

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2024/ 2025

Zpracovala: Mgr. Daniela Vlčková, ředitelka školy v.r. a pověření pedagogové

Schválila Rada školy dne 02.10.2025



Základní škola a Mateřská škola
Kladno, Norská 2633

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633

tel.: 312682940; e-mail: info@zsnorska.cz; IČO 70567981



Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2024 - 2025

I. Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633, Kladno
příspěvková organizace

Zřizovatel: Statutární město Kladno
náměstí Starosty Pavla 44
272 01 Kladno

Identifikátor právnické osoby: 600044556

IZO: 102 638 390

IZO ŠD: 113 200 340

IZO ŠJ: 102 686 351

IČO: 705 67 981

Ředitelka školy:	Mgr. Daniela Vlčková
Zástupkyně pro 1. stupeň:	Mgr. Iveta Schořálková
Zástupce pro 2. stupeň:	Ing. Pavel Klička, PhD.
Zástupkyně pro ZŠ Montessori:	Ing. Eva Vlasáková
Pověřená řízením MŠ:	Hana Koukalová

Odloučená pracoviště:
Mateřská škola Na Vyhaslém 3197
Základní škola Montessori, Pařížská 2249

Telefon: 312 682 940
Email: info@zsnorska.cz

Školská rada zřízena dle zákona k 1. 1. 2006.

Předseda školské rady:	Mgr. Iveta Schořálková
Členové školské rady:	Mgr. Klára Štrachová
	Pavla Fejtková
	Julius Kolín
	Bc. Dana Štecová
	Ing. arch. Ondřej Rys

Od 1. 1. 2001 škola s právní subjektivitou. Součástí základní školy je také školní družina, školní klub, školní jídelna a školní výdejna. Škola se snaží v průběhu let modernizovat stávající prostory. V posledních letech se daří obnovovat vlastními zdroji i za přispění Magistrátu města Kladna učebny – vznikla místnost Snoezelen sloužící k relaxačním aktivitám žáků a dospělých, robotická učebna, modernizovaná byla knihovna, cvičná kuchyně, učebna pro výuku anglického jazyka. Během prázdnin začala probíhat oprava a úpravy v bývalém školnickém bytě, kde vzniknou prostory který bude v budoucnu sloužit pro účely činnosti školního poradenského pracoviště.

Od 1. 9. 2005 je součástí naší základní školy i odloučené pracoviště mateřské školy Na Vyhaslém 3197, které pracuje podle vlastního vzdělávacího programu Montessori Pomoz mi, abych to dokázal.

Součástí školy:

mateřská škola

školní jídelna mateřské školy

Od 1.9. 2007 je dále součástí naší základní školy také samostatné odloučené pracoviště základní školy Montessori. Do té doby působilo v budově naší mateřské školy. Slavnostní otevření nové budovy odloučeného pracoviště proběhlo 3. září 2007.

Od 1. 9. 2013 jsme se z pracoviště v Bulharské ulici přestěhovali do ulice Pařížská 2249. Toto odloučené pracoviště v Pařížské ulici vzniklo za velké podpory Magistrátu města Kladna, který akceptoval nutnost zřízení nových prostorů pro tento vzdělávací systém, protože původní prostory již nevyhovovaly, a navíc jsme od září 2013 otevřeli 2. stupeň Montessori vzdělávání 6. třídou.

I nadále trvá velký zájem nejen o mateřskou školu, ale především zájem o to, aby děti mateřské školy mohly přecházet do základní školy se vzdělávacím programem Montessori.

Během školních prázdnin školního roku 2012/2013 jsme dokončovali práce v nové budově v Pařížské ulici, abychom 1. 9. 2013 mohli začít vyučovat. Prostory jsou vybavené jak z prostředků Magistrátu města Kladna, tak ze sponzorských darů rodičů a z rezervního fondu školy. Ve školním roce 2014/2015 jsme postupně vybavovali přírodovědnou laboratoř, zlepšovali využití školní zahrady, a to ve spolupráci s Občanským sdružením Montessori.

V lednu 2015 jsme otevřeli školní výdejnu, která vznikla za podpory Magistrátu města Kladna. Jídlo je dováženo z naší školní jídelny v Norské.

V září 2016 opět za velké podpory Magistrátu města Kladna byly rekonstruovány další prostory pro potřeby základní školy Montessori.

Od školního roku 2016/2017 vzděláváme žáky od 1. do 9. ročníku. V tomto školním roce ve škole Montessori pracuje 11 tříd.

V roce 2018 jsme získali další prostory, které od této doby čekaly na rekonstrukci. Byl zpracován projekt na rekonstrukci části získaných prostorů a od 1. července 2022 byly započaty práce na rekonstrukci části těchto prostorů, kde by měly vzniknout učebny pro výuku a cvičná kuchyně. Tyto prostory byly předány po kolaudaci k užívání v květnu 2023. V současné době usilujeme o rekonstrukci zbývajících prostorů.

Charakteristika školy:

Základní škola včetně odloučeného pracoviště ZŠ Montessori je umístěna v sídlišti na konci města, nedaleko lesoparku Bažantnice. Díky své poloze a dopravní dosažitelnosti je vyhledávána i žáky z blízkých vesnic.

V současné době je škola plně organizovanou městskou školou se dvěma odloučenými pracovišti – mateřskou školou a základní školou Montessori.

Na 2. stupni jsou v současné době 4 sportovní třídy. Do těchto tříd jsou zařazováni žáci především se zaměřením na fotbal a florbal, ale i se zaměřením na jiné sporty. Škola úzce spolupracuje s fotbalovým oddílem SK Kladno a s florbalovým klubem Kanonýři Kladno.

V areálu školy jsou 3 hřiště, 2 tělocvičny a celé sportovní zázemí – šatny, sprchy, sociální zařízení. V areálu školy, který využívá pro své aktivity také školní družina je ještě jedno multifunkční hřiště s umělým povrchem, které je uzamykatelné, protože je oplocené.

V budově školy se nachází bazén (provozovatel - SAMK Kladno), kde probíhá výuka plavání v ročníkách 1. stupně a ve sportovních třídách 2. stupně.

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách.

Klima školy je příznivé, vládnou partnerské vztahy. Snažíme se být školou otevřenou rodičům, žákům, učitelům, zaměstnancům školy a příznivcům školy.

Chceme být školou „zdravou“. Naším cílem je dosáhnout toho, aby všichni žáci i zaměstnanci školy vnímali školu jako bezpečné prostředí, kde budou rádi pobývat a kam se budou s důvěrou vracet.

Odloučené pracoviště základní školy Montessori je umístěno asi 15 minut chůze od hlavní budovy ve stejné oblasti. Škola měla první absolventy 9. třídy Montessori v roce 2016/2017 a každým rokem školu opouštějí s vysokou úspěšností v přijímacích testech.

Každý rok zveme v listopadu absolventy jak mezi žáky z Norské, tak z Montessori mezi budoucí středoškoláky, aby se podělili o své zkušenosti ze středních škol. Někteří žáci se přicházejí podělit o zkušenosti z vysokých škol, ve kterých se dále vzdělávají. Mnoho našich bývalých studentů do obou našich škol přicházejí na praxe ať už do administrativy, nebo do vzdělávacího procesu.

Estetické podmínky

Třídy 1. stupně mají barevné a útulné pracovní vybavené novým, případně renovovaným nábytkem. Klima každé třídy je podpořeno vystavenými pracemi dětí, hracími koutky, koberci, portfolii žáků. Ve všech třídách jsou žaluzie. Některé pomůcky jsou v otevřených skříňkách na chodbách a žáci tak na některých aktivitách mohou pracovat na těchto místech.

Třídy 2. stupně nejsou všechny vybaveny novým nábytkem, přesto se snažíme každý rok rekonstruovat nějakou učebnu, nebo alespoň vybavit třídu novým nábytkem. Bohužel nemáme finanční prostředky na nákup nového vybavení do všech tříd.

Celá škola je pokryta WIFI sítí a osmnáct tříd školy je vybaveno interaktivními tabulemi. Ve škole jsou dvě počítačové pracovní a jedna robotická pracovní, které slouží k výuce.

Třídy Montessori po přestěhování do nových prostorů jsou vybaveny nábytkem, pracovními kouty. Prostředí působí esteticky a vyhovuje požadavkům a principům vzdělávání podle pedagogiky Montessori. Při vzniku nových tříd jsou tyto třídy vždy vybavovány novým nábytkem z mimořádné dotace MMK. V předchozích letech jsme rozšířili první i druhé trojročí o jednu třídu, abychom snížili počet žáků ve stávajících třídách a tím zajistili vhodnější podmínky pro vzdělávání.

I v běžné výuce využíváme webovou aplikaci Teams přes MS Office 365. Pro pracoviště Montessori využíváme platformu v Google prostředí. Nakoupili jsme vybavení – tablety a notebooky k zápůjčkám. Toto vybavení dále rozšiřujeme vzhledem k možnostem využívat státní dotace. Na základě smlouvy se školou si mohou žáci v případě potřeby tato zařízení zapůjčit, jinak jsou k dispozici pro běžnou výuku ve třídách.

II. Obory vzdělávání

2.1. Vzdělávací program školy

vzdělávací program	Zařazené třídy
Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Přílohy: Standardy pro základní vzdělávání Další cizí jazyk	1. – 9. ročník ZŠ Norská
Montessori – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Přílohy: Standardy pro základní vzdělávání Další cizí jazyk	1.– 9. ročník ZŠ Montessori
Montessori – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Přílohy: Standardy pro základní vzdělávání Další cizí jazyk	1.– 9. ročník ZŠ Montessori (od 1.9.2021 – verze jeden předmět od 1. ročníku)

2.2. Učební plán školy

a) Otevřená škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
ZŠ vyučovala v tomto školním roce v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Na 2. stupni pracovaly 4 třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

b) Montessori – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

V tomto školním roce se podle tohoto ŠVP vzdělávaly všechny třídy Montessori od 5. do 9. ročníku.

c) Montessori – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (jeden předmět)

V tomto školním roce se podle tohoto ŠVP vzdělával 1., 2. 3.a 4. ročník Montessori.

Učební plán jednotlivých tříd Školního vzdělávacího programu Otevřená škola

1. stupeň

školní rok 2024/2025

Vzdělávací oblasti			1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Předměty	RVP	ŠVP					
Jazyk a jazyková komunikace	42	53					
Český jazyk	33	44	9	10	9	8	8
Cizí jazyk	9	9			3	3	3
Matematika a její aplikace	20						
Matematika		24	4	5	5	5	5
Informatika	2						
Informatika		2				1	1
Člověk a jeho svět	11						

Člověk a jeho svět		12	2	2	3	2	3
Umění a kultura		12					
Estetická výchova – VV		7	1	1	1	2	2
Estetická výchova – HV		5	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví		10					
Tělesná výchova		10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce		5					
Člověk a svět práce		5	1	1	1	1	1
Disponibilní dotace		11		k ČJ 3	k ČJ 3	k ČJ 3	k Čj 2
		1					k ČJS 1
		4		k Ma 1	k Ma 1	k M 1	k M 1
součet disponibilní hodiny	16	16	0	4	4	4	4
Týdenní dotace pov. př.	118	118	20	22	25	25	26

Učební plán jednotlivých tříd Školního vzdělávacího programu Otevřená škola 2. stupeň

	RVP	ŠVP				
			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vzdělávací oblasti						
Předměty						
Jazyk a jazyková komunikace	33	29+6=35	7	9	9	10
Český jazyk a literatura	15	/15+2/ 17	4	4	/3+1/ 4	/4+1/ 5
Cizí jazyk - anglický jazyk	12	12	3	3	3	3
Druhý cizí jazyk	6	6	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	15	17				
Matematika		/15+2/ 17	4	/3+1/ 4	/4+1/ 5	4
Informatika	4	4				
Informatika			1	1	1	1
Člověk a společnost	10	13				
Dějepis		/6+2/ 8	2	2	/1+1/ 2	/1+1/ 2
Výchova k občanství		/4+1/ 5	/1+1/ 2	1	1	1
Člověk a příroda	20	26				
Fyzika	20	/5+3/ 8	/1+1/ 2	/1+1/ 2	2	/1+1/ 2
Přírodopis (+zahrnuje Výchovu ke zdraví)		/6+1/ 7	2	1	/1+1/ 2	2
Chemie		4	0	0	2	2
Zeměpis		/5+2/ 7	2	/1+1/ 2	/1+1/ 2	1
Umění a kultura	9	10				

Estetická výchova (zahrnuje:)		/9+1/	3	3	2	/1+1/ 2
výtvarná výchova			2	2	1	1
hudební výchova			1	1	1	1
Člověk a zdraví	10	10				
Tělesná výchova		10	3	3	2	2
Člověk a svět práce	3	3				
Člověk a svět práce		/3+0/ 3	1	1	1	0
Disponibilní časová dotace	18	18				
Volitelné předměty		/0+4 /4	0	/0+1/ 1	/0+1/ 1	/0+2/ 2
Týdenní dotace pov.p.	122	122	29	30	32	31

Učební plán jednotlivých tříd Školního vzdělávacího programu Otevřená škola 2. stupeň – sportovní třídy

	RVP	ŠVP	6.C	7.C	8.C	9.C
Vzdělávací oblasti						
Předměty						
Jazyk a jazyková komunikace	33	34				
Český jazyk a literatura	15	/15+1/ 16	4	4	/3+1/ 4	4
Cizí jazyk - anglický jazyk	12	12	3	3	3	3
Druhý cizí jazyk	6	6	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	15	17				
Matematika		/15+2/ 17	4	/3+1/ 4	/4+1/ 5	4
Informatika	4	4				
Informatika			1	1	1	1
Člověk a společnost	10	12				
Dějepis		/6+1/ 7	1	2	2	/1+1/ 2
Výchova k občanství		5	2	1	1	1
Člověk a příroda	20	23				
Fyzika		/5+1/ 6	1	/1+1/ 2	1	2
Přírodopis (+zahrnuje Výchovu ke zdraví)		/6+1/ 7	2	1	/1+1/ 2	2
Chemie		4	0	0	2	2
Zeměpis		6	2	1	2	1
Umění a kultura	9	10				
Estetická výchova (zahrnuje:)		10	3	3	2	/1+1/ 2
výtvarná výchova			2	2	1	1
hudební výchova			1	1	1	1
Člověk a zdraví	10	18				
Tělesná výchova		/10+8/ 18	/3+2/ 5	/3+2/ 5	/2+2/ 4	/2+2/ 4

Člověk a svět práce	3	3				
Člověk a svět práce		3	1	1	1	0
Disponibilní časová dotace	18	18				
Volitelné předměty		/0+1/ 1	0	0	0	/0+1/ 1
Týdenní dotace pov.p.	122	122	29	30	32	31

Učební plán jednotlivých tříd ŠVP Montessori - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. stupeň v roce 2024/25 – pro 1., 2.,3 a 4. ročník

Vzdělávací oblasti	RVP	ŠVP	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OBRAZ SVĚTA		ŠVP	20	22	25	25	26
Jazyk a jazyková komunikace	42	53					
Český jazyk	33	/33+11/44	9	10	9	8	8
Cizí jazyk	9	9			3	3	3
Matematika a její aplikace	20						
Matematika		24	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	1						1
Člověk a jeho svět	17						
Člověk a svět práce	12	/12+1/13	2	2	3	3	3
	5	5	1	1	1	1	1
Umění a kultura	12		2	2	2	3	3
Člověk a zdraví	10						
Tělesná výchova		10	2	2	2	2	2
Disponibilní časová dotace		11		k ČJ 3	k ČJ 3	k ČJ 3	k Čj 2
		1					k KV 1
		4		k Ma 1	k Ma 1	k M 1	k M 1
součet disponibilní časová dotace	16	16	0	4	4	4	4
Týdenní dotace pov. př.	118	118	20	22	25	25	26

Učební plán jednotlivých tříd ŠVP Montessori - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	RVP	ŠVP	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Předměty							
Jazyk a jazyková komunikace	42	53					
Český jazyk	33	/33+11/44	9	10	9	8	8
Cizí jazyk	9	9			3	3	3
Matematika a její aplikace	20						
Matematika		24	4	5	5	5	5

Informační a komunikační tech.	1						
ICT		1					1
Kosmická výchova	17						
Kosmická výchova	12	/12+1/13	2	2	3	3	3
	5	5	1	1	1	1	1
Umění a kultura	12						
VV		7	1	1	1	2	2
HV		5	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	10						
Tělesná výchova		10	2	2	2	2	2
Disponibilní časová dotace		11		k ČJ 3	k ČJ 3	k ČJ 3	k Čj 2
		1					k KV 1
		4		k Ma 1	k Ma 1	k M 1	k M 1
součet disponibilní časová dotace	16	16	0	4	4	4	4
Týdenní dotace pov. př.	118	118	20	22	25	25	26

Učební plán jednotlivých tříd ŠVP Montessori - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti			6.ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Předměty	RVP	ŠVP				
OBRAZ SVĚTA						
Jazyk a jazyková komunikace	33	33	6	8	9	10
Matematika a její aplikace	15	15	3	4	4	4
Informační a komunikační technologie	4	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	10	10	2	2	2	4
Člověk a příroda	20	20	5	4	5	6
Umění a kultura	9	9	2	3	3	1
Člověk a zdraví	10	10	2	2	3	3
Člověk a svět práce	3	3	0	1	1	1
Disponibilní časová dotace	18	18	8	6	3	1
Týdenní dotace pov.p.	122	122	29	31	31	31

2.2. Povinně volitelné předměty

Povinně volitelné předměty vyučované ve školním roce 2024/2025:	
Povinně volitelné předměty	počet zařazených žáků
7. ročník	
Kurz anglické výslovnosti	7
Domácnost	9
Výtvarné aktivity	8
Dramatická výchova	1
Moderní technologie	11
Teen jóga pro dívky	8
Sportovní hry	5
Výchova ke zdraví	4
8. ročník	
Sportovní hry	6
Výtvarné aktivity	6
Domácnost	3
Kurz anglické výslovnosti	3
Moderní technologie	11
Dramatická výchova	9
Teen jóga pro dívky	2
Výchova ke zdraví	3
Konverzace ve FJ	9
9. ročník	
Sportovní hry	14
Výtvarné aktivity	8
Domácnost	16
Cvičení z českého jazyka	26
Dramatická výchova	2
Kurz anglické výslovnosti	4
Konverzace ve FJ	1

Cvičení z matematiky	33
Moderní technologie	5
Výchova ke zdraví	6
Teen jóga pro dívky	2

Od 7. ročníku je zavedena diferenciací formou volitelných předmětů. Volitelné předměty si žáci vybírají podle svého zájmu a nadání. Do učebních plánů byly volitelné předměty zařazeny na základě zájmu žáků a podle možností školy.

U některých volitelných předmětů byly vytvořeny 2 a více skupin i napříč ročníky.

2.3. Cíle ŠVP a jejich naplňování

Cíle obou školních vzdělávacích programů jsou naplňovány kromě níže uvedených informací také prostřednictvím různých aktivit, které mají rozvíjet kompetence žáků. Ty mají žáky učit pohlížet na svět v souvislostech skrze jednotlivé kompetence a průřezová témata. Tomu všemu napomáháme možností vybírat si volitelné předměty i jiné aktivity v ročnících i napříč ročníky podle tematických dnů či podle témat v projektových dnech. K naplňování ŠVP mimo jiné přispívají také další možnosti nabídek pro žáky jako například různé odborné nabídky pro zájemce napříč 2. stupněm.

Do výuky začleňujeme aktivity z projektu SKILL Builder, které u žáků rozvíjejí další měkké dovednosti – cílevědomost, kreativitu, schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, pozitivní nastavení, řešení problémů, vůdčí schopnosti, týmovou spolupráci. I v letošním školním roce byly do výuky zařazovány lekce programu KiVa k podpoře vztahů ve třídách.

V předmětových komisích a metodických sdruženích, na poradách i na jednáních týmových skupin jsou projednávány a řešeny dílčí cíle za jednotlivé obory nebo skupiny oborů, které vedou k plněním cílů školních vzdělávacích programů.

V průběhu školního roku byla pravidelně sledována a vyhodnocována míra souladu mezi realizovanou výukou a obsahem obou školních vzdělávacích programů školy. Hodnocení probíhalo ve třech hlavních oblastech:

Soulad rozsahu a obsahu výuky s ŠVP

Výuka ve všech ročnících probíhala v souladu s časovým a obsahovým plánem stanoveným v ŠVP. Učitelé dodržovali tematické plány, které vycházely z rámcového vzdělávacího programu a byly přizpůsobeny specifikům jednotlivých tříd. V případě nutnosti byly provedeny drobné úpravy, které však neovlivnily celkový soulad s ŠVP, tyto změny byly projednávány na pravidelných setkáních metodických sdružení a předmětových komisích.

Soulad výchovných a vzdělávacích strategií

Využívané pedagogické metody a strategie odpovídaly těm, které jsou formulovány v ŠVP. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků do výuky, rozvoj klíčových kompetencí, individualizaci výuky a podporu inkluzivního vzdělávání. Strategie byly pravidelně reflektovány v rámci pedagogických porad a metodických sdružení a předmětových komisí,

kde také na poradách vedení a poradách školního poradenského pracoviště. K naplňování souladu výchovných a vzdělávacích strategií také pomáhaly vzájemné hospitace.

