáže cvičit do rytmu, při hudbě • Dokáže chytit, hodit, přihrát míč a tyto činnosti uplatnit při hře • Spolupracuje při hře, týmových činnostech a soutěžích • Usiluje o zlepšení svých výkonů, využívá nabízené příležitosti 	<p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh do 50 metrů, nízký start z bloků, motivovaný běh v terénu prokládaný chůzí, skok do dálky z rozeběhu odrazem z pásma, hod míčkem z chůze</p> <p>Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskok - nácvik odrazu z trampolínky a přeskok 2-4 dílů š.bedny z tr., hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo, svisy, kladinka - chůze s dopomocí, cvičení s náčiním</p> <p>Rytmické formy cvičení s hudbou</p> <p>Základy sportovních her - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace</p> <p>V případě, že je v tomto ročníku zařazena výuka plavání: Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti</p> <p>Orientace ve vodě a pod vodou</p> <p>Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kral, prsa), pády a skoky</p> <p>Dopomoc unavenému plavci.</p> <p style="text-align: right;">Bezpečné chování</p> <p>v prostoru bazénu.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Estetická výchova - hudební výchova 3. ročník Hudební pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod hudby. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Kritéria hodnocení

- Zvládá základy techniky rychlého běhu a běhu vytrvalostního
- Zvládá spojení startu na signál a běhu
- Zvládá základní techniku odrazu z odrazové nohy
- Zvládá techniku hodů míčkem z chůze
- Zvládá jednoduché akrobatické prvky
- Zvládá spojení 3 akrobatických prvků do vazby
- Zvládá průpravná cvičení pro přeskok
- Zvládne dle svých možností jednoduchá cvičení na hrazdě s dopomocí
- Zvládne dle svých možností cvičení rovnováhy na kladině s dopomocí
- Zvládá cvičení se švihadlem a plnými míči
- Dokáže cvičit do rytmu, při hudbě
- Dokáže chytit, hodit, přihrát míč a tyto činnosti uplatnit při hře
- Spolupracuje při hře, týmových činnostech a soutěžích
- Usiluje o zlepšení svých výkonů, využívá nabízené příležitosti

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti • Zná činnosti, které ohrožují zdraví • Adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností • Ví, jaké jsou bezpečnostní a hygienické zásady a chová se podle nich • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život 		Význam pohybu a plavání pro zdraví Význam přípravy organismu pro zdraví Hygiena a bezpečný pohyb Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, nebezpečí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a jeho svět 4. ročník Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Estetická výchova - hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti • Zná činnosti, které ohrožují zdraví • Adekvátně reaguje v případě úrazu spolužáka • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností • Ví, jaké jsou bezpečnostní a hygienické zásady a chová se podle nich • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život 		

4. ročník

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí • Zvládá pořadová cvičení • Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • Ví, kde a jak získá informace o sportu, dokáže je použít • Dodržuje pravidla sportovních her, pozná a označí přestupky proti pravidlům • Zná názvy areálu školy a orientuje se v něm • Reaguje na smluvené signály a povely 	Učivo Komunikace při cvičení a plavání Organizace při cvičení a plavání Názvy nářadí a náčiní, areálu bazénu Zdroj info o Tv a sportu Pravidla jednoduchých osvojovaných her	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Estetická výchova - hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení	přesahy z učebních bloků: Estetická výchova - hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby. Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí • Zvládá pořadová cvičení • Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • Ví, kde a jak získá informace o sportu, dokáže je použít • Dodržuje pravidla sportovních her, pozná a označí přestupky proti pravidlům • Zná názvy areálu školy a orientuje se v něm • Reaguje na smluvené signály a povely 		

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ví, kde a jak získá informace o sportu, dokáže je použít • Zná význam jednotlivých druhů cvičení • Snaží se o správné držení těla • Dovede se soustředit na cvičení • Zná atletické disciplíny • Zvládá základní prvky běžecké abecedy • Zvládá dle svých předpokladů základy techniky běhu rychlého a vytrvalostního • Chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví • Zvládá spojení startu na signál a běhu • Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku dalekého z rozeběhu • Zvládá techniku hodů míčkem z rozeběhu • Zvládá jednoduché akrobatické prvky • Dokáže spojit několik akrobatických prvků do vazby • Zvládá přípravná cvičení pro přeskok • Zvládne dle svých předpokladů jednoduchá cvičení na hrazdě • Zvládá jednoduchá cvičení rovnováhy na kladině bez dopomoci • Vytvoří jednoduché varianty osvojených pohybových činností • Dokáže cvičit se švihadlem a plnými míči • Zvládá cvičit do rytmu, při hudbě, zvládne jednoduché taneční kroky • Dodržuje pravidla sportovních her, pozná a označí přestupky proti pravidlům • Zvládne alespoň 2 hry s míčem • Umí přihrát spoluhráči • Spolupracuje při hře • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své pohybové zdatnosti • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností • Ví, jaké jsou bezpečnostní a hygienické zásady a chová se podle nich • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život • Zná názvy areálu školy a orientuje se v něm • Reaguje na smluvené signály a povely • Nebojí se vody • Orientuje se ve vodě • Osvojuje si základní plavecké dovednosti • Zvládá dle svých předpokladů základy techniky jednoho plaveckého způsobu • Dokáže doplatit ke břehu z kteréhokoliv místa v bazénu • Zvládne uplavat v kuse 20 metrů • Dokáže lovit předměty z malé hloubky • Osvojuje si základy dopomoci unavenému plavci 	<p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh do 50 metrů, nízký start z bloků, vytrvalý běh, , skok do dálky z rozeběhu odrazem z pásma, hod míčkem z rozeběhu, příprava skoku vysokého</p> <p>Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na ruce s dopomocí), přeskok skrčka a roznožka, hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo, svisy, sešín, kladinka - chůze bez dopomoci, cvičení s náčiním</p> <p>Rytmické formy cvičení s hudbou</p> <p>Základy sportovních her - HČJ, spolupráce při hře, přípravné hry a jejich modifikace</p> <p>Průpravná cvičení na suchu a pro seznámení s vodou</p> <p>Orientace ve vodě</p> <p>Splyvavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády.</p> <p>Dopomoc unavenému plavci</p> <p>Zajištění bezpečnosti sobě i druhým.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví 2 - Moje tělo</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</p>	<p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Člověk a jeho zdraví 1 - Já, cyklista</p>

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Ví, kde a jak získá informace o sportu, dokáže je použít
- Zná význam jednotlivých druhů cvičení
- Snaží se o správné držení těla
- Dovede se soustředit na cvičení
- Zná atletické disciplíny
- Zvládá základní prvky běžecké abecedy
- Zvládá dle svých předpokladů základy techniky běhu rychlého a vytrvalostního
- Chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví
- Zvládá spojení startu na signál a běhu
- Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku dalekého z rozeběhu
- Zvládá techniku hodů míčkem z rozeběhu
- Zvládá jednoduché akrobatické prvky
- Dokáže spojit několik akrobatických prvků do vazby
- Zvládá průpravná cvičení pro přeskok
- Zvládne dle svých předpokladů jednoduchá cvičení na hrazdě
- Zvládá jednoduchá cvičení rovnováhy na kladině bez dopomoci
- Vytvoří jednoduché varianty osvojených pohybových činností
- Dokáže cvičit se švihadlem a plnými míči
- Zvládá cvičit do rytmu, při hudbě, zvládne jednoduché taneční kroky
- Dodržuje pravidla sportovních her, pozná a označí přestupky proti pravidlům
- Zvládne alespoň 2 hry s míčem
- Umí přihrát spoluhráči
- Spolupracuje při hře
- Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti
- Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své pohybové zdatnosti
- Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
- Ví, jaké jsou bezpečnostní a hygienické zásady a chová se podle nich
- Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život
- Zná názvy areálu školy a orientuje se v něm
- Reaguje na smluvené signály a povely
- Nebojí se vody
- Orientuje se ve vodě
- Osvojuje si základní plavecké dovednosti
- Zvládá dle svých předpokladů základy techniky jednoho plaveckého způsobu
- Dokáže doplavat ke břehu z kteréhokoliv místa v bazéne
- Zvládne uplavat v kuse 20 metrů
- Dokáže lovit předměty z malé hloubky
- Osvojuje si základy dopomoci unavenému plavci

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Zná činnosti, které ohrožují zdraví. • Dodržuje bezpečnost a hygienické zásady. • Dokáže přivolat pomoc v případě nebezpečí. • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - výstup je naplňován podle možností školy v 1. - 5. ročníku. 	Učivo Význam pohybu a plavání pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, nebezpečí. Zdravotně zaměřené činnosti.
--	--

Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků: Sportovní aktivity 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby 4. ročník Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby. Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích
--	--	---

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Zná činnosti, které ohrožují zdraví. • Dodržuje bezpečnost a hygienické zásady. • Dokáže přivolat pomoc v případě nebezpečí. • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - výstup je naplňován podle možností školy v 1. - 5. ročníku.
--

5. ročník

2. Činnosti podporující pohybové učení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná a používá základní terminologii TV. • Reaguje na smluvené signály a povely. • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí. • Umí samostatně získat a použít informace o sportu. • Zvládá pořadová cvičení, uplatňuje je v hodinách TV. • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybového projevu spolužáka. • Změří základní pohybové výkony, dokáže je porovnat. • Zná význam OH. • Zná význam jednotlivých druhů cvičení. • Dodržuje smluvená pravidla sportovních her, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje. • Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. • Uplatňuje zásady fair play jednání při hře. • Zorganizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. • Dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. • Změří a запиše výsledky, porovná je s ostatními. • Reaguje na smluvené signály a povely. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti - výstup je naplňován podle možností školy v 1. - 5. ročníku. 	<p>Učivo</p> <p>Komunikace při cvičení a plavání. Organizace při cvičení a plavání. Názvy nářadí a náčiní, areálu bazénu. Zdroj info o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Sportovní aktivity</p> <p>5. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Instrumentální činnosti - hra na hud. nástroje, rytmizace, melodizace a stylizace, hud. improvizace, záznam hud. melodie. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby</p> <p>4. ročník</p> <p>Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas, intonace a vokální improvizace, záznam vokální hudby.</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p>

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Zná a používá základní terminologii TV.
- Reaguje na smluvené signály a povely.
- Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí.
- Umí samostatně získat a použít informace o sportu.
- Zvládá pořadová cvičení, uplatňuje je v hodinách TV.
- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybového projevu spolužáka.
- Změří základní pohybové výkony, dokáže je porovnat.
- Zná význam OH.
- Zná význam jednotlivých druhů cvičení.
- Dodržuje smluvená pravidla sportovních her, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje.
- Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.
- Uplatňuje zásady fair play jednání při hře.
- Zorganizuje pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
- Dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení.
- Změří a zapíše výsledky, porovná je s ostatními.
- Reaguje na smluvené signály a povely.
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti - výstup je naplňován podle možností školy v 1. - 5. ročníku.

5. ročník

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drží správně tělo při pohybové činnosti, ale i v běžném životě. • Dovede se soustředit na cvičení. • Zná atletické disciplíny a náčiní. • Zvládá prvky běžecké abecedy. • Zvládá základy techniky běhu rychlého a vytrvalostního. • Chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví. • Zvládá spojení startu na signál a běhu. • Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku dalekého z rozeběhu. • Zvládá techniku hodů míčkem z rozeběhu. • Dokáže změřit základní pohybové výkony. • Zvládá jednoduché akrobatické prvky. • Dokáže vytvořit jednoduchou sestavu z několika akrobatických prvků. • Zvládne jednoduchá cvičení na hrazdě, dokáže spojit 2 prvky. • Zvládne jednoduchá cvičení na kladině, dokáže spojit několik prvků do vazby. • Zvládá cvičení se švihadlem a plnými míči. • Zvládá cvičit do rytmu a jednoduché formy cvičení s hudbou. • Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. • Umí přihrávat jednoruč a obouruč. • Chytí míč a dokáže míč zpracovat. • Střídá na koš jednoruč a obouruč. • Spolupracuje při hře. • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své pohybové zdatnosti. • Zvládá základní plavecké dovednosti. • Umí pojmenovat pl. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. • Osvojuje si další plavecké způsoby. • Dokáže uplavat v bez přerušení 40 metrů. • Nebojí se skočit do vody • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - výstup je naplňován podle možností školy v 1. - 5. ročníku. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti - výstup je naplňován podle možností školy v 1. - 5. ročníku. 	<p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 60 metrů, nízký start z bloků na povel, vytrvalý běh, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký z krátkého rozeběhu Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na rukou s dopomocí), přeskok - skrčka a roznožka, hrazda - ručkování ve visu, shyb stojmo, svisy, sešín, kombinace prvků, kladinka - chůze bez dopomoci, variace kroků, cvičení s náčiním Rytmičké formy cvičení s hudbou Základy sportovních her - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, základy basketbalu a fotbalu Průpravné hry - úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti Orientace ve vodě a pod vodou Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky Dopomoc unavenému plavci Bezpečnost při cvičení i plavání.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Sportovní aktivity 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení</p>

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Drží správně tělo při pohybové činnosti, ale i v běžném životě.
- Dovede se soustředit na cvičení.
- Zná atletické disciplíny a náčiní.
- Zvládá prvky běžecké abecedy.
- Zvládá základy techniky běhu rychlého a vytrvalostního.
- Chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví.
- Zvládá spojení startu na signál a běhu.
- Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku dalekého z rozeběhu.
- Zvládá techniku hodů míčkem z rozeběhu.
- Dokáže změřit základní pohybové výkony.
- Zvládá jednoduché akrobatické prvky.
- Dokáže vytvořit jednoduchou sestavu z několika akrobatických prvků.
- Zvládne jednoduchá cvičení na hrazdě, dokáže spojit 2 prvky.
- Zvládne jednoduchá cvičení na kladině, dokáže spojit několik prvků do vazby.
- Zvládá cíčení se švihadlem a plnými míči.
- Zvládá cvičit do rytmu a jednoduché formy cvičení s hudbou.
- Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.
- Umí přihrávat jednoruč a obouruč.
- Chytí míč a dokáže míč zpracovat.
- Střelí na koš jednoruč a obouruč.
- Spolupracuje při hře.
- Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své pohybové zdatnosti.
- Zvládá základní plavecké dovednosti.
- Umí pojmenovat pl. způsoby a zná rozdíly mezi nimi.
- Dovede reagovat na překážku ve vodě.
- Orientuje se ve vodě a pod vodou.
- Osvojuje si další plavecké způsoby.
- Dokáže uplavat v bez přerušení 40 metrů.
- Nebojí se skočit do vody
- Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - výstup je naplňován podle možností školy v 1. - 5. ročníku.
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti - výstup je naplňován podle možností školy v 1. - 5. ročníku.

6. ročník

3 týdne, P

6. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • Zná činnosti, které ohrožují zdraví • Adekvátně reaguje v případě úrazu • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Chápe nebezpečí návykových látek • Ví, jaké jsou bezpečnostní a hygienické zásady a chová se podle nich • Chová se tak, aby neohrožoval život svůj ani spolužáka • Dokáže poskytnout první pomoc 	Učivo Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení . Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Nebezpečné látky. Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Prevence zneužívání návykových látek Rodina, vztahy, dospívání Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků: Sportovní aktivity 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Výchova k občanství Rodina, vztahy, dospívání Estetická výchova - hudební výchova Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • Zná činnosti, které ohrožují zdraví • Adekvátně reaguje v případě úrazu • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Chápe nebezpečí návykových látek • Ví, jaké jsou bezpečnostní a hygienické zásady a chová se podle nich • Chová se tak, aby neohrožoval život svůj ani spolužáka • Dokáže poskytnout první pomoc 		

6. ročník

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní terminologii TV a běžně ji používá • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí • Zvládá pořadová cvičení • Dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení • Zná význam jednotlivých druhů cvičení • Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • Uplatňuje zásady fair play jednání při hře • Změří a zapíše výsledky, dokáže je porovnat s ostatními • Ví, kde získat info o sportu a dokáže je zpracovat • Zná názvy areálu školy a orientuje se v něm • Reaguje na smluvené signály a povely 	Komunikace při cvičení. Organizace při cvičení. Názvy nářadí a náčiní. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Estetická výchova - hudební výchova 6. ročník Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Sportovní aktivity 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Estetická výchova - hudební výchova Instrumentální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní terminologii TV a běžně ji používá • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí • Zvládá pořadová cvičení • Dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení • Zná význam jednotlivých druhů cvičení • Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • Uplatňuje zásady fair play jednání při hře • Změří a zapíše výsledky, dokáže je porovnat s ostatními • Ví, kde získat info o sportu a dokáže je zpracovat • Zná názvy areálu školy a orientuje se v něm • Reaguje na smluvené signály a povely

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • Zná činnosti, které ohrožují zdraví • Adekvátně reaguje v případě úrazu • Zná základní terminologii TV a běžně ji používá • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí • Dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení • Zná význam jednotlivých druhů cvičení • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Dovede se soustředit na cvičení • Snaží se o správné držení těla nejen při cvičení • Zná atletické disciplíny a pomůcky • Zvládá prvky běžecké abecedy • Zvládá základy techniky běhu rychlého i vytrvalostního • Chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví • Zvládá spojení startu na signál a běhu • Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku dalekého z rozeběhu • Zvládá techniku hodů míčkem z rozeběhu • Samostatně se připraví před pohybovou činností • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Zvládá základní akrobatické prvky • Dokáže akrobatické prvky spojit do jednoduché sestavy • Zvládá dle svých možností 1 typ skoku při přeskoku • Při cvičení na kladině dokáže spojit několik cviků do jednoduché sestavy • Zvládá základní cvičení na hrazdě, dokáže spojit 3 cviky • Zvládá cvičení se švihadly a plnými míči • Usiluje o zlepšení tělesné kondice využitím švihadel a plných míčů • Osvojuje si herní činnosti jednotlivce • Spolupracuje při hře • Ví, kde získat info o sportu a dokáže je zpracovat • Ví, jaké jsou bezpečnostní a hygienické zásady a chová se podle nich • Chová se tak, aby neohrožoval život svůj ani spolužáka • Dokáže poskytnout první pomoc • Reaguje na smluvené signály a povely • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi 	<p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení.</p> <p>Základy atletiky - rychlý běh do 60 metrů, nízký start z bloků na povely, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břežna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký</p> <p>Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy), přeskok- skrčka a roznožka, skoky odrazem z trampolinky, hrazda - výmyk, sešín, podmet, kombinace prvků, kladina - chůze, variace kroků s doprovodem paží, cvičení s náčiním</p> <p>Rytmické formy cvičení s hudbou</p> <p>Základy sportovních her -základy basketbalu a fotbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace</p> <p>Úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky.</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Dle individuálních schopností žáků lanové aktivity.</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Dějepis S</p> <p>6. ročník</p> <p>Archaické období(800 - 500 př.n.l.)</p> <p>Sportovní aktivity</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví.</p> <p>Plavání</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Rodina,vztahy,dospívání</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
- Zná činnosti, které ohrožují zdraví
- Adekvátně reaguje v případě úrazu
- Zná základní terminologii TV a běžně ji používá
- Reaguje na smluvené signály a povely
- Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí
- Dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení
- Zná význam jednotlivých druhů cvičení
- Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- Dovede se soustředit na cvičení
- Snaží se o správné držení těla nejen při cvičení
- Zná atletické disciplíny a pomůcky
- Zvládá prvky běžecké abecedy
- Zvládá základy techniky běhu rychlého i vytrvalostního
- Chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví
- Zvládá spojení startu na signál a běhu
- Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku dalekého z rozeběhu
- Zvládá techniku hodů míčkem z rozeběhu
- Samostatně se připraví před pohybovou činností
- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- Zvládá základní akrobatické prvky
- Dokáže akrobatické prvky spojit do jednoduché sestavy
- Zvládá dle svých možností 1 typ skoku při přeskoku
- Při cvičení na kladině dokáže spojit několik cviků do jednoduché sestavy
- Zvládá základní cvičení na hrazdě, dokáže spojit 3 cviky
- Zvládá cvičení se švihadly a plnými míči
- Usiluje o zlepšení tělesné kondice využitím švihadel a plných míčů
- Osvojuje si herní činnosti jednotlivce
- Spolupracuje při hře
- Ví, kde získat info o sportu a dokáže je zpracovat
- Ví, jaké jsou bezpečnostní a hygienické zásady a chová se podle nich
- Chová se tak, aby neohrožoval život svůj ani spolužáka
- Dokáže poskytnout první pomoc
- Reaguje na smluvené signály a povely
- Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi

7. ročník

3 týdně, P

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ví o důležitosti pohybu pro zdraví • Chápe přípravu organismu před cvičením • Dodržuje hygienické zásady • Odmítá činnosti, které ohrožují zdraví • Zná cviky pro oslabené svalové skupiny • Osvojit si základy první pomoci • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Ví o významu jednotlivých druhů cvičení • Snaží se správně držet tělo při práci • Zná význam relaxace po cvičení, používá dechová a kompenzační cvičení • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností • Dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady • Neohrožuje svůj ani spolužákův život • Dokáže poskytnout první pomoc 	Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečný pohyb Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, uvědomění si možného nebezpečí Zdravotně zaměřené činnosti Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc Nebezpečné látky a jejich vliv na organismus Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Sportovní aktivity 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Cizí jazyk - německý jazyk Konverzační témata Estetická výchova - hudební výchova Instrumentální činnosti Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Ví o důležitosti pohybu pro zdraví • Chápe přípravu organismu před cvičením • Dodržuje hygienické zásady • Odmítá činnosti, které ohrožují zdraví • Zná cviky pro oslabené svalové skupiny • Osvojl si základy první pomoci • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Ví o významu jednotlivých druhů cvičení • Snaží se správně držet tělo při práci • Zná význam relaxace po cvičení, používá dechová a kompenzační cvičení • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností • Dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady • Neohrožuje svůj ani spolužákův život • Dokáže poskytnout první pomoc

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní terminologii TV • Reaguje na smluvené signály a povely • Pojmenuje náčiní a nářadí • Dokáže změřit, popř. posoudit, výkon spolužáka, označí nedostatky a jejich příčiny • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a podílí se na jejich hodnocení • Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci • Zná názvy areálu školy a orientuje se v něm • Reaguje na smluvené signály a povely 	<p>Komunikace při cvičení a plavání Organizace při cvičení a plavání Názvy nářadí a náčiní, areálu bazénu Zdroj info o Tv a sportu, historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných her Měření a posuzování pohybových dovedností Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Estetická výchova - hudební výchova 7. ročník Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Sportovní aktivity 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.</p> <p>Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Sportovní hry Činnosti podporující pohybové učení.</p> <p>Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví</p>

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní terminologii TV • Reaguje na smluvené signály a povely • Pojmenuje náčiní a nářadí • Dokáže změřit, popř. posoudit, výkon spolužáka, označí nedostatky a jejich příčiny • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a podílí se na jejich hodnocení • Zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci • Zná názvy areálu školy a orientuje se v něm • Reaguje na smluvené signály a povely

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soustředí se na cvičení • Dokáže se samostatně rozcvičit před cvičením • Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy • Dle svých předpokladů zvládá základy techniky rychlého a vytrvalého běhu • Zvládá spojení startu na signál a běhu • Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku dalekého z rozeběhu • Zvládá techniku hodů míčkem z rozeběhu • Dokáže spojit akrobatické prvky do jednoduché sestavy • Používá herní činnosti jednotlivce při hře • Osvojuje si jednoduché herní kombinace • Spolupracuje při hře • Osvojuje si pravidla her • Osvojil si další skok při přeskoku odrazem z můstku • Zvládá kombinaci prvků cviků na hrazdě • Dokáže vytvořit jednoduchou sestavu na kladině • Osvojuje si jednoduché cviky při cvičení na kružících • Zvládá rytmické formy cvičení s hudbou • Zvládá techniku pádů a střehové postoje • Aktivně plánuje svůj pohybový režim 	<p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 60 metrů, nízký start z bloků na povely, vytrvalý běh v terénu a na dráze, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký, koulařská gymnastika, štafetová předávka Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy), přeskok -skřčka a roznožka, skoky odrazem z trampolíny, hrazda - výmky, sešín, podmet, kombinace prvků, kladina - chůze, variace kroků s doprovodem paží, kruhy - komíhaní ve visu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, cvičení s náčiním Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her -základy basketbalu, fotbalu, volejbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, jednoduché HK Úpoly - Úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Sportovní aktivity 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví.</p> <p>Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Sportovní hry Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví</p>

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Soustředí se na cvičení • Dokáže se samostatně rozcvíčit před cvičením • Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy • Dle svých předpokladů zvládá základy techniky rychlého a vytrvalého běhu • Zvládá spojení startu na signál a běhu • Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku dalekého z rozeběhu • Zvládá techniku hodů míčkem z rozeběhu • Dokáže spojit akrobatické prvky do jednoduché sestavy • Používá herní činnosti jednotlivce při hře • Osvojuje si jednoduché herní kombinace • Spolupracuje při hře • Osvojuje si pravidla her • Osvojil si další skok při přeskoku odrazem z můstku • Zvládá kombinaci prvků cviků na hrazdě • Dokáže vytvořit jednoduchou sestavu na kladině • Osvojuje si jednoduché cviky při cvičení na kruzích • Zvládá rytmické formy cvičení s hudbou • Zvládá techniku pádů a střehové postoje • Aktivně plánuje svůj pohybový režim

8. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ví o důležitosti pohybu pro zdraví • Připravuje organismus před cvičením • Striktně dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • Odmítá činnosti ohrožující zdraví • Samostatně procvičuje oslabené svalové skupiny • Dokáže poskytnout první pomoc • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Využívá plavání pro upevnění svého zdraví • Chová se podle bezpečnostních a hyg. zásad • Neohrožuje život svůj ani spolužáka • Předchází činnostem ohrožující zdraví • Dokáže poskytnout první pomoc 	<p>Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečný pohyb Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, uvědomění si možnosti nebezpečí Zdravotně zaměřené činnosti Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc Nebezpečné látky a jejich vliv na organismus Anatomie a fyziologie lidského těla bezpečné chování a komunikace</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Sportovní aktivity 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Výchova k občanství Člověk jako osobnost. Citový život. Cizí jazyk - anglický jazyk Konverzace Člověk a svět práce Svět práce Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení

- Ví o důležitosti pohybu pro zdraví
- Připravuje organismus před cvičením
- Striktně dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
- Odmítá činnosti ohrožující zdraví
- Samostatně procvičuje oslabené svalové skupiny
- Dokáže poskytnout první pomoc
- Odmítá drogy a jiné škodliviny
- Využívá plavání pro upevnění svého zdraví
- Chová se podle bezpečnostních a hyg. zásad
- Neohrožuje život svůj ani spolužáka
- Předchází činnostem ohrožující zdraví
- Dokáže poskytnout první pomoc

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní terminologii během cvičení • Reaguje na smluvené signály • Získává a zpracovává samostatně informace o sportu • Změří, popř. posoudí, výkon spolužáka, označí nedostatky a jejich příčiny • Dodržuje pravidla při hrách • Zorganizuje samostatně soutěže a turnaje • Aktivně se zapojuje do organizace vyučovací jednotky • Orientuje se v areálu školy • Reaguje na signály a povely 	Komunikace při cvičení a plavání Organizace při cvičení a plavání Názvy nářadí a náčiní, areálu bazénu Zdroj info o Tv a sportu, historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných her Měření a posuzování pohybových dovedností Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Estetická výchova - hudební výchova 8. ročník Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Sportovní aktivity 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení

- Používá základní terminologii během cvičení
- Reaguje na smlouvané signály
- Získává a zpracovává samostatně informace o sportu
- Změří, popř. posoudí, výkon spolužáka, označí nedostatky a jejich příčiny
- Dodržuje pravidla při hrách
- Zorganizuje samostatně soutěže a turnaje
- Aktivně se zapojuje do organizace vyučovací jednotky
- Orientuje se v areálu školy
- Reaguje na signály a povely

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při cvičení si uvědomuje význam jednotlivých cviků • Soustředí se na cvičení, správně drží tělo • Zdokonaluje všechny atletické disciplíny osvojené v 7. ročníku • Usiluje o zlepšení své výkonnosti • Zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a aplikuje je ve hře • Osvojuje si jednoduché herní systémy • Zdokonaluje techniku cvičení na nářadí a cvičení s náčiním • Samostatně vytváří gymnastické sestavy • Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem • Zdokonaluje techniku pádů, střežových postojů • Osvojí si základy úpolových sportů • Dokáže využít kruhový trénink pro rozvoj své zdatnosti • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 150 metrů, nízký start z bloků na povely, vytrvalý běh v terénu a na dráze, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký, koulařská gymnastika a vrh koulí z místa, štafetová předávka Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy), přeskok -skrčka a roznožka, skoky odrazem z trampolinky, hrazda - výmyk, sešín, podmet, kombinace prvků, kladina - chůze, variace kroků s doprovodem paží, kruhy - komíhaní ve visu, svís vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, cvičení s náčiním Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her -základy basketbalu, fotbalu, volejbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, HK Úpoly - Úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky, technika pádů, střežové postavení. turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	Sportovní aktivity 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení

- Při cvičení si uvědomuje význam jednotlivých cviků
- Soustředí se na cvičení, správně drží tělo
- Zdokonaluje všechny atletické disciplíny osvojené v 7. ročníku
- Usiluje o zlepšení své výkonnosti
- Zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a aplikuje je ve hře
- Osvojuje si jednoduché herní systémy
- Zdokonaluje techniku cvičení na nářadí a cvičení s náčiním
- Samostatně vytváří gymnastické sestavy
- Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem
- Zdokonaluje techniku pádů, střehových postojů
- Osvojí si základy úpolových sportů
- Dokáže využít kruhový trénink pro rozvoj své zdatnosti
- Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí

9. ročník

2 týdne, P

9. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví • Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet • Dokáže poskytnout první pomoc • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Samostatně připravuje organismus před tělesnou zátěží • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život • Dokáže poskytnout první pomoc 		Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečný pohyb Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, uvědomění si možnosti nebezpečí Zdravotně zaměřené činnosti Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc Nebezpečné látky a jejich vliv na organismus Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti podporující úroveň pohybového učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	Sportovní aktivity 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Domácnost Výživa v rodině. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Estetická výchova - hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující úroveň pohybového učení Činnosti ovlivňující zdraví
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví • Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet • Dokáže poskytnout první pomoc • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Samostatně připravuje organismus před tělesnou zátěží • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život • Dokáže poskytnout první pomoc 		

2. Činnosti podporující úroveň pohybového učení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Používá terminologii TV • Reaguje na signály a povely • Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu • Cvičí podle popisu nebo nákresu pohybové činnosti • Zvládá pořadová cvičení • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Zná význam jednotlivých druhů cvičení a dokáže je využít i ve svúj prospěch • Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům • Dokáže zorganizovat turnaj • Dokáže vést zápis sportovních her • Reaguje na smluvené signály a povely 	Učivo Komunikace při cvičení a plavání Organizace při cvičení a plavání Názvy nářadí a náčiní, areálu bazénu Zdroj info o Tv a sportu, historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných her Měření a posuzování pohybových dovedností Zásady jednání a chování fair play,olympijské symboly a tradice	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující úroveň pohybového učení	přesahy z učebních bloků: Sportovní aktivity 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Estetická výchova - hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující úroveň pohybového učení Činnosti ovlivňující zdraví
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Používá terminologii TV • Reaguje na signály a povely • Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu • Cvičí podle popisu nebo nákresu pohybové činnosti • Zvládá pořadová cvičení • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Zná význam jednotlivých druhů cvičení a dokáže je využít i ve svúj prospěch • Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům • Dokáže zorganizovat turnaj • Dokáže vést zápis sportovních her • Reaguje na smluvené signály a povely 		

9. ročník

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Soustředí se na cvičení Dokáže samostatně připravit organismus před cvičením Zdokonaluje techniku atletických disciplín, tréninkem zvyšuje svou výkonnost Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře Zpevňuje a zdokonaluje techniku gymnastiky Dokáže samostatně vytvořit gymnastické sestavy na akrobacii i na nářadí Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, střehových postojů Zvládá základy úpolových sportů Dokáže s konkrétním účelem pravidelně zařadit některé pohybové činnosti Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 150 metrů, nízký start z bloků na povel, vytrvalý běh v terénu a na dráze, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký, koulařská gymnastika a vrh koulí, štafetová předávka Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy, skoky), přeskok -skrčka a roznožka, skoky odrazem z trampolinky, hrazda - výmyk, sešín, podmet, přešvih, spád jízdo, toče -kombinace prvků, kladina - chůze, variace kroků a skoků s doprovodem paží, kruhy - komíhaní ve visu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, cvičení s náčiním Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her -základy basketbalu, fotbalu, volejbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, HK, HS Úpoly - Úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky, technika pádů, střehové postoje, základy úpolových sportů turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti podporující úroveň pohybového učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	Sportovní aktivity 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností. Činnosti podporující pohybové učení. Činnosti ovlivňující zdraví. Plavání Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující úroveň pohybového učení Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Soustředí se na cvičení Dokáže samostatně připravit organismus před cvičením Zdokonaluje techniku atletických disciplín, tréninkem zvyšuje svou výkonnost Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře Zpevňuje a zdokonaluje techniku gymnastiky Dokáže samostatně vytvořit gymnastické sestavy na akrobacii i na nářadí Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, střehových postojů Zvládá základy úpolových sportů Dokáže s konkrétním účelem pravidelně zařadit některé pohybové činnosti Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti

5.8.2 Tělesná výchova S

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: tělesná výchova S

Předmět tělesná výchova S je určený žákům tříd se zaměřením na sport.

Časová dotace za docházku na druhém stupni pro žáky sportovních tříd je upravena:

tělesná výchova - 18 hodin.

Výuka plavání je určena pouze pro žáky sportovních tříd.

Důraz je kladen na systematické zvyšování tělesné kondice, rozvoj podle individuálních možností a předpokladů.

Žáci tříd se zaměřením na sport se účastní soutěží, považují si za čest reprezentovat školu. Umí připravit soutěž pro žáky své školy i jiných škol, působí při organizaci soutěží, sami se soutěží aktivně účastní.

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v tělocvičně a na hřištích školy, výuka plavání v bazénu, popřípadě ve sportovních areálech města Kladna.

Vzdělávací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Kromě tradičních sportovních aktivit nabízíme žákům i netradiční sportovní činnosti, které žáky motivují k volnočasovým aktivitám zaměřeným na sport, a k orientaci na zdravý životní styl.

Tyto aktivity učitel volí se zřetelem k individuální tělesné zdatnosti žáků.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Časová dotace za docházku na druhém stupni pro žáky běžných tříd je 10 hodin.

Časová dotace za docházku na druhém stupni pro žáky sportovních tříd je upravena:

tělesná výchova - 18 hodin.

Výuka plavání je určena pouze pro žáky sportovních tříd.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

1. Vedeme žáky k systematické práci na rozvoji své fyzické kondice, pohybových schopností a dovedností. Nabízíme žákům řadu motivačních aktivit, které mohou pravidelně využívat i mimo hodiny TV pro upevnění zdraví a kondice.
2. Vedeme žáky, aby si osvojili a dokázali používat tělocvičné názvosloví a pravidla her.
3. Dáváme žákům možnost k hodnocení a sebehodnocení svých pohybových schopností dovedností.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

1. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti aplikovali v konkrétních sportovních činnostech (rozcvičení pro danou sportovní činnost, vyrovnávací a posilovací cvičení, vazby a sestavy, rozvržení sil, sportovní soutěže).
2. Vedeme žáky k řešení problémů v herních situacích. (využití herních činností jednotlivce, kombinací a systémů ve hře).

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

1. Vedeme žáky k tomu, aby reagovali na smluvené signály a povely.
2. Nabízíme aktivity, kde žáci uplatňují verbální i neverbální komunikaci (průpravné pohybové a sportovní hry, vedení rozcvičení, organizace soutěží a turnajů).

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

1. Do výuky vyučující zařazuje aktivity individuální i týmové.
2. Vedeme žáky k hodnocení sebe i týmu.
3. Vyučující učí žáky přijmout roli v týmu a respektovat individuální pohybové schopnosti.
4. Vedeme žáky, k tomu, aby si uměli poskytnout vzájemnou pomoc .

Kompetence OBČANSKÉ

1. Vedeme žáky k chování fair-play (sportovní soutěže a turnaje, pravidla)
2. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci osvojí zásady nutné pro ochranu člověka za mimořádných situací (první pomoc)

Kompetence PRACOVNÍ

1. Vedeme žáky k dodržování pravidel zásad BOZP a hygieny ve všech činnostech.
2. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti a vědomosti uplatnili v životě ve svůj prospěch.

Vyučovací předmět: tělesná výchova

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v tělocvičně a na hřištích školy, výuka plavání v bazénu.

1. ročník

0 týdně, P

2. ročník

0 týdně, P

3. ročník

3. ročník

0 týdně, P

4. ročník

0 týdně, P

5. ročník

0 týdně, P

6. ročník

0 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví • Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet • Dokáže poskytnout první pomoc • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Samostatně připravuje vhodným způsobem organismus před tělesnou zátěží • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program • Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti • Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže poskytnout první pomoc 	<p>Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení . Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Nebezpečné látky. Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví • Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet • Dokáže poskytnout první pomoc • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Samostatně připravuje vhodným způsobem organismus před tělesnou zátěží • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program • Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti • Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže poskytnout první pomoc

2. Činnosti podporující úroveň pohybového učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá správně odbornou terminologii TV • Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu • Zvládá pořadová cvičení • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře • Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům • Dokáže zorganizovat turnaj pro žáky školy i pro několik škol. • Dokáže vést zápis sportovních her • Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program • Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti 	<p>Komunikace při cvičení. Organizace při cvičení. Názvy nářadí a náčiní. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Používá správně odbornou terminologii TV • Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu • Zvládá pořadová cvičení • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře • Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům • Dokáže zorganizovat turnaj pro žáky školy i pro několik škol. • Dokáže vést zápis sportovních her • Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program • Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti

6. ročník

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, střežových postojů Zvládá základy úpolových sportů Aktivně se účastní soutěží Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Základy atletiky - rychlý běh do 60 metrů, nízký start z bloků na povel, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břežna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy), přeskok-skrčka a roznožka, skoky odrazem z trampolíny, hrazda - výmyk, sešín, podmet, kombinace prvků, kladina - chůze, variace kroků s doprovodem paží, cvičení s náčiním Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her -základy basketbalu a fotbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace Úpolové hry , soutěže, přetahy a přetlaky. turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Dle individuálních schopností žáků lanové aktivity.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, střežových postojů Zvládá základy úpolových sportů Aktivně se účastní soutěží Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu.

7. ročník

0 týdně, P

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví • Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet • Dokáže poskytnout první pomoc • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Samostatně připravuje vhodným způsobem organismus před tělesnou zátěží • Používá správně odbornou terminologii TV • Reaguje na signály a povely • Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu • Zvládá pořadová cvičení • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže poskytnout první pomoc 		Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečný pohyb Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, uvědomění si možného nebezpečí Zdravotně zaměřené činnosti Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc Nebezpečné látky a jejich vliv na organismus Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví • Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady • Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet • Dokáže poskytnout první pomoc • Odmítá drogy a jiné škodliviny • Samostatně připravuje vhodným způsobem organismus před tělesnou zátěží • Používá správně odbornou terminologii TV • Reaguje na signály a povely • Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu • Zvládá pořadová cvičení • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad • Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život • Reaguje na smluvené signály a povely • Dokáže poskytnout první pomoc 		

2. Činnosti podporující úroveň pohybového učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům Dokáže zorganizovat turnaj pro žáky školy i pro několik škol. Dokáže vést zápis sportovních her Dokáže samostatně vytvořit gymnastické sestavy na akrobacii i na nářadí Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, stěhových postojů Zvládá základy úpolových sportů Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program 	Komunikace při cvičení. Organizace při cvičení. Názvy nářadí a náčiní. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojujovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům Dokáže zorganizovat turnaj pro žáky školy i pro několik škol. Dokáže vést zápis sportovních her Dokáže samostatně vytvořit gymnastické sestavy na akrobacii i na nářadí Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, stěhových postojů Zvládá základy úpolových sportů Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti Aktivně se účastní soutěží Reprezentaci školy ve sportu pokládá za čest a příležitost k osobnímu rozvoji. Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu. Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Základy atletiky - rychlý běh do 60 metrů, nízký start z bloků na povel, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy), přeskok- skrčka a roznožka, skoky odrazem z trampolíny, hrazda - výmyk, sešín, podmet, kombinace prvků, kladina - chůze, variace kroků s doprovodem paží, cvičení s náčiním Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her -základy basketbalu a fotbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace Úpolové hry , soutěže, přetahy a přetlaky. turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Dle individuálních schopností žáků lanové aktivity.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti
- Aktivně se účastní soutěží
- Reprezentaci školy ve sportu pokládá za čest a příležitost k osobnímu rozvoji.
- Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu.
- Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy

8. ročník

0 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví**Očekávané výstupy****žák:**

- Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví
- Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
- Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet
- Dokáže poskytnout první pomoc
- Odmítá drogy a jiné škodliviny
- Samostatně připravuje vhodným způsobem organismus před tělesnou zátěží
- Používá správně odbornou terminologii TV
- Reaguje na signály a povely
- Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu
- Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad
- Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život
- Dokáže poskytnout první pomoc

Učivo

Význam pohybu pro zdraví.
Význam přípravy organismu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
Hygiena a bezpečný pohyb
Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, uvědomění si možnosti nebezpečí
 Zdravotně zaměřené činnosti
 Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc
Nebezpečné látky a jejich vliv na organismus
Anatomie a fyziologie lidského těla
bezpečné chování
a komunikace

dozrívání pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví
- Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
- Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet
- Dokáže poskytnout první pomoc
- Odmítá drogy a jiné škodliviny
- Samostatně připravuje vhodným způsobem organismus před tělesnou zátěží
- Používá správně odbornou terminologii TV
- Reaguje na signály a povely
- Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu
- Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad
- Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život
- Dokáže poskytnout první pomoc

2. Činnosti podporující úroveň pohybového učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu Cvičí podle popisu nebo nákresu pohybové činnosti Zvládá pořadová cvičení Aktivně se účastní soutěží Reprezentaci školy ve sportu pokládá za čest a příležitost k osobnímu rozvoji. Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu. Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy 	Komunikace při cvičení a plavání Organizace při cvičení a plavání Názvy náradí a náčiní, areálu bazénu Zdroj info o Tv a sportu, historie a současnost sportu Pravidla osvojených her Měření a posuzování pohybových dovedností Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu Cvičí podle popisu nebo nákresu pohybové činnosti Zvládá pořadová cvičení Aktivně se účastní soutěží Reprezentaci školy ve sportu pokládá za čest a příležitost k osobnímu rozvoji. Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu. Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům Dokáže zorganizovat turnaj pro žáky školy i pro několik škol. Dokáže vést zápis sportovních her Dokáže samostatně vytvořit gymnastické sestavy na akrobacii i na náradí Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, střehových postojů Zvládá základy úpolových sportů Dokáže s konkrétním účelem pravidelně zařadit některé pohybové činnosti. Reaguje na smluvené signály a povely Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 150 metrů, nízký start z bloků na povely, vytrvalý běh v terénu a na dráze, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký, koulařská gymnastika a vrh koulí z místa, štafetová předávka Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy), přeskok -skřčka a roznožka, skoky odrazem z trampolínky, hrazda - výmyk, sešín, podmet, kombinace prvků, kladina - chůze, variace kroků s doprovodem paží, kruhy - komíhání ve visu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, cvičení s náčiním Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her -základy basketbalu, fotbalu, volejbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, HK Úpoly - Úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky, technika pádů, střehové postavení. turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům Dokáže zorganizovat turnaj pro žáky školy i pro několik škol. Dokáže vést zápis sportovních her Dokáže samostatně vytvořit gymnastické sestavy na akrobacii i na nářadí Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, stěhových postojů Zvládá základy úpolových sportů Dokáže s konkrétním účelem pravidelně zařadit některé pohybové činnosti. Reaguje na smluvené signály a povely Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti

9. ročník

0 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet Dokáže poskytnout první pomoc Odmítá drogy a jiné škodliviny Samostatně připravuje vhodným způsobem organismus před tělesnou zátěží Používá správně odbornou terminologii TV Reaguje na signály a povely Dokáže s konkrétním účelem pravidelně zařadit některé pohybové činnosti Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život Dokáže poskytnout první pomoc Reaguje na smluvené signály a povely Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy 	<p>Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečný pohyb Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, uvědomění si možnosti nebezpečí Zdravotně zaměřené činnosti Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc Nebezpečné látky a jejich vliv na organismus Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví
- Dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady
- Zná činnosti, které ohrožují zdraví a dokáže jim předcházet
- Dokáže poskytnout první pomoc
- Odmítá drogy a jiné škodliviny
- Samostatně připravuje vhodným způsobem organismus před tělesnou zátěží
- Používá správně odbornou terminologii TV
- Reaguje na signály a povely
- Dokáže s konkrétním účelem pravidelně zařadit některé pohybové činnosti
- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže si zvolit vhodný rozvojový program
- Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti
- Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad
- Chová se tak, aby neohrožoval svůj ani spolužákův život
- Dokáže poskytnout první pomoc
- Reaguje na smluvené signály a povely
- Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy

2. Činnosti podporující úroveň pohybového učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu • Cvičí podle popisu nebo nákresu pohybové činnosti • Zvládá pořadová cvičení • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení • Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře • Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům • Dokáže zorganizovat turnaj pro žáky školy i pro několik škol. • Dokáže vést zápis sportovních her • Aktivně se účastní soutěží • Reprezentaci školy ve sportu pokládá za čest a příležitost k osobnímu rozvoji. • Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu. 	Komunikace při cvičení a plavání Organizace při cvičení a plavání Názvy náradí a náčiní, areálu bazénu Zdroj info o Tv a sportu, historie a současnost sportu Pravidla osvojených her Měření a posuzování pohybových dovedností Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Dokáže získat, zpracovat a prezentovat informace o sportu
- Cvičí podle popisu nebo nákresu pohybové činnosti
- Zvládá pořadová cvičení
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
- Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení
- Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře
- Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům
- Dokáže zorganizovat turnaj pro žáky školy i pro několik škol.
- Dokáže vést zápis sportovních her
- Aktivně se účastní soutěží
- Reprezentaci školy ve sportu pokládá za čest a příležitost k osobnímu rozvoji.
- Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu.

9. ročník

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům Dokáže samostatně vytvořit gymnastické sestavy na akrobacii i na nářadí Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, střežových postojů Zvládá základy úpolových sportů Dokáže s konkrétním účelem pravidelně zařadit některé pohybové činnosti Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu. Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 150 metrů, nízký start z bloků na povel, vytrvalý běh v terénu a na dráze, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký, koulařská gymnastika a vrh koulí, štafetová předávka Základy gymnastiky - akrobacie (kotoul a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, skoky), přeskok -skrčka a roznožka, skoky odrazem z trampolinky, hrazda - výmyk, sešín, podmet, přešvih, spád jízdmo, toče -kombinace prvků, kladina - chůze, variace kroků a skoků s doprovodem paží, kruhy - komíhaní ve visu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty, cvičení s náčiním Rytmické formy cvičení s hudbou Základy sportovních her -základy basketbalu, fotbalu, volejbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, HK, HS Úpoly - Úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky, technika pádů, střežové postoje, základy úpolových sportů turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Ovládá správné držení těla, využívá pro to vhodné kompenzační cvičení Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy aplikuje ve hře Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům Dokáže samostatně vytvořit gymnastické sestavy na akrobacii i na nářadí Dokáže vytvořit sestavu s rytmickým doprovodem Zpevňuje techniku pádů, střežových postojů Zvládá základy úpolových sportů Dokáže s konkrétním účelem pravidelně zařadit některé pohybové činnosti Aktivně a systematicky se podle svých předpokladů věnuje zvolenému sportu. Samostatně zařazuje prvky atl. abecedy

5.8.3 Plavání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v bazénu.

Učební předmět je určen výhradně pro žáky sportovních tříd a skupin na druhém stupni.

Sportovní třídy realizují plavání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova.

Sportovní skupiny realizují plavání v nepovinném vyučovacím předmětu sportovní aktivity.

Cílem je, aby se žáci zdokonalovali v základních plaveckých dovednostech, které získali na prvním stupni. Měli by postupně zdokonalovat techniku plaveckých stylů znak, kraul, prsa. Plavání slouží jako kompenzace sportovního zatížení žáků zaměřených na různé sporty.

Předmět plavání patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je součástí předmětu tělesná výchova nebo sportovní aktivity, zde jsou také naplňovány výstupy a žák je hodnocen souborně za práci v předmětu tělesná výchova nebo sportovní aktivity.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

1. Vedeme žáky k systematické práci na rozvoji své fyzické kondice, pohybových schopností a dovedností. Nabízíme žákům řadu motivačních aktivit, které mohou pravidelně využívat i mimo hodiny plavání pro upevnění zdraví a kondice.
2. Vedeme žáky, aby si osvojili a dokázali používat správné názvosloví a pravidla her.
3. Dáváme žákům možnost k hodnocení a sebehodnocení svých pohybových schopností dovedností.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

1. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti aplikovali v konkrétních sportovních činnostech.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

1. Vedeme žáky k tomu, aby reagovali na smluvené signály a povely.
2. Nabízíme aktivity, kde žáci uplatňují verbální i neverbální komunikaci .

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

1. Do výuky vyučující zařazuje aktivity individuální i týmové.
2. Vedeme žáky k hodnocení sebe i týmu.
3. Vyučující učí žáky přijmout roli v týmu a respektovat individuální pohybové schopnosti.
4. Vedeme žáky k tomu, aby si uměli poskytnout vzájemnou pomoc .

Kompetence OBČANSKÉ

1. Vedeme žáky k chování fair-play (sportovní soutěže a turnaje, pravidla)
2. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci osvojí zásady potřebné pro ochranu člověka za mimořádných situací (první pomoc)

Kompetence PRACOVNÍ

1. Vedeme žáky k dodržování pravidel zásad BOZP a hygieny ve všech činnostech.
2. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti a vědomosti uplatnili v životě ve svůj prospěch.

6. ročník

6. ročník

0 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Reaguje v případě úrazu. • Reaguje na smluvené signály a pokyny. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. 	Význam pohybu a plavání pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení a plavání, nebezpečí hrozící ve vodě. Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Nebezpečné látky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Reaguje v případě úrazu. • Reaguje na smluvené signály a pokyny. • Orientuje se ve vodě a pod vodou.

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní plav. dovednosti. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Zvládá dle svých předpokladů techniky tří plaveckých způsobů. • Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Uplave pod vodou 15 metrů. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. 	Komunikace při plavání. Organizace při plavání. Orientace v areálu bazénu. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	

Kritéria hodnocení

- Zvládá základní plav. dovednosti.
- Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi.
- Dovede reagovat na překážku ve vodě.
- Zvládá dle svých předpokladů techniky tří plaveckých způsobů.
- Dokáže uplavat v kuse 100 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Dokáže lovit předměty .
- Uplave pod vodou 15 metrů.
- Chápe přípravu organismu před cvičením.
- Orientuje se ve vodě a pod vodou.

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní plav. dovednosti. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Zvládá dle svých předpokladů techniky tří plaveckých způsobů. • Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Uplave pod vodou 15 metrů. • Seznamuje se s tím, jak poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucímu. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti. Orientace ve vodě a pod vodou. Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky. Tažení a lovení předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Zvládá základní plav. dovednosti.
- Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi.
- Dovede reagovat na překážku ve vodě.
- Zvládá dle svých předpokladů techniky tří plaveckých způsobů.
- Dokáže uplavat v kuse 100 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Dokáže lovit předměty .
- Uplave pod vodou 15 metrů.
- Seznamuje se s tím, jak poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucím.
- Orientuje se ve vodě a pod vodou.

7. ročník

0 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Reaguje v případě úrazu. 	Význam pohybu a plavání pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení a plavání, nebezpečí hrozící ve vodě. Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Nebezpečné látky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní hry Činnosti ovlivňující zdraví.	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Reaguje v případě úrazu. 		

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Dovede reagovat na překážku ve vodě. Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. Zvládá startovní skok. Dokáže lovit předměty . Uplave pod vodou 15 metrů. Orientuje se ve vodě a pod vodou. 	Komunikace při plavání. Organizace při plavání. Orientace v areálu bazénu. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepečení Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní hry Činnosti ovlivňující zdraví.	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Dovede reagovat na překážku ve vodě. Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. Zvládá startovní skok. Dokáže lovit předměty . Uplave pod vodou 15 metrů. Orientuje se ve vodě a pod vodou.