Vyhodnocování výsledků žáků ve vztahu k ŠVP

Výsledky vzdělávání byly průběžně monitorovány prostřednictvím klasifikace, sebehodnocení žáků, zpětné vazby a dalších forem hodnocení. Analýza výsledků ukázala, že většina žáků dosahuje očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP. V případech, kde byly zjištěny odchylky, byla přijata opatření ke zlepšení jako např. individuální podpora, úprava metod výuky, spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

Celkově lze konstatovat, že výuka v tomto školním roce byla realizována v souladu se Školním vzdělávacím programem školy. Pravidelné vyhodnocování a reflexe umožňují škole pružně reagovat na potřeby žáků i aktuální vývoj ve vzdělávání.

III. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOST ŠKOLY VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

3. Počty žáků

3.1. Počty žáků školy

Třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1.A	27	9	18
1.B	21	12	9
1.C	28	16	12
1.M	30	15	15
2.A	23	15	8
2.B	20	9	11
2.C	20	12	8
2.M	29	9	12
3.A	22	15	7
3.B	19	9	10
3.C	20	10	10
3.MA	16	8	8
3.MB	16	8	8
4.A	24	13	11
4.B	26	13	13

4.C	23	14	9
4.M	33	22	11
5.A	24	12	12
5.B	25	14	11
5.C	23	14	9
5.M	34	15	19
6.A	29	12	17
6.B	26	14	12
6.C	25	15	10
6.MA	18	7	11
6.MB	17	7	10
7.A	27	16	11
7.B	28	15	13
7.C	30	20	10
7.M	24	13	11
8.A	27	12	15
8.B	29	17	12
8.C	28	22	6
8.M	26	14	12
9.A	25	13	12
9.B	25	14	11
9.C	17	11	6
9.M	29	17	12
Celkem	936	502	434

3.3 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy - zápis pro škol. r. 2025/2026

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd		
4	102		

3.4. Žáci přijati do základní školy během školního roku včetně vyšších ročníků		Žáci odešli během školního roku a na konci z ročníku
do 1. ročníku	111	5
do 2. ročníku	0	4
do 3. ročníku	9	8
do 4. ročníku	4	1
do 5. ročníku	5	8
do 6. ročníku	15	7
do 7. ročníku	4	8
do 8. ročníku	1	1
do 9. ročníku	1	96 na SŠ

Většinou důvodem odchodu ze školy je změna bydliště žáků.

3.5. Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků	
víceleté gymnázium	4	z pátých roč.
čtyřleté gymnázium	13	
střední odborná škola	59	
střední odborné učiliště	20	
Nenastoupí do žádného vzdělávání	3	
Celkem	99	

3.6. Žáci vystupující z nižších ročníků

7. ročník	1
8. ročník	0

3.7. Žáci – cizinci

kategorie cizinců	Celkem
Bulharsko	3
Slovensko	17
Ukrajina	60

Rusko	5
Bělorusko	1
Moldavsko	5
Maďarsko	2
Rumunsko	4
Tožská republika	0
Vietnam	4
Celkem	101

3.8. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

3.8.1. Údaje o zápisu do ZŠ

	ZŠ Norská	ZŠ Montessori	Součet
Odklad z roku 2024/2025	30	5	35
Dodatečný odklad ze šk.r. 2024/202	0	0	0
Přijetí bez odkladu	54	27	81
Nepřijetí	0	0	0
Přestupy po zápisu	16	0	0
Odklady pro 2025/2026	16	0	16
Zpětvzetí žádosti	36	0	36
Skutečně nastoupí 2025/2026	76	32	108

3.8.2. Tabulka zápisu do MŠ

	MŠ
Žádosti	67
Přijetí	36

Nepřijetí	31
Odvolání	4
Nastoupí	45

3.8.3. Tabulka zápisů na dobu určitou do MŠ v době hlavních prázdní

Žádosti	37
Přijetí	37

IV. Hodnocení žáků

4.1. Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.A	24	2	1
1.B	21	0	0
1.C	26	0	0
1.M	25	0	0
2.A	19	4	0
2.B	18	2	0
2.C	14	5	1
2.M	21	0	0
3.A	20	2	0
3.B	11	8	0
3.C	13	5	2
3.MA	22	0	1
3.MB	24	0	0
4.A	12	12	0
4.B	15	11	0
4.C	12	11	0

4.M	35	0	0
5.A	17	7	0
5.B	11	13	1
5.C	11	12	0
5.M	32	0	0
6.A	5	21	1
6.B	7	18	1
6.C	14	11	0
6.MA	18	0	0
6.MB	17	0	0
7.A	10	15	2
7.B	9	16	4
7.C	8	22	0
7.M	23	0	0
8.A	4	20	2
8.B	9	15	4
8.C	15	12	1
8.M	25	0	0
9.A	9	15	1
9.B	3	22	0
9.C	3	14	0
9.M	28	0	1
Celkem	609	295	23

4.2. Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování (pouze 1. pololetí)

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1.A	0	0
1.B	0	0

1.C	0	0
1.M	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
2.M	0	0
3.A	0	0
3.B	1	0
3.C	0	0
3.MA	0	0
3.MB	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
4.M	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
5.M	0	0
6.A	0	1
6.B	0	1
6.C	0	0
6.MA	0	0
6.MB	0	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	0	0
7.M	0	0
8.A	2	0
8.B	1	0
8.C	0	0
8.M	0	0
9.A	0	0

9.B	0	0
9.C	0	0
9.M	0	0
Celkem	4	2

4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačního stupně
1.A	X	1	2
1.B	X	0	0
1.C	X	0	0
1.M	0	X	0
2.A	X	0	0
2.B	X	0	0
2.C	X	1	0
2.M	0	x	0
3.A	X	0	1
3.B	X	0	0
3.C	X	0	3
3.MA	X	x	0
3.MB	X	X	0
4.A	X	0	0
4.B	X	0	0
4.C	X	0	0
4.M	X	0	0
5.A	X	0	1

5.B		X	2
5.C	X	0	1
5.M	X	0	0
6.A	X	0	0
6.B	X	0	0
6.C	X	0	0
6.MA		x	0
6.MB		x	0
7.A	X	0	0
7.B	X	0	0
7.C	X	0	0
7.M		x	0
8.A	X	0	0
8.B	X	0	0
8.C	X	0	0
8.M		x	0
9.A	X	0	2
9.B	X	0	0
9.C	X	0	0
9.M		X	0

4.4 Výchovní opatření - pochvaly

Třída	pochvala třídního učitele	pochvala ředitele školy
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
1.M	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
2.M	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0
3.C	0	0
3.MA	0	0
3.MB	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
4.M	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
5.M	0	0
6.A	0	0
6.B	0	0
6.C	0	0
6.MA	0	0
6.MB	0	0
7.A	0	0
7.B	0	0
7.C	19	0
7.M	0	0
8.A	0	0

8.B	0	0
8.C	0	0
8.M	0	0
9.A	1	0
9.B	0	0
9.C	0	0
9.M	0	0
Celkem	20	0

4.5 Výchovná napomenutí a důtky

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.A	3	0	1
1.B	0	0	0
1.C	1	0	0
1.M	0	0	0
2.A	1	1	1
2.B	0	0	0
2.C	0	0	0
2.M	0	0	0
3.A	2	0	0
3.B	17	5	2
3.C	7	1	0
3.MA	0	0	0
3.MB	0	0	0
4.A	4	0	0
4.B	5	1	4
4.C	16	3	2
4.M	0	0	0
5.A	2	3	0
5.B	11	0	0
5.C	0	3	2

5.M	0	0	0
6.A	9	3	1
6.B	2	3	1
6.C	2	0	0
6.MA	0	0	0
6.MB	0	0	0
7.A	1	0	0
7.B	0	6	2
7.C	0	0	0
7.M	2	0	1
8.A	8	5	1
8.B	4	10	1
8.C	7	9	1
8.M	3	2	2
9.A	2	0	1
9.B	2	0	0
9.C	1	2	0
9.M	0	8	0
Celkem	113	66	23

4.6. Komisionální přezkoušení žáků

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.A	0	0
1.B	0	0
1.C	0	0
1.M	0	0
2.A	0	0
2.B	0	0
2.C	0	0
2.M	0	0
3.A	0	0
3.B	0	0

3.C	0	0
3.MA	0	0
3.MB	0	0
4.A	0	0
4.B	0	0
4.C	0	0
4.M	0	0
5.A	0	0
5.B	0	0
5.C	0	0
5.M	0	0
6.A	0	3
6.B	0	1
6.C	0	0
6.MA	0	0
6.MB	0	0
7.A	0	3
7.B	0	10
7.C	0	0
7.M	0	0
8.A	0	3
8.B	1	4
8.C	0	1
8.M	0	0
9.A	0	1
9.B	0	0
9.C	0	0
9.M	0	1
Celkem	1	27

4.7 – Opakování ročníku

Třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.A	1	0	0	0
1.B	0	0	0	0
1.C	0	0	0	0
1.M	0	0	0	0
2.A	0	0	0	0
2.B	0	0	0	0
2.C	0	0	0	0
2.M	0	0	0	0
3.A	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0
3.C	2	0	0	0
3.MA	0	0	1	0
3.MB	0	0	0	0
4.A	0	0	0	0
4.B	0	0	0	0
4.C	0	0	0	0
4.M	0	0	0	0
5.A	0	0	0	0
5.B	1	0	0	0
5.C	0	0	0	0
5.M	0	0	0	0
6.A	0	0	0	0
6.B	0	0	0	0
6.C	0	0	0	0
6.MA	0	0	0	0
6.MB	0	0	0	0
7.A	1	0	0	0
7.B	0	0	0	0

7.C	0	0	0	0
7.M	0	0	0	0
8.A	0	0	0	0
8.B	1	0	0	0
8.C	0	0	0	0
8.M	0	0	0	0
9.A	0	0	0	0
9.B	0	0	0	0
9.C	0	0	0	0
9.M	0	0	0	0
Celkem	6	0	1	0

4.8 Počet omluvených/neomluvených hodin - za 1. pol a za 2. pol.

Třída	Počet omluvených hodin 1. pololetí	Počet omluvených hodin za 2. pololetí	Průměr na žáka třídy 1. pololetí	Průměr na žáka třídy 2. pololetí	Počet neomluvených hodin za 1. pololetí	Počet neomluvených hodin za 2. pololetí	Průměr na žáka třídy 1. pololetí	Průměr na žáka třídy 2. pololetí
1.A	862	1515	30,79	56,11	0	0	0	0
1.B	1011	1358	45,96	64,67	0	0	0	0
1.C	889	880	30,66	31,43	0	0	0	0
1.M	964	1309	38,56	52,36	0	0	0	0
2.A	1314	1188	54,75	51,65	0	0	0	0
2.B	706	945	35,3	47,25	0	0	0	0
2.C	1254	905	62,7	45,25	0	0	0	0
2.M	725	619	32,96	28,14	0	0	0	0
3.A	883	1027	40,14	46,68	0	0	0	0
3.B	709	929	37,32	48,9	0	0	0	0
3.C	1302	1596	65,1	79,8	0	5	0	0,25
3.MA	931	1171	38,79	50,91	0	0	0	0
3.MB	916	1379	38,17	57,46	0	0	0	0
4.A	1624	2089	67,67	87,04	1	0	0,042	0
4.B	1368	1906	52,62	73,31	0	0	0	0
4.C	996	1518	43,3	66	4	33	0,17	1,44
4.M	1619	2512	46,26	71,77	0	0	0	0
5.A	1263	1834	52,63	76,42	0	0	0	0
5.B	1509	2672	60,36	106,88	2	0	0,08	0

5.C	1449	2382	63	103,56	5	32	0,22	1,4
5.M	1495	2040	46,72	63,75	0	0	0	0
6.A	2009	2211	69,28	76,24	0	23	0	0,79
6.B	1182	2109	45,46	81,115	17	45	0,65	1,73
6.C	1514	2004	60,56	80,16	1	0	0,04	0
6.MA	778	1425	43,22	79,17	0	0	0	0
6.MB	1232	1425	72,47	83,82	0	0	0	0
7.A	1752	2771	64,89	102,63	0	6	0	0,22
7.B	2302	3079	79,38	106,17	4	12	0,138	0,414
7.C	2329	2831	77,63	94,37	0	0	0	0
7.M	1135	1522	45,4	63,42	0	0	0	0
8.A	2948	3852	109,19	142,67	8	4	0,3	0,15
8.B	2205	3303	76,03	113,9	38	17	1,31	0,59
8.C	1662	2984	59,36	106,57	16	24	0,57	0,86
8.M	1047	1607	40,27	61,81	0	0	0	0
9.A	1842	3340	73,68	133,6	0	0	0	0
9.B	1836	3225	76,5	129	0	0	0	0
9.C	1292	2353	76	138,41	1	0	0,06	0
9.M	1365	2664	47,07	91,86	0	0	0	0

4.9. Výsledky hodnocení - testování

V tomto školním roce neproběhlo ve škole žádné povinné testování žáků.

4.10. Práce s nadanými žáky

Vytyčené cíle:

1. Identifikace nadaných žáků a vytvoření systematického přehledu nadaných žáků 1. a 2. stupně naší školy. Natipování oblastí nadání a cílené zaměření na rozvoj oblastí nadání (nabídka zájmových kroužků, soutěží, projektů, exkurzí apod.). Sdílené tabulky.
2. Koutky pro nadané žáky ve třídách – badatelské koutky, encyklopedie, tablety, logické úlohy, gradované úlohy apod.
3. Zveřejňování nadaných žáků na webových stránkách školy - spolupráce 1. a 2. stupně.

4. Oceňování nadaných žáků naší školy.
5. Vzdělávání v oblasti nadání.
6. Společné setkávání nadaných žáků školy.

Plnění cílů, hodnocení:

1. Mapování a identifikace nadaných žáků, soutěže.

Během celého školního roku probíhala průběžná aktualizace sdílených tabulek na nadané žáky. Byl vytvořen systematický přehled nadaných žáků 1. a 2. stupně naší školy (sdílené tabulky pro 1. a 2. stupeň).

Z mapování situace vyplynulo:

Na 1. stupni bylo natipováno 37 nadaných žáků, kteří vynikají v různých oblastech např. čtenářská gramotnost, všeobecný přehled, matematika, výtvarné zaměření, sport aj. Z tohoto počtu 2 žáci mají potvrzeno nadání z PPP.

Na 2. stupni bylo vymezeno: 29 nadaných žáků, kteří vynikají mimo jiné v anglickém jazyce, matematice, fyzice, nebo sportu.

Žáci naší školy se zapojili do těchto soutěží:

Soutěž o nejšíkovnějšího prvňáčka (Labyrint Kladno) 5 žáků

Matematická soutěž Klokán (zapojen 2.-5.ročník)

Školní kolo recitační soutěže 1.-5. ročník. Za každou třídu 1.-5.ročníku se zúčastnili dva žáci.

Soutěž probíhala ve třech kategoriích (1.ročník, 2. a 3.ročník , 4. a 5.ročník).

Třídní kola vědomostní soutěže pro nadané žáky 3. – 5. ročník

Lego soutěž pro 1. stupeň

Vědomostní soutěž pro nadané žáky 3. – 5. ročník

Logická olympiáda – zúčastnilo se 16. žáků z 1. a 2. stupně

Dílna psaní - pro vybrané žáky 7. ročníku

O putovní pohár MP Kladno – žáci 7.C (Gaál, Jelínková, Havlíková, Svoboda) – 3. místo

Olympiáda ČJ a dějepisná olympiáda – 2. stupeň

Aj olympiáda 1 žák – postup do krajského kola

Pohár rozhlasu - okresní kolo + další sportovní disciplíny)

Halové přebory sportovních tříd

Soutěž ve vaření Master Chef - 8 týmů napříč 2. stupněm.

2. Koutky pro nadané žáky.

Na chodbách 1. stupně jsou umístěny celoročně koutky, kde mohou žáci bádát, vyzkoušet si různé přístroje, Montessorri pomůcky apod. Jsou zde i relaxační zóny s možností půjčení knih z knihovniček.

Při výuce jsou nadaní žáci zapojováni při projektech, přírodovědných vycházkách, předčítají svým spolužákům, seznamují ostatní se zajímavostmi z encyklopedií...

2. stupeň: Nadaným žákům / rychlejším šikovnějším žákům jsou nabízeny v doplňující možnosti formou odborných časopisů, nebo dobrovolná práce navíc na nástěnkách. Je snaha alespoň v některých případech úlohy navíc přizpůsobit – ať již individuálně žákům podle jejich zájmů / potřeb, nebo alespoň tematicky, aby úlohy navíc nebyly jen suchopárné procvičování pouze pokročilejších verzí standardních úloh, ale aby ty úlohy byly i nějak prakticky zaměřené, čímž by mohli být motivovanější.

V jazycích na základě domluvy pracovní listy dle zájmu (pokročilejší učivo z vyššího ročníku, nebo knížka/úryvek s PL – případně si cizojazyčnou literaturu mohou donést z domova) a navíc si mohou zkoušet složitější testy, nebo zapojování do pokročilejších soutěží. V AJ konkrétně nabídka docházky na extra hodiny přípravy k certifikačním zkouškám, ale bez zájmu.

Dále nadaným žákům směřovány aktivity (složitější příklady, projekty...)

3. Zveřejňování nadaných žáků na webových stránkách školy - spolupráce 1. a 2. stupně.

Na webových stránkách školy v záložce Naši žáci jsou uveřejňovány rozhovory s našimi žáky, kteří dosáhli zajímavých výsledků ve sportovních disciplínách, vědomostních soutěžích apod.. Během druhého pololetí byly zrealizovány 2 rozhovory tvůrčím týmem sestaveným z žákyň 2. stupně.

4. Oceňování nadaných žáků naší školy.

Konzultace s paní ředitelkou a projednání s žáky na Žákovském shromáždění. V návaznosti na zprávu ze Žákovského shromáždění dále konzultovány představy žáků o odměňování v rámci třídnických hodin. Na základě zpětné vazby žáků byl program odměňování žáků za jejich úspěchy dokončen a je realizován.

5. Vzdělávání v oblasti nadání.

V červnu se uskutečnila stáž zaměřená na podporu nadání v Fakultní základní škole prof. Otokara Chlupa v Praze. Účastnili se jí ředitelka školy a dva pedagogičtí pracovníci.

Pokračuje spolupráce s koordinátorkou nadání pro Středočeský kraj.

6. Společné setkávání nadaných žáků školy.

Během druhého pololetí proběhla 2 setkání žáků 1. a 2. stupně nad deskovými hrami. Děti si mohly vyzkoušet tradiční i netradiční hry a společně příjemně strávit čas. O setkání byl především z řad žáků 1. stupně velký zájem. Z žáků 2. stupně byl zájem zejména u žáků 9. ročníku a několika žáků 6. ročníku.

Někteří z žáků 9. ročníku dokonce projevíli zájem účastnit se setkání i v příštím školním roce (pokud jim to rozvrh středních škol dovolí) spolu se svými mladšími sourozenci. Mohli by předávat zkušenosti ze středních škol svým bývalým spolužákům, kteří jsou stále žáky naší školy.

Spolupráce 1. a 2. stupně

Den jazyků

Olympijské hry (vyučující TV)

Relaxační dny

Přírodovědné aktivity pro 1. stupeň (vyučující přírodopisu)

V rámci možnosti rozvoje nadání se žáci účastnili mnoha aktivit, soutěží a akcí.

Systém pedagogiky Montessori umožňuje žákům na odloučeném pracovišti rozvíjet své nadání v mnoha směrech a pracovat na různorodých projektech. Žáci se také účastnili všech pořádaných olympiád a soutěží.

Žáci zpracovávali dlouhodobé úkoly – ročníkové práce, prezentace, a to na základě zájmu nebo nadání v jednotlivých předmětech, jako je například biologie, chemie, zeměpis, dějepis, český jazyk, nebo v průřezových tématech.

Dále své zájmy mohou rozvíjet v rámci absolventských prací žáci 9. ročníků. V letošním školním roce jsme opět realizovali absolventské práce tak, aby obsahem nebyla jen teoretická část, ale aby vznikl i konkrétní produkt. V červnu jsme realizovali obhajoby absolventských prací. Bylo velmi potěšující, že naprostá většina žáků vytvořila produkty vysoké kvality a že se

při prezentacích ukázala smysluplnost takové práce. Někteří naši žáci šli až za hranice svých současných možností a dokázali tak, že pokud vytvářejí něco, co je baví, co vnímají jako smysluplné, vzniká pozoruhodné dílo.

4.11. Účast v soutěžích a olympiádách

Škola se zúčastnila všech okresních soutěží, které byly nabízeny, kromě biologické a chemické olympiády, které jsou velmi specializované a obtížné. Vždy proběhla školní kola jednotlivých olympiád.

V tomto školním roce jsme se účastnili soutěží:

1. Sportovní soutěže – viz Hodnocení sportu
2. Zapojili jsme se od následujících olympiád:
 - Logická olympiáda
 - Zeměpisná olympiáda
 - Dějepisná olympiáda
 - Olympiáda v českém jazyce
 - Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo 5. a 13. místo
 - Matematická soutěž Pangea
 - Pythagoriáda
 - Okresní kolo zeměpisné olympiády
 - Matematická soutěž Klokan žáci 1. a 2. stupně -
 - Pangea – matematická soutěž pro žáky 4. a 5. ročníku
3. Podporovali jsme žáky v různých literárních soutěžích, nabízeli jsme zajímavé akce on-line jako Noc vědců, AFO56, Národní galerie a další.
4. Účast v soutěži PišQworky.
5. Soutěž ve finanční gramotnosti – Filipova olympiáda
6. Soutěž Brloh
7. O putovní pohár MP Kladno

5. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště působí na naší škole již šestnáctým rokem. Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou č. 72/2005 Sb., vyhláškou č. 27/2016 Sb., Zákonem č. 101/2000 Sb. Zákon o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, zákonem o rodině a dalšími souvisejícími předpisy, školním řádem.

Jsme největší škola na Kladně s kapacitou 980 žáků včetně mateřské školy Montessori a ZŠ Montessori. Vzdělávací program školy nese název „Otevřená škola“ a je zaměřen na podporu, inkluzi a vytváření bezpečného prostředí pro všechny žáky.

5.1. Činnost školního speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog vede tým školního poradenského pracoviště. Tým ŠPP tvoří metodik prevence, dva výchovní poradci, speciální pedagog, školní psycholog a kariérový poradce. Schází se pravidelně každý týden v úterý od 9:00 do 11:00 hodin. V uplynulém školním roce pracovalo v přímém jádru šest pracovníků, do činnosti jsou však zapojeni i všichni pedagogové.

Od 30. dubna 2025 došlo k významné personální změně – odchodu školního psychologa, což se promítlo do složení poradenského týmu.

Na ZŠ Norská jsme v uplynulém školním roce evidovali pět žáků v náhradní rodinné péči, dvanáct žáků s medikací a čtyřicet dva případů mapování situace žáka. Proběhlo třináct mapování šikany, třicet tři zápisů se zákonnými zástupci, třicet zpráv směrem k OSPOD, třicet osm školních dotazníků pro ŠPZ a třiatřicet výchovných komisí. Na ZŠ Montessori nebyl žádný žák v náhradní rodinné péči, jeden žák užívá medikaci a proběhlo zde čtyřicet dva mapování situace žáků a dvanáct mapování šikany. Zapsali jsme sedmnáct setkání se zákonnými zástupci, nezasílali žádné zprávy na OSPOD, vyplnili dva dotazníky pro ŠPZ a nesvolávali žádné výchovné komise.

Nastavení PO pro žáky je pravidelně aktualizováno a také vyhodnocováno. Pracujeme s PO od stupně od PO1 až po PO4. Škola vyhodnocuje nastavení PO od ŠPZ 3x za školní rok a v případě potřeby neprodleně komunikuje se ŠPZ a vyjednává úpravu podmínek pro žáka a pro školu. Průběžně si vyhodnocují PO sami poradny. Dotazníky jim vyplňujeme dle jejich potřeby. Nejvíce žáků má vypracovanou zprávu z ŠPZ Koloběžka, PPP Cyrila Boudy, Slunce, STEP, SPC Pařížská a Brjanská a další dostupné poradny. Se ŠPZ úzce spolupracujeme, vyjadřujeme se k návrhům a provádíme 2x za školní rok metodickou schůzku u nás na škole, dle potřeby v poradně.

Jsme nadále zapojeni v projektu Kiva, ve kterém spatřujeme velký význam. Společně se Spolkem čtyřka a OSMK jsme podpořili některé preventivní programy pro naše žáky a pro nový školní rok hledáme další prostředky k zajištění efektivních preventivních programů na klíčová témata.

Další činnosti ŠPP zahrnovaly cílenou podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, kterých bylo třiatřicet. Tito žáci byli rozděleni do tří skupin a pracovali tři hodiny týdně. V rámci doučování jsme otevřeli sedmnáct skupin, které navštěvovalo sedmdesát šest žáků. Program Předškola na čtyřce navštěvovalo šestnáct dětí. V rámci PSPP (podpůrných skupin) jsme vedli jedenáct skupin, do nichž bylo zapojeno třicet jedna žáků a osm učitelů. Podpůrnou roli plnili asistenti pedagoga, jejichž práce je pravidelně metodicky řízena a vyhodnocována, a každý z nich dvakrát ročně zpracovává hodnotící zprávu o žácích, s nimiž pracuje.

V oblasti profesního růstu a prevence proběhlo šest týmových supervizí s účastí devětačtyřiceti kolegů. Nadále probíhalo metodické vedení asistentů pedagoga, sdílení zkušeností a hospitace. Velký důraz klademe na prevenci, práci na vztazích ve třídách a jednotný pedagogický přístup napříč školou. Učitele podporujeme v naplňování profilu učitele 21. století, který zahrnuje aktivizaci žáků, diferenciaci výuky, pozitivní hodnocení a osobní profesní rozvoj.

Stále se snažíme o zkvalitňování poskytování poradenských služeb našim žákům, ZZ i kolegům, ale o poradenství nás žádají i další školy nebo cizí ZZ. Hlavní podporu cílíme především na konkrétní třídní kolektivy.

V rámci zkvalitňování poradenských chceme pro pedagogy připravit seznámení se s žáky s PO pro nový školní rok. TU dostanou informace ke konkrétním žákům, stupeň podpory, jaké přístupy, možnost dotazů. Zavedení předávané pedagogické dokumentace napříč ročníky sjednotí přístup a dostupnost dokumentů třídy. TU nadále pokračují ve vedení deníku třídy.

ŠPP úzce spolupracovalo s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, OSPOD a neziskovými organizacemi. Poskytovalo metodickou

podporu především našim žákům a ZZ, ale i pedagogům z jiných škol a konzultace rodičům mimo naši instituci.

Klíčové pro ŠPP je – společná vysoká prevence, práce na vztazích ve třídě, naplno využívat prostor TH, laskavá důslednost, dohoda, na jasném postupu (jednotná pedagogická fronta) napříč ročníky a následně jednotný přístup všech pedagogických pracovníků, promyšlená nabídka pro všechny kategorie žáků (7), předkládání učiva takovým způsobem, aby si každý žák něco z hodiny odnesl, tlak na sociální učení pro všechny.

Základní činnosti směřuje na inkluzivní přístupy. Pracuje na vytváření odpovídajících vztahů mezi intaktními a žáky s postižením. Provádí depistážní a diagnostickou činnost, vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče. ŠSP koordinuje a řídí veškeré zařazování žáků do skupin pedagogické intervence, do reedukačních skupin, skupin pro žáky s OMJ. Doporučuje speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační, stimulační činnosti se skupinou či jednotlivci. Navrhuje úpravy školního prostředí, úpravu podmínek pro integraci žáků, zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály, průběžně komunikuje a kontaktuje rodinu žáka. Provádí pedagogické a poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy. Účastní se přednášek, seminářů, dílen. Zjišťuje nové trendy ve vzdělávání, nové metody, pomůcky. Studuje nové poznatky a snaží se o jejich aplikaci do speciálně nápravných programů. Dále spolupracuje se školami a všemi dostupnými školskými poradenskými zařízeními. Konzultuje s pracovníky specializovaných a odborných pracovišť a hledá inovativní a bezpečné způsoby vždy v nejlepším zájmu žáka. Efektivně hledá další způsoby práce především pro žáky s SVPŠD s ADHD sy. a žáky s celkovou duševní nepohodou. Nabízenou novinkou může být např. Access Bars metoda a nadále rozvíjení relaxace v našem Snoezelnu. V loňském roce proběhlo 125 návštěv Snoezelnu.

Závěrem lze konstatovat, že školní poradenské pracoviště v uplynulém školním roce plnilo svou funkci a poskytovalo širokou podporu žákům, rodičům i učitelům. Přes personální změny se dařilo naplňovat plán ŠPP a rozvíjet inkluzivní prostředí školy. Do dalšího období doporučujeme posílit personální stabilitu týmu, pokračovat v profesním rozvoji asistentů pedagoga, rozšířit síť doučování a koordinovat podporu žáků s OMJ i s dalšími organizacemi pro žáky cizince. Monitorujeme žáky ohrožené školním neúspěchem a připravujeme nabídku nadstandardních aktivit pro žáky nadané. Cílem je pokračovat v prevenci duševního zdraví žáků a pedagogů a dále podporovat profesní růst učitelů a AP.

Výchovné poradenství

Vzhledem k tomu, že do školy stále dochází žáci, kteří jsou v péči Odboru péče o dítě Magistrátu města Kladno, škola velmi úzce spolupracuje s tímto referátem a s odbornými poradnami a centry. Ve škole pracuje školní speciální pedagog a školní psycholog.

Děti, které jsou v péči referátu, nemají většinou funkční rodinné zázemí.

Neomluvené hodiny byly průběžně hlášeny na Magistrát města Kladna, všechny žáky s neomluvenými hodinami opakovaně řešíme s MMK.

Ve většině případů je neomluvená absence spojena s tím, že žáci nemají vhodné podnětné domácí prostředí a pochází ze sociálně slabých rodin.

Pravidelně se v letošním školním roce dle potřeby scházela výchovná komise složená z vedení školy, výchovných poradců, školního speciálního pedagoga, školní psycholožky, třídního

učitele + příslušných vyučujících, rodičů a žáka školy (případně asistentky pedagoga). Výchovné komise se účastnily jmenované osoby dle závažnosti jednání.

Na těchto schůzkách se společně s rodiči a žáky hledalo řešení, které by přispělo k odstranění problémů a potíží, které se u žáka projevují. Díky práci školního speciálního pedagoga a školního psychologa se i nadále dobře dařilo pracovat s problémovými žáky.

5.2. Výchovné poradenství na 1. stupni

Na 1. stupni je na konci 2. pololetí zařazeno 60 žáků s podpůrnými opatřeními. 7 žáků má PO 1, k 25 žákům je přidělen AP, z toho jeden žák má PO 4 - kombinované postižení, 1 žákyně má mírné poruchy intelektového vývoje s minimálními výstupy. Z celkového počtu vyšetřených dětí má na 1. stupni 11 žáků IVP, mezi nimi jsou i diagnostikovaní žáci nadaní.

Na Montessori je zařazeno 28 žáků s podpůrnými opatřeními. PO 1 mají 3 žáci, žáků s IVP je 5, žáků s přiděleným AP je 8.

Za tento školní rok bylo do SPC a PPP posláno 26 dotazníků. Z toho 11 na Montessori.

Učitelé se při výuce těchto dětí řídí navrženými podpůrnými opatřeními dle doporučení ŠPZ, rodičům jsou zprávy poskytovány k vyjádření souhlasu podpisem v kanceláři školy. Podepsané zprávy jsou předávány pí sekretářkou výchovným poradkyním a kopie pak TU.

Žáci s doporučením z ŠPZ docházejí na hodiny speciálně pedagogické péče k příslušným vyučujícím, používají navržené speciální pomůcky a pracovní listy.

Žáci s příslušným doporučením mají své IVP, které TU projednali s rodiči a seznámili s nimi vyučující ve svých třídách. IVP jsou zkontrolovány a podepsány výchovnými poradci.

Výchovné komise řešily žáky s výchovnými problémy. Některé byly, i za přítomnosti pracovníků OSPOD.

Kontaktní pracovníci PPP a SPC Koloběžka v Kladně je Monika Drdová, která zkontrolovala všechna příslušná doporučení a vyhodnocení PO na metodické schůzce. Rodiče využívají i další školská poradenská zařízení – např. PPP Step, SPC Slunce nebo PPP Středočeského kraje, Lexík a nebo nově SPC Vrapice.

Podpůrná opatření žáků jednotlivých tříd byla vyhodnocena na čtvrtletní pedagogické poradě a na pololetní pedagogické poradě. Poslední vyhodnocení proběhlo dne 17.6. 2025 a na Montessori 16.6. 2025 (PO vyhovují, stvrzeno podpisem, pokud PO nevyhovovalo, bylo vše projednáno s VP a se speciálním pedagogem.). V lednu až březnu, byli vyzváni rodiče dětí s AP, kterým bude končit platnost posudku, aby své dítě objednali do příslušného ŠPZ na kontrolní vyšetření a sdělili termín vyšetření třídní učitelce. Před plánovaným vyšetřením TU vyplní školní dotazník a odevzdá ho VP.

Žáci s podpůrnými opatřeními jsou hodnoceni s přihlédnutím ke své poruše, jsou voleny vhodné formy zkoušení, žákům je poskytnut delší časový limit na písemné práce nebo je jim umožněno psát kratší, popř. zjednodušené texty, je jim ponechána delší doba na přečtení zadání a není po nich požadována vzorná grafická úprava sešitů.

Byla navázána užší spolupráce s SPC Slunce, s pí Radostovou, která ochotně radí s podporou pro žáky s nejrůznějšími deficity.

Vyhodnocování PLPP probíhalo v září, v prosinci a dále v březnu. Je v kompetenci TU, výchovnému poradci bylo PLPP posláno do poslední pedagogické rady dne 16. 6. a 17. 6. se závěrečným vyhodnocením.

Byly plněny také průběžné úkoly:

- Odesílání nových objednávek na vyšetření žáků v ŠPZ.
- Průběžné doplňování sdílené evidence, řazení nových zpráv.
- Evidence neomluvených hodin každý měsíc.
- Kontrola platnosti posudků a odesílání podkladů na kontrolní vyšetření v ŠPZ.

- Řešení individuálních problémů žáků a jejich rodičů podle jejich potřeby.
- Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště (pravidelné schůzky).
- Metodické vedení učitelů
- Kontrola PLPP pro žáky s OMJ
- Příprava formulářů pro vyhodnocení PO jednotlivých žáků, kontrola vyplnění.
- Vzdělávání: různé webináře a semináře s tematikou dětí se SPUCH a ŠPP, webinář Šikana, prohlubování znalostí pomocí studia a čtení odborných knih.

5.3. Výchovné poradenství na 2. stupni

Hlavním stanoveným cílem pro rok 2024/2025 byla péče o žáky s SVP, kontrola plnění podpůrných opatření a zefektivnění práce ŠPP. Dále měla VP na starost vedení a aktualizaci seznamu žáků, kteří potřebují speciální péči ve vzdělávání, vedení a tvorbu IVP spolu s dalšími vyučujícími a vyhodnocování nastavených podpůrných opatření v průběhu celého školního roku. Dále poskytovala informace kolegům z oblasti speciální pedagogiky, pomáhala s komunikací s rodiči ohledně zaslání žáků do ŠPZ a vyplňování školních dotazníků do ŠPZ. Společně se speciální pedagožkou také koordinovala pedagogy v případě zaslání zpráv dalším externím zařízením (PČR, OSPOD, DD...).

Dále VP úzce spolupracovala s ŠPP, se kterým se pravidelně každý týden scházela na metodické schůzky a řešila aktuální výchovné a vzdělávací problémy žáků, reagovala na podněty rodičů a komunikovala s dalšími pedagogy ohledně jejich potřeb.

Další úzká spolupráce byla s kariérovou poradkyní. Na začátku roku VP připravila metodické pokyny pro vyučující pro práci se žakovskými portfolii a následně ve spolupráci s KP koordinovala jejich zavedení do praxe.

Během celého školního roku probíhaly výchovné komise. Nejvíce z důvodu problémového, nevhodného nebo rizikového chování žáků ve škole, případně jako jeden z nástrojů prevence školní neúspěšnosti.

Jako prevence školní neúspěšnosti také vznikl plán pedagogické podpory pro 1 žáka 8. ročníku a 1 žákyně 7. ročníku.

Žáci s podpůrnými opatřeními 2024/2025

Stav žáků s PO II. stupeň ZŠ Norská k 30.6.2025

Žáci celkem	Žáci s PO 1	Žáci s PO 2	Žáci s PO 3	Žáci s IVP
48	8	19	21	10

Stav žáků s PO II. stupeň Montessori k 30.6.2025

Žáci celkem	Žáci s PO 1	Žáci s PO 2	Žáci s PO 3	Žáci s IVP
20	2	12	6	4

Hlavní úspěchy

V tomto školním roce se podařilo pravidelně vyhodnocovat nastavená podpůrná opatření pro žáky s SVP.

Ve spolupráci s kariérovou poradkyní se podařilo nastartovat práci se žakovskými portfolii na celém druhém stupni.

Ustálila se spolupráce celého ŠPP. To se pravidelně scházelo jednou týdně a předávalo si informace o dění ve škole, spolupracovalo během krizových situací, VP a speciální pedagog dokázal sjednotit veškeré potřebné materiály a dle potřeby o nich jednat se ŠPZ.

Akce pro žáky a rodiče školy

VP se podílela na realizaci a organizaci adaptačního pobytu na začátku školního roku pro 6. ročníky a dále kurzu podporující rozvoj osobnostně sociálních dovedností pro žáky, kteří o tento kurz měli zájem.

Další akce pod záštitou KP:

- Veletrh středních škol, Kladno
- DOD E. Beneše
- Schůzka pro žáky a rodiče k novému systému Dipsy a podávání přihlášek
- Online schůzka pro žáky a rodiče k novému systému Dipsy a podávání přihlášek
- Profitestování
- Průběžné individuální konzultace ke KP
- Info schůzka k volbě povolání a navazujícího studia pro 8. ročníky
- Projekt Poznej Povolání - průběžně po celý školní rok, 8. a 9. ročníky

Výchovné komise, problémové a rizikové chování

VP se dále účastnila jednání na výchovných komisích. Nejvíce se problematické chování žáků týkalo neplnění si školních povinností, porušování školního řádu, nevhodného a rizikového chování, neomluvené nebo vysoké absence, školní neúspěšnosti a řešení konfliktních vztahů mezi žáky. Některé prohřešky byly dále řešeny ve spolupráci s PČR a OSPOD.

VP dále průběžně monitorovala přechod žáků z 5. do 6. ročníku.

Dotazníkové šetření také proběhlo v květnu pro žáky všech 9. tříd. Cílem bylo zjistit celkovou spokojenost s naší školou.

Mezi žák převažuje názor, že:

Učitelé mi vysvětlují učivo srozumitelně.

Učitelé mě vedou k tomu, abych se uměl/a samostatně učit.

Ve škole se hodně naučím.

Ve výuce se využívají i praktické činnosti (pokusy, práce s pomůckami a programy, s texty atd.)

Učím se samostatně vyhledávat a zpracovávat informace.

Ve výuce jsou i projekty, které propojují více projektů.

Ve výuce často pracujeme ve dvojicích nebo skupinách.

Ve třídě 9.M ještě převažoval názor, že výuka je zajímavá a že učitelé se zajímají a podporují mé zájmy. Menší část žáků uvedla – často něčemu nerozumím a učím se jen nazpaměť.

Ve třídě 9.A převažoval názor, že učivo je příliš těžké; méně než polovina žáků vyjádřila názor, - některý učitel mě nemá rád, učení mě nebaví, nedokážu se donutit, často ve škole chybím, nemám na školu dost času. Jen menší část žáků se vyjádřila – necítím se dobře mezi spolužáky a když se učím doma, spousta věcí mě ruší.

Ve třídě 9.B méně než polovina žáků uvádí: často něčemu nerozumím a učím se jen nazpaměť, učitelé se zajímají a podporují mé zájmy a koníčky, výuka je zajímavá, učitelé přistupují k žákům podle jejich schopností a rychlosti.

Ve třídě 9.C se nepodařilo zadat v závěru školního roku dotazníky dostatečně velkému vzorku žáků, aby měly informace vypovídající hodnotu.

5.4. Kariérové poradenství

Kromě výše zmíněných akcí probíhalo po celý rok individuální kariérové poradenství, na které žáci docházeli samostatně, případně s rodiči. O tuto možnost projevil zájem přes 40 žáků ze ZŠ Norská a ZŠ Montessori.

Konzultovali jsme osobně, online, ale i prostřednictvím emailu, Bakalářů a Teamsů.

Nejčastějšími otázkami, s kterými se žáci na VP obraceli:

Zatím netuším, co bych mohl dělat za povolání.

Nevím, jakou školu si vybrat a podle čeho vybírat.

Nemohu se rozhodnout mezi více volbami.

Rodiče chtějí, aby šel na školu XY, ale já bych raději na jinou. Jak to s nimi komunikovat?

Jak se připravit na PŘ?

Kromě individuálního poradenství proběhlo také testování profesní orientace ve spolupráci se školní psycholožkou. Ta jim zadávala test, který měřil inteligenční schopnosti a obecné znalosti. Výsledky byly nástrojem pomoci pro žáky rozhodnout se, zda volit maturitní nebo spíše učební obor. Dále jsme žákům poskytli přihlašovací údaje na stránku proskoly.cz, kde si mohli vyplnit test profesní orientace. Ten žákům nabídl výčet několika povolání, která by pro ně byla vhodná. S každým z žáků byla následně sjednaná individuální schůzka s výsledky testování a krátkým rozhovorem k výběru školy.

VP dále vytvořila interaktivní sdílenou nástěnku Padlet, přes kterou poskytovala žákům a rodičům aktualizovaná data k celému procesu přijímacího řízení, zajímavé a důležité odkazy, informace o dnech otevřených dveří a jiné.

VP v průběhu přijímacího řízení průběžně monitorovala psychické rozpoložení žáků a odkazovala v případě nutnosti na školní psycholožku. V nabídce také byla možnost řízené relaxace v relaxační místnosti Snoezelen.

Kariévní portfolia - Žáci 6.,8.,9. ročníků si vedli kariévní portfolia, do kterých zapisovali:

- vlastní silné a slabé stránky,
- úspěchy, oblíbené projekty, pokroky
- zhodnocení školního roku
- rodokmen profesí
- žáci 8.ročníků dostali úkol na prázdniny – zkoušení nových věcí
- cílové školy a důvody výběru.