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Dovede reagovat na překážku ve vodě. Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. Zvládá startovní skok. Dokáže lovit předměty . Uplave pod vodou 15 metrů. Seznamuje se s tím, jak poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucím. Orientuje se ve vodě a pod vodou. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti. Orientace ve vodě a pod vodou. Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky. Tažení předmětů. Dopomoc unavenému plavci. Základy záchranu tonoucích. Návčik obrátek.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní hry Činnosti ovlivňující zdraví.	

Kritéria hodnocení

- Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností.
- Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti.
- Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi.
- Dovede reagovat na překážku ve vodě.
- Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů.
- Dokáže uplavat v kuse 100 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Dokáže lovit předměty .
- Uplave pod vodou 15 metrů.
- Seznamuje se s tím, jak poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucím.
- Orientuje se ve vodě a pod vodou.

8. ročník

0 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, ví, jak poskytnout záchranu tonoucím. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Reaguje v případě úrazu. • Využívá plavání pro relaxaci a rehabilitaci a pro rozvoj své kondice. 	Význam pohybu a plavání pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení a plavání, nebezpečí hrozící ve vodě. Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Nebezpečné látky.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní hry viz sedmý ročník	

Kritéria hodnocení

- Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností.
- Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, ví, jak poskytnout záchranu tonoucím.
- Chápe přípravu organismu před cvičením.
- Reaguje v případě úrazu.
- Využívá plavání pro relaxaci a rehabilitaci a pro rozvoj své kondice.

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Zpevňuje techniku tří plaveckých způsobů. • Dokáže uplavat v kuse 200 metrů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Uplave pod vodou 20 metrů. • Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, ví, jak poskytnout záchranu tonoucím. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. • Reaguje na smluvené signály a povely. • Zpevňuje základní plavecké dovednosti. • Osvojuje si techniku plavecké obrátky. 	Komunikace při plavání. Organizace při plavání. Orientace v areálu bazénu. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení Sportovní hry viz sedmý ročník	

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti.
- Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi.
- Dovede reagovat na překážku ve vodě.
- Zpevňuje techniku tří plaveckých způsobů.
- Dokáže uplavat v kuse 200 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Dokáže lovit předměty .
- Uplave pod vodou 20 metrů.
- Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, ví, jak poskytnout záchranu tonoucímu.
- Orientuje se ve vodě a pod vodou.
- Reaguje na smluvené signály a povely.
- Zpevňuje základní plavecké dovednosti.
- Osvojuje si techniku plavecké obrátky.

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Zpevňuje techniku tří plaveckých způsobů. • Dokáže uplavat v kuse 200 metrů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Uplave pod vodou 20 metrů. • Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, ví, jak poskytnout záchranu tonoucímu. • Chápe přípravu organismu před cvičením. • Reaguje v případě úrazu. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. • Využívá plavání pro relaxaci a rehabilitaci a pro rozvoj své kondice. • Reaguje na smluvené signály a povely. • Zpevňuje základní plavecké dovednosti. • Osvojuje si techniku plavecké obrátky. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti. Orientace ve vodě a pod vodou. Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky. Tažení a lovení předmětů. Dopomoc unavenému plavci. Záchranu tonoucího. Měření a posuzování plaveckých dovedností. Návčik obrátek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní hry viz sedmý ročník	

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti.
- Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi.
- Dovede reagovat na překážku ve vodě.
- Zpevňuje techniku tří plaveckých způsobů.
- Dokáže uplavat v kuse 200 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Dokáže lovit předměty .
- Uplave pod vodou 20 metrů.
- Dokáže poskytnout pomoc naveněmu plavci, ví, jak poskytnout záchranu tonoucímu.
- Chápe přípravu organismu před cvičením.
- Reaguje v případě úrazu.
- Orientuje se ve vodě a pod vodou.
- Využívá plavání pro relaxaci a rehabilitaci a pro rozvoj své kondice.
- Reaguje na smluvené signály a povely.
- Zpevňuje základní plavecké dovednosti.
- Osvojuje si techniku plavecké obrátky.

9. ročník

0 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Využívá plavání jako jednu z nejzdravějších poh. činností. • Samostatně zvládá přípravu organismu před cvičením. • Reaguje v případě úrazu. • Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad. 	Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb a cvičení. Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Nebezpečné látky.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující úroveň pohybového učení Sportovní hry viz sedmý ročník	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá plavání jako jednu z nejzdravějších poh. činností. • Samostatně zvládá přípravu organismu před cvičením. • Reaguje v případě úrazu. • Chová se dle bezpečnostních a hygienických zásad. 		

9. ročník

2. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje osvojené plav. dovednosti a plavecké způsoby. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Dokáže uplavat v kuse 200 metrů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Uplave pod vodou 20 metrů. • Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranit tonoucího. • Samostatně zvládá přípravu organismu před cvičením. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. • Reaguje na signály a povely. 		Komunikace při plavání. Organizace při plavání. Orientace v areálu bazénu. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující úroveň pohybového učení Sportovní hry viz sedmý ročník	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje osvojené plav. dovednosti a plavecké způsoby. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Dokáže uplavat v kuse 200 metrů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Uplave pod vodou 20 metrů. • Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranit tonoucího. • Samostatně zvládá přípravu organismu před cvičením. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. • Reaguje na signály a povely. 		

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá plavání jako jednu z nejzdravějších poh. činností. Zdokonaluje osvojené plav. dovednosti a plavecké způsoby. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Dovede reagovat na překážku ve vodě. Dokáže uplavat v kuse 200 metrů. Zvládá startovní skok. Dokáže lovit předměty . Uplave pod vodou 20 metrů. Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranit tonoucího. Samostatně zvládá přípravu organismu před cvičením. Reaguje v případě úrazu. Orientuje se ve vodě a pod vodou. Reaguje na signály a povely. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti. Orientace ve vodě a pod vodou. Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky. Tažení a lovení předmětů. Dopomoc unavenému plavci. Záchrana tonoucího. Měření a posuzování plaveckých dovedností. Obrátky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující úroveň pohybového učení Sportovní hry viz sedmý ročník	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Využívá plavání jako jednu z nejzdravějších poh. činností. Zdokonaluje osvojené plav. dovednosti a plavecké způsoby. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Dovede reagovat na překážku ve vodě. Dokáže uplavat v kuse 200 metrů. Zvládá startovní skok. Dokáže lovit předměty . Uplave pod vodou 20 metrů. Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranit tonoucího. Samostatně zvládá přípravu organismu před cvičením. Reaguje v případě úrazu. Orientuje se ve vodě a pod vodou. Reaguje na signály a povely.

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím

se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů:

Práce s technickými materiály
Pěstitelské práce a chovatelství
Provoz a údržba domácnosti
Příprava pokrmů
Svět práce.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. ročník

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie

VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a sebekontrolou
- Práci propojujeme s reálným životem
- Žáky vedeme k plánování své práce
- Postupujeme v učení od konkrétního k abstraktnímu

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Využíváme práci dětí ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k prezentaci práce, ocenění práce ostatních
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci
- Žáci spolu s učiteli sestavují pravidla chování
- Respektování domluvených pravidel a BOZ
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních
- Rozvíjíme vztah k přírodě a její ochraně - environmentální výchova, třídění odpadu

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Rozvoj praktických pracovních dovedností (práce s drobným materiálem, výtvarné a pracovní činnosti, práce va školní dílně, ve cvičné kuchyňce...), příprava pomůcek po výuku
- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Exkurze na pracovištích
- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních
- Doporučení vhodného studia, posouzení předpokladů pro zvolený obor

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Učitelé seznamují žáky s běžnými typy digitálních zařízení a práci na nich
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídít a porovnávat informace z různých zdrojů
- Žáky vedeme ke spolupráci v řešení problému, sestavování programu, ladění programu
- Využíváme diskuzi a práci s chybou
- Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách
- Žáky vedeme k tomu, aby dokázali posoudit, které digitální zařízení a který program jsou vhodné pro řešení zadání

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá podle zaměření ve třídě, v odborné pracovně - cvičná kuchyňka, v dílně, na školním pozemku.

Vzdělávací předmět Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.. Na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácností, Příprava pokrmů, Svět

práce.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Předkládáme žákům různé aktivizační metody pro osvojování základních postupů a technik při manuálně zaměřených činnostech.

Nabízíme žákům teoretické i praktické informace, které jim přibližují vybrané manuálně zaměřené činnosti.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k analýze informací, se kterými se setkávají v běžném životě.

Učíme žáky hledat řešení na základě získaných informací i vlastní zkušenosti.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ, SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ, OBČANSKÉ

Učíme žáky pracovat samostatně a individuálně se zdokonalovat.

Vytváříme žákům podmínky pro práci v týmu a umožňujeme jim tak získat sociální dovednosti a návyky, potřebné pro práci v kolektivu.

Vštěpujeme žákům základy etického chování.

Vedeme žáky k tomu, aby při se chovali ekologicky a prakticky aplikovali zásady environmentální výchovy.

Budujeme u žáků vědomí zodpovědnosti za vlastní i společnou práci.

Kompetence PRACOVNÍ

Nabízíme žákům podnětné úkoly, které u nich rozvíjí správné pracovní i hygienické návyky a zájem o další vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce.

Kompetence DIGITÁLNÍ

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Zvládá vytrhávání z papíru. Zdokonaluje se v používání nůžek. Zdokonaluje se v základních činnostech (lepení, ohýbání, překládání apod.). Chápe základní pokyny při práci a snaží se je co nejlépe splnit. Snaží se co nejpřesněji napodobit předvedený postup. Volí vhodné (doporučené) pomůcky a materiály. Rozliší různé materiály, seznamuje se s jejich vlastnostmi (pevnost, tvrdost, hrubost, jemnost, barva apod.). Učí se vázat provázky, tkaničky apod. Učí se zorganizovat si práci, připravit si pracovní plochu. Seznamuje se s některými lidovými výrobky, řemesly (výstavy, muzea). 	Vytrhávání z papíru. Vystřihovánky. Skládanky. Práce s textilními materiály. Modelování. Výrobky z přírodnin. Tematicky zaměřené práce - Velikonoce, Vánoce apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny.	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost. Lidé a čas - Kalendář. Zvyky a tradice. Estetická výchova - výtvarná výchova Užité práce dekorativní a prostorové

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Zvládá vytrhávání z papíru. Zdokonaluje se v používání nůžek. Zdokonaluje se v základních činnostech (lepení, ohýbání, překládání apod.). Chápe základní pokyny při práci a snaží se je co nejlépe splnit. Snaží se co nejpřesněji napodobit předvedený postup. Volí vhodné (doporučené) pomůcky a materiály. Rozliší různé materiály, seznamuje se s jejich vlastnostmi (pevnost, tvrdost, hrubost, jemnost, barva apod.). Učí se vázat provázky, tkaničky apod. Učí se zorganizovat si práci, připravit si pracovní plochu. Seznamuje se s některými lidovými výrobky, řemesly (výstavy, muzea).

1. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce. • Vytváří jednoduché výrobky ze stavebnic. • Chápe základní pokyny při práci a snaží se je co nejlépe splnit. • Učí se zorganizovat si práci, připravit si pracovní plochu. 		Jednoduché konstrukce ze stavebnic.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce. • Vytváří jednoduché výrobky ze stavebnic. • Chápe základní pokyny při práci a snaží se je co nejlépe splnit. • Učí se zorganizovat si práci, připravit si pracovní plochu. 		

3. Péče o rostliny, experimentální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce. • Snaží se co nejpřesněji napodobit předvedený postup. • Pečuje o nenáročné rostliny. • Provádí pozorování přírody. 		Péče o pokojové rostliny. Pozorování rostlin na zahradě, v sadu během celého roku. Výstavy výpěstků, besedy se zahrádkáři, včelaři apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny.	Člověk a jeho svět 1. ročník Rozmanitost přírody - Chováme zvířátka. Poznáváme rostliny.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce. • Snaží se co nejpřesněji napodobit předvedený postup. • Pečuje o nenáročné rostliny. • Provádí pozorování přírody. 		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chová se společensky. • Používá správně příbor, ubrousek... • Umí připravit stůl ke stolování. 		Hygienické návyky při stolování. Správné držení a používání příboru. Pravidla společenského chování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Člověk a jeho svět 1. ročník Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo. Hygiena a bezpečnost.

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se společensky. • Používá správně přístroj, ubrousek... • Umí připravit stůl ke stolování.

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Zdokonaluje se v používání nůžek • Zdokonaluje se v základních činnostech (lepení, ohýbání, překládání apod.) • Snaží se co nejpřesněji napodobit předvedený postup • Volí vhodné (doporučené) pomůcky a materiály • Rozliší různé materiály, seznamuje se s jejich vlastnostmi (pevnost, tvrdost, hrubost, jemnost, barva apod.) • Učí se vázat provázky, tkaničky apod. • Učí se zorganizovat si práci, připravit si pracovní plochu • Při své práci se inspiroje lidovými výrobky, dekory apod. 	Vytrhávání z papíru. Vystřihovánky. Skládanky. Práce s textilními materiály. Modelování. Výrobky z přírodnin. Tématicky zaměřené práce - Velikonoce, Vánoce apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Zdokonaluje se v používání nůžek • Zdokonaluje se v základních činnostech (lepení, ohýbání, překládání apod.) • Snaží se co nejpřesněji napodobit předvedený postup • Volí vhodné (doporučené) pomůcky a materiály • Rozliší různé materiály, seznamuje se s jejich vlastnostmi (pevnost, tvrdost, hrubost, jemnost, barva apod.) • Učí se vázat provázky, tkaničky apod. • Učí se zorganizovat si práci, připravit si pracovní plochu • Při své práci se inspiroje lidovými výrobky, dekory apod.

2. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce Vytváří složitější výrobky ze stavebnic Učí se zorganizovat si práci, připravit si pracovní plochu 		Složitější konstrukce ze stavebnic.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce Vytváří složitější výrobky ze stavebnic Učí se zorganizovat si práci, připravit si pracovní plochu 		

3. Péče o rostliny, experimentální činnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce Pečuje o nenáročnou rostlinu, pozoruje klíčení semen Provádí pozorování přírody během celého roku, jednoduchým způsobem zaznamenává změny (např. malba, kresba) Zná některé jedovaté rostliny - pokojové i ve volné přírodě Je si vědom nebezpečí jedovatých rostlin, umí přivolat pomoc v případě potřeby 		Péče o pokojové rostliny. Klíčení semen. Pozorování rostlin na zahradě, v sadu během celého roku. Výstavy výpěstků, besedy se zahrádkáři, včelaři apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.	Člověk a jeho svět 2. ročník Rozmanitost přírody - Les. Příroda v obci.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce Pečuje o nenáročnou rostlinu, pozoruje klíčení semen Provádí pozorování přírody během celého roku, jednoduchým způsobem zaznamenává změny (např. malba, kresba) Zná některé jedovaté rostliny - pokojové i ve volné přírodě Je si vědom nebezpečí jedovatých rostlin, umí přivolat pomoc v případě potřeby 		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dodržuje hygienické návyky při stolování (svačina, oběd) Chová se společensky Umí připravit stůl ke stolování 	Hygienické návyky při stolování. Správné držení a používání příboru. Pravidla společenského chování.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví - Životaspráva. Rizikové situace. Já chodec. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Člověk a jeho svět 2. ročník Člověk a jeho zdraví - Životaspráva. Rizikové situace. Já chodec. Lidé a čas. Zvyky a tradice. Včera, dnes a zítra Lidé kolem nás - Já a moji kamarádi. Ten dělá to a ten zas tohle. Já a moje rodina.

Kritéria hodnocení

- Dodržuje hygienické návyky při stolování (svačina, oběd)
- Chová se společensky
- Umí připravit stůl ke stolování

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Začíná používat nůžky s ostrou špičkou • Vytváří složitější výrobky ze stavebnic, pracuje podle jednoduché předlohy, jednoduchého slovního nebo kresleného návodu • Napodobí co nejpřesněji předvedený postup • Volí vhodné (doporučené) pomůcky a materiály • Rozliší různé materiály, posoudí jejich vlastnosti (pevnost, tvrdost, hrubost, jemnost, barva apod.) • Zvládá jednoduché uzly • Umí odhadnout délku nitě, navléknout jehlu, přední steh • Učí se základům jednoduchých lidových technik - tematika Vánoce, Velikonoce 	Vytrhávání z papíru. Vystřihovánky. Skládanky. Práce s textilními materiály. Modelování. Výrobky z přírodnin. Tématicky zaměřené práce - Velikonoce, Vánoce apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu. Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska. Estetická výchova - výtvarná výchova Užité práce dekorativní a prostorové	Člověk a jeho svět 3. ročník Lidé a čas - Zvyky a tradice. Historie Kladenska.

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Začíná používat nůžky s ostrou špičkou Vytváří složitější výrobky ze stavebnic, pracuje podle jednoduché předlohy, jednoduchého slovního nebo kresleného návodu Napodobí co nejpřesněji předvedený postup Volí vhodné (doporučené) pomůcky a materiály Rozliší různé materiály, posoudí jejich vlastnosti (pevnost, tvrdost, hrubost, jemnost, barva apod.) Zvládá jednoduché uzly Umí odhadnout délku nitě, navléknout jehlu, přední steh Učí se základům jednoduchých lidových technik - tematika Vánoc, Velikonoc

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce Vytváří složitější výrobky ze stavebnic, pracuje podle jednoduché předlohy, jednoduchého slovního nebo kresleného návodu 	Konstrukce ze stavebnic podle jednoduché kreslené předlohy nebo jednoduchého psaného návodu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce Vytváří složitější výrobky ze stavebnic, pracuje podle jednoduché předlohy, jednoduchého slovního nebo kresleného návodu

3. Péče o rostliny, experimentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pečuje o nenáročnou rostlinu, připraví podklad pro klíčení semen Provádí pozorování přírody během celého roku, jednoduchým způsobem zaznamenává změny (např. malba, kresba) Předchází otravě jedovatými rostlinami, umí přivolat pomoc v případě potřeby 	Péče o pokojové rostliny. Klíčení semen. Příprava substrátu. Pozorování rostlin na zahradě, v sadu během celého roku, zaznamenávání pozorování jednoduchou formou, např. nákresem, malbou. Výstavy výpěstků, besedy se zahrádkáři, včelaři apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.	Člověk a jeho svět 3. ročník Rozmanitost přírody - U vody. Ve vzduchu.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje o nenáročnou rostlinu, připraví podklad pro klíčení semen Provádí pozorování přírody během celého roku, jednoduchým způsobem zaznamenává změny (např. malba, kresba) Předchází otravě jedovatými rostlinami, umí přivolat pomoc v případě potřeby 		

3. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hygienické návyky při stolování • Chová se společensky • Umí připravit stůl ke stolování • Připraví jednoduché studené občerstvení 		Hygienické návyky při stolování. Správné držení a používání příboru. Pravidla společenského chování. Příprava jednoduchého studeného občerstvení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví - Zdravý pohyb. Mimořádné události. Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hygienické návyky při stolování • Chová se společensky • Umí připravit stůl ke stolování • Připraví jednoduché studené občerstvení 		

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Umí lepit, skládat a vytrhávat z papíru • Zvládá přední steh, jednoduché šití • Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • Tvořivě pracuje s různým materiálem 		- práce s drobným materiálem (vytrhávání - papír, práce s přírodninami, stříhání, lepení, skládání) - práce s textílem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče Estetická výchova - výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 5. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Umí lepit, skládat a vytrhávat z papíru • Zvládá přední steh, jednoduché šití • Seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce • Tvořivě pracuje s různým materiálem 		

4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže sestavit jednoduchý výrobek Zvládá jednoduchou montáž a demontáž dle předlohy či jednoduchého náčrtu Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicí s jednoduchým návodem výroba jednoduchých modelů dle vlastní fantazie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět 4. ročník Lidé kolem nás - Bez práce nejsou koláče Estetická výchova - výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Geometrie v rovině a v prostoru 3. ročník Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa

Kritéria hodnocení

- Dokáže sestavit jednoduchý výrobek
- Zvládá jednoduchou montáž a demontáž dle předlohy či jednoduchého náčrtu
- Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské postupy a pozorování Postará se zodpovědně o květiny Volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	-ošetřování pokojových rostlin (zalévání, hnojení, základní podmínky pro pěstování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 4. ročník Rozmanitost přírody - ZOO	

Kritéria hodnocení

- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské postupy a pozorování
- Postará se zodpovědně o květiny
- Volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky a náčiní
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

5. ročník

1 týdně, P

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Připraví dle receptu jednoduchý pokrm • Dodržuje základní pravidla stolování • Zná základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje je. • Zná základní vybavení kuchyně • Zvládá práci ve skupině 		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečný pohyb v prostředí kuchyně(příprava jednoduchého pohoštění, spol. chování při stolování, úklid pracoviště, bezpečné zacházení s přístroji a prostředky ..) -lidové zvyky - receptury,....
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova	Sportovní aktivity 5. ročník Činnosti ovlivňující zdraví. Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Domácnost 9. ročník Výživa v rodině. Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví dle receptu jednoduchý pokrm • Dodržuje základní pravidla stolování • Zná základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje je. • Zná základní vybavení kuchyně • Zvládá práci ve skupině 		

5. ročník

2. Práce s drobným materiálem.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zvládá práci ve skupině Je schopen zvolit vhodné pracovní pomůcky pro určitou činnost. Vytváří složitější výrobky z různých materiálů. 		<ul style="list-style-type: none"> práce s textilem práce s kartonem stavebnice - prostorové, konstrukční práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Rozmanitost přírody 1 - Podnebné pásy Rozmanitost přírody 3 - Chovám se ekologicky. Estetická výchova - výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova jazyková výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, celá čísla 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty. Přirozená čísla, zlomky
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá práci ve skupině Je schopen zvolit vhodné pracovní pomůcky pro určitou činnost. Vytváří složitější výrobky z různých materiálů. 		

3. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje je. Zvládá práci ve skupině Je schopen zvolit vhodné pracovní pomůcky pro určitou činnost. Vytváří složitější výrobky z různých materiálů. 		<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicí s jednoduchým návodem výroba jednoduchých modelů dle vlastní fantazie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Zná základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce a dodržuje je. Zvládá práci ve skupině Je schopen zvolit vhodné pracovní pomůcky pro určitou činnost. Vytváří složitější výrobky z různých materiálů. 		

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • Volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin • Vhodně vybírá výživu rostlin, dodržuje technologické postupy • Využívá znalosti v rozlišování osiva a sadby, využívá vhodnou dobu k setí a sázení • Využívá svých znalostí k pěstování zeleniny na školním pozemku • Pečuje o květiny v interiéru školy, používá vhodné pomůcky pro ošetření květin • Na školním pozemku pěstuje vhodné květiny • Umí správně zařadit ovocné rostliny, orientuje se v základních druzích ovoce • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat. 	Základní pravidla práce s půdou a nástroji. Dodržování zásad BOZP. Základní pravidla při zacházení se semeny a sazenicemi, čistota při práci, základy bezpečného zacházení s pracovním nářadím. Význam zeleniny pro lidský organismus. Rozlišení sadby a osiva, bezpečná práce na školním pozemku. Vytvoření sadby okrasných rostlin, orientace v léčivých rostlinách, využití ovoce ve výživě. Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými i neznámými zvířaty.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Výchova k občanství 6. ročník Domov a rodina Přírodopis Poznáváme přírodu Příroda našeho okolí	Výchova k občanství 6. ročník Rodina, vztahy, dospívání

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • Volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin • Vhodně vybírá výživu rostlin, dodržuje technologické postupy • Využívá znalosti v rozlišování osiva a sadby, využívá vhodnou dobu k setí a sázení • Využívá svých znalostí k pěstování zeleniny na školním pozemku • Pečuje o květiny v interiéru školy, používá vhodné pomůcky pro ošetření květin • Na školním pozemku pěstuje vhodné květiny • Umí správně zařadit ovocné rostliny, orientuje se v základních druzích ovoce • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat.

6. ročník

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • Zná možnosti využití ovoce ve výživě člověka • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. • Orientuje se ve významu třídění odpadu v dom. • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti, vč. údržby. • Orientuje se v cenách potravin. • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. • Poskytne první pomoc při úrazu. 	Kuchyně- vybavení, čistota, hygiena Potraviny - výběr, nákup, skladování Příprava pokrmů Prostírání, stolování Chování při stolování Slavnostní tabule Využití potravy, složení potravy Zdravý životní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy	Výchova k občanství 6. ročník Rodina, vztahy, dospívání Domov a rodina Zeměpis Přírodní obraz Země	Výchova k občanství 6. ročník Rodina, vztahy, dospívání

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • Zná možnosti využití ovoce ve výživě člověka • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. • Orientuje se ve významu třídění odpadu v dom. • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti, vč. údržby. • Orientuje se v cenách potravin. • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. • Poskytne první pomoc při úrazu.

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Práce s technickými materiály - teor. příprava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku. • Umí organizovat a plánovat svoji pracovní činnost • Umí používat potřebné nářadí, rozezná jednotlivé druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady BOZP při práci v dílně - surovina, materiál, výrobek - plánování a organizace práce - měření s využitím znalostí 6.r. - Fy - druhy měřidel, následná kontrola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	Matematika 7. ročník Středová souměrnost.	Výtvarné aktivity 7. ročník Plastická a prostorová tvorba

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku. • Umí organizovat a plánovat svoji pracovní činnost • Umí používat potřebné nářadí, rozezná jednotlivé druhy

2. Práce s technickými materiály - dřevo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku. 	<ul style="list-style-type: none"> - výrobek ze dřeva (hrací kostka hry Domino,.....) - orýsování, obrábění materiálu - řezání - druhy pil - chyby při řezání - praktické činnosti - rašplování, pilování ,broušení - praktická část - výroba jednoduchých výrobků - druhy pilníků a rašplí, údržba, čištění - broušení (brusný papír) - práce s dlátem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Čtyřúhelníky. Středová souměrnost. Shodnost, konstrukce trojúhelníka.	Základy techniky 9. ročník Bezpečnost práce. Základy výrobních postupů. Práce na modelu, dřevo, kov.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku.