Využití digitálních nástrojů

Pracovali jsme s portály jako Infoabsolvent, Salmondo či Atlas školství. Žáci tak získali informace nejen o jednotlivých oborech a školách, ale i o uplatnění v praxi. Nástěnka v Padletu byla průběžně aktualizována a doplněna o další sekce např. KP pro ukrajinské žáky.

Vyhodnocení umístění žáků

Po ukončení přijímacího řízení proběhlo dotazníkové šetření a byl zpracován přehled o tom, kam se žáci dostali. Výsledky ukazují, že:

- Většina žáků byla přijata na školu uvedenou jako jejich první volba.
- Nejčastější školy: SOŠ a SOU Dubská, SOŠ a SOU U Hvězdy, SOŠ stavební a OA
- 9 žáků se v 1.kole nedostalo na žádnou vybranou školu.
- Z nižších ročníků vychází v roce 2024/2025 jeden žák, který se úspěšně dostal na střední odborné učiliště.

- Z 5. ročníku odešli na osmiletá gymnázia 4 žáci – dva z Norské, dva z Montessori.

Tato data slouží jako zpětná vazba pro další směřování kariérního poradenství na škole a pro vylepšení podpory budoucím ročníkům. Z šetření vyplynulo, že se žáci rozhodovali také dle návštěvy škol v rámci dnů otevřených dveří, což je jeden z úkolů na příští školní rok – zajistit více návštěv na SŠ.

Na následující školní rok jsou po vyhodnocení činnosti kariérního poradenství plánované další úkoly.

5.5. Asistenti pedagoga

Na škole působí celkem 36 asistentů pedagoga, z toho 21 na ZŠ Norská, 8 na ZŠ Montessori, 5 z OSMK Montessori a 2 v mateřské škole. Škola má vysoký počet žáků s podpůrnými opatřeními a 266 žáků pochází z rodin s nízkým sociálním statusem. Celkem 101 žáků tvoří skupinu cizinců, kteří potřebují cílenou jazykovou i sociální podporu.

Na ZŠ Norská pracovalo 21 asistentů u čtyřiatřiceti žáků, na ZŠ Montessori osm asistentů u jedenácti žáků, na MŠ Montessori dva asistenti u dvou dětí a z prostředků OSMK bylo zajištěno pět asistentů pro podporu kolektivů tříd. Ve škole jsou uplatňována podpůrná opatření od prvního do čtvrtého stupně. U většiny žáků je realizován individuální vzdělávací plán, u žáků s OMJ pak plán pedagogické podpory.

Asistentům pedagoga byla zajištěna systematická podpora. Každý měl možnost využít jednou měsíčně čtyřicetiminutovou individuální konzultaci a čtyřikrát ročně probíhala celodenní metodická setkání se školeními a sdílením zkušeností. Byly jim k dispozici tři kabinety a prostor pro sdílení materiálů. Na konci každého pololetí zpracovávaly hodnotící zprávu o svém žákovi. V profesním růstu se řada AP účastnila vzdělávacích akcí, jeden AP absolvoval kurz pedagogiky a dva pokračují ve vysokoškolském studiu. Asistenti se aktivně zapojují do párové výuky i mimoškolních aktivit a jejich profesní rozvoj je podporován vedením školy prostřednictvím portfolií, plánů profesního růstu a profesních pohovorů.

Škola asistentům poskytuje metodické vedení, pravidelná setkání, účast na DVPP, hospitace a možnost tandemové výuky, zapojení do grantů a projektů, účast na poradách, možnost zavádění kompenzačních pomůcek do výuky i okamžitou krizovou intervenci. Klíčovou činností je společné plánování výuky, diferencování podle potřeb žáků a jasně vymezená role třídního učitele a asistenta pedagoga. V dalším školním roce 2025/2026 očekáváme možné navýšení počtu AP zejména pro nové žáky v prvních třídách.

Mnohé AP se aktivně zapojují i nad rámec svých povinností do organizace školních akcí, výzdoby školy. ŠPP nastavilo systém podpory pro AP, který je neustále zkvalitňován a upravován dle aktuálních požadavků a trendů.

Všichni AP mají svoje pracovní místo. Pro AP máme tři samostatné kabinety. Jeden pro I. a dva pro II. stupeň.

ŠPP neustále zkvalitňuje přístup k AP a nabízí další profesní rozvoj. AP jsou zapojeni do tvorby profesního portfolia a také s každým AP tvoříme plán profesního rozvoje AP. V letošním roce proběhly s AP opět profesní pohovory. Dále pracujeme na tvorbě týmové spolupráce. Několik AP se zapojuje aktivně v některých předmětech do párové výuky a pomáhají při vyučování zaměřovat se na speciální vzdělávací potřeby žáků pod vedením TU nebo ŠSP.

V současné době pro naše AP zajišťujeme tyto služby.

Škola poskytuje:

1. Metodické vedení ŠPP- dle potřeby individuálně dále (dle dohody)
2. MS pro AP, cílená sdílení- pravidelně každý měsíc, třetí týden v úterý 1x 90 minut (sdílení potřeb, povinností, úkolů AP, podávání zpětné vazby, osvědčené rady a zkušenosti)
3. DVPP – akreditované i neakreditované semináře s ohledem na školu a školní akce
4. Doporučená témata
5. Vlastní témata
6. Vedení záznamů reflexe vlastního rozvoje v portfoliu (pracovní listy, přípravy, záznamy z hodin, osvědčení z kurzů, pozorování žáka ve třídě, zpětná vazba, záznamy z doprovodu žáka mimo školu, atd.
7. Stanovení zavádějícího AP
8. Rovnoprávná pozice AP a učitel
9. Zajištění osobního pracovního místa pro AP
10. Možnost vzájemných hospitací, náslechů, hostování
11. Možnost profesního růstu (zapojit se do tandemové výuky, další pedagogické studium)
12. Možnost zapojit se do vzdělávání žáků formou kroužků, PI, granty, doučování
13. Pravidelná účast na provozních i pedagogických poradách
14. Pravidelná účast na různých MS
15. 2x ve školním roce hospitační činnost práce s žákem ve třídě
16. 2x ve školním roce možnost zhodnotit svěřeného žáka
17. Pomoc při nastavení spolupráce s žákem, zákonnými zástupci, učiteli na začátku školního roku
18. V případě potřeby pomoc s komunikací se zákonnými zástupci žáka
19. Okamžitá krizová intervence

ŠSP předkládá AP další zajímavosti a trendy v práci asistenta pedagoga. ŠSP požaduje, aby AP zaváděli do výuky kompenzační a speciální pomůcky, které usnadní žáků zvládnutí výuky (sluchátka, brýle, relax. prvky, sedací vaky, návštěvy Snoezelenu, relaxační míčky, kousadla) V případě potřeby je krizová intervence řešena okamžitě a neprodleně. Jako klíčovou činnost vnímáme společné plánování výuky, efektivní zacílení metod práce dle potřeb jednotlivých žáků podle jejich úrovně a dále také diferencování žáků podle znalostí. Tato možnost se nám jeví jako neoptimálnější pro naše i všechny žáky.

5.6. Činnost školního psychologa

Na naší škole působí školní psycholog, který patří do týmu školního poradenského pracoviště. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb na školách a školských poradenských zařízeních. Žáci i rodiče a také pedagogičtí pracovníci mohou využívat služeb školního speciálního pedagoga, školního psychologa, metodika prevence a výchovných poradců pro I. a II. stupeň. Všechny složky spolu vzájemně kooperují a jejich hlavním cílem je poskytovat ucelený komplex poradenských služeb na naší škole.

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, terapeutické, poradenské, diagnostické, metodické

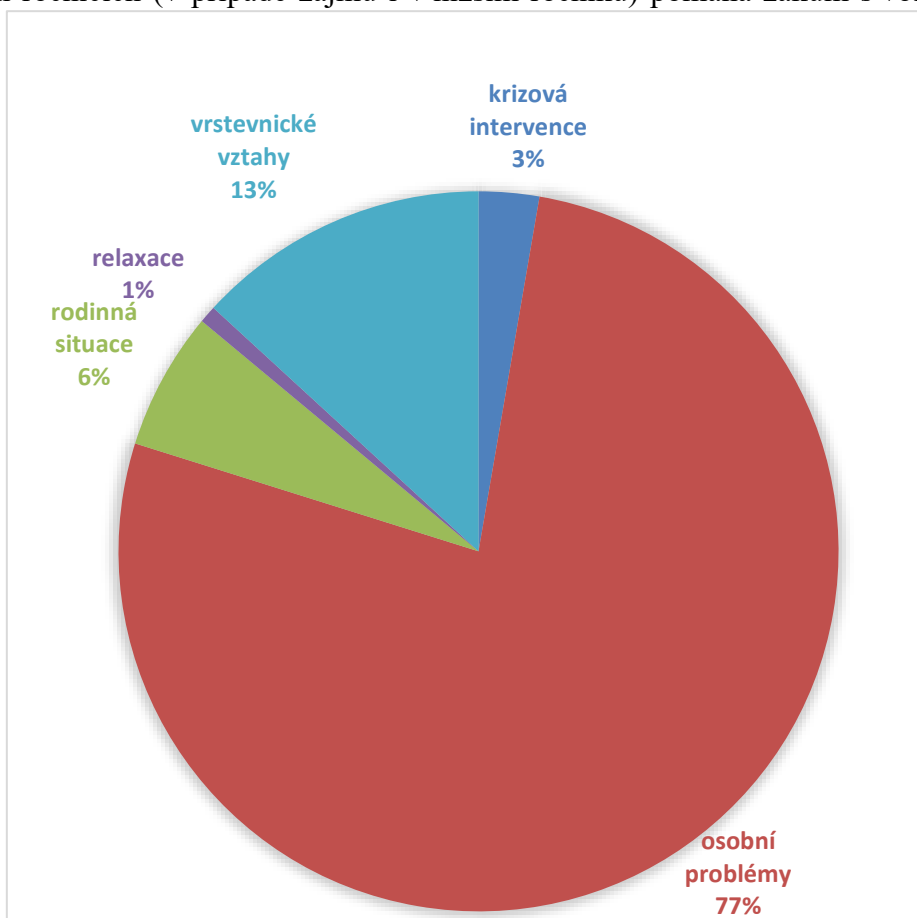
a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Konzultaci školního psychologa využilo 28 zákonných zástupců. Poskytuje odbornou podporu integrovaným žákům se speciálními

vzdělávacími potřebami, sociálně znevýhodněným žákům a všem ostatním žákům, kteří potřebují krátkodobou nebo dlouhodobou psychologickou péči. Poskytuje především služby zaměřené na psychologické poradenství žákům v oblasti vrstevnických vztahů, vztahů s učiteli, osobním rozvoji, podpoře v náročných životních situacích, rozvoj sociálních dovedností, nácvik relaxačních technik, práci s motivací. Vzhledem k obrovskému nárůstu duševních poruch u dětí v posledních několika letech a současným nedostatkem odborníků v pedopsychiatrii, výrazně narostl podíl krizové intervence

a psychoterapeutické péče zejména v oblasti suicidálních myšlenek a proklamací, sebepoškozování, depresí, úzkostí, poruch příjmu potravy a dalších. V případě zájmu provádí diagnostiku stylů učení a pomáhá žákům objevit a optimalizovat styl učení.

V období od září 2024 do konce dubna 2025 proběhlo 306 individuálních konzultací s celkem 68 žáky. Hlavní podpořenou oblastí byla oblast osobních problémů.

V devátých ročnících (v případě zájmu i v nižším ročníku) pomáhá žákům s volbou dalšího



studijního

a profesního směřování, v uplynulém školním roce navázal v této oblasti spolupráci s kariérovým poradcem. Kariérového poradenství ve šk. roce 2024/25 využilo 34 žáků. Provádí sociometrii třídních kolektivů, spolupracuje s učiteli na zlepšení třídního a školního klimatu, metodicky vede třídní učitele při přípravě a vedení třídnických hodin (20 třídnických hodin, ve 12 třídách byly pozorovány a podporovány třídní vztahy). Ve 4. ročníku byl zadán dotazník spokojenosti žáků. Přípravuje a účastní se adaptačního pobytu pro žáky šestého ročníku. Podporuje zlepšení vztahů mezi žáky a učiteli.

Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem připravuje intervence v případě, že se ve třídě objeví sociálně patologický jev. Rodičům nabízí především konzultace v oblasti výchovy a

vzdělávání dětí, případně nabízí krátkodobou podporu v těžkých rodinných situacích. Pedagogům nabízí podporu v práci s integrovanými žáky, při výskytu nežádoucích jevů ve skupině. Několik pedagogů se v průběhu roku na ŠP obrátilo a požádalo o individuální konzultace. Celkově bylo individuálně podpořeno 12 pedagogických pracovníků. Aktivně se školní psycholožka také účastnila supervizí, které letos pro pracovníky ŠPP proběhly.

Školní psycholog sleduje nové poznatky v oboru a snaží se je aktivně zapojovat do konzultační a intervenční činnosti. Dále spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod. Konkrétně jsem frekventantem sedmiletého psychoterapeutického výcviku v Gestalt modalitě. Účastnila jsem se seminářů a workshopů: Cesta k lepšímu spánku, Chyba jako prostředek k učení žáků, Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti, Rozvoj motivace žáků, Vývojové trauma III.

Školní psycholožka z důvodů stěhování ukončila na konci dubna pracovní poměr. Od té doby hledáme nového člena do týmu školního poradenského pracoviště.

6. Projekty a další aktivity školy

Projekt SES

Od září 2022 jsme se zapojili do projektu SES. Projekt byl ukončen na konci tohoto školního roku.

Projekt Výzva SES

Název projektu: Výzva SES

Název operačního programu: Národní plán obnovy – Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky

číslo projektu: 0094/PODSKOL/2022

finanční částka: 11 316 000 Kč

datum realizace projektu: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

A. Personální šablony

A1 Asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním

09/23 – 08/24 úvazek 0,5

A2 Školní speciální pedagog

09/23 – 08/24 úvazek 0,5

A4 Kariérový poradce

09/23 – 08/24 úvazek 0,2

A5 Školní psycholog

09/23 – 08/24 úvazek 0,5

B. Přímá podpora žáků

B3 Pedagogická intervence se zaměřením na podporu rané adaptace žáků

V tomto školním roce jsme díky tomuto nástroji podpořili 7 prvňáčků.

B6 Vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace; adaptační, socializační aktivita

Tento nástroj využívali během školního roku na skupinové, třídní, ročníkové i celoškolské aktivity.

- **Besedy a preventivní programy na téma:**

Zdravá výživa, pitný režim, zdravé cvičení, sexuální výchova, trenér do škol, bezpečné cestování, vztahy v kolektivu, Přátelství a láska, Řešení konfliktů, Prohra může být výhra, Jak přežít dospívání, Netolismus, Normální je nekouřit, Kambodža.

- **Dílny:**

Čtenářská dílna, historická dílny, anglické divadlo, bruslení, futsal, základy 1. pomoci, kreativní dílna, klub deskových her, bruslení, futsal.

- **Místa, která jsme navštívili:**

Mirákulm, IQ Landia Liberec, památník Lidice, Zoopark Chomutov, Zoo Praha, Kladenský zámek, Městská knihovna Kladno, Ostrá u Lysé nad Labem.

B7 Zážitkový vzdělávací program pro žáky

Tento nástroj jsme využívali buď v rámci zážitkových programů pro žáky v rámci výuky, nebo jako odpolední aktivity pro žáky:

- Adaptační pobyt pro 6. ročník
- Čtenářské dílny
- Pokrok nezastavíš

- Česká a literární tvorba
- Historie a současnost Kladna
- Sportovní kurz
- Fyzikální hrátky
- Robotika
- Programování
- Hudební hrátky
- Sportovní příprava
- Volejbal
- Floorbal
- Hravá angličtina
- Keramika
- Tvořivé dílničky

B9 Školní akce zaměřená na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků

V rámci této šablony proběhly tyto akce:

- Ve škole je blaze
- Beseda s rodiči (Co dělají děti, když jsou online)
- Zahradní piknik
- Halloween

B10 Hrazení dalších nákladů spojených se vzděláváním žáka

Školní pomůcky, knížky, hry, sportovní potřeby, příspěvky na akce, obědy, knihy, příspěvky na psychoterapii (1 žák), na školní družinu (1 žákyně), různé odměny pro soc. znevýhodněné žáky.

C. Podpora dalšího vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků

C1 DVPP se zaměřením na společné vzdělávání a inovativní metody a postupy ve vzdělávání.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo převážně individuálně (dle zájmu PP), ale proběhlo i několik seminářů připravených pro větší část pedagogického sboru.

Téma individuálních seminářů a webinářů:

Prevence konfliktů s rodiči, Algebra, Obtížná jednání s rodiči, Komunikace s rodiči, Žák s ADHD, Rozvoj soc. dovedností, Digitální nástroje, Informace v médiích - jak vznikají a proč vypadají právě takto?, Biologická invaze, Kritické myšlení, Syndrom vyhoření, Jóga

Aj pro teeneagry, Práce s očekávanými výstupy, Zvládání stresu, Snoezelen, Tvořivá matematika, Rytmičké nástroj, Situační trauma, Kariérové poradenství, Jak řešit problémové dítě, Gestalt terapie, Wellbeing, Aj na 1 stupni, Jak na smysluplné testy, Tresty nebo důsledky?, Tvořivá škola - násobení a dělení

Probíhaly také pravidelné semináře pro malé skupiny PP:

Bálintovská skupina

Muzikoterapie

Semináře pro pedagogický sbor:

Seznamte se s AI

Třídnické hodiny a techniky práce se skupinou

Jak zvládnout krizovou komunikaci s problémovými pedagogy, rodiči a žáky?
Techniky osazování a dekorování
Technika zpracování materiálů pro tvorbu vánočních dekorací
Podzimní přírodniny a materiály

Projekt OP JAK

Od ledna 2023 jsme zapojeni do projektu OP JAK s názvem - **Společná cesta**.

Název operačního programu: Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK)

Název výzvy: výzva číslo 02_22_002 šablony MŠ a ZŠ

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0004452

Datum realizace projektu: 1.1.2023 – 31.12.2025

Celková částka: 6 474 317,00 Kč

Aktivity hrazené z projektu v rámci personálních šablon pro ZŠ:

Činnost školního speciálního pedagoga

Činnost školního psychologa

MŠ

1 I/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ

1 I/6 Inovativní vzdělávání dětí v MŠ

ZŠ

1 II/7 Vzdělávání pracovníku ve vzdělávání ZŠ

1 II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

1 II/10 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

1 II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ

ŠD

1 V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD

1 V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání ŠD

Projekt Kiva

Již v loňském školním roce jsme se zapojili do projektu Kiva, kterým jsme navázali na projekty z minulých let a jejichž tématem je zabývat se nežádoucími jevy ve škole. V dřívějších letech jsme se touto problematikou zabývali v projektech Minimalizace šikany.

Tento projekt nás velmi oslovil, protože se jedná o tříletý projekt se systematickou prací se třídami. Projekt jsme zahájili ve třídách 1., 4. a 6. ročníku. Každý rok se pravidelně provádí anonymní šetření o změnách v nežádoucích jevech ve třídách.

Pracujeme se zpracovanými lekcemi, které systematicky podporují dobré klima ve třídě a žáci se také seznamují s různou problematikou nežádoucích jevů.

Projekt trenéři do škol

I v tomto školním jsme zapojeni v projektu, který realizuje MMK Kladno. Do tříd prvního stupně dochází na některé hodiny tělesné výchovy trenéři různých sportů. Žáci se tak seznamují se základy různých sportů.

Projekt Rodiče vítáni

Dlouhodobě jsme zapojeni do projektu Rodiče vítáni. Splnili jsme opakovaně certifikační kritéria, která nás opravňují k nošení tohoto certifikátu. Kritéria jsou kontrolována a pravidelně, každý rok je třeba certifikaci obnovovat.

Charitativní aktivity

Adopce na dálku

Naše škola je zapojena do projektu Adopce na dálku a od školního roku 2005-2006 jsme podporovali indickou dívku Achali Shreedevi. Ta již ukončila vzdělávání. Pro další podporu si žáci ve spolupráci se žakovským shromážděním vybrali k podpoře opět dítě z Indie, tentokrát však chlapce. Chlapec se jmenuje Islampurkar Cnandrakanth a podporujeme ho již čtyři roky, v současné době mu je 10 let. Má dva sourozence a navštěvuje školu Milagres Primary School. Naše škola organizuje aktivity ve spolupráci s Uníí rodičů a ta se také finančně podílí na platbách ročního příspěvku pro našeho chlapce.

7. Výchovné a vzdělávací aktivity v rámci učebního plánu ve školním roce 2024/2025

Výchovné a vzdělávací aktivity v rámci učebního plánu ve školním roce 2024/2025

Akce	Třídy	Datum konání
Výstavy, exkurze, akce:		
Rok 2024		
září		
Kino Hutník - Kladno	4.-6.M	20.06.2024
Adaptační kurz Provodín	7.8. M	3.-6.9.2024
Procházka Kladnem	5.B	04.09.2024
Adaptační výlet - okolí Kladna	4.-6.M	04.09.2024
Historické centrum Kladna	5.C	05.09.2024
Kladenský zámek	5.A	06.09.2024
Libušín - adaptační výlet	dub	05.09.2024
Adaptační vycházka - Kladno Bažantnice	1.-3.M	06.09.2024
Adaptační vycházka - Kladno	1.-3.M	06.09.2024
Adaptační vycházka - Kladno Bažantnice	1.-3.M	06.09.2024
Kladenský zámek - výstava Malý princ	4.-6.M	06.09.2024

Adaptační výjezd - Libušín	buk	06.09.2024
Adaptační výjezd - Provodín	7. 8.M	9.-12.9.2024
Adaptační výjezd - Křivoklát	9.M	9.-11.9.2024
Adaptační pobyt - Machův mlýn	6. A, B, C	11.-13.9.2024
Kladenský zámek - výstava Malý princ	1.-3.M	12.09.2024
Dopravní hřiště Rozdělov	4.C	19.09.2024
Dopravní hřiště Rozdělov	4.A	20.09.2024
Sládečkovo vlastivěné muzeum	3.C	20.09.2024
Budeč	7.A	23.09.2024
Adaptační pobyt - Libušín	4.-6.M	23.-25.9.2024
Lego Kladno	4.A	24.09.2024
Lego Kladno	4.C	24.09.2024
Lego Kladno	7.B	26.09.2024
Dopravní hřiště Rozdělov	4.B	27.09.2024
Sládečkovo vlastivěné muzeum	3.A	27.09.2024
Praha, Ambasáda SRN	7. 8. M	30.09.2024
Říjen		
Kladenský zámek	2.C	01.10.2024
Kladno Sletiště a okolí	7.C	02.10.2024
Gymnázium Kladno	9.A, B, C	02.10.2024
Centrum Kladna	2.B	03.10.2024
Kladno – knihovna	5.A	03.10.2024
Důl Mayrau	4.5.6.M - Buk	07.10.2024
MK Kladno Sítňá	3.C	07.10.2024
Tuchoměřice	1.-3.M	08.10.2024
Veletrh vzdělávání - DK Sítňá	9.A, B.	08.10.2024
Veletrh vzdělávání - DK Sítňá	8.M	09.10.2024
Ekoncentrum Čabárna	4.-6.M	09.10.2024
Kladenský zámeček	2.A	09.10.2024
Středočeská knihovna Kladno	5.B	09.10.2024
Veletrh vzdělávání - DK Sítňá	9.C	09.10.2024
Vědecká knihovna Kladno	5.C	10.10.2024
Legoland Německo	4.-6. ročníky	11.10.2024
MK Kladno Sítňá	3.A	14.10.2024
Důl Mayrau	4.-6.M Vrba	14.10.2024
Sládečkovo vlastivěné muzeum	1.C	15.10.2024
Kladno Bažantnice, přírodovědná vycházka	4.C	15.10.2024
Kladno Hutník	7. ročníky	15.10.2024
Sládečkovo vlastivěné muzeum	1.B	16.10.2024
Sládečkovo vlastivěné muzeum	1.A	17.10.2024
Praha,, Dinosaurium	1.-3.M	17.10.2024
Kladenský zámek	1.-3.M	18.10.2024
MK Kladno Sítňá	3.B	21.10.2024
Korálek, "Dýňování"	3.A	22.10.2024
MMK Kladno	8.B	23.10.2024
Sportovní hřiště Kladno Rozdělov	4.M	24.10.2024
VK Kladno	4.-6.M	24.10.2024

Třinecké železárny	4.-6.M	25.10.2024
Třinecké železárny	1.-3.M	25.10.2024
Aquapark Kladno	9.B, 6.C	25.10.2024
Dinosaurium Praha	1.-3.M	23.10.2024
Listopad		
Praha Ruzyně - Genová banka	7.8.M	01.11.2024
Farma Libušín	7.8. M	01.11.2024
Farma Libušín	8.9.M	01.11.2024
Lezecká stěna Kladno	9.M	01.11.2024
Kladno Česká spořitelna	5.B,6.C	01.11.2024
Kladno Oáza	8.A	01.11.2024
Prodejna potravin Americká Kladno	5.C	01.11.2024
MDK	9.B	05.11.2024
Praha, matematická soutěž	8.M	05.11.2024
MKK	7.A	06.11.2024
Florbal OK Kladno	4.-5. roč.	07.11.2024
POP Airport Praha	1.-3.M	07.11.2024
Aquapark Kladno	9.A	08.11.2024
ÚP Kladno	9.C	11.11.2024
HZS Kladno	3.A	12.11.2024
Sídlíště kolem školy Kladno	2., 3. ročníky	12.11.2024
ÚP Kladno	9.A	12.11.2024
MK Sítná	1.A	13.11.2024
ÚP Kladno	9.B	13.11.2024
MK Sítná	6.A	13.11.2024
MK Sítná	2.C	14.11.2024
MK Sítná	2.B	14.11.2024
Jumpark Zličín	7.A	14.11.2024
Kladno-Poldi	1.-3.M	20.11.2024
MK Sítná	6.B	20.11.2024
Koněpruské jeskyně	4,-6,M	22.11.2024
MK Slaný	2.A	25.11.2024
SŠDŘ Kladno U Hvězdy	8.-9.M	27.11.2024
SZŠ a VOZŠ Kladno	8.-9.M	27.11.2024
Gymnázium Kladno	8.M	27.11.2024
Gymnázium Nové Strašecí	7.8.M	27.11.2024
Střední hotelová škola Kladno	8.-9.M	27.11.2024
MK Sítná	1.C	27.11.2024
SPŠS a OA Kladno	8.-9.M	28.11.2024
Sportovní gymnázium Kladno	8.-9.M	28.11.2024
Scio SŠ Praha Žižkov	8.-9.M	28.11.2024
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kladno	2.A	29.11.2024
ZŠS Korálek Kladno	3.A	29.11.2024
Praha Zličín Jumpark	8.A, 9.C	29.11.2024
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kladno	2.C	29.11.2024
Prosinec		

Kladno. nám. St. Pavla - bruslení	4.-6.M borovice	02.12.2024
Kladno. nám. St. Pavla - bruslení	4.-6.M	02.12.2024
Kladno Na Vyhaslém	7.M	03.12.2024
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kladno	2.B	03.12.2024
Židovské muzeum Praha	7.A	05.12.2024
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kladno	5.C	06.12.2024
Praha Zličín Jumpark	7.C	06.12.2024
Norimberk	2.stupeň	06.12.2024
Kladno nám. St. Pavla - bruslení	4.C	09.12.2024
Kladno nám. St. Pavla - bruslení	4.B	09.12.2024
Kladno nám. St. Pavla - bruslení	4.-6.M Buk	04.12.2024
Kladno nám. St. Pavla - bruslení	4.-6.M Vrba	04.12.2024
Kladno nám. St. Pavla - bruslení	9.M	05.12.2024
Kladno centrum - orientační hra	4.-6.M	05.12.2024
Praha Zemědělské muzeum	1.-3.M	06.12.2024
OSV pobyt Hotel Astra	6.-9. ročníky	9.12.- 13.12.2024
Kladno nám. St. Pavla - bruslení	4.A	13.12.2024
Pražský hrad	4.-6.M	16.12.2024
Cvrčovice Čabárna	3.B	17.12.2024
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kladno	5.B	18.12.2024
Kladno, Zimní stadion	9.A,B,C	18.12.2024
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kladno	5.A	19.12.2024
Hvězdárna Slaný	5.A B. C	21.12.2024
Rok 2025		
Leden		
Filipova huť, výjezd - Ginkgo	7.-8.-9.M	5.-10.1.2025
Filipova huť, výjezd	7.-8.M	12.-17.1.2025
ZŠ Brjanská Kl., Okresní kolo dějepisné olymp.	9.A	14.01.2025
Kladno nám St. Pavla - bruslení	1.- 3. M	15.01.2025
Kladno nám St. Pavla - bruslení	7. ročníky	17.01.2025
Kladno nám St. Pavla - bruslení	9.M	17.01.2025
Sedloňov	4-6.M	19.-25.1.2025
Kladno solná jeskyně	2.C	20.01.2025
Kladno nám St. Pavla - bruslení	1.-3.M	22.01.2025
Kladno nám St. Pavla - bruslení	2.B	23.01.2025
Kladno nám St. Pavla - bruslení	7. 8. M	24.01.2025
Kladno nám St. Pavla - stavební slohy	7.8.M	27.-1.2025
Městská knihovna Kladno Sítná	3.A	27.01.2025
Kladno nám. St. Pavla - bruslení	3.B	27.01.2025
Kladno nám. St. Pavla - bruslení	2.A	29.01.2025
Sklípek, Libušín	7.8.M	29.01.2025
Bowling, Central Kladno	9.A B.	30.01.2025
Promítání Pod Třešní Kladno	9.M	30.01.2025
Exkurze soud Kladno	7.8.M	30.01.2025
Únor		

Buštěhrad	7.+8.M	05.02.2025
Prošpon Kladno	7.+8.M	05.02.2025
Praha Štvanice - Recyklační projekt	7.+8.M	05.02.2025
Knihovna	3.B	07.02.2025
Praha Národní muzeum	7.+8.M	10.02.2025
Solná jeskyně Kladno Hol.	1.C	10.02.2025
Velvary - perníková dílna	Vrba	10.02.2025
Kladno, Solná jeskyně	1.B	12.02.2025
Kladno, Solná jeskyně	2.B	13.02.2025
Kladno, zimní stadion	4.A-C	17.02.2025
Kladno, zimní stadion	5.A	17.02.2025
Praha Přírodovědecká fakulta	7.+8.M	17.02.2025
Exkurze Terežín	7.+8.+9.A-C	19.02.2025
Lego Kladno	4.-6.M	19.02.2025
MK Kladno Sítná	2.B	20.02.2025
Národní zemědělské muzeum Praha (Kotíková)	7.+8.M	21.02.2025
Praha Žižkov Dům Radost (Grunclová)	7.+8.M	21.02.2025
Parlament ČR (Nečasová)	7.+8.M	21.02.2025
Praha Národní muzeum (Karešová)	1.-3.M	26.02.2025
Solná jeskyně Kladno Hol.	1.A	26.02.2025
Solná jeskyně Kladno Hol.	2.C	27.02.2025
Pletený Újezd - exkurze včely	7.8.M	27.02.2025
březen		
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kl.	3.C	12.03.2025
Městská knihovna Kl.	8.C	12.03.2025
Středočeská knihovna Kl.	5.B	13.03.2025
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kl.	5.A	17.03.2025
Městská knihovna Kl.	4.C	18.03.2025
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kl.	3.B	19.03.2025
Městská knihovna Kl.	4.A	20.03.2025
Městská knihovna Kl.	4.B	20.03.2025
Jump park Praha Zličín	9.M	26.03.2025
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kl.	4.5.6.M	26.03.2025
Nádraží Kladno	8.B	20.03.2025
Roztoky u Prahy (kosmická výchova)	1.-3.M	18.03.2025
Kladno - Od trilobitů po mamuty	4.5.6.M	19.03.2025
Sportovní hala Kladno Sletiště	6. 7. 8. P -C	28.03.2025
Sládečkovo vlastivědné muzeum Kl.	1.-3.M	31.03.2025
Duben		
Sládečkovo muzeum	1.-3.M	01.04.2025
Sládečkovo muzeum	1.-3.M	01.04.2025
Sládečkovo muzeum	1.-3.M	02.04.2025
Pražský hrad	4.-6.M	02.04.2025
Sládečkovo muzeum	1-3.M	03.04.2025
ZŠS Korálek Kladno	3.A	03.04.2025
Náprstkovo muzeum	4.-6.M	03.04.2025

ČVUT Sítňá - Jeden svět	1.-3.M	04.04.2025
Lesopark Bažantnice	7.B	08.04.2025
Hasičská stanice, Sítenský park	2. A. B. C.	08.04.2025
Lesopark Bažantnice	1. A B. C.	08.04.2025
Kladno Dlouhé Boroviny	5. A. B. C.	08.04.2025
Sítenské údolí	3.C	08.04.2025
Kamenné Žehrovice	6.C	08.04.2025
Kladno Bažantnice - Den Země	7.A	08.04.2025
Kladno Biopark	6.A	08.04.2025
Městská knihovna Kladno	7.A	09.04.2025
Lego Kladno	1.C	10.04.2025
Pražský hrad	7.A	10.04.2025
Lezecká stěna Kladno	1.-3.M	14.04.2025
Kladno Central	9.M	15.04.2025
Dopravní hřiště Kladno Rozdělov	4.B	15.04.2025
Kladno Ostrovec	7.C	15.04.2025
Městská knihovna Kladno	1.B	22.04.2025
Městská knihovna Kladno	1.A	23.04.2025
Středočeské vodárny Kladno	3.C	23.04.2025
Projekt včely - Pletený Újezd	7.8.M	25.04.2025
Středočeské vodárny Kladno	3.B	25.04.2025
Vědecká knihovna Kladno	4.A.B.C.	28.04.2025
Vodárny Kladno	3.A	28.04.2025
Lezecká stěna Kladno	1.-3.M	28.04.2025
Městská knihovna Kladno	3.C	28.04.2025
Městská knihovna Kladno	1.C	28.04.2025
Praha - Rádio Junior	4.-6.M	29.04.2025
ZŠ Vodárenská - Mc Donalds cup	2.A.B., 3. A.B.	29.04.2025
Kladno - historická část	6.A	29.04.2025
Kladno Bažantnice	4.-6.M	29.04.2025
Lego Kladno	7.8.M	30.04.2025
Zoopark Zájezd	7.-8.M	30.04.2025
Květen		
Praha – historie	7. 8. M	06.05.2025
Veletržní palác Praha	1.-3.M	06.05.2025
Německo, Belantis	2. stupeň	07.05.2025
Švestkovic zahradnictví Kladno	2.B	07.05.2025
Sládečkovovo vlastivědné muzeum	3.A	07.05.2025
Aquapark	9.M dívky	07.05.2025
Městská knihovna Kladno Sítňá	5.A	12.05.2025
Praha, matematická soutěž	7. 8. M	13.05.2025
Zoopark Zelčín	3.C A.	14.05.2025
Městská knihovna Kladno Sítňá	8.B	14.05.2025
Praha - dílna středověkého malíře	4.5.6.M	15.05.2025
Výstaviště Praha - Svět knihy	9.A	15.05.2025
Lidice	9.A	16.05.2025
Dopravní hřiště Kladno Rozdělov	4.M	19.05.2025

Dopravní hřiště Kladno Rozdělov	4.C	19.05.2025
Praha Galerie	7.A	19.05.2025
Libušín (Němci)	7.8.M	20.05.2025
Městská knihovna Kladno Sítňá	6.A	21.05.2025
Vědecká knihovna Kladno	5.C	22.05.2025
Praha – historie	7.8.M	22.05.2025
Praha Anežský klášter	4. 5. 6. M	22.05.2025
Botanická zahrada Praha	4.-6.M	23.05.2025
Kladno - lezecká stěna	1.-3.M	23.05.2025
Městská knihovna Kladno Sítňá	1.C	26.05.2025
Solná jeskyně Kladno	4.C	28.05.2025
Aquapark Kladno	9.M	28.05.2025
Muzeum Lány	5. A. C.	29.05.2025
Slaný 3. ZŠ Rabasova	6.-9. roč.	29.05.2025
Dopravní hřiště Kladno Rozdělov	4.A	30.05.2025
Libušínské tůně	4.-6. M buk	30.05.2025
Praha - Kostel Šimona a Judy	1.-3.M	30.05.2025
Výstaviště Praha - Svět knihy	2.,stupeň	15.05.2205
Děbolín – výjezd	1.-3.M	12.-16.5.2025
Škola v přírodě Hrachov	2.A. B. C.	19.-23.5.2025
Penzion Keramika, Děbolín	1.-3.M	19.-23.5.2025
Essing	Baobab	19.-23.5.2025
Akce v přírodě Hotel Astra	1.-3.M	19.-23.5.2025
RS Lubenec – švp	3.B	23.-30.5.2025
Astra - Tuchlovice Srty	2. stupeň	26.-30.5.2025
Hřiště Hřebeč	5.C	
Červen		
Městská knihovna Kladno Sítňá	1.A	02.06.2025
Klíčava - akce v přírodě	4.-6.M	2.-6.6.2025
Španělsko, Valencie	9.M	2.-6.6.2025
Klíčava - akce v přírodě	4.-6.M buk	16.-20.6.2025
Sládečkovo vlastivědné muzeum	4.C	03.06.2025
Sládečkovo vlastivědné muzeum	4.A	04.06.2025
Praha Pedagogické muzeum	4.-6.M	05.06.2025
Praha Národní muzeum	9.B, C.	06.06.2025
Praha NTM	1.-3.M	06.06.2025
Zoopark Zájezd	1.A,1.B	06.06.2025
Horní Bezděkov	4.A, B, C	06.06.2025
Anglie, Hastings	žáci 2. stupně	8.-14.6.2025
ZOO Praha	vrba+buk	09.06.2025
Letiště Pha - Terminál 3	1.C	09.06.2025
Středočeská knihovna Kladno	1.-3.M	10.06.2025
Pha - Pedagogické muzeum J.A.K.	5.B	10.06.2025
Posilovna, Kladno Sítňá	9.M	11.06.2025
Pha Nár. tech. muzeum	1.-3.M	11.06.2025
Stochov Lukášův statek	3.B	11.06.2025
Sládečkovo vlastivědné muzeum	4.B	11.06.2025

Kladno -Lego	2.A. B. C.	12.06.2025
Pozemek Libušín	1.-3.M	12.06.2025
Kladno obch. centrum Jih	9.V	12.06.2025
Biopark Kladno	5.A	12.06.2025
Sletiště Kladno	6.A	13.06.2025
Sletiště Kladno	9.B, C.	13.06.2025
Sletiště Kladno	8. A, B, C	13.06.2025
Sletiště Kladno	9.C	13.06.2025
Trampolíny Sletiště	3.C	13.06.2025
Sletiště Kladno- atletika	7.C	13.06.2025
Sletiště Kladno	7.A	13.06.2025
Sletiště Kladno	7.B	13.06.2025
Praha Letňany Expo	1.-3.M, 4.-6. M	16.06.2025
Kladno Česká spořitelna	9.C	16.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	6.B	17.06.2025
Pozemek Libušín	1.-3.M	17.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	8. A, B, C	17.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	9.A, B, C	17.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	7.A	17.06.2025
Kladno, les Pražská ulice	1.A, B, C	17.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	6.C	17.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	6.C	17.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	7.C	17.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	7.B	17.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	6.A	17.06.2025
Praha Vědafest	1.-3.M	18.06.2025
Pozemek Libušín	1.-3.M	18.06.2025
Vědecká knihovna Kladno	6.A	18.06.2025
Kladno – Lego	4.B	19.06.2025
Pozemek Libušín	7.A	19.06.2025
Budeč	dub, borovice	19.06.2025
Horní Bezděkov	6.C, 7.C, 8.C	19.06.2025
Trampolíny Sletiště	2.A	19.06.2025
Tuchlovice – Srby	1.-3.M	20.06.2025
Praha - Národní technické muzeum	1.-3.M	20.06.2025
Netradiční sporty Beroun	6.C, 7.C, 8.C	20.06.2025
Václavské nám. Kladno	4.A	20.06.2025
Jumpark Zličín	7.A	20.06.2025
Hrachov	1.A, 4.A, B, C	22.-26.6.2025
Biopark, Sletiště Kladno	5.V	23.06.2025
Horní Bezděkov	5.A, V. C	24.06.2025
Biotop, Sletiště Kladno	5.B	24.06.2025
Zahrada v KŠPA Kladno	3.B	24.06.2025
Slaný	6.B	25.06.2025
Sletiště Kladno	5.C	25.06.2025
Praha - Tuchoměřice - Majaland	5.B	25.06.2025
Lidice	5.A	25.06.2025

Lezecká stěna Kladno	5.C	25.06.2025
Kladno, okolí školy	2.C	25.06.2025
Lesopark Kladno Bažantnice	8.B, C.	25.06.2025
Kladno - Penny Americká	8.A	25.06.2025
Galerie Cyrila Boudy Kladno	7.B	25.06.2025
ZŠ Montessori v Praze 12	7.-8.M	25.-26.6.2025
Brandýsek	1.-3.M	25.06.2025
Jumpark Zličín	7.-8.M	26.06.2025
Libušín – pozemek	Vrba 4.-6.M	25.06.2025
Centrál Kladno	5.A, V. C	26.06.2025
Aquapark Kladno	7.8.M	26.06.2025
Sletiště Kladno	1.-3.M	26.06.2025
Mrtník u Hořovic	4.-6.M	23.-27.6.2025
2024/2025		
DIVADLA, KINA		
Praha, Divadlo Minor	4.-6.M	05.11.2024
Praha, Divadlo Minor	4.-6.M	06.11.2024
Divadlo Lampion Kladno	1.-3.M	12.11.2024
Praha, Divadlo Komédie	9.A	20.11.2024
Praha, Rokoko	7.A	22.11.2024
Divadlo Lampion Kladno	2. A, B, C	28.11.2024
Divadlo Lampion Kladno	5.A	28.11.2024
Divadlo Rokoko	9.C	11.12.2024
Divadlo Minaret Praha	1.-3.M	16.12.2024
Divadlo Minaret Praha	1,-3.M	18.12.2024
Divadlo Lampion Kladno	3.C	18.12.2024
2025		
DIVADLA, KINA		
Praha Rudolfinum - koncert	4.-6.M	23.01.2025
Divadlo Lampion Kladno	6.A. C.	07.02.2025
Kino Sokol - Chile země ledu a písku	7. A. B. C.	27.02.2025
Národní divadlo	7.A	13.03.2025
Divadlo v Dlouhé	6.A	14.03.2025
Národní divadlo	9.A+B	14.03.2025
Městské divadlo Kladno	7.A+B+C	18.03.2025
Divadlo Lampion Kladno	1.-3.M	21.03.2025
Kladno Pod Třesní - Jeden svět	4 B. C	31.03.2025
Kladno Pod Třesní - Jeden svět	4.-6.M	01.04.2025
Městské divadlo Kladno	9.B	02.04.2025
Kladno Pod Třesní - Jeden svět	4.-6.M	02.04.2025
Divadlo Lampion Kladno	1.A	03.04.2025
Divadlo Lampion Kladno	6.B	30.04.2025
Kino Hutník Kladno	4.-6.M	30.04.2025
Divadlo Lampion Kladno	5.B	15.05.2025
Divadlo Lampion Kladno	1.B	27.05.2025

7.2. Školy v přírodě, lyžařské výjezdy a ostatní výjezdy 2024/25

LVZ Norská

třídy	počet dětí	místo	termín	počet nocí
II.st.	40	Pec pod Sněžkou	16. - 21.3.2025	5

LVZ Montessori

třídy	počet dětí	místo	termín	počet nocí
7.8.M	21	Filipova Huť	5. - 10.1.2025	5
7.8.M	19	Filipova Huť	12. - 17.1.2025	5
2. troj	40	Sedloňov	19. - 25.1.2025	6

ŠvP Norská

třídy	počet dětí	místo	termín	počet nocí
2.r	44	Hrachov	19. - 23.5.2025	4
3.B	16	Lubenec	23. - 30.5.2025	6
3.A+C	34	Lubenec	22. - 26.6.2025	4
1.C + 4.r	65	Hrachov	22. - 26.6.2025	4

ŠvP Montessori

třídy	počet dětí	místo	termín	počet nocí
2.troj.	25	Klíčava	2. - 6.6.2025	4
1.troj.	22	Penzion Keramika	12. - 16.5.2025	4

7.8.M	21	Německo	19. - 23.5.2025	4
1.troj.	40	Astra Srby	19. - 23.5.2025	4
1.troj.	24	Penzion Keramika	19. - 23.5.2025	4
2. troj.	25	Klíčava	16. - 20.6.2025	4
2.troj.	49	Mrtník	23. - 27.6.2025	4

Tematické pobyty Norská

Třídy	počet dětí	místo	termín	počet nocí
6.r	70	Machův Mlýn	11.-13.9.2024	2
II.st.	25	OSV pobyt - Astra Srby	26. - 30.5.2025	4
9.r	52	Aj pobyt - Astra Srby	18. - 20.6.2025	2

Tematické pobyty Montessori

třídy	počet dětí	místo	termín	počet nocí
9.M	28	Křivoklátsko	9. - 11.9.2024	2
Ginkgo	25	Provodín	3. - 6.9.2024	3
Baobab	25	Provodín	9. - 12.9.2024	3
Vrba	25	Libušín	23. - 25.9.2024	2
9.M	29	Valencie	2. - 6.6.2025	4

7.3. Odpolední aktivity a sobotní akce

Mezi úspěšné odpolední aktivity patří každoročně pořádaný Den otevřených dveří, kde se prezentaci naší školy věnují nejen pedagogičtí pracovníci, ale také žáci 2. stupně, kteří jsou skvělými průvodci chodbami a třídami naší školy.