7. ročník

3. Práce s technickými materiály - kov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku. 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kovem - nejčastěji průmyslově využívané kovy (ocel, hliník, měď, cín, zinek, olovo) - praktická výroba stříhání plechu různých tvarů (např. terčík,...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita	Matematika 7. ročník Středová souměrnost. Fyzika Pohyb tělesa . Klid a pohyb tělesa.	Základy techniky 9. ročník Bezpečnost práce. Základy výrobních postupů. Práce na modelu, dřevo, kov.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku.

4. Práce s plasty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku. 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty - vlastnosti plastů, zpracování plastů - obrábění plastů - pilování plastů - praktická činnost - práce podle šablony(např. přívěšek na klíče)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy		Základy techniky 9. ročník Bezpečnost práce. Základy výrobních postupů. Práce na modelu, dřevo, kov. Výtvarné aktivity 7. ročník Výtvarné hry a prostorové etudy. Plastická a prostorová tvorba

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku.

7. ročník

5. Práce s technickými materiály - shrnutí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku. • Zvládá vyrobit jednoduché výrobky 	<ul style="list-style-type: none"> - závěrečné opakování učiva 7. ročníku - práce na volné téma -např. věšák na klíče - propojení všech doposud získaných vědomostí, doveností, poznatků a návyků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita	Matematika 7. ročník Středová souměrnost. Fyzika Pohyb tělesa . Klid a pohyb tělesa.	Výtvarné aktivity 7. ročník Výtvarné hry a prostorové etudy.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje bezpečnost při práci ve školní dílně. • Dokáže rozpoznat rozdíly mezi surovinou , materiálem a výrobkem. • Dokáže změřit a naměřit požadovanou část materiálu. • Zvládne narýsovat model výrobku. • Zvládá vyrobit jednoduché výrobky

8. ročník

1 týdně, P

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Umí poskytnout 1.pomoc při úrazu. • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. • Orientuje se ve významu třídění odpadu v dom. • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti,vč. údržby. • Dodržuje bezpečnostní pokyny. • Orientuje se v návodech dom. spotřebičů. • Orientuje se v cenách vybavení domácnosti. • Umí sestavit rozpočet • Umí porovnat příjmy a výdaje ,sleduje ekonomický provoz domácnosti • Zvládá jednoduché operace platebního styku. 	Elektrotechnika v domácnosti - elektrotechnika v dom. - elektrotechnické spotřebiče, funkce ovládání, užití - seznámení s pravidly BOZP při práci s el. přístroji Provoz a údržba domácnosti - úklid domácnosti - dopad použitých prostředků na životní prostředí - spotřebiče v domácnosti - ekonomika domácnosti Rozumíme penězům (finanční gramotnost) - rozpočet, příjmy a výdaje - druhy platebního styku - zvýšení finanční gramotnosti - zodpovědné rozhodování a vyhodnocení rizik při řešení finančních situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita		Fyzika 8. ročník Elektřina a magnetismus - elektrická energie. Matematika Základy statistiky.

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Umí poskytnout 1.pomoc při úrazu.
- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.
- Orientuje se ve významu třídění odpadu v dom.
- Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti,vč. údržby.
- Dodržuje bezpečnostní pokyny.
- Orientuje se v návodech dom. spotřebičů.
- Orientuje se v cenách vybavení domácnosti.
- Umí sestavit rozpočet
- Umí porovnat příjmy a výdaje ,sleduje ekonomický provoz domácnosti
- Zvládá jednoduché operace platebního styku.

2. Svět práce**Očekávané výstupy****žák:**

- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Učivo**Trh práce**

- různá povolání
- pracoviště, charakter a druhy pracovních činností
- rovné příležitosti na trhu práce, kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady

Volba profesní orientace

- sebepoznávání, osobní zájmy a cíle
- tělesný a zdravotní stav
- osobní vlastnosti a schopnosti, předpoklady
- sebehodnocení
- informační základna pro volbu povolání, kariérní poradenství, trh práce

Možnosti vzdělávání

- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, poradenské služby

Zaměstnání

- pracovní příležitosti v regionu, v obci
- strukturovaný životopis, pracovní pohovor, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Podnikání

- nejčastější formy podnikání

Průřezová témata**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kreativita

Psychohygiena

přesahy do učebních bloků:**Fyzika**

8. ročník

Energie - práce a výkon. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
Elektřina a magnetismus - elektrická energie.

Tělesná výchova

Činnosti ovlivňující zdraví

přesahy z učebních bloků:**Výchova k občanství**

8. ročník

Životní cíle a plány

Cizí jazyk - anglický jazyk

7. ročník

Konverzace

Kritéria hodnocení

- Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
- Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

9. ročník

0 týdně, P

5.10 Doplnující vzdělávací obory**Charakteristika oblasti**

Volitelné předměty si žák vybírá z nabídky na jeden školní rok. Nabídka vychází z personálních možností školy a ze zájmu žáků.

Volitelné předměty si kladou za cíl rozvíjet nadání žáků v určité oblasti a vybavit žáky dovednostmi, které využijí v běžném životě. V případě, že si žák předmět zvolí, je pro něj předmět povinný.

Obsah výuky povinně volitelných předmětů je koncipován tak, že je možné předmět vyučovat pouze jeden rok, nebo je možné jej vyučovat i více let.

Obvykle jde o tyto předměty.

Francouzský jazyk

Německý jazyk

Praktická mediální výchova

Výtvarné aktivity

Konverzace v anglickém jazyce

Základy administrativy

Přírodovědné praktikum

Základy techniky

Domácnosti

Cvičení z matematiky

Sportovní hry

Sportovní aktivity

Moderní technologie

Etická výchova

Cvičení z českého jazyka

Filmová/audiovizuální výchova

Taneční a pohybová výchova

Dramatická výchova

Zeměpisné praktikum

Výchova ke zdraví

Kurz anglické výslovnosti

Výchovné a vzdělávací strategie, které uplatňujeme ve volitelných předmětech

VVS rozvíjející kompetence k učení

- Učitelé dbají na to, aby prostředí pro práci žáků bylo podnětné a inspirativní
- Učitelé vedou žáky k práci s chybou a sebekontrolou
- Využíváme metodu kritického myšlení
- Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme čtenářskou (matematickou) gramotnost
- Vedeme žáky k sebehodnocení a kritickému hodnocení práce své i ostatních
- Práci propojujeme s reálným životem
- Umožňujeme žákům poznat a využívat osobní styl učení
- Žáky vedeme k plánování své práce
- Postupujeme v učení od konkrétního k abstraktnímu

VVS rozvíjející kompetence komunikativní

- Žáci pracují dle potřeby ve dvojicích, skupinách, týmech
- Vedeme žáky k prezentaci práce, kritickému ocenění práce ostatních i své, k diskusi o problému
- Využíváme metody kritického myšlení
- Vedeme žáky k vyhledávání, porovnávání a třídění informací z různých zdrojů
- Používání spisovného jazyka ve výuce

VVS rozvíjející kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k experimentování a práci s chybou
- Motivujeme žáky k vlastním originálním řešením problémů
- Žáky vedeme k diskusi o možných řešeních problému
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů

VVS rozvíjející kompetence sociální a personální

- Žáci pracují dle potřeby ve dvojicích, skupinách, týmech
- Učíme žáky respektovat individuální přístup a možnosti ostatních žáků
- Práce v modelových situacích (propojení školní práce s praktickým životem)

VVS rozvíjející kompetence občanské

- Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve škole
- Respektování domluvených pravidel
- Prezentace práce, ocenění a doporučení práce ostatních
- Učitelé vedou žáky k plánování a organizaci svého učení i volného času
- Propojujeme výuku s praktickým životem (sledování života regionu, informace o aktuálních událostech v zemi a společnosti...)
- Učitelé vedou žáky k pěstování vlastního podloženého názoru a vhodné prezentaci a obhájení svého názoru

VVS rozvíjející kompetence pracovní

- Rozvoj praktických pracovních dovedností (práce s drobným materiálem, výtvarné a pracovní činnosti, práce ve školní dílně, ve cvičné kuchyňce...), příprava pomůcek po výuku
- Učitelé vedou žáky k osobní zodpovědnosti za práci, plánování práce
- Kritické hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Ocenění práce ostatních

VVS rozvíjející kompetence digitální

- Učitelé seznamují žáky s běžnými typy digitálních zařízení
- Žáci využívají ve výuce běžné typy digitálních zařízení
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému chování na internetu, seznamují žáky s možnými riziky
- Vedeme žáky k respektování autorských práv a ochraně osobních údajů
- Žáky učíme vyhledávat, zpracovávat, třídít a porovnávat informace z různých zdrojů

5.10.1 Volitelný předmět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.10.2 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník 0	8. ročník 0	9. ročník 0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v tělocvičně a na hřištích školy.

Sportovní hry jsou povinně volitelným předmětem, který si klade za cíl rozvíjet sportovní nadání žáků v individuálních i kolektivních sportech. Rozvíjí u žáků radost z pohybu a umožňuje jim podílet se na úspěchu jak jednotlivce, tak kolektivu. Žák se učí chápat zdatnost a dobrý fyzický vzhled a duševní pohodu jako významný předpoklad pro svůj budoucí život.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Volitelný předmět sportovní hry je určen žákům sedmého až devátého ročníku. Náplň předmětu je v těchto ročnících stejná, v závislosti na herních schopnostech a dovednostech žáků je volena náročnost herních aktivit. Jednotlivé hry jsou modifikovány dle herních dovedností žáků.

Cílem předmětu je mimo jiné příprava žáků na sportovní soutěže.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

1. Vedeme žáky k systematické práci na rozvoji své fyzické kondice, pohybových schopností a dovedností. Nabízíme žákům řadu motivačních aktivit, které mohou pravidelně využívat i mimo hodiny TV pro upevnění zdraví a kondice.
2. Vedeme žáky, aby si osvojili a dokázali používat tělocvičné názvosloví a pravidla her.
3. Dáváme žákům možnost k hodnocení a sebehodnocení svých pohybových schopností dovedností.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

1. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti aplikovali v konkrétních sportovních činnostech (rozcvičení pro danou sportovní činnost, vyrovnávací a posilovací cvičení, vazby a sestavy, rozvržení sil, sportovní soutěže).
2. Vedeme žáky k řešení problémů v herních situacích. (využití herních činností jednotlivce, kombinací a systémů ve hře).

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

1. Vedeme žáky k tomu, aby reagovali na smluvené signály a povely.
2. Nabízíme aktivity, kde žáci uplatňují verbální i neverbální komunikaci (přípravné pohybové a sportovní hry, vedení rozcvičení, organizace soutěží a turnajů).

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

1. Do výuky vyučující zařazuje aktivity individuální i týmové.
2. Vedeme žáky k hodnocení sebe i týmu.
3. Vyučující učí žáky přijmout roli v týmu a respektovat individuální pohybové schopnosti.
4. Vedeme žáky, k tomu, aby si uměli poskytnout vzájemnou pomoc .

Kompetence OBČANSKÉ

1. Vedeme žáky k chování fair-play (sportovní soutěže a turnaje, pravidla)
2. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci osvojí zásady nutné pro ochranu člověka za mimořádných situací (první pomoc)

Kompetence PRACOVNÍ

1. Vedeme žáky k dodržování pravidel zásad BOZP a hygieny ve všech činnostech.
2. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti a vědomosti uplatnili v životě ve svůj prospěch.

7. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže využít nabízené sportovní příležitosti Chápe význam sportu pro zdraví. Odmítá činnosti, které ohrožují zdraví Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Chápe důležitost přípravy organismu před pohybovou činností 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový režim žáků příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži, protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí organizace a bezpečnost cvičebního prostoru první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Plavání 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže využít nabízené sportovní příležitosti Chápe význam sportu pro zdraví. Odmítá činnosti, které ohrožují zdraví Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Chápe důležitost přípravy organismu před pohybovou činností

2. Činnosti podporující pohybové učení.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Užívá osvojené názvosloví na úrovni hráče a rozhodčího, reaguje na smluvené signály Dohodne se s spoluhráči na spolupráci, taktice hry, dodržuje pravidla Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátora Sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a umí výkony vyhodnotit Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj Spolurozhoduje osvojené hry Naplňuje myšlenky OH a fair-play jednání 	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, komunikace, spolupráce organizace prostoru a pohybových činností, výběr vhodné sportovní výstroje a výzbroje pravidla sportovních her historie a současnost sportovních her (významní sportovci, události) zásady chování a jednání fair-play organizace sportovního utkání, rozhodování, měření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperační a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojená názvosloví na úrovni hráče a rozhodčího, reaguje na smluvené signály • Dohodne se s spoluhráči na spolupráci, taktice hry, dodržuje pravidla • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a organizátora • Sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a umí výkony vyhodnotit • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj • Spolurozhoduje osvojené hry • Naplňuje myšlenky OH a fair-play jednání

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • Zvládá herní činnosti jednotlivce • Používá herní činnosti jednotlivce při hře • Osvojuje si herní kombinace • Zvládá utkání podle pravidel žákovské kategorie • Osvojené herní dovednosti tvořivě uplatňuje při hře • Spolupracuje při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sportovních her : basketbal, volejbal, fotbal, florbal - herní činnosti jednotlivce - spolupráce při hře - průpravné hry a jejich modifikace - herní kombinace a herní systémy dle herních schopností žáků - sportovní utkání, turnaj ve sportovních hrách na úrovni sportovní skupiny, třídy, školy - základy netradičních sportovních her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Sportovní hry Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.	Sportovní hry 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • Zvládá herní činnosti jednotlivce • Používá herní činnosti jednotlivce při hře • Osvojuje si herní kombinace • Zvládá utkání podle pravidel žákovské kategorie • Osvojené herní dovednosti tvořivě uplatňuje při hře • Spolupracuje při hře

8. ročník

0 týdně, V

1. viz sedmý ročník

Očekávané výstupy	Učivo

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Plavání 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení

9. ročník

0 týdně, V

1. viz sedmý ročník

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Plavání 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví

Kritéria hodnocení

5.10.3 Praktická mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě, v počítačové pracovně nebo v knihovně.

Povinně volitelný předmět praktická mediální výchova si klade za cíl vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Žák si osvojí základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Seznámí se s historií a strukturou jejich fungování. Žák bude schopen analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich důležitost.

V praktické části při tvorbě školního časopisu využije teoretické poznatky z oblasti mediálního vzdělávání. Prakticky využije znalosti a dovednosti z předmětu informační a komunikační technologie. Naučí se vytvářet pravidelné rubriky časopisu a orientuje se v publicistickém stylu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací.
Podporujeme žáky při práci s jazykovými příručkami (v psané i elektronické podobě).
Rozvíjíme u žáků na základě práce s textem kritické myšlení.
Umožňujeme žákům kriticky hodnotit různá mediální sdělení.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.
Směřujeme žáky k pochopení významu jazyka pro budoucí profesní život.
Vedeme žáky k pocitu sounáležitosti v redakčním týmu.

Kompetence OBČANSKÉ

Vedeme žáky k dodržování pravidel v jazyce i v životě.
Vedeme žáky k dodržování etického kodexu a k respektování autorských práv.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vytváříme situace (např. pracovní skupiny) k podpoře dobrých vztahů.
Zaměřujeme se na pozitivní složku jednotlivců i kolektivu.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podporujeme žáka v hledání různých řešení v zadaných úkolech, vede ho k vyslovování hypotéz, k jejich ověřování a vyhodnocování.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vytváříme modelové situace pro úspěšnou verbální i písemnou komunikaci.

Vedeme žáky různými postupy k formulaci hypotéz, vyjadřování vlastního názoru a respektování názoru druhých.
Písemnými i ústními úkoly uvědoměle rozvíjíme slovní zásobu žáků.

7. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času • Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice • Orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného • Vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly • Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje • Rozlišuje důležité informace od méně podstatných • Chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou důležitost tohoto média • Využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z médií, v případě využití těchto informací uvede zdroje • Při práci ve školním časopise se rozvíjí a realizuje se • Žák rozliší informaci od hodnocení, své hodnocení a postoje podkládá argumenty • Vyhodnocuje reakce cílové skupiny čtenářů, reflexi využívá pro zlepšování kvality školního časopisu 	<p>Učivo</p> <p>Práce s mediálním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor textu - hodnocení textu - porovnání textů - využití textu pro vlastní tvorbu - kritéria dobrého článku - práce s informacemi 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Jazyk literárního díla</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>Obecné poučení o jazyce</p> <p>6. ročník</p> <p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času • Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice • Orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného • Vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly • Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje • Rozlišuje důležité informace od méně podstatných • Chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou důležitost tohoto média • Využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z médií, v případě využití těchto informací uvede zdroje • Při práci ve školním časopise se rozvíjí a realizuje se • Žák rozliší informaci od hodnocení, své hodnocení a postoje podkládá argumenty • Vyhodnocuje reakce cílové skupiny čtenářů, reflexi využívá pro zlepšování kvality školního časopisu

2. Práce s informacemi a komunikace, vlastní tvorba mediálních sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času • Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice • Orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného • Vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly • Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje • Aktivně sestavuje vlastní texty • Rozlišuje důležité informace od méně podstatných • Obohacuje svou slovní zásobu, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku • Chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou důležitost tohoto média • Využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z médií, v případě využití těchto informací uvede zdroje • Při práci ve školním časopise se rozvíjí a realizuje se • Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, nepublikuje anonymně • Svým projevem zaujme čtenáře, volí přiměřený obsah a vhodnou formu s ohledem na cílovou skupinu čtenářů • Zpracovává vlastní dokumenty pro školní časopis • Žák rozliší informaci od hodnocení, své hodnocení a postoje podkládá argumenty • Vyhodnocuje reakce cílové skupiny čtenářů, reflexi využívá pro zlepšování kvality školního časopisu • Přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - metody a nástroje vyhledávání informací na internetu - vytváření pravidelných rubrik v časopisu - novinářské žánry - umělecké žánry - zásady výběru textů pro tisk - vlastní tvorba - podklady - zpracování (obsah, forma) - hodnocení - komunikace v týmu - komunikace se čtenáři - práce na PC, s digitálním fotoaparátem, diktafonem

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník Způsoby interpretace literárních a jiných děl Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Literární druhy a žánry Slovní zásoba a tvoření slov Jazyk literárního díla Pravopis	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyk literárního díla 8. ročník Tvořivé činnosti s literárním textem 7. ročník Jazyk literárního díla 6. ročník Literární druhy a žánry Tvořivé činnosti s literárním textem Výchova k občanství 7. ročník Člověk a morálka

Kritéria hodnocení

- Zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice
- Orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného
- Vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly
- Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje
- Aktivně sestavuje vlastní texty
- Rozlišuje důležité informace od méně podstatných
- Obohacuje svou slovní zásobu, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku
- Chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou důležitost tohoto média
- Využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z médií, v případě využití těchto informací uvede zdroje
- Při práci ve školním časopise se rozvíjí a realizuje se
- Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, nepublikuje anonymně
- Svým projevem zaujme čtenáře, volí přiměřený obsah a vhodnou formu s ohledem na cílovou skupinu čtenářů
- Zpracovává vlastní dokumenty pro školní časopis
- Žák rozliší informaci od hodnocení, své hodnocení a postoje podkládá argumenty
- Vyhodnocuje reakce cílové skupiny čtenářů, reflexi využívá pro zlepšování kvality školního časopisu
- Přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu

7. ročník

3. Práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje Aktivně sestavuje vlastní texty Při práci ve školním časopise se rozvíjí a realizuje se Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, nepublikuje anonymně Vytváří si vhodný harmonogram práce a dodržuje ho Zpracovává vlastní dokumenty pro školní časopis Využívá dostupných technologických zařízení (PC, digitální fotoaparát, diktafon), učí se s nimi zacházet Je si vědom svých schopností, využívá je při týmové práci v redakčním kolektivu Vnímá schopnosti dalších členů redakce, oceňuje je, chápe nezastupitelnost týmové práce redakce Přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení rolí v redakci náplň práce jednotlivých rolí etický kodex redakce spolupráce v rámci redakce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání		Výchova k občanství 7. ročník Člověk a morálka Výtvarné aktivity Prezentace vlastních prací, výstavy.

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje Aktivně sestavuje vlastní texty Při práci ve školním časopise se rozvíjí a realizuje se Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, nepublikuje anonymně Vytváří si vhodný harmonogram práce a dodržuje ho Zpracovává vlastní dokumenty pro školní časopis Využívá dostupných technologických zařízení (PC, digitální fotoaparát, diktafon), učí se s nimi zacházet Je si vědom svých schopností, využívá je při týmové práci v redakčním kolektivu Vnímá schopnosti dalších členů redakce, oceňuje je, chápe nezastupitelnost týmové práce redakce Přizpůsobuje vlastní činnost potřebám a cílům týmu

4. Fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice Vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje Rozlišuje důležité informace od méně podstatných Chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou důležitost tohoto média Využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z médií, v případě využití těchto informací uvede zdroje Svým projevem zaujme čtenáře, volí přiměřený obsah a vhodnou formu s ohledem na cílovou skupinu čtenářů Žák rozliší informaci od hodnocení, své hodnocení a postoje podkládá argumenty 	<p>funkce médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj informací - zdroj zábavy - zdroj vzdělávání - nástroj přesvědčování - nástroj prezentace školy na veřejnost - časopis jako prostor pro vyjádření vlastních názorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice Vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje Rozlišuje důležité informace od méně podstatných Chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou důležitost tohoto média Využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z médií, v případě využití těchto informací uvede zdroje Svým projevem zaujme čtenáře, volí přiměřený obsah a vhodnou formu s ohledem na cílovou skupinu čtenářů Žák rozliší informaci od hodnocení, své hodnocení a postoje podkládá argumenty

5. Stavba mediálních sdělení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času • Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice • Orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného • Vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly • Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje • Aktivně sestavuje vlastní texty • Rozlišuje důležité informace od méně podstatných • Obohacuje svou slovní zásobu, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku • Chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou důležitost tohoto média • Využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z médií, v případě využití těchto informací uvede zdroje • Při práci ve školním časopise se rozvíjí a realizuje se • Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, nepublikuje anonymně • Vytváří si vhodný harmonogram práce a dodržuje ho • Svým projevem zaujme čtenáře, volí přiměřený obsah a vhodnou formu s ohledem na cílovou skupinu čtenářů • Zpracovává vlastní dokumenty pro školní časopis • Řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci • Využívá dostupných technologických zařízení (PC, digitální fotoaparát, diktafon), učí se s nimi zacházet • Žák rozliší informaci od hodnocení, své hodnocení a postoje podkládá argumenty • Vyhodnocuje reakce cílové skupiny čtenářů, reflexi využívá pro zlepšování kvality školního časopisu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvorba textu (různé žánry) - grafická úprava časopisu - využívání vhodných fotografií, obrázků... 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Skladba</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis</p> <p>Estetická výchova - výtvarná výchova</p> <p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečností</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>8. ročník</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyk literárního díla</p> <p>6. ročník</p> <p>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice
- Orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného
- Vnímá různé typy psaných jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly
- Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje
- Aktivně sestavuje vlastní texty
- Rozlišuje důležité informace od méně podstatných
- Obohacuje svou slovní zásobu, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku
- Chápe význam internetu v životě jedince, uvědomuje si celosvětovou důležitost tohoto média
- Využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z médií, v případě využití těchto informací uvede zdroje
- Při práci ve školním časopise se rozvíjí a realizuje se
- Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, nepublikuje anonymně
- Vytváří si vhodný harmonogram práce a dodržuje ho
- Svým projevem zaujme čtenáře, volí přiměřený obsah a vhodnou formu s ohledem na cílovou skupinu čtenářů
- Zpracovává vlastní dokumenty pro školní časopis
- Řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci
- Využívá dostupných technologických zařízení (PC, digitální fotoaparát, diktafon), učí se s nimi zacházet
- Žák rozliší informaci od hodnocení, své hodnocení a postoje podkládá argumenty
- Vyhodnocuje reakce cílové skupiny čtenářů, reflexi využívá pro zlepšování kvality školního časopisu

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.10.4 Základy administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0		

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v počítačové pracovně.

Povinně volitelný předmět základy administrativy pojetím a obsahem umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních úkonů při využití kancelářské techniky tak, jak ato vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi. Důraz je aveden na přesnost práce, agramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností, Žák je veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.

Předmět si klade za cíl umožnit zvládnutí základů administrativy na uživatelské úrovni tak, jak ato vyžaduje každodenní praktický život.

Výuka předmětu je koncipována tak, aby se mohla vyučovat jeden až dva roky. V prvním roce žáci zvládnou základní návyky psaní desetiprstovou technikou. Ve 2. roce se zabývají zvládnutím ačíslené řady klávesnice

a úpravou textů a písemnosti.

K výuce desetiprstovou metodou je využíván program AFF. Ke zvládnutí úpravy textů a písemností jsou využívány příslušné učební pomůcky dle nabídky nakladatelství učebnic. Výuka probíhá v souladu s normami ČSN.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Učitel vede žáky k efektivnímu způsobu učení se desetiprsté technice.

Žák kriticky posuzuje svoji práci při přesnosti a rychlosti psaní a vyvozuje z toho pro svou práci závěry ke zlepšení.

Žáci jsou vedeni k posouzení vlastního pokroku při psaní desetiprstovou technikou.

Žák je schopen popsat, co ho brzdí v dosahování lepších výsledků při psaní desetiprstovou technikou a dokáží naplánovat, jak svoji práci zlepšit v oblastech, kde je to potřeba.

Žák zhodnotí své výsledky na základě práce s programem ATF a na základě hodnocení učitele.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel vede žáky k důsledné kontrole napsaného textu.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Učitel trvá na tom, aby se žáci v písemném projevu administrativního styku vyjadřovali kultivovaně, výstižně, pravopisně správně.

Žáci využívají metodu psaní všemi deseti ke svému rozvoji a k aktivní komunikaci pomocí komunikačních prostředků.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k vytváření dobré atmosféry v týmu.

Žák pomůže spolužákovi, požádá-li o pomoc při administrativních činnostech.

Sebedůvěru ve své schopnosti posiluje žák pomocí publikací, příruček, Pravidel českého pravopisu.

Kompetence OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k pochopení a používání evropských norem DIN a ČSN pro úpravu textů.

Žák se chová zodpovědně při práci s počítačem a respektuje pravidla pro práci s internetem.

Kompetence PRACOVNÍ

Učitel vede žáka k bezpečnému používání počítače k administrativní práci, k dodržování zásad práce na počítači a dodržování zásad úpravy textu.