Žáci naší školy se pravidelně podílejí na přípravě a realizaci vánočních a velikonočních trhů, které už mají na naší škole více jak dvacetiletou tradici.

Slavnostní obhajoby absolventských prací proběhly dle plánu v měsíci červnu a tradičně sklidily veliký ohlas u spolužáků i některých dospělých z řad rodičů, kteří se na obhajoby přišli podívat.

Žákům byly nabízeny různé odpolední či sobotní aktivity jako například Noc vědců, různé on-line výstavy, s jejichž obsahem jsme pak následně pracovali. Některé aktivity byly nabízeny jako pobídky k vlastnímu rozvoji.

8. Výchovně vzdělávací činnost - třídy ZŠ Montessori

Během školního roku 2024 – 2025 pracovali žáci ve třech trojročích.

V prvním trojročí - 4 třídy

Ve 2. trojročí - 4 třídy

Ve 3. trojročí – 3 třídy

V průběhu celého školního roku se třídní učitelé a asistentky všech trojročí setkávali na každodenních ranních poradách, kde si předávali důležité aktuální informace k organizaci výuky, ale i postřehy a podněty k chodu školy. V čtrnáctidenních intervalech se scházeli vedoucí trojročí a předávali průběžné informace o projektech, plánech i potřebách trojročí. Dle harmonogramu probíhaly provozní porady a pedagogické rady.

Vždy první úterý v měsíci se konal Žákovský parlament. Pod vedením žáků devátého ročníku se setkávali zástupci všech tříd. Také letos byli plnohodnotnými moderátory parlamentních rozhovorů zástupci devátáků. Z třídních zdrojů přicházela již obvyklá témata svědčící o tom, že je důležité mít v pořádku věci, jež používá větší množství lidí. Šlo o pomůcky, stavebnice, fotbalové branky, míče aj., některé podněty se týkaly prostoru šaten, toalet či ostatního zázemí a zařízení školy. Jindy zástupci parlamentu vznesli připomínky týkající se dodržování nastavených pravidel ve všech trojročích a spolu s nimi nabídli i návrhy řešení konkrétních problémů. V mnoha případech se zástupci parlamentu aktivně účastnili zprostředkování informací třídním skupinám a získání jejich vyjádření k daným tématům. Parlamentem prošel například výběr dobročinné činnosti, na kterou letos putoval výdělek z Vánočního jarmarku, zjišťovali zájem o sportovní aktivity, spokojenost s prvky umístěnými na školní zahradě. V některých případech se zúčastnili i samotné realizace konkrétních věcí. Zazněly podněty a požadavky na konkrétní sportovní aktivity. Např. florbalový turnaj pro první i druhé trojročí, třetí trojročí si organizovalo turnaj v basketbalu. Podařilo se, že díky parlamentu jsou dnes na většině oken rozmístěny nálepky odrážející ultrafialové světlo viditelné pro ptáky, kteří pak do oken nenarážejí. Spolužáci z druhého trojročí pomohli dětem z prvního trojročí zorientovat se ve směňování (trejdění) pokémoních kartiček. Díky parlamentu si budou moci zájemci o 3D tisk pod vedením Lukáše Reindla vyzkoušet tuto technologii. Ze tříd přišla i další témata, která by třídní skupiny chtěly více zprostředkovat. Jedním z projektů realizovaného napříč školou bylo vydání dalšího čísla školního časopisu Montestory. V tomto roce se podařilo více zapojit žáky i učitele. tento trend bychom rádi podpořili i v roce budoucím.

Kromě smysluplně naplněného času byla setkání možností, jak získat nové zkušenosti a dovednosti, jak přímo ovlivnit dění školy.

1. trojročí

Ve čtyřech třídních skupinách vedly výuku čtyři třídní učitelky ve spolupráci s asistentkami a učitelkou anglického jazyka.

Od začátku roku byl kladen důraz na zapojení všech dětí v třídní skupině (první adaptační výlet do okolí školy je tradičně realizován v prvních týdnech nového školního roku) a podporu dětí ohrožených školním neúspěchem. Učitelé i asistenti v průběhu roku pracovali s dětmi na řešení konkrétních situací, pravidlech bezproblémové komunikace. S rodiči byla navázána spolupráce a nastavena komunikace nejen na informačních schůzkách, ale také na již tradičních a navíc oblíbených akcích Spolu a Setkání nad pomůckou tak, aby se konkrétní nastalé situace mohly řešit v reálném čase ve vzájemné součinnosti. Po celý rok pracovaly děti s pomůckami, učily se spolupráci a organizaci vlastních věcí v souladu s pedagogikou montessori. V průběhu roku se děti seznamovaly a zlepšovaly své schopnosti ve vyjadřování myšlenek, v práci s informacemi jak v mluveném, tak v psaném projevu. Mnohé činnosti rozvíjely čtenářské ovednosti a především chuť dětí k četbě samotné. Děti získávaly a upevňovaly si základní návyky pro budoucí celoživotní učení, pro orientaci ve stále se měnícím světě.

Během roku probíraly třídy témata, která uvádějí Montessori velké příběhy - Velký třesk, Příběh slovních druhů, Bůh nemá ruce, Vývoj života na Zemi, příchod člověka, Příběh rostlin a další. týkající se přírodních procesů, historických událostí, zeměpisu, kultury, lidského těla, ale i aktuálních otázek životního prostředí, společenského uspořádání zdravého životního stylu aj., vždy byl dán prostor pro vlastní invenci dětí v rámci hranic nastavených pedagogem. Tímto byla vhodně podpořena vnitřní motivace dětí pro jejich vlastní učení. Některá témata doplnila např. návštěva Dinosauria či exkurze do železáren, návštěva Sládečkova muzea (téma Barvy), projekce festivalu Jeden svět.

Třídní skupiny navštívily tematické výstavy a akce Malý princ, Ekoden v Kladenském zámku. divadlo Lampion - Komodo, Zlatovláska, divadlo Minaret, zhlédly hudební program Karneval zvířat, historické téma doplnila výstava Tutanchamon. Technický pohled podpořil Festival vědy či návštěva Technického muzea s tématem Petrof. Jindy přijeli aktéři programu do naší školy - vánoční harfování SOČR, Penthea - záchrana zvířat, Mobilní planetárium, výstavy, divadelní představení. Po celý rok dbali pedagogové na to, aby se děti častěji pohybovaly ve venkovních prostorách, ale navštívily i místní lezeckou stěnu či trampolíny a dále pak v reálných podmínkách vnímaly procesy, které v přírodě probíhají během ročního cyklu v přírodních lesích v okolí školy i v příměstských lesích města Kladna. V závěru školního roku absolvovaly všechny třídy několikadenní pobyty v přírodě.

V oblasti technologií žáky v rámci Peer programu mladí studenti seznámili s tím, jak bezpečně zacházet s digitálními technologiemi. Většinu žáků zaujala cestovatelská přednáška o cestě kolem světa, návštěva s ukázkou techniky, včetně základů zdravotní dobrovolných hasičů.

V letošním školním roce jsme pracovali na vzájemné spolupráci mezi třídami, které se velmi zlepšilo a dobře funguje.

Třídy se zabývaly příběhy, ke kterým se pojila další témata a projekty.

Navštívili jsme mnoho zajímavých akcí nejen ve škole, ale i prostřednictvím výjezdů. Témata byla zaměřena především na poznávání přírody a hudby.

V rámci projektu Kiva se ve třídách budovaly pozitivní vztahy mezi dětmi a přátelská atmosféra. Rok od roku se tato snaha vylepšuje.

2. trojročí

V tomto školním roce jsme se ve všech třídách nad základní výukový rámec zaměřili na budování **bezpečného prostředí** a pěstování kvalitních vztahů, dále na poznávání světa v souvislostech letošních projektů, akcentována byla také čtenářská gramotnost.

Celý školní rok se nesl ve znamení spolupráce, sdílení a prohlubování vztahů napříč všemi čtyřmi třídami. Oceňujeme otevřenost, s jakou se děti, pedagogové i rodiče zapojovali do společných aktivit. Jedním z klíčových momentů roku bylo **adaptační setkání „Spolu“**, jehož cílem bylo co nejvíce se poznat – mezi dětmi, pedagogy i rodiči. Tato setkání napomohla navázání vzájemné důvěry, bezpečné atmosféře a vytvoření základů pro spolupráci v průběhu celého školního roku.

Úvod školního roku u nás tradičně patří **Montessori příběhům**, které učitelé prezentují celému 2. trojročí a které jsou úvodem do projektového vyučování a odrážejí Montessori pohled na svět.

V každé třídě proběhla dvakrát ročně **tripartitní setkání** – společné rozhovory dítěte, rodiče a učitele. Kromě toho jsme se s rodiči setkávali i v dalších termínech podle aktuálních potřeb dětí.

Velkým přínosem byla **setkání nad pomůckami**, která umožnila rodičům nahlédnout do prostředí výuky a porozumět významu jednotlivých pomůcek pro rozvoj dětí. Sdílení zkušeností a společné přemýšlení nad tím, jak nejlépe podpořit učení, obohatilo jak pedagogy, tak rodiče.

Vrcholem školního roku byl **závěrečný týdenní výjezd tříd**, který poskytl dětem příležitost prohloubit vztahy, zažít spolupráci mimo školní prostředí a posílit samostatnost.

Neméně významnou událostí byl také **zimní výjezd na hory** se zaměřením na výcvik lyžování, snowboardování a hrou Škola čar a kouzel Sedlohůlky.

Mezi další **aktivity**, které rozšiřovaly výuku a podporovaly rozvoj v různých oblastech patřilo: venkovní učení na školním pozemku v Libušíně, setkání se spisovatelkou paní Lucií Lomovou spojené s tvorbou komiksu, návštěva divadelního představení *Bratři naděje* v Divadle Minor, edukační program *Kyberšikana*. Společně jsme se zúčastnili lekcí bruslení, pekli vánoční cukroví, navštívili Rudolfinum, sledovali dokumenty v rámci festivalu Jeden svět na školách, zhlédli anglický film *Paddington*, užili jsme si dílnu Poema s tvořením anglických básní. Zapojili jsme se do florbalového turnaje i sportovní akce Švihej. Zabývali jsme se finanční gramotností. Žáci 4. ročníku se věnovali také dopravní výchově.

Nedílnou a oblíbenou součástí roku byly i tradiční páteční **tvořivé nabídky**, zaměřené na výtvarné, pracovní, hudební a sportovní činnosti, které dětem poskytovaly prostor pro rozvoj kreativity, pohybových dovedností a samostatnosti.

Významným prvkem výuky bylo **propojení s angličtinou**, která se přirozeně stala součástí projektů i každodenní práce – slovní zásoba, krátké popisy, rozhovory nebo prezentace přispěly k upevnění jazykových dovedností a zvýšení sebevědomí při používání cizího jazyka.

Hodně času jsme věnovali rozvoji čtení a psaní. Čtenářské dovednosti jsme rozvíjeli pomocí práce s texty v připravených knihách, dále jsme pracovali s texty v různých slohových útvarech.

Pravidelně jsme si chodili číst do školní knihovny a pracovali jsme v dílnách čtení a psaní. Všechny děti psaly příběhy pro **třídní maskoty** - Bůčka, Bobra, Dubínka a Štiku.

TŘÍDA BUK

V průběhu školního roku jsme se opět ve třídě zaměřili na budování respektujícího prostředí. Děti se učily být k sobě ohleduplné, otevřeně komunikovat a vzájemně si pomáhat. Pokud se v průběhu roku objevily neshody nebo problémové situace, okamžitě jsme je řešili.

Součástí výuky byly také projekty, které podporovaly mezipředmětové propojení a umožnily dětem nahlížet na učivo v širších souvislostech. Věnovali jsme se tématům **Evropa, Novověk a Rostliny a Živočichové**. Každé z nich jsme rozpracovávali prakticky a tvořivě, děti pracovaly samostatně i ve skupinách, měly prostor klást otázky, vyhledávat informace a prezentovat své výstupy. Děti např. psaly pohádky z Evropy, které prezentovaly jako hádanky, prezentovaly své práce k jednotlivým projektům, tvořily si Knihu novověku, vymýšlely rostlinu podle své fantazie. Na závěr školního roku jsme jeli na přírodovědnou exkursi k projektu Rostliny a Živočichové. Děti měly možnost více poznávat přírodu i sami sebe. Učily se samostatnosti, zodpovědnosti a vzájemné empatii. Hráli jsme hry v přírodě. Poznávali jsme přírodu Křivoklátska, určovali zvířata a rostliny podle klíčů, zkoumali jsme živočichy v půdě s lupami. Vyrobili jsme si šperky z rostlin a pryskyřice, malovali jsme barvami na trička. Podnikli jsme několik výprav – na přehradu Klíčava, do Zbečna do Hamouzova statku, na Křivoklát a do Nižbora. V Nižboře jsme navštívili zámek s expozicí Keltové a na Křivoklátě expozici o floře a fauně Křivoklátska.

Významnou součástí naší výuky byly také **výpravy**, které jsme podnikali s cílem objevovat, poznávat svět kolem sebe a propojovat učení s reálnými zážitky. Tyto aktivity byly součástí našich projektů a zahrnovaly například návštěvu Státní vědecké knihovny (program *Malý architekt a urbanista*), Pražského hradu a jeho zahrad, továrny Lego, program a dílnu s historikem, botanickou zahradu s výstavou Motýli, zoologickou zahradu se zaměřením na šelmy. Během roku jsme rovněž objevovali přírodu v našem nejbližším okolí – v lesích blízko školy, v libušínských tůních na školním pozemku a na Křivoklátsku na Klíčavě.

TŘÍDA DUB A BOROVICE

Velkou součástí výuky byly **projekty**, které umožnily hlubší propojení učiva napříč předměty. Pracovali jsme na tématech **Mapy, Lidské tělo, Kontinenty a Středověk**. Každé téma jsme rozvíjeli prakticky a tvořivě, děti pracovaly samostatně např. v projektu Středověk připravovaly stránku o vylosovaném tématu, načítaly tuto stranu do společné třídní audioknihy a následně vypracovávaly časovou osu středověku, dále vyplňovaly pracovní sešit ke kontinentům a lidskému tělu a zpracovávaly mapu smyšleného ostrova s měřítkem, a legendou. Ve skupinách kreslily kontinenty metodou čtvercového zvětšování na dlaždice venkovních teras a připravovaly aktivity k jednotlivým kontinentům, dále ve skupinách zpracovávaly prezentace k jednotlivým orgánovým soustavám lidského těla. Na závěr školního roku jsme jeli na historickou exkursi k projektu Středověk do obce Mrtník u Hořovic, která byla zaměřena zejména na tvořivé aktivity a tematické hry. Děti si v jednotlivých dnech, zaměřených na obživu, umění a kulturu, zbraně a odívání, vytvořily např. meč, štít, přilbici, pásek, přívěsek, čelenku, oblek a měsíc. Dále si vyzkoušely mletí obilí na žernovu a práci s keramickou hlinou na hrnčířském kruhu. Tematické hry byly zaměřené na středověké osídlování, společenské

vrstvy, dobývání hradů a pochopení principu placení odpustků. V osobním volnu děti budovaly v sousedícím lese bunkry a hrály míčové a deskové hry.

Významnou součástí naší výuky byly také **výpravy**, které jsme podnikali s cílem objevovat, poznávat svět kolem sebe a propojovat učení s reálnými zážitky. Tyto aktivity byly součástí našich projektů a zahrnovaly například návštěvu Náprstkova muzea s expozicí Afriky a Austrálie, dále návštěvu Anežského kláštera s dílnou středověkého malíře, dále dílnu středověkého písaře v muzeu Jana Amose Komenského. Během roku jsme rovněž objevovali přírodu v našem nejbližším okolí – hráli jsme orientační hru v lesích blízko školy, na školním pozemku v Libušíně, trénovali jsme orientaci v centru Kladna.

TŘÍDA VRBA

I letošní rok jsme dbali na budování kolektivu, který je vzájemně velmi podporující, tolerantní a respektující. Děti jednají s velkým ohledem na ostatní a vzájemně spolu vycházejí i ti, kteří si nejsou přirozeně blízcí. S přijetím a shovívavostí děti přijímají i žáky se specifickými učebními potřebami. Veškeré aktivity byly touto hlubokou spoluprací pozitivně rámovány. Žáci poznávali kooperativními metodami výuky tematické oblasti zaměřené na letošní projekty Neživá příroda, Česká republika, Pravěk a Starověk. Navštívili jsme samoobslužný program *Po stopách uhlí* v naučném středisku Čabárna, vypravili jsme se na expedici *Halda* do hornického skanzenu Mayrau, prozkoumali jsme jedinečná zákoutí *Koněpruských jeskyň* a v neposlední řadě jsme také navštívili *Třinecké železárny* a zjistili tak více o zpracování oceli. Závěrem našeho zkoumání jsme uskutečnili ve škole *besedu s geologem* a provedli deformační pokus. V následujícím projektu **Česká republika** jsme vytvářeli pomůcky pro spolužáky se zaměřením na *vodstvo, kraje a krajská města, pohoří a hory, NP a CHKO*. V rámci tradice perníkářství jsme se vypravili na prohlídku perníkářské dílny *Perníkáča* ve Velvarech. Po přírodovědném a zeměpisném projektu jsme se ponořili do historického bádání. Prostřednictvím *Pravěké hry* jsme na vlastní kůži zažili dobu kamennou v projektu **Pravěk**, vyjeli jsme také do Národního muzea na ucelený prehistorický program *Od trilobitů po mamuty*, působivé chvíle jsme zažili ve Sládečkově vlastivědném muzeu na programu *Zažij dobu kamennou*. Ve škole nás navštívil *amatérský archeolog*, který nám ukazoval nástroje používané při archeologických vykopávkách. V navazujícím projektu **Starověk** jsme ve škole i na ŠVP detailně prozkoumali starověké civilizace od Keltů až po Římany, navštívili jsme zámek Nižbor s *Příběhem Keltů* a také působivou výstavu *Tutanchamon*. Intenzivně jsme se v tomto tématu zabývali dramatizací zvolených událostí a kultur. Závěrem těchto projektů byly samostatné či skupinové výstupy žáků, ať už formou plakátů, PP prezentací, aktivit a her, scének či vypracovaných brožur. Kromě tradičních oblastí matematiky, českého jazyka a dalších předmětů jsme letos velmi dbali také na rozvoj čtenářských dovedností, na zatraktivnění četby mladým čtenářům a na četbu s porozuměním. Rozmanitost přečtených a sdílených knih potvrdila, že naše snaha měla smysl.