Žák dodržuje základní normy úpravy písemností, využívá pro svou práci znalosti z českého jazyka a z oblasti informačních technologií.

Žák používá při práci s textem, pokud je třeba, příslušné příručky.

7. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1. Počítač jako psací stroj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje správné držení těla při práci na počítači • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • Orientuje se na klávesnici počítače • Používá základní funkce počítače • Zvládá správné sezení u počítače a celkově správnou polohu těla při psaní • Zvládá ohebnost prstů na klávesnici cvičením • Procvičuje prsty • Dbá na procvičení a uvolnění zad při správném sezení 	Seznámení se s jednotlivými částmi a funkcemi klávesnice Obsluha a údržba klávesnice Zásady bezpečnosti a hygieny práce Seznámení se s desetiprstovou hmatovou metodou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje správné držení těla při práci na počítači • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • Orientuje se na klávesnici počítače • Používá základní funkce počítače • Zvládá správné sezení u počítače a celkově správnou polohu těla při psaní • Zvládá ohebnost prstů na klávesnici cvičením • Procvičuje prsty • Dbá na procvičení a uvolnění zad při správném sezení

2. Návčik psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá správnou techniku prstokladu základní, horní a spodní řady klávesnice • Správně používá interpunkční znaménka v textu • Naučí se psát desetiprstovou hmatovou technikou 	Návčik střední řady : dfjk, aů, ls, hg, Návčik horní řady: ur, í, pq, e, ow, zl, ú Návčik spodní řady: m, interpunkční znaménko, vx, cn, bx Návčik horní řady malých písmen: í, č, á, ř, é, š, ě, ý, ž Psaní podle diktátu Opisy Návčik přesnosti Návčik rychlosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Skladba Pravopis	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá správnou techniku prstokladu základní, horní a spodní řady klávesnice • Správně používá interpunkční znaménka v textu • Naučí se psát desetiprstovou hmatovou technikou

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Opakování učiva ze 7. ročníku.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák má správné držení těla, má upevněné návyky psaní z minulého ročníku a nacvičuje přesnost Zvládá psaní ve Wordu, píše podle diktátu a nacvičuje přesnost a rychlost Zvládá psát naslepo, opravuje podle předlohy Využívá normy ČNS 		horní a střední řada klávesnice, písmena y, b,n
Komentář		
v případě, že se vyučuje psaní všemi deseti v 7.ročníku		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák má správné držení těla, má upevněné návyky psaní z minulého ročníku a nacvičuje přesnost Zvládá psaní ve Wordu, píše podle diktátu a nacvičuje přesnost a rychlost Zvládá psát naslepo, opravuje podle předlohy Využívá normy ČNS

2. Orientace na klávesnici

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák má správné držení těla, má upevněné návyky psaní z minulého ročníku a nacvičuje přesnost Zvládá psaní ve Wordu, píše podle diktátu a nacvičuje přesnost a rychlost Zvládá základní pojmy, opravuje písemnosti Zvládá psát naslepo, opravuje podle předlohy Sestavuje vlastní texty Zvládá písmena číselné řady Zvládá celou číselnou řadu, pracuje s opisy, píše přesně a rychle Využívá normy ČNS Píše bez nápovědy, tvoří vlastní dopisy a žádosti 		číselná řada číselná řada - číslovky, upevňování návyků psaní naslepo, rychlost a přesnost znaménka §, -, ?, !, ", : znaménka /, číselná řada ý, ř,č,ě,ž základní úprava písemností, adresa, datum, věc číslo jednací, obsah, pozdrav, normy DIN, ČSN psaní podle předlohy, plná moc, žádost, životopis, pozvánka tvorba dopisu podle norem, úprava řádkování úprava textů, zvýraznění části textů základní úprava písemností samostatná práce s písemností, tvorba textů, fixování správné úpravy, omezení času na zpracování a kontrola přesnosti úprava textů a písemností
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák má správné držení těla, má upevněné návyky psaní z minulého ročníku a nacvičuje přesnost
- Zvládá psaní ve Wordu, píše podle diktátu a nacvičuje přesnost a rychlost
- Zvládá základní pojmy, opravuje písemnosti
- Zvládá psát naslepo, opravuje podle předlohy
- Sestavuje vlastní texty
- Zvládá písmena číselné řady
- Zvládá celou číselnou řadu, pracuje s opisy, píše přesně a rychle
- Využívá normy ČNS
- Píše bez nápovědy, tvoří vlastní dopisy a žádosti

5.10.5 Výtvarné aktivity

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá v pracovních Vv.

Volitelný předmět výtvarné aktivity umožňuje žákům rozvíjet výtvarné nadání.

Cílem je rozvíjet u žáků specifické citění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.. Žákům, kteří si zvolí tento obor, je dána možnost se osobitým způsobem realizovat. Otevírá se jim možnost získávat dovednosti a poznatky tradičních i netradičních výtvarných aktivit, které přispívají k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

V etapě základního vzdělávání navazují výtvarné aktivity na vyučovací předmět výtvarná výchova a jsou postaveny na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, hře a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarné aktivity, tak jako výtvarná výchova, vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Volitelný předmět výtvarné aktivity je žákům nabízen v 7., 8. a 9. ročníku. Učební osnovy i očekávané výstupy jsou ve všech ročnících stejné, úměrně schopnostem a věku dětí jsou voleny náročnější práce. V devátém ročníku je to patrné zejména u prostorové tvorby, která je v učebních osnovách pro tento ročník podrobně popsána.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Nabízíme žákům řadu aktivačních metod pro osvojení si výtvarných technik a základní terminologie výtvarného umění.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli vlastní názor na výtvarné dílo.
Vychováváme ze žáků poučené pozorovatele výtvarného díla.
Učíme žáky, aby si na základě znalostí a zkušeností zvolili vhodný postup, případně výtvarnou techniku.
Zadáváme žákům, pokud je to vhodné, práci v týmu.
Učíme žáky vytvářet příznivou atmosféru při realizaci a posuzování výtvarných děl.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ, OBČANSKÉ

Vytváříme bezpečné prostředí pro rozvoj individuálních schopností a dovedností každého žáka.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky ke znalosti a dodržování pravidel BOZP při všech činnostech.
Učíme žáky správným postupům a návykům při všech výtvarných aktivitách.

7. ročník

0 týdně, V

1. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se učí soustředěně vnímat předmět Žák se snaží o souznění s přírodou, s druhým člověkem, prostředím nebo krajinou a své pocity ztvární v plošné nebo prostorové práci Žák rozvíjí svoji schopnost vnímat prostor a pohyb. Žák využívá podnětů, které přináší fotografie či pop-art. 		Učivo Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Vnímání podnětů.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpečí	přesahy do učebních bloků: Estetická výchova - výtvarná výchova 7. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Žák se učí soustředěně vnímat předmět Žák se snaží o souznění s přírodou, s druhým člověkem, prostředím nebo krajinou a své pocity ztvární v plošné nebo prostorové práci Žák rozvíjí svoji schopnost vnímat prostor a pohyb. Žák využívá podnětů, které přináší fotografie či pop-art. 		

2. Plastická a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí soustředěně vnímat předmět • Žák rozvíjí svoji schopnost vnímat prostor a pohyb. • Žák rozvíjí svoji schopnost hmatového prožívání světa a bytostného vcítění se do výtvarné řeči materiálů. • Žák se seznamuje s vlastnostmi materiálů a využívá jich. 	Vědomé tvarování materiálu (nebo jiné měnění) Užití fotografie jako záznamu výtvarné činnosti. Hry, směřující k uvědomění si prostoru a pohybu - jednoduché plastiky z papíru (mačkání, vrstvení, sestavování, lepení). Plastiky z přírodních materiálů. Plastiky z hotových prvků (plasty) - reliefs, prostorové kreace, výtvarné kreace z nalezených prvků (vycházka, fotografický záznam).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Kreativita Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 7. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Člověk a svět práce Práce s technickými materiály - teor. příprava Práce s plasty	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí soustředěně vnímat předmět • Žák rozvíjí svoji schopnost vnímat prostor a pohyb. • Žák rozvíjí svoji schopnost hmatového prožívání světa a bytostného vcítění se do výtvarné řeči materiálů. • Žák se seznamuje s vlastnostmi materiálů a využívá jich.

3. Prezentace vlastních prací, výstavy.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá podnětů, které přináší fotografie či pop-art. 	Návštěva galerie. Realizace výstavy žákovských prací.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Kreativita Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Praktická mediální výchova 7. ročník Práce v realizačním týmu	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá podnětů, které přináší fotografie či pop-art.

7. ročník

4. Výtvarné hry a prostorové etudy.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí soustředěně vnímat předmět • Žák se snaží o souznění s přírodou, s druhým člověkem, prostředím nebo krajinou a své pocity ztvární v plošné nebo prostorové práci • Žák rozvíjí svoji schopnost vnímat prostor a pohyb. • Žák rozvíjí svoji schopnost hmatového prožívání světa a bytostného vcítění se do výtvarné řeči materiálů. • Žák se seznamuje s postupy, které se obracejí k lidskému podvědomí. • Žák se seznamuje s vlastnostmi materiálů a využívá jich. 	Výtvarné hry. Vlastnosti materiálů. Vnímání skutečnosti různými smysly.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 7. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti Čím děti žijí - uplatňování subjektivity - Člověk a svět práce Práce s plasty Práce s technickými materiály - shrnutí	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí soustředěně vnímat předmět • Žák se snaží o souznění s přírodou, s druhým člověkem, prostředím nebo krajinou a své pocity ztvární v plošné nebo prostorové práci • Žák rozvíjí svoji schopnost vnímat prostor a pohyb. • Žák rozvíjí svoji schopnost hmatového prožívání světa a bytostného vcítění se do výtvarné řeči materiálů. • Žák se seznamuje s postupy, které se obracejí k lidskému podvědomí. • Žák se seznamuje s vlastnostmi materiálů a využívá jich.

5. Soudobé výtvarné postupy.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se snaží o souznění s přírodou, s druhým člověkem, prostředím nebo krajinou a své pocity ztvární v plošné nebo prostorové práci • Žák využívá podnětů, které přináší fotografie či pop-art. • Žák se seznamuje s postupy, které se obracejí k lidskému podvědomí. • Žák se seznamuje s vlastnostmi materiálů a využívá jich. 	Výtvarné experimenty s klasickými i neobvyklými materiály a nástroji. Experimentování. Uplatnění náhody ve výtvarné tvorbě. Výtvarné postupy, které se obracejí k lidskému podvědomí. Využití podnětů, které přináší fotografie či pop-art. Netradiční postupy. Práce s přírodními materiály (frotáž). Hmatové vnímání předmětů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 7. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se snaží o souznění s přírodou, s druhým člověkem, prostředím nebo krajinou a své pocity ztvární v plošné nebo prostorové práci • Žák využívá podnětů, které přináší fotografie či pop-art. • Žák se seznamuje s postupy, které se obracejí k lidskému podvědomí. • Žák se seznamuje s vlastnostmi materiálů a využívá jich.

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

1. Náročnější výtvarné práce s plastickými materiály.

Očekávané výstupy		Učivo
		Plastiky z papírové hmoty (reliéfy, prostorové kreace). Plastiky z přírodních materiálů, vycházky, fotografie. Plastiky z hotových prvků (řezání, barvení, lepení). Netradiční postupy - závěsné plastiky (mobily), sluneční vítr.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

5.10.6 Přírodovědné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0		0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v odborné pracovně.

Žáci si mohou volit přírodovědné praktikum v 7., 8. nebo 9. ročníku, podle aktuální nabídky školy. Osnovy předmětu se nemění.

Volitelný předmět Přírodovědné praktikum se věnuje problematice přírodního prostředí a vzájemných vztahů rostlin, živočichů a člověka. Žáci se seznamují s některými oblastmi přírodních věd, osvojují si poznatky vědních oborů a získávají nové dovednosti. Učí se sbírat poznatky, třídít je a hledat mezi nimi souvislosti. Věnují se také praktickému zkoumání přírody, vysvětlují pozorované jevy a procesy v přírodě. Nové znalosti se snaží využívat ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Vedeme žáky ke zpracování odborného textu a k porozumění tomuto textu.

Vedeme žáky k vyhledávání, chápání a používání souvislostí mezi předměty.

Učíme žáky využívat získané poznatky a ověřovat je experimentálně.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Motivujeme žáky k řešení problémových úloh.

Vedeme žáky k poznávání dílčích i globálních problémů.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému a souvislému projevu, učí se používat různé druhy komunikace.
Žáci se učí logicky popisovat a vyvozovat děje, jevy, postupy.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Do výuky zařazujeme individuální i týmové aktivity.
Učíme žáky přijmout roli v týmu.
Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních.

Kompetence OBČANSKÉ

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí.
Žákům vštěpujeme zásady ochrany rostlin a živočichů.

Kompetence PRACOVNÍ

Učíme žáky pracovat s lupou a mikroskopem, zpracovávat a zkoumat vybrané přírodniny.
Vedeme žáky k dodržování BOZP při všech činnostech.

7. ročník

0 týdně, V

1. Mikroskopování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. • Umí pracovat s mikroskopem. • Používá atlasy a určovací klíče. • Poznává vybrané druhy bezobratlých a obratlovců. • Poznává vybrané druhy nižších a vyšších rostlin. 		Práce s mikroskopem, příprava jednoduchých mikroskopických preparátů (i trvalých). Preparace hmyzu. Práce s určovacími klíči a atlasy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 7. ročník Bezobratlí živočichové Mnohobuněčné organismy Základní orgány těl semenných rostlin Stavba a činnost těl organismů Jednobuněčné organismy Zkoumání přírody Buňka 8. ročník Obratlovci	

Kritéria hodnocení

- Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.
- Umí pracovat s mikroskopem.
- Používá atlasy a určovací klíče.
- Poznává vybrané druhy bezobratlých a obratlovců.
- Poznává vybrané druhy nižších a vyšších rostlin.

2. Laboratorní technika**Očekávané výstupy****žák:**

- Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.
- Umí pracovat s mikroskopem.
- Používá atlasy a určovací klíče.
- Připraví jednoduchou laboratorní aparaturu.
- Připraví samostatně herbářovou položku.

Učivo

Základní laboratorní pomůcky. Řez části rostlinného těla, použitelný jako mikroskopický preparát. Sestavení jednoduché laboratorní aparatury.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do učebních bloků:

Chemie
8. ročník
Pozorování, pokus a bezpečnost

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.
- Umí pracovat s mikroskopem.
- Používá atlasy a určovací klíče.
- Připraví jednoduchou laboratorní aparaturu.
- Připraví samostatně herbářovou položku.

3. Zoologie bezobratlých**Očekávané výstupy****žák:**

- Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.
- Umí pracovat s mikroskopem.
- Používá atlasy a určovací klíče.
- Poznává vybrané druhy bezobratlých a obratlovců.
- Pohovoří o významu některých druhů rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka.
- Zná zásady ochrany živočichů a rostlin v přírodě.

Učivo

Práce s atlasy a určovacími klíči. Stavba těla bezobratlých živočichů. Význam bezobratlých v přírodě. Praktické poznávání některých druhů bezobratlých živočichů.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života
Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:

Přírodopis
7. ročník
Bezobratlí živočichové
Stavba a činnost těl organismů
Mnohobuněčné organismy
Zkoumání přírody
Buňka
Ekosystémy

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Připraví jednoduchý mikroskopický preparát.
- Umí pracovat s mikroskopem.
- Používá atlasy a určovací klíče.
- Poznává vybrané druhy bezobratlých a obratlovců.
- Pohovoří o významu některých druhů rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka.
- Zná zásady ochrany živočichů a rostlin v přírodě.

4. Zoologie obratlovců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. • Umí pracovat s mikroskopem. • Používá atlasy a určovací klíče. • Pozná vybrané druhy bezobratlých a obratlovců. • Pohovoří o významu některých druhů rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka. • Zná zásady ochrany živočichů a rostlin v přírodě. 	Práce s atlasy a určovacími klíči. Stavba těla obratlovců. Význam obratlovců v přírodě (ryby, plazi, savci, ptáci). Praktické poznávání některých druhů obratlovců. Péče o drobné živočichy ("domácí mazlíčci").

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Mnohobuněčné organismy Ochrana rozmanitosti přírody Zkoumání přírody Ekosystémy 8. ročník Obratlovci	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. • Umí pracovat s mikroskopem. • Používá atlasy a určovací klíče. • Pozná vybrané druhy bezobratlých a obratlovců. • Pohovoří o významu některých druhů rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka. • Zná zásady ochrany živočichů a rostlin v přírodě.

5. Botanika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. • Umí pracovat s mikroskopem. • Používá atlasy a určovací klíče. • Pozná vybrané druhy nižších a vyšších rostlin. • Pohovoří o významu některých druhů rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka. • Připraví samostatně herbářovou položku. • Zná zásady ochrany živočichů a rostlin v přírodě. 	Práce s atlasy a určovacími klíči. Stavba těla nižších rostlin. Význam mechů a lišejníků v přírodě. Stavba těla vyšších rostlin. Význam rostlinných orgánů pro život rostliny, příprava herbářové položky. Praktické poznávání některých druhů rostlin.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Stavba a činnost těl organismů Mnohobuněčné organismy Zkoumání přírody Buňka Hospodářsky významné organismy Ochrana rozmanitosti přírody Zelinářské zahrady Okrasné parky, zahrady a sídlištní zeleň Rumiště a okraje cest Sady a ovocné zahrady Ekosystémy Rozmanitost polních ekosystémů	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. • Umí pracovat s mikroskopem. • Používá atlasy a určovací klíče. • Poznává vybrané druhy nižších a vyšších rostlin. • Pohovoří o významu některých druhů rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka. • Připraví samostatně herbářovou položku. • Zná zásady ochrany živočichů a rostlin v přírodě.

6. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Používá atlasy a určovací klíče. • Poznává vybrané druhy bezobratlých a obratlovců. • Poznává vybrané druhy nižších a vyšších rostlin. • Pohovoří o významu některých druhů rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka. • Zná zásady ochrany živočichů a rostlin v přírodě. • Zná a umí vysvětlit základní ekologické pojmy. 	Základní ekologické pojmy. Vliv člověka na životní prostředí. Ekologie v praxi - třídění odpadů, životní prostředí v okolí školy a bydliště. Chráněná území Kladenska.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 7. ročník Ochrana rozmanitosti přírody Zkoumání přírody Ekosystémy Rozmanitost polních ekosystémů 9. ročník Naše příroda Vesmír - Země - podmínky života Rozmanitost organismů	Cizí jazyk - anglický jazyk 7. ročník Konverzace

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Používá atlasy a určovací klíče. • Poznává vybrané druhy bezobratlých a obratlovců. • Poznává vybrané druhy nižších a vyšších rostlin. • Pohovoří o významu některých druhů rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka. • Zná zásady ochrany živočichů a rostlin v přírodě. • Zná a umí vysvětlit základní ekologické pojmy.

9. ročník

0 týdně, V

1. viz 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5.10.7 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě.

Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelný předmět, jehož cílem je prohlubovat komunikační dovednosti žáka v anglickém jazyce v jednoduchých životních situacích, do kterých se mohou dostat při styku s cizinci.

Důraz je kladen převážně na komunikační schopnosti žáka a neopomíjí ani gramatickou správnost mluveného projevu. Žáci se seznamují s mluveným projevem rodilých mluvčích.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Rozvíjíme u žáků práci s cizojazyčnými texty.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (gramatické přehledy, slovníky).

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k hledání různých řešení daných úkolů.

Vedeme žáky k porovnávání informací a souvislostí mezi nimi.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Rozšiřujeme slovní zásobu žáků.

Klademe důraz na slovní vyjadřování (konverzaci).

Navozujeme situace z každodenního života a vedeme žáky k ústní komunikaci v těchto situacích.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Podporujeme dobré vztahy v kolektivu vytvářením pracovních skupin a zadáváním společných úkolů.

Rozvíjíme osobnost žáka.

Kompetence OBČANSKÉ

Vedeme žáky k pochopení tradic národních i jiných států a jejich porovnávání.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

Vedeme žáky k uvědomění si nutnosti znát cizí jazyky pro další profesní život.

7. ročník

0 týdně, V

1. Gramatika

Očekávané výstupy		Učivo
		Používání dvojjazyčného slovníku. Využití osvojených gramatických pravidel. There is, are Předložky Tvoření otázek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník Skladba	
Kritéria hodnocení		

2. Konverzace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Používá dvojjazyčný slovník. Přiměřeným způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. 		Osobní informace (představování, pozdravy, žádost o informaci) Restaurace (jídlo, pití, vyjádření žádosti, omluvy) Popis obrázků Svátky a tradice (aktuálně dle kalendáře) Popis osoby (části těla, pocity) Rodina Film v původním znění Oblečení Orientace ve městě Bydlení Nakupování Volný čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 7. ročník Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Dramatizace textu Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako osobnost. Citový život. Přírodopis Člověk Estetická výchova - hudební výchova 7. ročník Poslechové činnosti	Zeměpis S 7. ročník Amerika
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Používá dvojjazyčný slovník. Přiměřeným způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. 		

7. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Konverzace.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Používá dvojjazyčný slovník. Nový výstup 		<ul style="list-style-type: none"> popis školy, osoby volný čas rodina jídlo, pití, nákupy Vánoce Česká republika oblečení, móda sport a hry cestování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk - anglický jazyk 8. ročník Konverzace Gramatika		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Používá dvojjazyčný slovník. Nový výstup 			

9. ročník

0 týdně, V

1. Konverzace.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Používá dvojjazyčný slovník. Přiměřeným způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. 		<ul style="list-style-type: none"> práce s neznámým textem významné dny anglicky mluvících zemí anglická filmová tvorba významné osobnosti Velké Británie a USA moje budoucnost, povolání 	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Cizí jazyk - anglický jazyk 9. ročník Gramatika Konverzace Dějepis Problémy současnosti Evropa a svět po roce 1945 Výchova k občanství Globální problémy lidstva. Mezinárodní vztahy Člověk a pracovní život	

Kritéria hodnocení

- Rozumí obsahu jednotlivých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.
- Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
- Používá dvojjazyčný slovník.
- Přiměřeným způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

5.10.8 Základy techniky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě.

Volitelný předmět základy techniky je realizován je určen žákům sedmého ročníku. Cílem předmětu je, aby se žáci seznámili se základními materiály, jako jsou dřevo, kov, plast, a jejich vlastnostmi a možnostmi využití. Tyto materiály se žáci učí obrábět základním náradím a vyrábět z nich jednoduché výrobky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Snažíme se u žáků rozvíjet logické myšlení, fantazii, tvůrčí schopnosti.
 Vybízíme žáky k vyhledávání informací, textů, obrázků, k jejich pochopení a propojení.
 Poskytujeme žákům různé dostupné typy pomocných učebních materiálů
 Vedeme žáky k propojování znalostí z různých oborů v procesu učení.
 Učíme žáky používat správnou symboliku technického kreslení.
 Směřujeme žáky ke zdokonalování grafického projevu.
 Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí.
 Zdůrazňujeme nutnost ověřování správnosti výsledku a sebekontroly.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Motivujeme žáky k rozboru a pochopení problému.

Učíme žáky práci s chybou.

Umožňujeme žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problému.

Podporujeme kritické myšlení a usuzování žáků.

Dáváme žákům možnost ověřovat si některá řešení na modelových situacích nebo v praxi.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k formulování a obhajování vlastních názorů, postupů řešení a hypotéz na základě získaných informací.

Motivujeme žáky k modelování a popisování reálných situací, k dotazování se na nejasnosti, k porovnávání vlastního řešení s řešením ostatních.

Učíme žáky vyhledávat a v diskusi používat informace vedoucí ke správnému řešení.

Zadáváme úlohy pro týmovou práci.

Učíme žáky vytvářet a dodržovat pravidla pro spolupráci v týmu.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ, OBČANSKÉ, PRACOVNÍ

Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci.

Spolu se žáky vytváříme pravidla pro práci ve skupině a dbáme na jejich dodržování.

Učíme žáky přijmout roli ve skupině.

U žáků budujeme vědomí zodpovědnosti za vlastní práci i práci skupiny.

Nabízíme žákům náměty, které jim umožňují seznámit se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy.

Vedeme žáky k dodržování pravidel BOZP při všech činnostech.

Vedeme žáky k propojování získaných znalostí a dovedností s praxí.

9. ročník

0 týdně, V

1. Bezpečnost práce. Základy výrobních postupů.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, dodržuje správný pracovní postup, dokáže narýsovat model výrobku. 		Zásady BOZP, plánování a organizování práce. Základní práce na modelu, práce se dřevem, papírem a dalšími materiály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a svět práce 7. ročník Práce s technickými materiály - kov Práce s plasty Práce s technickými materiály - dřevo	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, dodržuje správný pracovní postup, dokáže narýsovat model výrobku. 		

9. ročník

2. Práce na modelu, dřevo, kov.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák umí plánovat a organizovat svou pracovní činnost a dodržovat správné pracovní postupy a metody. 		Dokončovací práce na modelu, práce se dřevem, kovem, papírem a dalšími materiály. Lepení, stříhání, obrábění. Základy technického kreslení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 7. ročník Shodnost, konstrukce trojúhelníka. Člověk a svět práce Práce s technickými materiály - kov Práce s plasty Práce s technickými materiály - dřevo	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí plánovat a organizovat svou pracovní činnost a dodržovat správné pracovní postupy a metody. 		

3. Základy technického kreslení.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v základech technického kreslení, zvládá jednoduché technické výkresy a jejich popisky. 		Technické kreslení, nadepisování štítků, druhy čar v technickém kreslení, technické písmo a jeho význam. Formáty technických výkresů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 7. ročník Čtyřúhelníky. 8. ročník Kruh, kružnice, vzájemné polohy. Válec 9. ročník Jehlan, kužel, koule.	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v základech technického kreslení, zvládá jednoduché technické výkresy a jejich popisky. 		

4. Výkresy a rýsování ve stavebnictví.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá narýsovat jednoduché technické výkresy (půdorys bytu), orientuje se v technickém značení. 		Jednoduché výkresy, výkresové dokumentace, jednoduché rýsování ve stavebnictví. Souhrnné opakování učiva.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 7. ročník Čtyřúhelníky. 8. ročník Kruh, kružnice, vzájemné polohy. Válec 9. ročník Jehlan, kužel, koule.	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá narýsovat jednoduché technické výkresy (půdorys bytu), orientuje se v technickém značení. 		

5.10.9 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

0

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v odborné pracovně.

Ve volitelném vzdělávacím předmětu Domácnost se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Získávají další praktické a uživatelské dovednosti, spojené s vedením a provozem domácnosti. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Vedeme žáky k tomu, aby si dovedli plánovat a organizovat vlastní učení, zvolit si vhodné metody, vyhledávat a třídit informace a utvářet si vlastní názor.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Motivujeme žáky k využívání vlastního úsudku při řešení problémů, k využití a propojení různých zdrojů informací, ke kritickému myšlení, k vyhledání a hodnocení různých možností řešení problémů.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, dodržovat pravidla diskuse a vyslechnout názory druhých.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k ocenění zkušeností druhých lidí, ke snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Kompetence OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k tomu, aby se rozhodovali v zájmu ochrany a podpory zdraví a respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech, aby dbali na svůj osobní rozvoj a přípravu na budoucnost, získali kladný vztah k práci a odpovědnost za výsledky práce.

9. ročník

0 týdně, V

1. Vedení domácnosti.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí provést jednoduché operace domácího účetnictví. Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. 		Rodinný rozpočet. Voda, teplo, světlo. Bezpečnost v domácnosti. Úklid. Odpad a jeho recyklace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpejření Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky.	Matematika 8. ročník Základy statistiky.
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Umí provést jednoduché operace domácího účetnictví. Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. 		

2. Výživa v rodině.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla. 		Zásady pro sestavování jídelníčku. Zařízení kuchyně. Tepelná úprava pokrmů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a svět práce 5. ročník Příprava pokrmů	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla. 		

9. ročník

3. Kultura bydlení.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů. Umí provést drobnou domácí údržbu. Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla. 	Historie a vývoj bydlení. Typy bydlení. Zařízení bytu. Bytové doplňky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 9. ročník Problémy současnosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů. Umí provést drobnou domácí údržbu. Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla.

4. Kultura odívání.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí provést drobnou domácí údržbu. Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla. 	Historie a vývoj odívání. Základní šatník. Údržba oděvů a prádla.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Estetická výchova - výtvarná výchova 9. ročník Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Umí provést drobnou domácí údržbu. Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla.

5. Dítě a jeho výchova v rodině.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla. 	Narození dítěte. Péče o novorozence a kojence. Péče o batole. Dítě předškolního věku. Výchova dítěte.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Sebezpoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník Člověk	
Kritéria hodnocení • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla.		

5.10.10 Cvičení z matematiky.

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou ve třídě.

Vyučovací předmět: cvičení z matematiky

Cvičení z matematiky přímo navazuje na učivo vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Slouží k hlubšímu porozumění a procvičení učiva. Cílem předmětu je především příprava žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE**Kompetence k UČENÍ**

Vedeme žáky k osvojení a zapamatování si nezbytných algoritmů a vzorců.

Snažíme se u žáků rozvíjet logické myšlení.

Vybízíme žáky k vyhledávání informací, textů, obrázků, k jejich pochopení a propojení.

Poskytujeme žákům různé dostupné typy pomocných učebních materiálů a postupů, dáváme jim možnost zvolit si takové, které nejlépe odpovídají jejich stylu učení a usnadňují jim proces učení.

Vedeme žáky k propojování znalostí z různých oborů v procesu učení se matematice.

Učíme žáky matematickému vyjadřování a používání správné symboliky.

Směřujeme žáky ke zdokonalování grafického projevu.

Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí.

Zdůrazňujeme nutnost ověřování správnosti výsledku a sebekontroly.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Motivujeme žáky k rozboru a pochopení problému.

Vedeme žáky k hledání různých algoritmů a řešení úloh a k vyvozování optimálních postupů dle individuálních možností.

Učíme žáky práci s chybou.

Umožňujeme žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problému.

Podporujeme kritické myšlení a usuzování žáků.

Dáváme žákům možnost ověřovat si některá řešení na modelových situacích nebo v praxi.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k formulování a obhajování vlastních názorů, postupů řešení a hypotéz na základě získaných informací.

Motivujeme žáky k modelování, popisování a matematizování reálných situací, k dotazování se na nejasnosti, k porovnávání vlastního řešení s řešením ostatních.

Učíme žáky vyhledávat a v diskusi používat informace vedoucí ke správnému řešení.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ , OBČANSKÉ, PRACOVNÍ

Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci.

Matematická prostředí volíme vhodně tak, aby byla modelem reálných situací.

Zdůrazňujeme žákům nutnost teoretické i praktické přípravy na přijímací zkoušky a pro budoucí studium.

V žácích posilujeme vědomí, že pro budoucí život je nutné si správně a zodpovědně zvolit studijní nebo učební obor po ukončení základní školy.

Vedeme žáky k dodržování pravidel BOZP při všech činnostech.

9. ročník

0 týdně, V

1. Racionální čísla.

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 		Racionální čísla - zdokonalení početních dovedností.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku.		
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 			

9. ročník

2. Dělitelnost.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 		Znaky dělitelnosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku.	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 		

3. Procenta a úroky.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 		Procenta. Složitější úlohy s procenty. Cvičné testy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku.	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 		

4. Úměrnost.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 		Úměrnost, trojčlenka, poměry. Cvičné testy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku.	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 		

5. Shodná zobrazení v rovině.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni. 		Osová souměrnost. Středová souměrnost.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku.	

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

6. Mocniny.**Očekávané výstupy****žák:**

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

Učivo

Práce s tabulkami.
Pythagorova věta.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

- 8. ročník
Upevnění učiva 8.ročníku.
- 9. ročník
Upevnění učiva 9.ročníku.

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

7. Algebraické výrazy.**Očekávané výstupy****žák:**

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

Učivo

Úpravy algebraických výrazů.
Cvičné testy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

- 8. ročník
Upevnění učiva 8.ročníku.
- 9. ročník
Upevnění učiva 9.ročníku.

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

8. Lineární rovnice a soustavy rovnic.**Očekávané výstupy****žák:**

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

Učivo

Lineární rovnice a jejich soustavy - řešení.
Slovní úlohy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

- 8. ročník
Upevnění učiva 8.ročníku.
- 9. ročník
Upevnění učiva 9.ročníku.

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

9. Geometrické obrazce.**Očekávané výstupy****žák:**

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

Učivo

Konstrukce základních geometrických obrazců.
Výpočet obvodu, obsahu..

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku.	

Kritéria hodnocení

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

10. Tělesa.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.	Objemy a povrchy těles. Výpočty s využitím goniometrických funkcí. Cvičné testy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Upevnění učiva 8.ročníku. 9. ročník Upevnění učiva 9.ročníku.	

Kritéria hodnocení

- Procvičuje a upevňuje si učivo matematiky na druhém stupni.

5.10.11 Sportovní aktivity

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 0
6. ročník 0	7. ročník 0	8. ročník 0	9. ročník 0	

Charakteristika předmětu

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá většinou v tělocvičně a na hřištích školy.

Volitelný předmět sportovní aktivity je určen pro žáky sportovních skupin na druhém stupni a žáky pátého ročníku s hlubším zájmem o sport. Přímo navazuje na učivo tělesné výchovy. Je zaměřen na zdokonalování pohybových dovedností a zvyšování fyzické kondice. Náplní předmětu sportovní aktivity jsou i cvičení zaměřená na kompenzaci jednostranné zátěže organismu a relaxaci. V rámci předmětu jsou žáci připravováni k účasti ve sportovních soutěžích.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Od šestého do devátého ročníku jedna hodina sportovních aktivit probíhá v bazénu a jedna v tělocvičně a na

hřištích školy.

Vzdělávací předmět: sportovní aktivity

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

1. Vedeme žáky k systematické práci na rozvoji své fyzické kondice, pohybových schopností a dovedností. Nabízíme žákům řadu motivačních aktivit, které mohou pravidelně využívat i mimo hodiny TV pro upevnění zdraví a kondice.
2. Vedeme žáky, aby si osvojili a dokázali používat tělocvičné názvosloví a pravidla her.
3. Dáváme žákům možnost k hodnocení a sebehodnocení svých pohybových schopností dovedností.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

1. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti aplikovali v konkrétních sportovních činnostech (rozcvičení pro danou sportovní činnost, vyrovnávací a posilovací cvičení, vazby a sestavy, rozvržení sil, sportovní soutěže).
2. Vedeme žáky k řešení problémů v herních situacích.(využití herních činností jednotlivce, kombinací a systémů ve hře).

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

1. Vedeme žáky k tomu, aby reagovali na smluvené signály a povely.
2. Nabízíme aktivity, kde žáci uplatňují verbální i neverbální komunikaci (průpravné pohybové a sportovní hry, vedení rozcvičení, organizace soutěží a turnajů).

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

1. Do výuky vyučující zařazuje aktivity individuální i týmové.
2. Vedeme žáky k hodnocení sebe i týmu.
3. Vyučující učí žáky přijmout roli v týmu a respektovat individuální pohybové schopnosti.
4. Vedeme žáky, k tomu, aby si uměli poskytnout vzájemnou pomoc .

Kompetence OBČANSKÉ

1. Vedeme žáky k chování fair-play (sportovní soutěže a turnaje, pravidla)
2. Zařazujeme aktivity, při kterých si žáci osvojí zásady potřebné pro ochranu člověka za mimořádných situací (první pomoc)

Kompetence PRACOVNÍ

1. Vedeme žáky k dodržování pravidel zásad BOZP a hygieny ve všech činnostech.
2. Vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti a vědomosti uplatnili v životě ve svůj prospěch.

5. ročník

0 týdně, N

1. Činnosti ovlivňující zdraví.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Zná činnosti, které ohrožují zdraví. • Zná význam jednotlivých druhů cvičení. • Drží správně tělo při pohybové činnosti, ale i v běžném životě. • Chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví. • Dodržuje bezpečnost a hygienické zásady. 		<p>Význam pohybu a pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení, možná nebezpečí. Zdravotně zaměřené činnosti.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví - Láska je láska Člověk a jeho zdraví - Já, cyklista. Vím si rady v nebezpečných situacích Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Člověk a svět práce Příprava pokrmů	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Zná činnosti, které ohrožují zdraví. • Zná význam jednotlivých druhů cvičení. • Drží správně tělo při pohybové činnosti, ale i v běžném životě. • Chápe význam vytrvalostního běhu pro zdraví. • Dodržuje bezpečnost a hygienické zásady. 		

5. ročník

2. Činnosti podporující pohybové učení.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná a používá základní terminologii TV. Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí. Umí samostatně získat a použít informace o sportu. Zvládá základy techniky běhu rychlého a vytrvalostního. Zvládá prvky běžecké abecedy. Zná atletické disciplíny a náčiní. Zvládá jednoduché akrobatické prvky. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. 	Komunikace při cvičení. Organizace při cvičení. Názvy nářadí a náčiní. Zdroj info o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 5. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Zná a používá základní terminologii TV. Dokáže pojmenovat náčiní a nářadí. Umí samostatně získat a použít informace o sportu. Zvládá základy techniky běhu rychlého a vytrvalostního. Zvládá prvky běžecké abecedy. Zná atletické disciplíny a náčiní. Zvládá jednoduché akrobatické prvky. Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybového projevu spolužáka. Změří základní pohybové výkony, dokáže je porovnat. Uplatňuje zásady fair play jednání při hře. Dodržuje smluvená pravidla sportovních her, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své pohybové zdatnosti. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Základy atletiky - rychlý běh do 60 metrů, nízký start z bloků na povel, vytrvalostní běh, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký z krátkého rozeběhu. Základy gymnastiky. Základy sportovních her - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, základy basketbalu a fotbalu. Průpravné hry - úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	

Kritéria hodnocení

- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybového projevu spolužáka.
- Změří základní pohybové výkony, dokáže je porovnat.
- Uplatňuje zásady fair play jednání při hře.
- Dodržuje smluvená pravidla sportovních her, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje.
- Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své pohybové zdatnosti.

6. ročník

0 týdně, N

1. Činnosti ovlivňující zdraví.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Adekvátně reaguje v případě úrazu. • Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani spolužáků. • Dokáže poskytnout první pomoc. • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Seznamuje se s tím, jak poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucímu. • Reaguje v případě úrazu. 	Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení . Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Nebezpečné látky. Význam pohybu a plavání pro zdraví. Vhodné prostředí pro cvičení a plavání, nebezpečí hrozící ve vodě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Adekvátně reaguje v případě úrazu. • Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani spolužáků. • Dokáže poskytnout první pomoc. • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Seznamuje se s tím, jak poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucím. • Reaguje v případě úrazu.

2. Činnosti podporující pohybové učení.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní terminologii tělesné výchovy a používá ji. • Reaguje na smluvené signály a povely. • Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. • Zvládá základní plav. dovednosti. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Zvládá dle svých předpokladů techniky tří plaveckých způsobů. • Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Uplave pod vodou 15 metrů. • Reaguje na smluvené signály a pokyny. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. 	<p>Komunikace při cvičení. Organizace při cvičení. Názvy nářadí a náčiní. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice.</p> <p>Komunikace při plavání. Organizace při plavání. Orientace v areálu bazénu.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní terminologii tělesné výchovy a používá ji. • Reaguje na smluvené signály a povely. • Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. • Zvládá základní plav. dovednosti. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Zvládá dle svých předpokladů techniky tří plaveckých způsobů. • Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Uplave pod vodou 15 metrů. • Reaguje na smluvené signály a pokyny. • Orientuje se ve vodě a pod vodou.

6. ročník

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správné držení těla. • Zvládá základy techniky běhu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. • Spolupracuje při hře. • Zvládá dle svých předpokladů techniky tří plaveckých způsobů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Reaguje na smluvené signály a pokyny. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. 	<p>Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Základy atletiky - rychlý běh do 60 metrů, nízký start z bloků na povely, vytrvalostní běh.</p> <p>Základy gymnastiky.</p> <p>Základy sportovních her -základy basketbalu a fotbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace</p> <p>Úpolové hry, soutěže, přetahy a přetlaky.</p> <p>Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti.</p> <p>Orientace ve vodě a pod vodou.</p> <p>Splyvavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky.</p> <p>Tažení a lovení předmětů.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správné držení těla. • Zvládá základy techniky běhu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. • Spolupracuje při hře. • Zvládá dle svých předpokladů techniky tří plaveckých způsobů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Reaguje na smluvené signály a pokyny. • Orientuje se ve vodě a pod vodou.

7. ročník

0 týdně, N

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví.

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Adekvátně reaguje v případě úrazu. • Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani spolužáků. • Dokáže poskytnout první pomoc. • Zná cviky pro oslabené svalové skupiny. • Ví o významu jednotlivých druhů cvičení. • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. • Seznamuje se s tím, jak poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucímu. • Orientuje se ve vodě a pod vodou. 	Učivo Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení . Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. VÍ o nebezpečných látkách. Význam pohybu a plavání pro zdraví. Vhodné prostředí pro cvičení a plavání, nebezpečí hrozící ve vodě.
--	---

Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	přesahy z učebních bloků:
---	--	----------------------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Adekvátně reaguje v případě úrazu. • Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani spolužáků. • Dokáže poskytnout první pomoc. • Zná cviky pro oslabené svalové skupiny. • Ví o významu jednotlivých druhů cvičení. • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. • Seznamuje se s tím, jak poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucímu. • Orientuje se ve vodě a pod vodou.
--

7. ročník

2. Činnosti podporující pohybové učení.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na smluvené signály a povely. Dokáže posoudit výkon spolužáka a označit nedostatky a jejich příčiny. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže. Spolupracuje při hře. Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. Dokáže lovit předměty . 	Komunikace při cvičení. Organizace při cvičení. Názvy nářadí a náčiní. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice. Komunikace při plavání. Organizace při plavání. Orientace v areálu bazénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje na smluvené signály a povely. Dokáže posoudit výkon spolužáka a označit nedostatky a jejich příčiny. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže. Spolupracuje při hře. Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. Dokáže lovit předměty .

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže se samostatně rozcvičit. Zvládá techniku rychlého a vytrvalostního běhu. Používá herní činnosti jednotlivce při hře. Osvojuje si jednoduché herní kombinace. Spolupracuje při hře. Osvojuje si pravidla her. Usiluje o zlepšení své tělesné kondice. Zná význam relaxace po cvičení, používá dechová a kompenzační cvičení. Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. Dokáže uplavat v kuse 100 metrů. Zvládá startovní skok. Uplave pod vodou 15 metrů. Zpevňuje základní plavecké dovednosti. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení Základy atletiky - rychlý běh do 60 metrů, nízký start z bloků na povely, vytrvalý běh v terénu a na dráze, skoky, hody. Základy gymnastiky. Základy sportovních her - základy basketbalu, fotbalu, volejbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, jednoduché HK. Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti. Orientace ve vodě a pod vodou. Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kral, prsa), pády a skoky. Tažení a lovení předmětů. Dopomoc unavenému plavci. Základy záchrany tonoucího. Návčik obrátek.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	

Kritéria hodnocení

- Dokáže se samostatně rozcvičit.
- Zvládá techniku rychlého a vytrvalostního běhu.
- Používá herní činnosti jednotlivce při hře.
- Osvojuje si jednoduché herní kombinace.
- Spolupracuje při hře.
- Osvojuje si pravidla her.
- Usiluje o zlepšení své tělesné kondice.
- Zná význam relaxace po cvičení, používá dechová a kompenzační cvičení.
- Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti.
- Dokáže uplavat v kuse 100 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Uplave pod vodou 15 metrů.
- Zpevňuje základní plavecké dovednosti.

8. ročník

0 týdně, N

1. Činnosti ovlivňující zdraví.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost pohybu pro zdraví. • Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. • Adekvátně reaguje v případě úrazu. • Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani spolužáků. • Dokáže poskytnout první pomoc. • Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. • Dovede reagovat na překážku ve vodě. • Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, ví, jak poskytnout záchranu tonoucímu. 	Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení . Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Ví o nebezpečných látkách. Význam pohybu a plavání pro zdraví. Vhodné prostředí pro cvičení a plavání, nebezpečí hrozící ve vodě.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	

Kritéria hodnocení

- Chápe důležitost pohybu pro zdraví.
- Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením.
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.
- Adekvátně reaguje v případě úrazu.
- Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani spolužáků.
- Dokáže poskytnout první pomoc.
- Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností.
- Dovede reagovat na překážku ve vodě.
- Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci, ví, jak poskytnout záchranu tonoucimu.

2. Činnosti podporující pohybové učení.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na smluvené signály. • Změří, popřípadě posoudí výkon spolužáka, označí nedostatky a jejich příčiny. • Dodržuje pravidla při hrách. • Aktivně se zapojuje do organizace vyučovací jednotky. • Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. • Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. • Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. • Zvládá startovní skok. • Dokáže lovit předměty . • Využívá plavání pro relaxaci a rehabilitaci a pro rozvoj své kondice. 	Komunikace při cvičení. Organizace při cvičení. Názvy nářadí a náčiní. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice. Komunikace při plavání. Organizace při plavání. Orientace v areálu bazénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení	

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Reaguje na smluvené signály.
- Změří, popřípadě posoudí výkon spolužáka, označí nedostatky a jejich příčiny.
- Dodržuje pravidla při hrách.
- Aktivně se zapojuje do organizace vyučovací jednotky.
- Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti.
- Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi.
- Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů.
- Zvládá startovní skok.
- Dokáže lovit předměty .
- Využívá plavání pro relaxaci a rehabilitaci a pro rozvoj své kondice.

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.**Očekávané výstupy****žák:**

- Samostatně procvičuje oslabené svalové skupiny.
- Zdokonaluje se ve všech atletických disciplínách.
- Usiluje o zlepšení své výkonnosti.
- Zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a aplikuje je ve hře.
- Zorganizuje samostatně soutěže a turnaje.
- Dokáže využít kruhový trénink pro rozvoj své zdatnosti.
- Dokáže uplavat v kuse 150 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Uplave pod vodou 20 metrů.
- Orientuje se ve vodě a pod vodou.
- Osvojuje si techniku plavecké obrátky.

Učivo

Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení.
Základy atletiky - rychlý běh do 150 metrů, nízký start z bloků na povely, vytrvalý běh v terénu a na dráze, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký, koulařská gymnastika a vrh koulí z místa, štafetová předávka.
Základy gymnastiky.
Základy sportovních her -základy basketbalu, fotbalu, volejbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, HK.

Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti.
Orientace ve vodě a pod vodou.
Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky.
Tažení a lovení předmětů.
Dopomoc unavenému plavci. Záchrana tonoucího.
Měření a posuzování plaveckých dovedností.
Nácvik obrátek.

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Mezilidské vztahy

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebezpojetí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Tělesná výchova**

8. ročník

Činnosti podporující pohybové učení

Činnosti ovlivňující úroveň

pohybových schopností a dovedností

Činnosti ovlivňující zdraví

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Samostatně procvičuje oslabené svalové skupiny.
- Zdokonaluje se ve všech atletických disciplínách.
- Usiluje o zlepšení své výkonnosti.
- Zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a aplikuje je ve hře.
- Zorganizuje samostatně soutěže a turnaje.
- Dokáže využít kruhový trénink pro rozvoj své zdatnosti.
- Dokáže uplavat v kuse 150 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Uplave pod vodou 20 metrů.
- Orientuje se ve vodě a pod vodou.
- Osvojuje si techniku plavecké obrátky.

9. ročník

0 týdně, N

1. Činnosti ovlivňující zdraví.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví. Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Adekvátně reaguje v případě úrazu. Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani spolužáků. Dokáže poskytnout první pomoc. Samostatně procvičuje oslabené svalové skupiny. Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. Dovede reagovat na překážku ve vodě. Orientuje se ve vodě a pod vodou. Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranit tonoucího. 	<p>Význam pohybu pro zdraví. Význam přípravy organismu pro zdraví. Hygiena a bezpečný pohyb. Vhodné prostředí pro pohyb, cvičení . Přivolání pomoci při nebezpečí, první pomoc. Ví o nebezpečných látkách.</p> <p>Význam pohybu a plavání pro zdraví. Vhodné prostředí pro cvičení a plavání, nebezpečí hrozící ve vodě.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující úroveň pohybového učení	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví. Chápe důležitost přípravy organismu před cvičením. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Adekvátně reaguje v případě úrazu. Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani spolužáků. Dokáže poskytnout první pomoc. Samostatně procvičuje oslabené svalové skupiny. Ví, že plavání je jedna z nejzdravějších poh. činností. Zvládá a zdokonaluje základní plav. dovednosti. Dovede reagovat na překážku ve vodě. Orientuje se ve vodě a pod vodou. Dokáže poskytnout pomoc unavenému plavci a záchranit tonoucího.

9. ročník

2. Činnosti podporující pohybové učení.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na smluvené signály. Změří, popřípadě posoudí výkon spolužáka, označí nedostatky a jejich příčiny. Používá terminologii tělesné výchovy. Zorganizuje samostatně soutěže a turnaje. Zná význam jednotlivých druhů cvičení, snaží se je využít ve svůj prospěch. Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům. Dokáže vést zápis sportovních her a aktivit. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. Zvládá startovní skok. Dokáže lovit předměty . 	Komunikace při cvičení. Organizace při cvičení. Názvy nářadí a náčiní. Zdroj informací o Tv a sportu. Pravidla jednoduchých osvojovaných her. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zásady jednání a chování fair play, olympijské symboly a tradice. Komunikace při plavání. Organizace při plavání. Orientace v areálu bazénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti podporující úroveň pohybového učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje na smluvené signály. Změří, popřípadě posoudí výkon spolužáka, označí nedostatky a jejich příčiny. Používá terminologii tělesné výchovy. Zorganizuje samostatně soutěže a turnaje. Zná význam jednotlivých druhů cvičení, snaží se je využít ve svůj prospěch. Respektuje pravidla her, pozná a označí přestupky proti pravidlům. Dokáže vést zápis sportovních her a aktivit. Umí pojmenovat plav. způsoby a zná rozdíly mezi nimi. Zvládá a zdokonaluje techniky tří plaveckých způsobů. Zvládá startovní skok. Dokáže lovit předměty .

3. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Samostatně připraví organismus před cvičením. Zdokonaluje techniku atletických disciplín, tréninkem zvyšuje svoji výkonnost. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti. Dovede reagovat na překážku ve vodě. Dokáže uplavat v kuse 200 metrů. Zvládá startovní skok. Dokáže lovit předměty . Uplave pod vodou 20 metrů. 	Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. Základy atletiky - rychlý běh do 150 metrů, nízký start z bloků na povely, vytrvalý běh v terénu a na dráze, skok do dálky z rozeběhu odrazem z břevna dle individuálního rozeběhu, hod míčkem z rozeběhu, skok vysoký, koulařská gymnastika a vrh koulí, štafetová předávka. Základy gymnastiky. Základy sportovních her -základy basketbalu, fotbalu, volejbalu - HČJ, spolupráce při hře, průpravné hry a jejich modifikace, HK, HS. Průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti. Orientace ve vodě a pod vodou. Splývavé polohy, dýchání do vody, základy pl. způsobů (znak, kraul, prsa), pády a skoky. Tažení a lovení předmětů. Dopomoc unavenému plavci. Záchrana tonoucího. Měření a posuzování plaveckých dovedností. Obrátky.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebezpetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností a dovedností Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující úroveň pohybového učení	

Kritéria hodnocení

- Samostatně připraví organismus před cvičením.
- Zdokonaluje techniku atletických disciplín, tréninkem zvyšuje svoji výkonnost.
- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
- Samostatně rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti.
- Dovede reagovat na překážku ve vodě.
- Dokáže uplavat v kuse 200 metrů.
- Zvládá startovní skok.
- Dokáže lovit předměty .
- Uplave pod vodou 20 metrů.

5.10.12 Cvičení z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: cvičení z českého jazyka

Organizační vymezení předmětu: výuka probíhá obvykle ve třídě a v knihovně školy.

Vzdělávací předmět cvičení z českého jazyka slouží k prohlubování a upevňování znalostí a dovedností získaných ve výuce českého jazyka a literatury. Užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních a společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti a dneška. Vytvářejí se tak předpoklady k tomu, aby se člověk dokázal kvalitně dorozumět s ostatními lidmi, učil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah, hodnotit formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově se žáci prostřednictvím četby učí postihnout umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Zadávat žákům různé typy záznamů z učení.
Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací.
Učíme žáky rozumět pravidlům českého pravopisu a používat je.
Nabádáme žáky k používání Pravidel českého pravopisu ke kontrole výsledků vlastní práce.
Podporujeme žáky v práci s jazykovými i literárněhistorickými příručkami (v psané i elektronické podobě).
Na základě práce s textem rozvíjíme u žáků kritické myšlení.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
Směřujeme žáky k pochopení významu jazyka pro budoucí profesní život.
Vedeme žáky k úctě k práci manuální i duševní.