3.trojročí

Tento školní rok, vyučování probíhalo ve dvou třídách pod vedením vždy dvou kmenových učitelů, podle měnicího se týdenního plánu, který každý víkend kmenoví učitelé připravili. Dospívající si svou práci plánovali do indexu. Třídy fungovaly převážně samostatně, v podzimním a jarním období se střídaly na práci na pozemku v Libušíně.

NÁVŠTĚVY

Žáci 9 i 8. ročníku se po dvojicích pravidelně střídají a provází návštěvy školou nebo po pozemku v Libušíně, Každý rok v říjnu se věnujeme “proškolení” všech osmáků. Připravujeme s nimi trasu prohlídky, vybíráme informace a hlouběji je seznamujeme s principy pedagogiky Montessori. V tomto školním roce naši školu navštívili např. zástupci těchto škol a organizací: lektorka Birgitta Berger Biberkor SRN, kolegové z Brna, Polné, z Újezdu n Lesy a ze Slovenska, učitelka ze ZŠ Zaječov, 3 studenti z PedF Pardubice, kolegové ze Zlonic, z Kouzelných škol Praha, z Plzně ze Spalova, z Hlucina, z Polné a z Olomouce, ze školy Erizy Měník

Dále k nám přijížděli i žáci s učiteli, se kterými jsme sdíleli své zkušenosti – např. Rodinná škola Bánská Bystrice (2 učitelé + 11 žáků), naši školu často navštěvují také zastupitelé měst – například Montessori škola Hořice. Umožnili jsme i týdenní praxi kolegům ze Slovenska.

PORADY

Téměř každý týden probíhaly metodické porady, nebo porady společné a pedagogické rady. Řešily se běžné provozní věci trojročí - plán práce, projekty, chování a prospěch dospívajících, dodržování pravidel mezi dospívajícími, potřeba spolupráce mezi učiteli a dodržování různých termínů a pravidel, na nichž jsme se domluvili. Pravidelně byly využívány supervize pro třetí trojročí, které byly velmi kladně hodnoceny.

LIBUŠÍNSKÝ POZEMEK

Část výuky probíhala na pozemku v Libušíně, o který se žáci obou tříd starají. Během podzimních měsíců probíhala na pozemku údržba a dokončování předchozích projektů ze školního roku 23-24 (září, říjen). Velká pozornost byla jako již tradičně věnována tzv. venkovním projektům. V rámci projektů jsme zapojovali učivo jako plánování práce, rýsování, konzultace s odborníky, vytváření tabulek pro rozpočet, účtování vynaložených prostředků, dále praktické činnosti jako sázení, okopávání, pletí, sklizeň, práci se dřevem nátěry aj. Bylo třeba, aby se dospívající často domluvili ve skupinách, rozdělovali si práci, psali zápisy z porad atd. Zpracovali prezentaci jako žádost o finanční prostředky a prezentovali ji před komisí složenou z vedení školy a zástupců Sdružení rodičů.

Od března do června 2025 nakonec 8 projektových týmů žáků realizovalo různé projekty, na jejichž přípravě začali pracovat ve škole už v lednu: Kachny, Včely, Cesty a lávky, Stříška na kola, Vstup, Sklad dřeva, Sklípek, Infocedule. Na pozemku jsme opět dokázali zlepšit a prakticky realizovat výuku angličtiny, fyziky, matematiky, českého jazyka, dějepisu, chemie a biologie. Na pozemek jezdila každá třída v měsících září, říjen, březen, duben, květen, červen s frekvencí jednou za 14 dní 3 - 4 dny v týdnu. Na pozemku jsme letos přivítali třídy prvního i druhého trojročí, skupinu dospívajících a učitelů ze Slovenska a třídu z Norské.

Na konci června se uskutečnila oslava k dokončení všech letošních projektů. Pozváni byli i rodiče. Na výsledky práce svých dospívajících se přišla podívat většina rodičů.

ADAPTAČNÍ POBYTY

V září se konaly adaptační pobyty v Provodíně pro třídu Ginkgo a Baobab. Každá třída zde byla 4 dny. Cílem adaptačního pobytu bylo nastavit dobrá a funkční vztahová pravidla ve třídách, vzájemné poznávání, spolupráce a dobrá nálada. Program byl sestaven ve spolupráci s odborníkem.. Navázali jsme běžkařskými expedicemi v lednu 2025 na chatě Fram, které se velmi zdařily.

ČESKO NĚMECKÁ VÝMĚNA

V letošním roce proběhly dvě „expedice Německo”.

19.5.-23.5. byli v naší škole na návštěvě dospívající ze spřátelené školy v německém Eberhartingu. Dohromady nás bylo s učiteli cca 70. Společně jsme všichni stanovali na zahradě.

Naši dospívající ze 78M dopředu připravovali v angličtině program - procházky v Kladně a Praze, hodiny češtiny, prezentace postupu našich projektů na pozemku v Libušíně.

Ve stejný termín jsme s našimi dospívajícími navštívili spřátelenou školu v německém Essingu. Dohromady nás bylo s učiteli cca 60. Společně jsme všichni stanovali, vařili si snídaně a večeře. Naši dospívající ze 78M dopředu připravovali v angličtině program - hodiny češtiny, prezentace postupu našich projektů na pozemku v Libušíně. Získali jsme opět finanční podporu Česko-německého fondu budoucnosti, který podporuje společné česko-německé projekty.

PRAXE

Úspěšná byla lednová praxe sedmáků v MŠ Montessori Na Vyhaslém. Dospívající si pečlivě připravovali pomůcky a aktivity na témata, která byla aktuální v jednotlivých třídách, nebo byla významná pro ně samotné. Praktikovali učitelkám v MŠ, měli možnost vrátit se do svých tříd, kam chodili jako malé děti. Výsledkem mimojiné byl podrobný deník z praxe, který byl brán jako práce do českého jazyka. I někteří osmáci si vyzkoušeli ve svém volném čase práci v nějaké firmě, kterou si sami vybrali a kde si praxi domluvili (Nemocnice Kladno, soukromá firma).

NÁVŠTĚVY STŘEDNÍCH ŠKOL

Každoročně s žáky osmého ročníku navštěvujeme Veletrh středních škol v Kladně. A také některé ze středních škol v našem okolí. Letos jsme navštívili Sportovní gymnázium Kladno, Gymnázium Kladno a Nové Strašecí, Scio školu na Žižkově, Střední školu designu a řemesel a Střední hotelovou školu Kladno. Žáci navštíví několik reálných hodin na těchto školách a také mají možnost zeptat se na otázky, které je zajímají.

KONZULTACE A HODNOCENÍ

Konzultace probíhaly letos ve 3. trojročí dvojí - klasické v tripartitě (učitel - žák - rodič) v listopadu a v dubnu, ale hlavní důraz byl kladen na další opakované konzultace učitel - žák. Na konzultacích se probíraly úspěchy a neúspěchy každého dospívajícího individuálně, práce s plánem, zapisování hotové práce do přehledů a její zakládání. Pořizoval se zápis do indexu i do sdílené tabulky učitelů. Závěrečná setkání proběhla formou předem učiteli připravených výroků ke každé oblasti - dospívající si vybírali individuálně, jaké výroky na ně "sedí". Potom připravené výroky s učiteli konzultovali. Podrobnější sebehodnocení formou koláčových grafů (kriteriálního vizualizačního sebehodnocení), které bylo letos nově součástí indexu, bylo také součástí hodnocení.

RODIČOVSKÉ KAVÁRNY

V tomto školním roce jsme zorganizovali celkem 4 rodičovské kavárny pro rodiče nejen 7. a 8.M. Účastnili se i i rodiče z druhého trojročí a rodiče devátáků. Na kavárnách jsme nabízeli přednášky nebo workshopy odborníků (letos byla témata práce ve třetím trojročí, setkání s absolventy, on.line kavárna s přednáškou Závislosti na digitálních technologiích, prezentace obzvláště vydařených prací a projektů dospívajících z třetího trojročí).

KLUB MLADÉHO DIVÁKA a další divadelní nabídky

Zúčastnili jsme se 3x představení v rámci Klubu mladého diváka v Praze (představení Pygmalion v Divadle na Vinohradech, Záhada hlavolamu v divadle Minor a balet Popelka v Národním divadle). V hodinách učitelé vždy dospívající předem připravili na představení formou literárních dílen.

HORY

V lednu se uskutečnil výjezd na Šumavu na chatu Fram. Zúčastnila se většina žáků obou tříd. Na výjezdech si žáci vyzkoušeli běžkování, navštívili vlčí výběh, dílnu Dřevák v Modravě, kde pracovali se dřevem a sklem. Každý žák zpracoval prezentaci na témata, která byla s místem pobytu spojena (historie, geografie, fyzika apod) a těmito tématy jsme se zabývali při pobytu v chalupě. Samostatně jsme si vařili a chalupu uklízeli.

INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE, AKTUALITY A VELKÁ TÉMATA

Každý žák si během roku připravil z každého jednoho tematického celku - Strava, Stavba, Sousedé - individuální práci, která obsahuje studijní práce/teoretickou část a část prakticky orientovanou. Na výjezdy a expedice si každý připravil malou individuální práci týkající se místa pobytu. V průběhu celého roku každý dospívající zpracoval dvě Aktuality, které navazovaly nějakým způsobem na současnou aktuální situaci, například MS hokeje 2025, ceny Oscar 2025 apod.

EXKURZE

Vyjížděli jsme na nejrůznější exkurze, aby dospívající byli seznámeni s tím, co se děje mimo školu. Velký důraz jsme kladli na exkurze do středních škol a učilišť s osmáky. Každý osmák mohl navštívit až dvě střední školy a podívat se do reálných vyučovacích hodin. Konkrétně proběhly exkurze Centrum energeticky úsporných budov Buštěhrad, Prospan - výroba kloubních náhrad, Genová banka, Dům radost, Divokola, farma v Libušíně, Soud v Kladně. Proběhly také workshopy Rozebírací workshop, Fyzikální workshopy s dobrovolníkem. A přednášky Svět bez odpadu, Digitální wellbeing, (NE)Závislost, Emoce a vyjednávání, o povodních s hydrometeoroložkou.

Seznam konaných akcí, exkurzí, workshopů nebo besed ve škole pro třídy 7.M a 8.M

- 1) Exkurze Centrum energeticky úsporných budov Buštěhrad
- 2) Exkurze Prospan výroba kloubních náhrad
- 3) Exkurze Genová banka
- 4) Exkurze Dům radost
- 5) Exkurze Divokola - svařovací dílna v Praze
- 6) Exkurze - farma v Libušíně
- 7) Exkurze ZOO zájezd
- 8) Exkurze - na soud (přítomnost žáků při reálném soudním procesu a beseda se soudcem, státním zástupcem a advokátem)
- 9) Rozebírací workshop s odborníkem na elektřinu
- 10) Fyzikální workshopy s dobrovolníkem - 5 x
- 11) Přednáška - Emoce a vyjednávání
- 12) Přednáška (NE)Závislost pro všechny dospívající 78M.
- 13) Přednáška „Svět bez odpadu“
- 14) Workshop „Digitální wellbeing“
- 15) Konzultace s odborníkem na včely
- 16) Přednáška o povodních s hydrometeoroložkou
- 17) Návštěva veletrhu SŠ na Sítiné
- 18) Návštěvy SŠ pro 8M

Výuka v 9. ročníku probíhala převážně ve škole pod vedením dvou kmenových učitelek, které podle potřeby připravovaly týdenní výukový plán. Žáci si svůj týdenní plán a také učivo, kterému se věnovali během samostatně organizované práce, zaznamenávali pravidelně do indexů. V 9. ročníku je v rozvrhu více stabilních hodin, především matematiky a českého jazyka.

Adaptační výjezd

Na začátku školního roku absolvovali žáci třídní adaptační výjezd do sportovního areálu U Kolečka. Výjezd byl zaměřený především na stmelení třídního kolektivu a zahájení projektů 9. ročníku (projekt Žakovská firma a Absolventské práce).

Akce v průběhu školního roku

Pro žáky 9. ročníku se uskutečnil seminář “Intimita v dospívání” s externími lektory ze společnosti Hnutí za aktivní mateřství, dále workshop na téma “Digitální wellbeing - podvody na internetu” a třídní dramatický workshop s externím lektorem pod jehož vedením žáci vytvořili závěrečné vystoupení na zahradní slavnost. Žáci, kteří měli zájem, absolvovali testy profesní orientace se zaměřením na výběr střední školy. Dále byli žáci 9. ročníku v kině na festivalu Snow fest.

V průběhu roku proběhla také řada sportovních aktivit v rámci hodin TV. Žáci byli lézt na umělé stěně, také byli v aquaparku, jumparku, ve fitness centru a na bowlingu.

V průběhu rok

Individuální práce

Žáci zpracovali v průběhu roku pět individuálních prací. Dvě z nich byly tzv. aktuality, v rámci kterých si žáci museli vybrat opravdu aktuální a všeobecně přínosné téma, jedna individuální práce se týkala Itálie jako příprava na závěrečný výjezd a zbylé tři práce si žáci volili z oblasti přírodních a společenských věd na základě předmětových přehledů v indexu a také svého individuálního studijního zaměření.

Absolventské práce

Žáci 9. ročníku pracovali celoročně na absolventské práci, jejíž výsledkem je praktický produkt a písemná teoretická část. Závěrem žáci formálně prezentovali svoji práci před komisí a představili obě její části. V průběhu roku probíhaly konzultace, na kterých žáci představovali postup na své práci a také jsme zařadili různé podpůrné aktivity, například jak správně citovat a jak využívat možnosti AI pro svoji absolventskou práci, jak pracovat s textovými editory, nebo jak správně formulovat anotaci či vygenerovat obsah pro svoji práci.

Žakovská firma a závěrečný výjezd

V průběhu celého školního roku žáci vymýšleli a aktivně se účastnili projektů za účelem vydělání peněz na závěrečný výjezd. Lze uvést například přípravu a prodej svačinek pro spolužáky, občerstvení na různých školních akcích, pečení vánočního cukroví, nebo výrobu sirupů, mýdel a vonných svíček. Na závěrečný výjezd jeli žáci do španělské Valencie.

Z výjezdu zpracovali po skupinách obrázkovou prezentaci, kterou představili ve všech třídách školy. Součástí tohoto projektu bylo vedení účetnictví, propagace a dokumentace projektů.

9. Školní družina

V letošním školním roce se do ŠD Norská přihlásilo k pravidelné denní docházce 191 žáků. Do ŠD Montessori k pravidelné denní 120 žáků a k nepravidelné docházce 10 žáků.

Od 3.9. bylo na Norské v provozu 7 oddělení. Ve družině působilo 12 asistentek pedagoga. Jejich přítomnost byla velmi potřebná jak v práci s problémovými žáky, tak s doprovody skupin žáků například do jídelny, na kroužky a zpět. Velmi napomáhaly ke klidnějšímu chodu školní družiny. V nepřítomnosti vychovatelek některé paní asistentky ochotně suplovaly.

Pravidelný provoz školní družiny byl ráno od 6:00 do 7:50 hodin, od úterý do čtvrtka do 8:50 hodin z důvodu děleného vyučování v 1. ročníku, odpoledne do 17:00 hodin. Zajištěný byl také provoz o ředitelské volno a o velikonočních prázdninách, v ostatních volných dnech byl z technických důvodů v souvislosti s opravami v budově a pro nedostatečný počet přihlášených žáků provoz družiny přerušen.

V jednotlivých odděleních se uskutečnilo 27 projektů. V rámci šablon OP JAK a SES byly uspořádány tvořivé dílny s řezbářem a besedy se spisovatelkou, jedna vychovatelka vedla kroužek deskových her. Jedna kolegyně pokračovala v individuální supervizi a vzdělávala se na seminářích „Jak pracovat s emocemi a využívat asertivní techniky“, „Agresivní a manipulativní rodiče“, „Tvorba ŠVP školní družiny“, „Komunikační dovednosti v praxi“ a „Agrese a její řešení“. Všechny vychovatelky se zúčastnily semináře „Prevence syndromu vyhoření: Jak zvládat stres a udržet si duševní pohodu“. Dále se jedna kolegyně se zúčastnila seminářů „Nonverbální komunikace“ a „Hranice a rituály ve výchově dětí“. Proběhly také tradiční celodružinové akce jako Drakiáda, Strašidelná diskotéka, Mikulášské rejdní, Ptačí strom, Čarodějnický rej, karneval a rozlučkové sportovní odpoledne. Navštívili jsme dvě divadelní představení žáků 2.stupně „O Krtkovi“ a také představení „Jak pejsek s kočičkou pekli dort“.

Mimo tyto akce jsme pro děti a rodiče uspořádali ve spolupráci s druhým stupněm Piknik na čtyřce. Hlavního programu se zhostil moderátor radia Relax Honza Ladra a stanoviště s úkoly přichystali žáci 9. ročníků.

Náplň činností se uskutečňovala podle celoročního tematického plánu, plánu celodružinových akcí a pestrou nabídkou i netradičních zájmových činností rekreačních, estetickovýchovných, pracovnítechnických, přírodovědných, společenskospolečenských, tělovýchovných, společenskovedních a sebevzdělávacích. Kromě těchto činností žáci docházeli do zájmových kroužků, na doučování a zúčastňovali se celoškolských akcí a soutěží.

Pravidelně byly realizovány schůzky MS školní družiny, vychovatelky prováděly vzájemné hospitace, seznamovaly se s informacemi z časopisů Speciál pro školní družiny a Informatorium. V závěru každého měsíce byl vypracován přehled o plnění plánů a o činnostech a chování žáků v jednotlivých odděleních. V průběhu roku jsme řešily kázeňské problémy u několika žáků. Proběhla jednání s rodiči a chování žáků jsme konzultovaly s třídními učitelkami.

Napříč všemi odděleními proběhla praxe 4 studentů. Nepravidelně byly v odděleních k dispozici další 2 studentky ze středních škol, které zde plnily praxi.

Provoz školní družiny byl v ranních i odpoledních hodinách plně vytížen. Do ranní družiny docházelo průměrně 45 žáků, otevřena byla vždy 2 oddělení. Celý rok byla naše činnost prezentována na webových stránkách školy a v prostorách před školní družinou. Komunikace s rodiči se uskutečňovala prostřednictvím Bakaláře. Na konci školního roku jsme zjišťovaly, jak byli s činností školní družiny spokojeni rodiče a jak se líbilo ve družině dětem. Celkové hodnocení bylo velmi kladné.

Školní rok 2024/2025 byl na Norské ukončen se 180 žáky, v Pařížské se 127.

Ve školní družině Montessori pracovala 4 oddělení se 4 vychovatelkami a 2 asistentkami pedagoga.

Školní družina dlouhodobě spolupracuje se všemi čtyřmi třídami 1. trojročí, ale protože se jejich projektové náplně liší, byl vytvořen na každý měsíc celodružinový projekt. Každý měsíc měl nějaké téma, které se rozvíjelo pomocí různorodých aktivit.

Děti si každý den mohly vybrat ze dvou nabídek zájmových činností řízených vychovatelkami dle rozvrhu.

V pondělí se zahajovala výtvarná činnost, která trvala až do středy. V úterý byla navíc nabídka tanečních či hudebních aktivit. Ve středu byla jako další nabídka vaření. Každý čtvrtek probíhaly lesohrátky (volnočasové a pohybové aktivity v lesích a na dětských hřištích v blízkosti školy). V pátek probíhala nabídka společných her (pohybových, deskových, edukační, logických, dramatických...) a druhá nabídka byla většinou v podobě rukodělné činnosti.

Mimo tyto hlavní denní nabídky mohly děti každý den využívat školní zahradu ke sportovním či volnočasovým činnostem jako například hraní na pískovišti, využívání různých prvků na zahradě jako je minigolf, florbalové hřiště, houpačky, hrazdy, průlezký, pingpongové stoly, vrbový domeček, pocitový chodníček a další.

Na školní zahradě byly dětem nabízeny i zahradnické činnosti jako je péče o školní záhony, zalévání rostlin, hrabání listů atd...

Dále měly děti možnost zažít volnou hru, půjčovat si deskové a karetní hry, hrát si se stavebnicemi nebo si hrát v látkových teepee.

Během celého školního roku byly děti průběžně a pravidelně poučovány o pravidlech školní družiny a o správném a bezpečném chování.

V průběhu týdne měly děti možnost navštěvovat různé zájmové kroužky vedené externími lektory v místě školy. Jednalo se o kroužek keramiky, zpívání, dva výtvarné kroužky, florbal a lego kroužek.

Vychovatelky školní družiny se pravidelně v průběhu školního roku setkávaly na Metodickém sdružení, kde se společně zamýšlely nad výchovnými a provozními problémy, sdílely své zkušenosti a nápady a domlouvaly se na nadcházejících projektech.

Během školního roku proběhla řada celodružinových akcí, které byly většinou spojeny s nějakou událostí nebo završovaly téma měsíčního projektu. Jednalo se o celodružinovou akci Samhain, Smyslová dráha, Vánoční jarmark, Karneval emocí, Velikonoční lesohrátky, Čarodějnice a Den dětí. Nejúspěšnější projekty tohoto školního roku byly Smysly, Emoce a Čarovné jaro.