Kompetence OBČANSKÉ

Zařazujeme úkoly a zadání, které podporují u žáků kladný vztah k vlasti a pochopení národních tradic a kulturního dědictví.
Vedeme žáky k dodržování pravidel v jazyce i v životě.
Vštěpujeme žákům respekt k odlišným kulturám.
Vhodnými aktivitami rozvíjíme ekologické myšlení žáků.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vedeme žáky k vytváření dobrých vztahů (pracovní skupiny).
Zaměřujeme se na pozitivní složku jednotlivců i kolektivu.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podporujeme žáky v hledání různých řešení zadaných úkolů, k vyslovování hypotéz, k jejich ověřování a vyhodnocování.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vytváříme modelové situace pro úspěšnou verbální i nonverbální komunikaci.
Vedeme žáky různými postupy k formulaci hypotéz, vyjadřování vlastního názoru a respektování názoru druhých.
Písemnými i ústními úkoly uvědoměle rozvíjíme slovní zásobu žáků.

9. ročník

0 týdně, V

1. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...). V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. 		Upevňování a aplikování osvojených znalostí pravidel českého pravopisu: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova pravopis bě, bje, vě, vje, pě, mě, mně pravopis koncovek podstatných jmen pravopis velkých písmen přípony n/m přípony - ský, -cký předpona, kořen shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem interpunkce ve větě jednoduché a v poměrech mezi větnými členy <ul style="list-style-type: none"> interpunkce v souvětí interpunkce ve složitém souvětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Pravopis	

Kritéria hodnocení

- Běžně využívá jazykové příručky a slovníky(SSČ, PČP, ...).
- V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. 		<ul style="list-style-type: none"> Základy výslovnosti běžných cizích slov Morfematický rozbor Přízvuk slovní a větný Členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. 		<ul style="list-style-type: none"> Význam slov Přenesený význam Metafora, metonymie Slovtvorný rozbor

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov. 	Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> koncovky, přípony skloňování podstatných jmen - procvičování složitějších tvarů pravopis koncovek podstatných jmen přejatá slova duálové tvary Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> druhy skloňování stupňování procvičování složitějších tvarů Zájmena, číslovky <ul style="list-style-type: none"> druhy skloňování Slovesa <ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie - problémové tvary příčestí minulé Využívání mluvnických příruček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Tvarosloví	

Kritéria hodnocení

- Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov.

5. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> Jazyková norma a kodifikace Původ a vývoj jazyka Národní jazyk Útvary národního jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.
- Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.

9. ročník

6. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. 	Věta jednoduchá <ul style="list-style-type: none"> rozvíjející slovní členy Souvětí <ul style="list-style-type: none"> souvětí souřadné a podřadné významové poměry vedlejší věty Složitě souvětí <ul style="list-style-type: none"> odchylky od větné stavby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.

7. Základy literární teorie a historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vlastními slovy interpretuje smysl díla. 	<ul style="list-style-type: none"> Literární žánry Publicistické žánry Populárně naučná literatura a literatura faktu Téma a kompozice literárního příběhu Námět, téma, literární hrdina Zvukové prostředky poezie Literatura 20. století - výběr ukázek českých a světových autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Základy literární teorie a historie	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vlastními slovy interpretuje smysl díla.

8. Jazyk literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby. 	<ul style="list-style-type: none"> Přednes vhodných literárních ukázek Volná reprodukce textu Interpretace literárního textu Jazykové prostředky Porovnání literárního díla a divadelního či filmového zpracování Literatura 20. století - čeští i světoví autoři - výběr ukázek, žánry, jejich charakteristika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby.

9. ročník

9. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. 	<ul style="list-style-type: none"> Základní literární druhy a žánry Rozpoznání literárních druhů a žánrů v literárních ukázkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární druhy a žánry	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.

10. Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát. 	<ul style="list-style-type: none"> Úvaha Teze, výklad Strukturovaný životopis Volné psaní Referát Vyplňování formulářů Práce s informacemi - vyhledávání informací, klíčová slova, poznámky, výtah, komentář, hodnocení textu, vhodná prezentace vlastního názoru, utvořeného na základě získaných informací Komunikace v modelových situacích Diskuse o literárním díle Příprava a prezentace skupinových prací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární druhy a žánry Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Skladba Jazyk literárního díla Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví Pravopis	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát.

5.10.13 Dramatická výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0	0	0
---	---	---

Charakteristika předmětu

Dramatická výchova (DV) je jedním z pěti oborů estetické výchovy (vedle výchovy literární, výtvarné, hudební a pohybově-taneční) a je s nimi úzce spojena. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, jde o volitelný předmět.

Žáci si volí dramatickou výchovu na jeden rok či více let, a to 7.- 9. ročníku. Osnovy předmětu jsou zpracovány pro 7. ročník, kdy si ji žáci mohou volit poprvé. Pokud si žák volí DV opakovaně, zůstávají osnovy stejné, jsou však zpracovávána náročnější témata a situace, adekvátně schopnostem a vyspělostí žáků.

DV pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými je lidský hlas a tělo a je zaměřena na sociální a osobnostní rozvoj jedince.

DV je zaměřena na estetiku umění, osobnost člověka a jeho sociální rozvoj. Tématem a náplní DV mohou být nejen vztahové roviny ve skupině, ale i další obory (ekologie, drogová problematika, vztah k handicapovaným atd.).

DV z hlediska procesu výuky je učení zkušeností, tj. jednáním a osobním poznáváním sociálních vztahů a dějů. Je založena na prozkoumávání, poznávání a chápání mezilidských vztahů, situací a vnitřního života lidí současnosti i minulosti. Vše se děje ve fiktivní situaci prostřednictvím hry v roli či dramatického jednání v situaci.

Hlavní důraz je kladen na sebepoznání a prožitek v samotném procesu vyučovací hodiny DV. Dále na utváření osobních názorů a postojů, hledání vlastní identity a pravých hodnot člověka. Díky dramatickým hrám, cvičením, hry v roli, je dán prostor, aby se studenti samostatně vyjadřovali a vyzkoušeli si chování a jednání jiné postavy „v roli“.

V hodinách DV mají studenti možnost rozvíjet prvky verbální a nonverbální komunikace. Obohaceni jsou rovněž o práci s loutkou, zástupným předmětem a improvizaci.

Jsou seznamováni s kvalitním literárním, divadelním a filmovým uměním. Díky struktuře výuky DV jsou schopni zpracovávat literární témata s cílem divadelního tvaru.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k UČENÍ

Učíme žáky chování v různých modelových situacích.

Učíme žáky přijímat role a plnit je.

Kompetence PRACOVNÍ

Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů.

Vedeme žáky k pocitu sounáležitosti v týmu.

Kompetence OBČANSKÉ

Vedeme žáky k dodržování pravidel při hrách i v životě.

Vedeme žáky k dodržování etického kodexu.

Kompetence SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vytváříme situace (např. pracovní skupiny) k podpoře dobrých vztahů, vedeme žáky k empatii.

Zaměřujeme se na pozitivní složku jednotlivců i kolektivu.

Kompetence k ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podporujeme žáka v hledání různých řešení v zadaných úkolech, vedeme ho k vyslovování hypotéz, k jejich ověřování a vyhodnocování.

Kompetence KOMUNIKATIVNÍ

Vytváříme modelové situace pro úspěšnou verbální komunikaci.

Vedeme žáky různými postupy k formulaci hypotéz, vyjadřování vlastního názoru a respektování názoru druhých.

Uvědoměle rozvíjíme slovní zásobu žáků, líčení zážitků, prožitků, pocitů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy**

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

7. ročník

7. ročník

0 týdně, V

1. Vybrané obory dramatické výchovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Kultivuje, obohacuje a rozvíjí výrazové prostředky sloužící k sociální komunikaci Učí se zvládat prvky a postupy dramatického umění a s jejich pomocí prozkoumávat a vyjadřovat své city, myšlenky, názory, postoje Spolupracuje s druhými na společném díle. snaží se dovést toto dílo až do konce a nést za ně odpovědnost 	Živé obrazy, pantomima tempo, rytmus - hry improvizace hra s rekvizitou literatura x dramatická hra hlasová výchova pohybové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Kultivuje, obohacuje a rozvíjí výrazové prostředky sloužící k sociální komunikaci Učí se zvládat prvky a postupy dramatického umění a s jejich pomocí prozkoumávat a vyjadřovat své city, myšlenky, názory, postoje Spolupracuje s druhými na společném díle. snaží se dovést toto dílo až do konce a nést za ně odpovědnost

8. ročník

0 týdně, V

1. viz 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

9. ročník

0 týdně, V

1. viz 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5.10.14 Zeměpisné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Zeměpisné praktikum si mohou volit žáci 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně jako volitelný předmět. Pokud si žák vybere předmět opakovaně, dochází k rozvíjení a prohlubování znalostí a dovedností v jednotlivých tématech.

Témata zeměpisných praktik navazují na učivo probírané v povinném předmětu zeměpis. Pozornost je věnována zejména praktické aplikaci osvojených poznatků. Výuka probíhá zpravidla ve třídě nebo v terénu.

7. ročník

0 týdně, V

1. Zdroje informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace z různých zdrojů. 		Zdroje zeměpisných informací: časopisy, denní tisk, internet, exkurze, mapový materiál
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Procenta. Opakování učiva 6.ročníku. Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Pravopis	

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Vyhledává informace různých zdrojů.

2. Praktický zeměpis**Očekávané výstupy****žák:**

- Používá správně základní pojmy
- Rozliší plán a mapu.
- Orientuje se v zeměpisných atlasech, aktivně s nimi pracuje.

Učivo

Mapa.
Kartografie.
Typy map (měřítko, obsah).

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Komunikace

Poznávání lidí

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

7. ročník

Poměr, přímá a nepřímá
úměrnost, mapa, plán.

Český jazyk a literatura

Mluvený a písemný projev, čtení,
naslouchání

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Používá správně základní pojmy
- Rozliší plán a mapu.
- Orientuje se v zeměpisných atlasech, aktivně s nimi pracuje.

3. Praktické úkoly**Očekávané výstupy****žák:**

- Orientuje se v zeměpisných atlasech, aktivně s nimi pracuje.

Učivo

Sloupkový a kruhový diagram.
Jednoduchý itinerář určené trasy.
Měřítko mapy, měření vzdáleností.
Zeměpisná síť - poloha, orientace.
Azimut, buzola.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Komunikace

Mezilidské vztahy

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**Český jazyk a literatura**

7. ročník

Mluvený a písemný projev, čtení,
naslouchání

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- Orientuje se v zeměpisných atlasech, aktivně s nimi pracuje.

7. ročník

4. Doprava ve světě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje druhy dopravy. Uvede příklady propojení dopravy a hospodářství. 	Doprava ve světě <ul style="list-style-type: none"> úloha dopravy dopravní cesty dopravní prostředky druhy dopravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje druhy dopravy. Uvede příklady propojení dopravy a hospodářství.

5. Zeměpis cestovního ruchu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní typy cestovního ruchu. Vymezí v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu 	Zeměpis cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none"> všeobecné podmínky cestovního ruchu atraktivita turistických oblastí (příroda, historické památky, adrenalin) Praktické úkoly <ul style="list-style-type: none"> atraktivní místa v ČR plán výletu, exkurze (ČR, Evropa)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Opakování učiva 6.ročníku.	

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní typy cestovního ruchu. Vymezí v mapách hlavní oblasti cestovního ruchu

6. Politická mapa současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozliší rozdíl mezi závislým a nezávislým územím. Specifikuje hlavní aspekty polohy státu. Dokáže rozlišit životní úroveň států Dokáže zhodnotit význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> státy na zemi - poloha, rozloha, lidnatost státní hranice - průběh, tvar, historie stupeň vývoje států mezinárodní organizace současná světová ohniska napětí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, mapa, plán. Dějepis Český stát v habsburské monarchii, počátky stavovského odboje Vývoj evropských států v raném novověku.	

Kritéria hodnocení

- Rozliší rozdíl mezi závislým a nezávislým územím.
- Specifikuje hlavní aspekty polohy státu.
- Dokáže rozlišit životní úroveň států
- Dokáže zhodnotit význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů ve světě

7. Kladensko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti. • Rozlišuje základní kategorie v členění ČR. 	Kladensko, jeho postavení v ČR <ul style="list-style-type: none"> • poznání vlastního regionu • praktická práce - Kladensko I. Etapa - shromáždění materiálů II. Etapa - shrnutí poznatků <ul style="list-style-type: none"> - základní informace - přírodní podmínky - socioekonomické podmínky III. Etapa - prezentace (jednotlivé skupiny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, mapa, plán. Český jazyk a literatura Mluvený a písemný projev, čtení, naslouchání Výchova k občanství Člověk a morálka Lidská práva Člověk a kultura Zeměpis Evropa	

Kritéria hodnocení

- Specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti.
- Rozlišuje základní kategorie v členění ČR.

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.10.15 Moderní technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Předmět Digitální technologie přiblíží žákům především technologii 3D tisku. V rámci předmětu žáci porozumí po technické stránce 3D tiskárně a naučí se ji ovládat. Také budou pracovat ve speciálních programech pro modelaci a vytváření vlastních 3D modelů. Každý žák si také svůj navržený model vytiskne a podle vybrané techniky zpracuje do finální podoby. Nebude chybět ani teoretická část, která žákům přiblíží různé typy tiskáren a naplní, řadu programů, a také možné využití 3D tisku.

Předmět digitální technologie dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Digitální technologie jsou nedílnou součástí světa kolem nás, předmět tedy umožňuje fungování světa lépe rozumět. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického, logického a strukturovaného myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, předmět digitální technologie navazuje především na předmět informatika.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá zpravidla v PC učebně nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky či tablety, s připojením k internetu. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo v menších skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Rozvoj schopností poznávání****Kreativita****Komunikace****Kooperace a kompetice****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****7. ročník**

0 týdně, V

1. Bezpečnost práce. Základy práce s 3D tiskárnou

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s technikou • zná a dodržuje správný postup při obsluze 3D tiskárny • dokáže efektivně zhodnotit využití filamentu pro svůj budoucí model 		Plánování a organizování práce. Zásady BOZP. Základní práce s tiskárnou a filamenty.
Komentář		
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Informatika 7. ročník Informační systémy, počítače	
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s technikou • zná a dodržuje správný postup při obsluze 3D tiskárny • dokáže efektivně zhodnotit využití filamentu pro svůj budoucí model 		

2. Práce s programy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice tiskáren a náplní • umí pracovat s dostupnými programy pro modelování • zhodnotí využití různých programů pro svůj projekt 		metody a nástroje vyhledávání informací na internetu základy práce s 3D programy vlastní model: podklady a zpracování komunikace v týmu
Komentář		
Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.		

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Informatika 7. ročník Programování - větvení, parametry a proměnné Informační systémy, počítače Modelování pomocí grafů a schémat	

Kritéria hodnocení

- orientuje se v problematice tiskáren a náplní
- umí pracovat s dostupnými programy pro modelování
- zhodnotí využití různých programů pro svůj projekt

3. 3D tisk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně vytváří model pro tisk • dokáže sám zhodnotit praktické využití svého modelu a využívá k tomu postprocesingové aplikace • dokáže připravit model pro tisk • umí nastavit tiskárnu pro samotný tisk • řeší technické problémy při obsluze tiskárny • umí samostatně opravit chyby vzniklé během tisku • dokáže efektivně ukončit 3D tisk 	jednoduché tiskové modely nastavení tiskárny a obsluha tiskárny.

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- efektivně vytváří model pro tisk
- dokáže sám zhodnotit praktické využití svého modelu a využívá k tomu postprocesingové aplikace
- dokáže připravit model pro tisk
- umí nastavit tiskárnu pro samotný tisk
- řeší technické problémy při obsluze tiskárny
- umí samostatně opravit chyby vzniklé během tisku
- dokáže efektivně ukončit 3D tisk

4. postprocessing 3D modelů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • podle využití vybere správnou postprocessingovou metodu pro svůj model • dokáže sestavit model a kriticky zhodnotit svoji práci 	postprocessing modelů mechanické a chemické opracování výrobku souhrnné opakování učiva

Komentář

Učební zdroje, metody a formy práce jsou podrobně popsány v charakteristice předmětu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení

- podle využití vybere správnou postprocessingovou metodu pro svůj model
- dokáže sestavit model a kriticky zhodnotit svoji práci

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.10.16 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0			

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivní ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí zodpovědnosti za zdraví své i ostatních. Směřuje k poznání sebe jako živé bytosti, dále k pochopení hodnoty zdraví. Během výuky se žáci seznamují s různými způsoby ochrany zdraví, s riziky ohrožující zdraví v běžných i mimořádných situacích. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a k získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci si během výuky rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Učí se vnímat své tělo, chápat funkci orgánových soustav, jejich provázanost.

Žáci si během výuky osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výuka předmětu probíhá především v učebně, která je vybavena interaktivní tabulí. Předmět je určen žáků 7. - 9. ročníku.

Pokud je to účelné a smysluplné, může být výuka realizována i mimo školu, například formou exkurze.

Metody výuky jsou především aktivizující. Jde především o využívání asociací, brainstorming, volné psaní, vyprávění, výklad, dialog, diskuzi, práci s textem, didaktickou hru, exkurzi aj.

Předmět si volí žáci 7. - 9. ročníku. Osnovy předmětu jsou pro všechny žáky stejné, v ŠVP jsou rozepsány v 7. ročníku. Pokud si žák volí předmět opakovaně, jsou témata probírána do hloubky podle individuálních schopností a znalostí žáka.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

7. ročník

0 týdně, V

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> Porozumění Konflikt Asertivní komunikace Umění říci ne Empatie Spolupráce O přátelství a lásce Rodinné vztah Práva a povinnosti dítěte Život s handicapem Vrstevnická a třídní skupina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě
- Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

2. Změna v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> Vývoj dítěte Vnímání, smysly Myšlení Paměť Představy, fantazie Vztahy k sobě a k druhým Vztahy k vrstevníkům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

3. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor z problematiky zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a výživa Nutriční hodnota potravy, spotřeba energie při různých činnostech Alternativní způsoby výživy Nevhodné stravovací návyky Cizorodé látky v potravinovém řetězci Potýkáme se s reklamou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor z problematiky zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> Pohoda neznamená pohodlí Nebezpečí drog Závislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor z problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem zdraví a současný životní styl člověka • Tělesné zdraví • Duševní zdraví • Principy uchování zdraví • Režim dne a biorytmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- Vyjádří vlastní názor z problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

6. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor z problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> Vztah k sobě samému Vztah k druhým lidem a hodnocení druhého Umění pochválit Sebepoznání a sebeovládání Zvládání problémových situací Stanovení osobních cílů Blízká budoucnost Osobní postoje a hodnoty Prosociální chování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání 		

Kritéria hodnocení

- Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých vztahů v komunitě
- Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- Vyjádří vlastní názor z problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

5.10.17 Kurz anglické výslovnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0			

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu anglická výslovnost je zábavnou formou seznámit žáky s pravidly anglické výslovnosti. Předmět napomáhá žákům uvědomit si a eliminovat typické chyby, kterých se dopouštějí pod vlivem české výslovnosti. Žáci se naučí rozumět znakům pro zápis výslovnosti, používají slovníky, audio nahrávky apod. Žáky vedeme k pochopení rozdílu mezi krátkými s dlouhými hláskami a zároveň k jejich správné výslovnosti. Pro angličtinu jsou typické některé hlásky a dvojhlásky, které v češtině neexistují. Žáci se s nimi seznámí a naučí se je v textu rozeznat a správně vyslovovat. Důležitým tématem jsou také tzv. minimální páry, tj. slova, která se píšou i vyslovují velmi podobně, ale mají jiný význam. Žáci si tak lépe uvědomí důležitost správné výslovnosti. Správná výslovnost dodává žákům zdravé sebevědomí při komunikaci v cizím jazyce a motivuje je k dalšímu učení, odstarňuje zábrany v konverzaci v cizím jazyce. Další výhodou je poznávání kultury anglicky mluvících zemí prostřednictvím písniček, podcastů, videí apod.

Předmět si volí žáci 7. - 9. ročníku. Osnovy předmětu jsou pro všechny žáky stejné, v ŠVP jsou rozepsány v 7. ročníku. Pokud si žák volí předmět opakovaně, jsou témata probírána do hloubky podle individuálních schopností a znalostí žáka.

Předmět se vyučuje zpravidla v učebně s interaktivní tabulí.

Učební metody:

Rozhovor, diskuse, vysvětlování, skupimová práce, projekt, čtení, reprodukce přečteného, práce s textem, práce s videonahrávkami, využití výukových programů, rébusů, doplňovaček apo.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

0 týdně, V

1. Písmena a zvuky v angličtině

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí rozdílu mezi psanou a zvukovou formou jazyka • Umí spočítat hlásky v daném slově a porovnat je s jeho písemnou formou 		<ul style="list-style-type: none"> • Anglická abeceda • Fonetická abeceda • Zdvojená písmena • Némá písmena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí rozdílu mezi psanou a zvukovou formou jazyka • Umí spočítat hlásky v daném slově a porovnat je s jeho písemnou formou 		

2. Samohlásky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná krátké a dlouhé samohlásky • Zvládá správnou výslovnost anglických samohlásek • Uvědomuje si, jak pracují rty a ústa při vyslovování samohlásek 		<ul style="list-style-type: none"> • Krátké samohlásky • Dlouhé samohlásky • Uzavřené samohlásky • Polouzavřené samohlásky • Polootevřené samohlásky • Otevřené samohlásky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná krátké a dlouhé samohlásky • Zvládá správnou výslovnost anglických samohlásek • Uvědomuje si, jak pracují rty a ústa při vyslovování samohlásek 		

3. Dvojhlásky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovuje dvojhlásky • Rozumí rozdílu ve výslovnosti koncového „r“ v britské a americké angličtině 		<ul style="list-style-type: none"> • Psaná a zvuková podoba dvojhlásek • Výslovnost dvojhlásek v britské a americké angličtině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovuje dvojhlásky • Rozumí rozdílu ve výslovnosti koncového „r“ v britské a americké angličtině 		

4. Souhlásky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje znělé a neznělé souhlásky • Dbá na správnou výslovnost souhlásek na konci slov a na aspiraci u příděchových souhlásek • Zná a správně vyslovuje nosové souhlásky • Dokáže uvést příklady anglických slov, ve kterých se souhláska píše, ale nevyslovuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Znělé a neznělé souhlásky • Příděchové souhlásky • Nosové souhlásky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje znělé a neznělé souhlásky • Dbá na správnou výslovnost souhlásek na konci slov a na aspiraci u příděchových souhlásek • Zná a správně vyslovuje nosové souhlásky • Dokáže uvést příklady anglických slov, ve kterých se souhláska píše, ale nevyslovuje 		

6 Projekty

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633		
Adresa	Norská 2633, 272 01 Kladno		
Název ŠVP	Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. verze od 3.9.2007, 2. verze od 1.9.2009, 3. verze od 1. 9. 2010, 4. verze od 1. 9. 2013, 5., č. j. ZŠ 1208/14, 6., č. j. ZŠ 1335/2016, 7. verze od 1. 9. 2021, č. j. ZŠ 1038/2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Ve škole je blaze

Určen pro: 1. ročník

Termín: Poslední týden prázdnin

Celodenní sportovní a společenské aktivity, při kterých se navzájem poznají děti, rodiče, učitelé, vedení školy.

Začátek projektu: 9.00 hod před školou

Konec: kolem 15.00 hod v učebnách 1. tříd.

6.2 Vřazování budoucích prvňáčků a vyřazování devátáků

Určen pro: 1. ročník
9. ročník

Termín: poslední týden školního roku

Společenská akce, při které probíhá slavnostní vyřazování vystupujících žáků a zároveň slavnostní vřazování budoucích prvňáčků. Režii akce samostatně připraví žáci 9. tříd.

6.3 Vánoční trhy

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Termín: Advent

Veřejná akce školy připomínající vánoční tradice. Účastní se žáci, zaměstnanci školy, rodiče a příznivci školy, obyvatelé okolních domů.

Na přípravě výrobků pracují žáci pod vedením učitelů, vychovatelek, kuchařky připravují tradiční vánoční pečivo, kubu.

V prostorách školy jsou připraveny pracovní dílny pro návštěvníky, ve kterých si mohou sami vyrobit různé drobnosti, dále je připraveno občerstvení a čajovna.

V průběhu akce žáci z kroužku mediální výchovy vytvářejí aktuální reportáže, které jsou zveřejněny na www stránkách školy a ve školním časopise.

6.4 Velikonoční hemžení

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Termín: předvelikonoční období

Jarní veřejná akce připomíná velikonoční zvyky i atmosféru. Žáci, rodiče i veřejnost si mohou vlastnoručně vyrobit velikonoční drobnosti nebo si zakoupit již hotové výrobky dětí. Na akci se velkou měrou podílí školní jídelna a družina.

Žáci z kroužku mediální výchovy připravují během této akce aktuální reportáže, které zveřejňují na www školy, šk. časopise a nástěnkách školy.

6.5 Sportovní olympiáda pro 1. a 2. stupeň

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Termín: přelom měsíců května a června

OH probíhají ve dvou dnech, všichni žáci mají možnost zúčastnit se různých sportovních soutěží dle vlastního výběru. Projekt podporuje zdravý životní styl a jednání fair play.

6.6 Poznej Kladno

Určen pro: 6. ročník

Termín: květen

Projekt organizuje škola pro všechny kladenské školy. Projekt navazuje na učivo dějepisu a zeměpisu, je určen žákům 6. ročníku. Žáci se vlastním pozorováním a zjišťováním informací seznamují se svým městem.

6.7 Sportovní soutěž prvního stupně

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Termín: celý školní rok

Každý měsíc probíhá jedna sportovní soutěž na 1. i 2. stupni. Bodováno je umístění i účast tříd i jednotlivců.

Vítězné třídy 1. stupně získávají finanční odměnu na nákup sportovního vybavení dle vlastního výběru, vítězná třída 2. stupně získává navíc ještě putovní pohár.

6.8 Pobyt na horách - 1. stupeň

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Termín: leden

Projekt podporuje zdravý životní styl. Žáci se mohou seznámit se základy zimních sportů (lyžování, bobování, snowboard,....)

6.9 Adaptační pobyty šestáků

Určen pro: 6. ročník

Termín: první týden září

Projekt je zaměřený na usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň školy a vytváření nových třídních kolektivů. Žáci vyjíždějí spolu se svými novými učiteli mimo školu, vzájemně se poznávají, stanovují pravidla soužití ve třídě, plní aktivity podporující spolupráci a komunikaci, sebezpoznávání.

6.10 Adaptační kurz čtvrtáků

Určen pro: 4. ročník

Termín: začátek září

Projekt je zaměřený na utváření vztahů žáků a nových tř. učitelů. Vzájemně se poznávají, stanovují pravidla soužití ve třídě, plní aktivity podporující spolupráci a komunikaci, sebezpoznávání. Dle podmínek se projekt uskutečňuje v prostorách školy nebo mimo školu.

6.11 Lyžařský kurz

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Termín: leden (2 týdny)

Každoroční sportovní akce zaměřená na lyžařský výcvik, podporující zdravý životní styl a ochranu přírody. Dle možností a zájmu žáků se účastní průřezově žáci celého 2. stupně.

6.12 Den naruby

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
8. ročník
9. ročník

Termín. březen

Tradiční projekt k připomenutí Dne učitelů. Žáci 8. a 9. ročníku si mohou vybrat třídu 1. stupně, ve které by chtěli tento den učit a vyzkoušet si své pedagogické nadání. Svě přípravy a nápady konzultují s p. učitelkami příslušného předmětu. Žáci na vlastní kůži prožijí, jak je práce učitelů náročná a že není jednoduché žáky zaujmout a udržet si jejich pozornost.

6.13 Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projekt Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností je jednodenní, probíhá dvakrát ročně ve všech ročnících školy. Přímou navazuje na učivo vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět (1. stupeň), Člověk a zdraví (1. i 2. stupeň), Přírodověda (2. stupeň). V rámci projektu pracují žáci pod vedením učitelů v prostorách školy, v terénu nebo pořádají exkurze do specializovaných souvisejících pracovišť (např. HZS Kladno, Městská policie Kladno). Cílem projektu je rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků úzce související s praxí. Jde zejména o tato témata: Prevence úrazů a první pomoc, Mimořádné události - složky integrovaného záchranného systému, typy mimořádných událostí, chování v případě mimořádných okolností, evakuační zavazadlo, nácvik evakuace školy.

6.14 Hodina pohybu navíc

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník

Ve školním roce 2016/2017 je naše škola zapojena do pokusného ověřování programu "Hodina pohybu navíc". Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl motivovat žáky 1. - 3. ročníku ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny. Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude organizováno 1x týdně pro skupiny žáků 1. ročníku (2., 3. ročníku). Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny. Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování budou průběžně uveřejňovány na webu školy. Program bude pokračovat v dalších letech podle možností školy.

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633		
Adresa	Norská 2633, 272 01 Kladno		
Název ŠVP	Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	1. verze od 3.9.2007, 2. verze od 1.9.2009, 3. verze od 1. 9. 2010, 4. verze od 1. 9. 2013, 5., č. j. ZŠ 1208/14, 6., č. j. ZŠ 1335/2016, 7. verze od 1. 9. 2021, č. j. ZŠ 1038/2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků na naší škole jsou stanovena v dokumentu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (příloha č. 1 ke Školnímu řádu, č.j. ZŠ 1205/2014)

Příloha č.1 ke Školnímu řádu

Č.j. ZŠ 1205/2014

Vypracovala: Mgr. Daniela Vlčková **Schválila: Mgr. Daniela Vlčková**

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Klasifikační řád je zpracován v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Klasifikační řád je součástí Školního řádu.

Čl. 1

Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
 - zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
 - způsob získávání podkladů pro hodnocení
 - podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
 - způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků.

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
 - pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
 - při hodnocení, průběžně i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
 - při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.), dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci
 - učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do elektronické ŽK, zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy

se tyto problémy objeví

- třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních zapíše mimo povinnou dokumentaci také do programu Bakalář
- pro příslušný školní rok jsou vedením školy vydávány pokyny pro pedagogické pracovníky, kde jsou specifikovány případné změny a upřesnění směrem ke klasifikaci, evidenci a kde jsou definovány povinné volitelné a nepovinné předměty

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření
- předměty s převahou praktických činností

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečenuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Žáci vzdělávání podle přílohy Školního vzdělávacího programu pedagogiky Montessori jsou na 1. stupni hodnoceni slovním hodnocením a bude jim umožněno hodnocení slovním hodnocením i v případě přestupu na 2. stupeň naší školy, pokud o to rodiče písemně zažádají.

Hodnocení žáků ve střídavé péči rodičů

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vysvědčení vydávat, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou. Ředitelé škol, v nichž se žák vzdělává, mezi sebou dohodnou pravidla spolupráce škol při vzdělávání žáka.

Čl. 2

Hodnocení žáků na vysvědčení

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

Na 1. stupni používáme pro zápis na vysvědčení stupeň hodnocení číslicí a na 2. stupni používáme pro zápis hodnocení slovní ekvivalent.

Při hodnocení klasifikačními stupni prospěchu jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon a je třeba k tomuto přihlížet.

Stupně hodnocení klasifikace:

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení se postupuje podle těchto informací a odpovídajících kritérií článků 12, 13, 14 tohoto Klasifikačního řádu.

Hodnocení průběhů a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Základní kritéria pro hodnocení prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Pro doplnění průběžné klasifikace mohou učitelé použít i tyto znaky:

- jednička „podtržená“ nebo s „hvězdičkou“ – výrazně úspěšně zvládnuté učivo nebo úkol
- známka s mínusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře než vystihuje stupeň hodnocení
- známka s plusem – označuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení
- počet chyb
- procenta
- slovní hodnocení práce

Při hodnocení žáka se na vysvědčení na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním
není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-
chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím
programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního
hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků čl.
12,13,14 a 15 tohoto Klasifikačního řádu.

- prospěl(a)
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na
vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- neprospěl(a)
je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení

stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z předmětu hodnocen na konci 2. pololetí

- nehodnocen(a)
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení se při celkovém hodnocení žáka postupuje podle těchto informací a odpovídajících kritérií článků 12, 13, 14, 15 tohoto Klasifikačního řádu.

Výsledky práce v nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech se na vysvědčení neuvádí.

Pro zhodnocení činnosti žáka v zájmovém útvaru může pedagogický pracovník zvolit vlastní způsob hodnocení.

Hodnocení žáků cizinců

Při hodnocení těchto žáků, kteří plní povinnou školní docházku, je možné v oboru Český jazyk a literatura nehodnotit žáka na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice. Na konci 1. pololetí nemusí být žák hodnocen na vysvědčení a to ani v náhradním termínu.

Pokud by žák nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, bude opakovat ročník.

Uvolnění žáka z některého předmětu

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nehodnocení žáka z některého předmětu

Nelze-li žáka z některého nebo všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení k danému předmětu místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Čl. 3

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- druhy zkoušek (písemné - tzv. desetiminutovky nebo testy, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a prokázanými zkouškami
- slohovými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden

a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Soustavný diagnostický sběr informací o žákovi v systému Montessori:

- soustavné pozorování žáka
- zakládání portfolií se školní prací
- vedení záznamových archů žáků s přehledem učiva
- práce s pomůckami
- respektování společných pravidel
- práce individuální i ve skupině
- ústní prezentace své práce
- vedení žáka k sebehodnocení

Žák může být klasifikován z předmětu pouze při docházce 75% z celkového počtu hodin v pololetí. Při nižší účasti, pokud se nedomluví s vyučujícím předmětu, musí vykonat zkoušku z učiva za dané pololetí.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé čtvrtletí, (z toho nejméně jednou ústně za pololetí).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací (desetiminutovek a testů) a pohybových zkoušek oznámí vyučující žákům co nejdříve.

Výsledky hodnocení písemných čtvrtletních kontrolních prací a praktických činností, včetně grafických zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, včetně předložení opravené práce, která se zpět vrací učiteli. Výsledky čtvrtletních slohových prací oznámí do měsíce, včetně předložení opravené práce, která se zpět vrací učiteli. Kontrolní čtvrtletní písemné práce, slohové práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích (využije konzultace s TU, koordinace dle plánu práce, předběžný záznam do třídní knihy).

Termín kontrolní práce oznámí učitel předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák "chronicky" zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiného sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.

Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dnů), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

Čl. 4

Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.
 - Žáci 1. stupně Montessori systému jsou hodnoceni slovním hodnocením, které odpovídá popisu klasifikačních stupňů.
 - Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
 - Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
 - Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě. Pro čtvrtletní a pololetní klasifikaci jsou předepsány vnitřní formuláře, které vyplňují třídní i netřídní učitelé. Na základě těchto údajů jsou zpracovány zástupkyní ředitelky přehledy klasifikace žáků celé školy. Pro přehledy o klasifikaci slouží též výstupy z programu Bakalář.
 - Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
 - Na konci pololetí klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy dle plánu práce, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a v programu Bakaláři a připraví případné návrhy na

opravné zkoušky či klasifikaci v náhradním termínu.

- Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Bakaláři.

Čl. 5

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení je založeno na individuální vztahové normě. Je pozitivně laděné a má vyzdvihovat to, co se žákovi povedlo, zároveň musí objektivně napsat, co je třeba zlepšit.

Slovní hodnocení zahrnuje a obsahuje:

- posouzení výsledků vzdělávání žáka
- ohodnocení pile žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- alespoň částečnou pozitivní motivaci
- naznačení dalšího rozvoje žáka
- zdůvodnění hodnocení
- doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat
- důraz na funkci informační
- hodnocení žáka na základě individuální vztahové normy (srovnávání s předchozím výkonem)

Pololetní a výroční slovní hodnocení je psané formou vysvědčení jako dopis žákovi, dopis rodičům, nebo jako neosobní popis žákovy práce, jeho možností, schopností a cest k jejich rozvoji.

Práce a činnost dítěte není hodnocena ve smyslu porovnávání s ostatními dětmi nebo sestavováním žebříčku výkonů - takové hodnocení se neslučuje s principy pedagogického systému Montessori. Způsob hodnocení navazuje na práci dítěte z vnitřní motivace, pomáhá k dovednosti vlastního sebehodnocení, umožňuje dítěti být úspěšné a zapojit se do každé práce. Způsob hodnocení dětí - práce s chybou a pochvalou jsou jedním ze základních principů při uplatňování pedagogiky Montessori.

Dítě se učí pro uspokojování svých vlastních potřeb z objevování nového a je vedeno k vlastnímu hodnocení své práce. Místo nabídky odměny a pochvaly jsou děti vedeny k porovnávání své práce s danými kritérii, učí se hledat svou chybu a cestu k její nápravě. Chyba je pro dítě zdroj impulzů k vlastnímu zdokonalování, pro učitele ukazatelem další vzdělávací cesty dítěte.

Čl. 6

Sebehodnocení žáka

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat
- obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se

- stanovit si reálné cíle
 - plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů
- Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

Význam sebehodnocení pro žáky

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- být odpovědný za své výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život

Význam pro rodiče

Sebehodnocení žáka umožňuje:

- vhled do žákova učení
- komunikovat o učení s žákem
- spolupracovat s žákem na dosažení cíle

Význam pro učitele

Sebehodnocení žáka umožňuje:

- plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
- komunikovat s rodiči a žáky
- nastavit realistické cíle
- analyzovat a zkvalitňovat výuku

Čl. 7

Celkové hodnocení žáka

- Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
 - Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby za první pololetí bylo hodnocení provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Celkový prospěch je v daném předmětu nehodnocen.
- Není-li možné hodnotit v náhradním termínu (žák se bez omluvy nedostaví k opakování zkoušky), žák z daného předmětu neprospěl.
- V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.
 - Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52, odstavce 6 věty třetí Školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně

základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval ročník; tomuto žákovi může ředitel na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů doložených lékařskou zprávou.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. V závažných případech může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl (nebo nemohl být hodnocen, a proto neprospěl) povolit opakování ročníku na žádost zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

- Ředitelka školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

Čl. 8

Informace o prospěchu a chování žáka

Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (ŽK a elektronická žákovská knížka, třídní schůzky, konzultační dny..)

- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají

- ředitelka školy, svolá-li výchovnou komisi

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. Tuto dokumentaci zasílá škola na vyžádání školy, do které žák přechází.

Čl. 9

Pravidla pro zařazení a vyřazení do/ze třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy

1. Ředitelka školy zařadí žáka do třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy na základě posouzení nadání a předpokladů žáka.

2. Kritéria pro zařazení do třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsou následující:

1. Sportovní předpoklady posouzené na základě výkonnostních testů

2. Prospěch bez nedostatečných známek

3. Chování bez kázeňského opatření důtky ředitelky školy

4. Chování v pololetí hodnocené jako velmi dobré

1. Ředitelka školy vydá žákovi rozhodnutí o zařazení do třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

2. Důvody pro přeřazení ze třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

1. Žák dlouhodobě neprokazuje předpoklady pro výuku ve třídě nebo skupině s rozšířenou výukou tělesné výchovy, žákovo chování se neslučuje se zásadami chování sportovce.

2. Žák je hodnocen v pololetí školního roku nedostatečnou známkou z některého předmětu

3. Žák je hodnocen druhým, nebo třetím stupněm z chování.

Ředitelka školy přeřadí žáka do běžné třídy na základě doporučení třídního učitele, doporučení vyučujícího daného předmětu a po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy projedná tyto skutečnosti se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že je v pololetí školního roku žák hodnocen nedostatečnou známkou z nějakého předmětu nebo druhým, případně třetím stupněm z chování, je žák vyřazen ze třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy ke dni ukončení pololetí a je zařazen do běžné třídy.

Ze závažných důvodů, zejména zdravotních může být žák přeřazen do běžné třídy v průběhu pololetí.

1. Důvody pro podmíněčné přeřazení žáka ze třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

1. Ve čtvrtletí školního roku může být žák ze třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy podmíněčně přeřazen v případě, že je hodnocen z nějakého předmětu nedostatečnou známkou nebo je mu uloženo kázeňské opatření Důtka ředitelky školy.

Podmínečné vyřazení je uloženo s odkladem k pololetí daného školního roku.

1. Pokud je na konci 2. pololetí školního roku na základě hodnocení chování a prospěchu žákovi uloženo kázeňské opatření Důtka ředitelky školy, může ředitelka školy po zvážení důvodů podmíněčně vyřadit žáka ze třídy nebo skupiny s rozšířenou výukou tělesné výchovy na dobu měsíce září nového školního roku.

Čl. 10

Klasifikace chování

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 - neuspokojivé

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

- Postihování chování žáka mimo školu. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování nejen ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je ne vždy přístupný výchovnému působení. Počet jeho neomluvených hodin je v rozmezí 11 - 20 včetně. Opakovaně porušil Školní řád tím, že kouřil ve škole nebo na školní akci, že pil ve škole nebo na školní akci alkohol, že do školy nosil, užíval, či distribuoval návykové látky. Předcházející výchovná opatření se míjejí účinkem.

Dopustil se opakovaného šikanování se žákem již řešeného.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy nebo opakovaně hrubým způsobem porušuje řád školy. Počet neomluvených hodin dosáhne hranice 21. Opakovaně porušil Školní řád tím, že kouřil ve škole nebo na školní akci, že pil ve škole nebo na školní akci alkohol, že do školy nosil, užíval, či distribuoval návykové látky. Předcházející výchovná opatření se míjejí účinkem.

Dopustil se opakovaných projevů šikanování řešeného s odborníky,

Čl. 11

Výchovná opatření

- Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- Ředitelka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný

projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

- Třídní učitel může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitelka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku ředitelky školy.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do dokumentace žáka.
- Udělení pochvaly ředitelky školy a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Čl. 12

Kritéria pro udělování výchovných opatření

Pochvala třídního učitele:

uděluje průběžně třídní učitel za výborné výsledky v práci žáka

– např.:

- za účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží
- za aktivní přístup k plnění školních povinností
- za vylepšování třídního a školního prostředí
- za jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, exkurze)

Pochvala ředitelky školy:

uděluje průběžně ředitelka školy za výtečné výsledky v práci žáka

Pochvala ředitelky školy na vysvědčení:

Navrhuje ji na každé pololetní pedagogické radě ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby.

Pochvala na vysvědčení je projednána na pedagogické radě, třídní učitel zformuluje text pochvaly a zapíše do programu Bakalář.

Pochvala může být udělena např.

- za výtečné výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád
- za samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy, za příspěvky na internetové stránky
- za zvlášť významné činy ve prospěch obce (ekologické aktivity, protidrogová prevence, individuální sportovní úspěchy v celostátním měřítku)
- za výborné studijní výsledky v průběhu celé školní docházky u žáků 9. ročníků
- za výbornou reprezentaci školy v dalších aktivitách, kterých se škola účastní
- za ekologické aktivity v rámci školy (sběr papíru, plastů, víček, baterií), které škola podporuje

Napomenutí třídního učitele :

uděluje třídní učitel za drobné přestupky a opomenutí

– např.:

- za opakované zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování
- za neslušné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
- za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování v areálu školy
- za neplnění povinností služby (tabule, pořádek ve třídě, zamčené šatny)

- za neoprávněný pobyt ve škole mimo vyučování
- za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování
- za neomluvenou hodinu
- za počáteční projevy šikanování

Důtka třídního učitele :

uděluje průběžně třídní učitel za opakované přestupky a opomenutí

– např.:

- za pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování i po předchozím opakovaném upozorněním ze strany vyučujícího či třídního učitele
- za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování
- za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy
- za opakované počáteční projevy šikanování
- za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování
- za neomluvené hodiny v rozmezí 2 - 7

Důtka ředitelky školy :

uděluje ředitel školy

- např.:

- za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku
- za vulgární urážky spolužáků a pedagogů
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVVZ, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.)
- za 8 - 10 neomluvených hodin
- za ověřené projevy šikanování (verbální přímé a nepřímé šikanování, aktivní a pasivní šikanování, fyzické přímé a nepřímé šikanování)
- za kouření ve škole, za nošení alkoholu a jiných návykových látek do školy

Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Čl. 13**Klasifikace a jí odpovídající slovní hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků a praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 3, 4 a 5.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v čl. 12 se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických

úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia
- vztah žáka k vyučovacímu předmětu a dané problematice

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, případně si sám ani s pomocí učitele nechce osvojit poznatky, vědomosti a dovednosti.

Čl. 14

Klasifikace a jí odpovídající slovní hodnocení ve vyučovaných předmětech s převahou výchovného

zaměření

Převahu výchovného zaměření mají na základní škole předměty výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, hudební výchova, sportovní hry, mediální výchova, osobnostně sociální výchova. Při průběžné klasifikaci praktických činností a teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 3, 4 a 5.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

Čl. 15**Klasifikace a jí odpovídající slovní hodnocení ve vyučovaných předmětech s převahou praktických činností**

Převahu praktických činností má na základní škole předmět člověk a svět práce, pracovní činnosti.

Při průběžné klasifikaci praktických činností a teoretických poznatků, které jsou součástí předmětu uvedených v odst. 1, postupuje učitel podle čl. 3, 4 a 5.

Při klasifikaci v předmětu uvedeném v odst. 1 v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
- kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- vztah žáka k vyučovacím předmětům a k dané problematice

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá dobrý vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně materiálů a energie.

Čl. 16**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

PROSPĚCH**Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

- 1 – výborný
ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný
Ovládá
- 3 – dobrý
v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný
ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný
Neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný
pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný
uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý
menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný
nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný
odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný
výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný
celkem výstižné
- 3 – dobrý

myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný

myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný

i na navodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný

užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, dokáže dobře pracovat s chybou, uvědomí si a správně opraví bez pomoci i s pomoci

2 – chvalitebný

dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb, které dokáže správně opravit s pomoci

3 – dobrý

řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, s pomocí dokáže s chybou pracovat

4 – dostatečný

dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, práce s chybou je problematická, jedině s pomocí si je dokáže opravovat a jen v některých případech uvědomovat, jaké je správné řešení a proč

5 – nedostatečný

Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, chybu není schopen brát jako nástroj sebevzdělávání

Píle a zájem o učení

1 – výborný

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný

učí se svědomitě

3 – dobrý

k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný

malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný

pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

CHOVÁNÍ

1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení Školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy, důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti Školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

CELKOVÝ PROSPĚCH

Prospěl/a s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem jeho hodnocení na vysvědčení horší než to, které odpovídá slovnímu hodnocení, označenému prospěchem chvalitebným; průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5

při převedení do slovního hodnocení a naopak a jeho chování odpovídá slovnímu hodnocení velmi dobré.

Prospěl/a

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením, které odpovídá stupni hodnocení nedostatečný.

Neprospěl/a

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením, které odpovídá stupni hodnocení nedostatečný; nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen/a

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou

1 - pracoval/a úspěšně

Žák v zájmovém útvaru pracoval aktivně a se zájmem. Podílel se na všech činnostech konaných v zájmovém útvaru.

2 – pracoval

Žák v zájmovém útvaru pracoval, často byl nepřítomen, práce nebyla systematická.

Čl. 17

Povinně volitelné předměty a nepovinné předměty

§5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Škola může vyučovat volitelný předmět nebo nepovinný předmět, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí alespoň 7 žáků.

O počtu žáků ve skupině rozhoduje ředitelka školy tak, aby byla zajištěna bezpečnost a zdraví žáků.

Nabídka povinně volitelných předmětů a nepovinných předmětů je připravována ředitelkou školy podle zájmu žáků a možností organizačního zajištění výuky.

Žáci si volí povinně volitelné předměty a nepovinné předměty na nejméně jeden školní rok, vybírají si z nabídky předmětů. Nabídku dostávají na konci předcházejícího školního roku a mají možnost si předmět zvolit do června. Ředitelka školy v případě naplnění nebo nenaplnění jednotlivých skupin rozhoduje o zařazení žáka do skupiny.

Žáci, kteří přestupují do školy během školního roku, jsou po dohodě s rodiči zařazováni do skupin/y povinně volitelného předmětu podle možností a podle volného místa ve skupině.

Čl. 18

Komisionální zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to

nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku, pokud je žák hodnocen pouze dvěma nedostatečnými z povinných předmětů.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji :

- předseda – ředitel školy, popřípadě zástupce ředitele či pověřený pedagogický pracovník metodického orgánu PK, MS
- zkoušející učitel – zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící – jiný vyučující daného předmětu vzdělávacího programu Základní škola nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem

Výsledek zkoušky je stanoven hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Opravné zkoušky, zkoušky v náhradním termínu

Komisi pro opravnou zkoušku a zkoušku v náhradním termínu jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji :

- předseda – ředitel školy, popřípadě zástupce ředitele či pověřený pedagogický pracovník metodického orgánu PK, MS
- zkoušející učitel – zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící – jiný vyučující daného předmětu vzdělávacího programu Základní škola nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem

Výsledek zkoušky je stanoven hlasováním. a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Čl. 19

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož

obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žákovi na žádost jeho zákonného zástupce povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

Čl. 20

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

- Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

20.1.

- Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

- Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle prvního odstavce bodu 19.1., v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle prvního odstavce bodu 19.1., v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

20.2.

- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle prvního odstavce čl. 19.

- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

- Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

20.3.

- Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle vyhlášky 48/2005 ve znění pozdějších předpisů § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

- Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen

vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

- Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu vyhlášky 48/2005 ve znění pozdějších předpisů podle § 18 odst. 1.
- Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

20.4.

- Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
- Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalostí vyučovacího jazyka.

20.5.

- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

20.6.

- Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm prospěchu podle Klasifikačního řádu.

- Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona."

- Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle Klasifikačního řádu. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3. Vyhlášky 48/2005 ve znění pozdějších předpisů.

- Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 vyhlášky 48/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Zrušují se Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání platná od 1.9.2012

Právní úprava:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a ve znění pozdějších předpisů

Schváleno pedagogickou radou dne: 28.8.2014

Schváleno Školskou radou dne: 23.9.2014

Tato Pravidla pro hodnocení platí od 1.9.2014

Obsah klasifikačního řádu:

Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání, stupně hodnocení a klasifikace, Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, Klasifikace žáka, Slovní hodnocení, Sebehodnocení žáka, Celkové hodnocení žáka,

Informace o prospěchu a chování žáka, Klasifikace chování, Výchovná opatření, Kritéria pro udělování výchovných opatření, Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření, Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření, Předměty s převahou praktických činností, Komisionální zkoušky, opravné zkoušky, zkoušky v náhradním termínu, Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, Výstupní hodnocení. Hodnocení žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem danými kritérii, věcné, všestranné. Žáci jsou hodnoceni známkou, slovně, kombinací obou způsobů, procentuelně, bodově, škálou. Žáci Montessori jsou na 1. stupni hodnoceni pouze slovně a toto jim bude umožněno i na 2. stupni naší školy. Integrovaní žáci jsou hodnoceni slovně na základě žádosti zákonných zástupců. Práce a činnost dítěte není hodnocena ve smyslu porovnávání s ostatními dětmi nebo sestavováním žebříčku výkonů.

Kritéria hodnocení ústní prezentace

- jsou předem stanovena pro konkrétní práci ve spolupráci žáků a učitele.

Obvykle se hodnotí tato kritéria:

- jazyková správnost a úroveň využívání jazykových prostředků
- srozumitelnost
- informační hodnota
- celkový osobní projev při prezentaci

Kritéria pro hodnocení skupinové práce

- jsou předem stanovena pro konkrétní práci ve spolupráci žáků a učitele :

Obvykle se hodnotí tato kritéria:

- podíl žáka na práci skupiny
- dodržení tématu
- navrhování užitečných nápadů a myšlenek
- podíl na přípravě materiálů
- vyjádření zaslouženého uznání spolupracovníkům ve skupině
- komunikace ve skupině
- schopnost objektivního hodnocení práce skupiny
- sebehodnocení

Výše uvedená kritéria jsou využívána i při hodnocení projektů.