Prostory školní družiny, školního klubu	7 oddělení, 2 kabinety, sociální zařízení, společná chodba, 4 oddělení umístěna na odloučeném pracovišti; 1 oddělení pracovalo ve volné třídě na 1. stupni. Prostory vyhovují hygienickým předpisům. Dále pro své účely ŠD využívá venkovní areál školy a může využívat další vnitřní prostory školy – počítačové pracovny, knihovna, keramická dílna aj. Odloučené pracoviště Montessori 4 oddělení, využívá prostory dílen - herna, šicí dílna, zahradu, tělocvičnu, hřiště, prostory tříd, prostory školního klubu ŠK – pro činnost kroužků jsou využívány potřebné pracovny a tělocvičny školy. V tomto školním roce školní klub nebyl otevřen.
--	--

10. Mimoškolní zájmová činnost - kroužky pod školní družinou a pod školním klubem

Pro žáky 1. stupně jsme nabízeli mimo kroužky školní družiny tyto kroužky:

- keramický, žákovské shromáždění 1. stupně.

Pro žáky 2. stupně jsme v tomto školním roce školní klub neotevřely, protože větší část aktivit probíhala v rámci projektů.

11. Další aktivity ovlivňující výrazně činnost školy

11.1. HODNOCENÍ MPP A NAPLŇOVÁNÍ METODICKÉHO POKYNU K PREVENCI A ŘEŠENÍ ŠIKANY 2024/2025

11.1.1. Zpráva o plnění Školního preventivního programu za školního roku 2024/2025

Zpráva o plnění prevence šikanování Norská

Zpráva byla zpracována na základě platného MPP/ŠPP pro školní rok 2024/2025. Na vytváření dobrého klimatu školy se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Specifické problémy řeší školní poradenské pracoviště ve spolupráci s dalšími odborníky.

A/ Aktivity pro žáky

- 1. S tématy, která se vztahují k prevenci rizikového chování,** jsou žáci seznamováni na 1. stupni v hodinách prvouky, ČSP, na druhém stupni především v hodinách Vo, Př, Ch, Tv (zdraví). Pro podporu vztahů ve třídě se konají adaptační pobyty/dny pro 6. a 4. třídy, relaxační dny, popř. spaní ve škole.

Ve 2., 4. - 7. třídách v tomto roce probíhal **program KiVa**. Bylo naplánováno 10 lekcí. Realizovalo se 7 – 10 lekcí v každé třídě. Zároveň proběhlo v 5. a 7. třídách rozšířené dotazníkové šetření. S výsledky byly třídní učitelky seznámeny. V ostatních třídách (3., 8. a 9.) proběhlo dotazníkové šetření.

- 2. Třídnické hodiny** jsou zařazeny u tříd 2. stupně 6. hod. různě, tak aby je mohli navštěvovat zástupci ŠPP. Částečně se věnují organizačním záležitostem třídy. Především jsou zaměřeny na podporu a rozvoj vzájemných vztahů. V tom hraje důležitou roli třídní učitel. V otázce zlepšení vztahů spolupracují třídní učitelé se školní psychologkou a speciální pedagožkou. Podařilo se zajistit, aby všechny třídy 2. stupně měly TH v rozvrhu. TU si připravují plán TH a vedou si třídnici. Podařilo se, aby ve všech TH proběh následně členky ŠPP. Následovala zpětná vazba + doporučení.
- 3. Jeden svět** – festival dokumentárních filmů o lidských právech. Obnovil se festival pro školy, který byl realizován v místě zvaném Pod Třešní. Promítání s následnou diskuzí se zúčastnily 5. třídy.

<https://www.jsns.cz/projekty/jeden-svet/nabidka-filmu/jeden-svet-detem>

Využíváme filmy JSNS v rámci hodin VO během celého roku.

4. Práce s třídními kolektivy

V rámci třídnických hodin. Dle potřeby ve spolupráci se spec. pedagožkou, školní psycholožkou, metodičkou prevence. Vytvořen plán setkání TU a ŠPP.

- Realizovali jsem adaptační pobyt pro 6. třídy v Machově mlýně
- Adaptační aktivity proběhly i ve 4. třídách
- OSV pobyt Astra Srby 9.-13.12 Cesta k sobě a k druhým

5. Programy specifické primární prevence:

A/ Mgr. Vácha

Preventivní programy 2024/2025

	1.-2. hod.	3. – 4.hod.	5.-6. hod.
3.2.	7.C Kyberšikana	9.C Prohra může být výhra	7.A Kyberšikana
4.2.	9.B Prohra může být výhra	8.A Řešení konfliktů	6.B Šikana
5.2.	9.A Prohra může být výhra	8.B Přátelství, láska...a tak trochu sex	7.B Kyberšikana
6.2.	6.A Kyberšikana	8.C Přátelství, láska...a tak trochu sex	6.C Kyberšikana

B/ Městská policie Kladno – besedy na 1. stupni p. Krupka

- dopravní výchova teorie a praxe na dopravním hřišti - 4. třídy
- program ve spolupráci s Revolution train (6. ABC, 8.B)
- návazný program pro 7.ABC (Zúčastnili se prohlídky Revolution

train minulý rok.)

C/ Zdravá výživa - workshop s výživovou poradkyní Bc. M. Vondrovskou

Vyvážené stravování 3.C (3hod.), 2.A,2.B, 2.C, 1.B, 1.A

Pitný režim 3.A, 1.C, 2.B

Zdravá výživa 6.C

Zdravé cvičení 5.B

D/ Člověk v tísní, o.p.s. Program To je život

Workshop byl zaměřen na témata vzdělávání, zaměstnání, bydlení, komunikaci s úřady, trávení volného času. Jde o hru, která simuluje běžné životní situace. Účastníci na začátku dostali určitý

obnos „peněz“, občanský průkaz. Během hry měli za úkol nasbírat co nejvíce životních bodů, které se sčítali za získání vzdělání, bydlení, práce... Hrál se v tříčlenných týmech. Žáci byli tedy nuceni se domlouvat při řešení reálných situací např. jaké bydlení si vybrat, vyplňování a podepisování smluv... Na závěr byla velmi cenná reflexe. Workshopem nás provázeli skvělí lektori organizace Člověk v tísni, o.p.s., pobočka Kladno.

Proběhl postupně pro 8. ABC

Program **Finanční gramotnost** 7.ABC

E/ MP Education mpedu.cz

Programu **Čas proměn** se zúčastnily žákyně 6. tříd.

Program **Na světě nejsi sám** 3.ABC

<https://www.mpedu.cz/nabidka-kurzu/2-na-svete-nejsi-sam/>

6. Programy nespecifické prevence – exkurze, relaxační dny, návštěva divadla, knihovny...
- Spaní ve škole (5.B,7.A, 7.C, 7.B)

7. Spolupráce žáků s vedením školy - Žákovské shromáždění

1. stupeň - funguje systematicky každý týden ve středu.

2. stupeň - 1x za 14 dní od 7hod. v úterý

8. Spolupráce 1. a 2. stupně:

Navazujeme na téma loňského školního roku **Podporujeme se navzájem - Spolupracujeme**

Spolupráce 1. a 2. stupně na podporu dobrých vztahů ve škole, předcházení agresivitě ve školním prostředí.

Tvorba bezpečného školního klimatu je pevnou součástí ŠVP.

Je naplňována v rámci všech hodin, akcí a společného soužití.

Žáci 2. stupně se rádi zúčastní jako organizátoři akcí pro 1. stupeň.

Podářilo se uskutečnit tyto akce:

- Mikuláš
- Den naruby
- Žáci 2. stupně především ze sportovních tříd spoluorganizují sportovní soutěže.
- Únikovou hru Aj

Spolupráce mezi dětmi probíhá i mimo výuku. Například při jejich práci v badatelských koutcích, které v letošním roce na chodbách vytvořili učitelé v rámci celoškolního tématu letošního roku **Podporujeme nadání každého žáka.**

Proběhly dva projektové dny. Žáci si volili téma a skupinu, ve které budou pracovat.

- 1.11. Finanční gramotnost
- 12.11. Ochrana obyvatelstva za mim. okol.
- 14.1. Čtenářská gramotnost
- 8.4. Den Země
- 17.6. Den ochrany za mim. okol. – Bažantnice

9. Pravidelná setkání ŠPP jednou týdně

- koordinace
- spolupráce na vytváření bezpečného klimatu ve škole
- dokumentace

- plán aktivit (šetření ve třídách- vyhodnocení, metodická podpora)... viz plán ŠPP

10. Školní florbalová liga – florbalem proti drogám

Družstvo Nosorožci je složeno z žáků 4. - 7. tříd. Trénují každý pátek pod vedením Mgr. L. Šulce.

11. Sportovní akce

Celoškolní sportovní soutěž pro žáky 1. a 2. stupně a jiné soutěže viz. Program rozvoje sportu.

12. Aktivní využívání volného času

Viz. nabídka kroužků

B/ Aktivity pro učitele

Dle aktuální nabídky

viz. DVPP

Metodička prevence se neúčastní pravidelných setkání metodiků prevence, protože v PPP okresní metodik nefunguje. Setkání organizuje MAP Kladno a poradna STEP Kladno.

Pravidelná setkání KiVa program – metodička prevence

Mikroškolení KIVA – na podporu zavádění programu se zúčastnilo pro 6 pedagogů.

C/ Spolupráce s rodiči prostřednictvím osobních schůzek s rodiči, elektr. ŽK, webové stránky školy.

V případě řešení problému se konají výchovné komise (Zápisy jsou uloženy v kanceláři školy).

Rodiče mohou využít služeb školní psycholožky Mgr. A. Postolkové, školní speciální pedagožky Mgr. Kláry Štrachové, výchovné poradkyně pro 1. stupeň Mgr. Dity Vrškové, výchovné poradkyně pro 2. stupeň Mgr. Karolíny Jarošové, metodičky prevence Mgr. B. Šimové, kariérové poradkyně: Mgr. Hany Zimmerhaklové.

D/ Aktivity pro veřejnost

Vánoční trhy

Velikonoční trhy

Slavnostní vyřazování žáků devátých tříd a přijímání žáků prvních tříd

Během roku se podařilo zavádět program KiVa do naší školy.
<https://www.scholaempirica.org/metodiky/kiva/>

Po roce proběhlo další dotazníkové šetření v 3. – 9. třídách. Výsledky budeme moci porovnat s předchozími a podle toho nastavit program na další rok. Vyučující, kteří program realizovali důsledně ve svých třídách, viděli výsledky. Žáci byli v komunikaci s vyučující i mezi sebou otevřenější. Ochotněji pracovali v různých skupinách. Postupně byli v diskuzích sdílnější a více si naslouchali. Žáci hodnotili pozitivně především pohybové a kreslicí aktivity. Učitelé si trénovali jak aktivity zarátovat efektivní zpětnou vazbou. V příštím roce budeme program zavádět do dalších tříd.

11.1.2. HODNOCENÍ MMP MONTESSORI TŘÍD

A) Kvalitativní hodnocení

Aktivity pro žáky

V průběhu školního roku se uskutečnilo množství aktivit, které podporují přátelské vztahy mezi žáky všech věkových skupin a pomáhají budovat bezpečné a příznivé školní prostředí. Pozornost věnujeme také spolupráci s rodiči a akcím, kterých se děti účastní právě spolu se svými rodiči.

I v letošním školním roce jsme se zaměřili na prevenci šikany a pokračovaly aktivity projektu Kiva. Cíleně jsme se letos zaměřili zejména na prevenci ***rizikového chování v online prostředí a na téma psychohygieny při používání mobilních telefonů a také na osvětu v oblasti intimity a sexuálního chování.***

Na začátku školního roku jeli žáci 4., 5. a 6. ročníku na jednodenní ***adaptační výlet na školní pozemek v Libušíně***, žáci 7., 8. a 9. ročníku měli ***adaptační pobyt vícedenní a mimo Kladno.*** V průběhu školního roku se pro žáky 7., 8. a 9. ročníku uskutečnilo několik dalších vícedenních pobytových akcí. Žáci nižších ročníků vyjížděli na jednodenní výlety. Všechny třídy školy jely ke konci školního roku na ***týdenní školu v přírodě.*** 7., 8., a 9. ročníky jely do zahraničí. Žáci 7. a 8. ročníku hostili ve škole týden ***zahraniční návštěvu studentů z Německa.*** Program adaptačních výjezdů, výletů a škol v přírodě si vytváří aktivně třídní vyučující s přihlédnutím na aktuální situaci a potřeby ve třídních kolektivech.

Pro všechny žáky a jejich rodiče proběhly ***tři velké školní akce*** s cílem podpořit budování přátelských vztahů a bezpečného prostředí napříč celou školou. V prosinci to byl vánoční jarmark, v dubnu jarní brigáda a v červnu zahradní slavnost. Důležitou roli hráli při všech akcích žáci starších ročníků, kteří si pro mladší děti a rodiče připravovali občerstvení, případně program. Důležité bylo také aktivní zapojení rodičů a jejich pomoc s organizací těchto akcí.

I v letošním školním roce proběhly, i když v menší míře, ***aktivity*** z manuálů, které využíváme v rámci účasti v ***projektu Kiva.*** V každé třídě proběhly v květnu a červnu tři lekce. Třídní učitelé si volili z manuálů lekci „na míru“ dle aktuálních potřeb a nastavení kolektivu ve své třídě. V projektu Kiva budeme pokračovat i v následujícím školním roce 2025/26.

V 8. a 9. ročníku proběhla dvouhodinová beseda se hudebníkem a členem kapely Nebe, Petrem Harazinem, s názvem ***„Alkohol je droga“.*** Zpěvák velmi poutavým způsobem, se zapojením publika, vypráví svůj životní příběh a proces léčby ze závislosti na alkoholu. Program považujeme za zajímavý, přínosný a vhodný k zařazení do výuky. Budeme jej v budoucnu opakovat, zatím bez bližšího termínového určení.

Pro žáky 9. ročníku se uskutečnil interaktivní seminář ***„Intimita v dospívání“***, který je zaměřen na prevenci rizikového sexuálního chování. Seminář vedli externí lektori z organizace Hnutí pro aktivní mateřství. Tento seminář se uskutečnil na škole již 6. rokem a chystáme se jej v příštím školním roce pro žáky 9. ročníku opět zařadit. Osvěta a prevence rizikového sexuálního chování proběhla také v 7. a 8. ročníku formou 8 vyučovacích hodin se školní metodičkou prevence. Během těchto hodin se žáci věnovali tématům jako je anatomie pohlavní soustavy a reprodukční zdraví, pohlavně přenosné choroby a jejich prevence, plánované početí a antikoncepce a také těhotenství a porod.

V červnu absolvovaly všechny třídy školy peer program společnosti Linkin Sphere, který cílil na ***bezpečné chování v online prostředí.*** Bližší tematické zaměření bylo specifické dle věku žáků. V 1., 2. a 3. ročníku se věnovali tématu kyberšikany a bezpečného chování na sociálních sítích, ve 4., 5., a 6. ročníku se zaměřili na téma online seznamování, v 7. a 8. třídě pak na online predátory a 9. ročník se zabýval tematikou online podvodů. Semináře proběhly na škole již třetím rokem a jsme velmi spokojeni. Plánujeme dlouhodobou spolupráci. Nad rámec plánovaných aktivit proběhl v dubnu interaktivní workshop pro žáky 7. a 8. ročníku s názvem ***Jak být co nejvíce nezávislý na digitálních technologiích.*** Workshop je zaměřen na psychohygienu a zdravý režim při využívání výpočetních technologií, zejména mobilního

telefonu. Lektorují jej psycholožka a adiktoložka Kateřina Lukavská a praktická lékařka Lenka Hrmová.

Z plánovaných aktivit pro žáky se neuskutečnil seminář na téma Nelátkové závislosti, ale toto téma bylo zpracováno v 7., 8. a 9. ročníku formou několika žákovských prezentací. V nadcházejícím školním roce se tímto tématem budeme zabývat více, stejně jako tématem Látkové závislosti a pro žáky je plánováno několik přednášek od externích lektorů na tato témata. Také neproběhly plánované semináře pro 4.,5.,6. a ročníky s názvem Příběh mého těla od lektorů z Hnutí pro aktivní mateřství a tyto semináře jsou plánovány na listopad nadcházejícího školního roku 2025/26. V 9. ročníku pak neproběhla beseda s HIV pozitivním lektorem a beseda s lektorkou z úřadu práce na téma Volba povolání. Zařazení do programu na následující školní rok zvažujeme.

V červnu proběhlo **sociometrické šetření ve všech třídách školy** monitorující klima třídy. Výsledky byly poskytnuty třídním učitelům a vedení školy. Pro dotazníky jsme využili platformu Proškoly.cz. a v budoucnu plánujeme tyto dotazníky zařazovat pravidelně vždy ke konci 1.pololetí daného školního roku.

Aktivita pro učitele

V přípravném týdnu v srpnu proběhl celodenní seminář s názvem **Psychické bezpečí v práci pedagoga**, a to pro všechny učitele i asistenty, vedený odbornou lektorkou Miladou Záborcovou. Seminář byl zaměřen na psychohygienu, práci se stresem, stanovení priorit v pracovním prostředí, práci s časem a možné způsoby, jak přistupovat k řešení různých náročných situací a problémů, které přináší práce pedagoga.

V dubnu se uskutečnilo historicky **první slavnostní setkání všech absolventů** naší školy a pozváni byli i všichni současní, jakož i bývalí pedagogové. Akce se zúčastnilo až 80 % absolventů, kteří vyšli z 9.ročníku a také řada těch, kteří ze školy odešli již po ukončení 6. ročníku. Přišlo i mnoho bývalých učitelů a akce proběhla ve velmi příjemné atmosféře a setkala s velkým úspěchem u všech zúčastněných. U pedagogů podpořila pocit sounáležitosti a smysluplnosti jejich práce. Proto tuto akci uvádím zde, ve vyhodnocení školního preventivního programu.

V květnu proběhl pro celý pedagogický sbor celodenní seminář s názvem **Výchova k míru**, který vedla zahraniční lektorka Barbara Polock a byl tlumočen z německého do českého jazyka. Náplní semináře byly náměty na různé velmi zajímavé aktivity, které učitelé mohou zařadit do školní výuky a které podporují u dětí vzájemný respekt, toleranci, vstřícnost, ohleduplnost a pocit míru, klidu a bezpečí.

Dále měli učitelé, v případě zájmu, možnost se účastnit také dvouhodinové online přednášky pro rodiče s názvem „**Jak být co nejvíce nezávislý na digitálních technologiích**“, která se zabývala tématem psychohygieny a závislostním chování u dětí, a to především na mobilních telefonech, ale i jiných výpočetních technologiích.

V průběhu školního roku proběhlo pro zájemce z řad učitelů **pět supervizních setkání** s externím lektorem. Každé setkání trvalo 90 minut a bylo zaměřeno mimo jiné na psychohygienu, time management a vztahy na pracovišti.

Cíle v oblasti vzdělávání učitelů je možné považovat pro uplynulý školní rok za naplněné. Vybrané aktivity byly přínosné a učitelé si z nich odnesli řadu nových informací a poznatků, které mohou přímo využít při práci s dětmi. V příštím školním roce je v plánu pokračovat s možností účastnit se supervizních setkání a vzdělávat učitele v oblasti psychohygieny a práce se stresem. Nadále chceme rozvíjet efektivní a nekonfliktní komunikaci prostřednictvím dalších seminářů a také posílit orientaci učitelů v oblasti využití AI ve školní výuce.

Spolupráce s rodiči

V dubnu proběhla pro rodiče žáků ze 4. – 9. tříd dvouhodinová online přednáška s názvem **Jak být co nejvíce nezávislý na digitálních technologiích** aneb možnosti a výzvy regulace užívání

technologií v rámci rodiny, kterou vedla psycholožka a adiktoložka Kateřina Lukavská a praktická lékařka Lenka Hrmová. Přednáška spojená s diskusí se setkala u rodičů s velkým úspěchem. Příští školní rok plánujeme nabídnout tuto online přednášku i rodičům dětí z 1., 2. a 3. tříd.

Dále se uskutečnila **tři další rodičovská setkání**, která proběhla **formou tzv. rodičovských kaváren**. Rodiče na nich měli možnost diskutovat s učiteli nejen o školních záležitostech, ale také shlédnout žákovské prezentace s různou tematikou. V rámci jednoho z těchto setkání měli rodiče, spolu se svými dětmi z 8. nebo 9. ročníku možnost hovořit s našimi absolventy, kteří nyní studují na střední škole, o kterou mají jejich děti potenciálně zájem. Dozvěděli se tak mnoho přínosných informací přímo od našich bývalých žáků.

11.2. Zpráva o plnění programu EVVO

V letošním školním roce je environmentální výchova tradičně zapracována do tematických plánů jednotlivých předmětů na 1. i 2. stupni.

Pokračují některé trvalé aktivity z minulých let, například pravidelný sběr papíru, třídění plastů, sběr vybitých baterií a drobného elektroodpadu.

Ve druhém patře je k dispozici nástěnka zaměřená na přírodopis a ekologii, kde jsou pravidelně aktualizovány pracovní listy a odborné články.

Pokračuje spolupráce s Ekologickým střediskem Čabárna, které nám pravidelně zasílá svoji programovou nabídku. Využíváme také materiály různých dalších přírodovědných organizací (Zoo Praha, Tereza, Klub ekologické výchovy aj.).

Se svými aktivitami na nástěnce seznamuje i školní družina, která s environmentálními tématy průběžně pracuje.

Tématem letošního školního roku byly invazní druhy v ČR. S tímto tématem se pracovalo napříč ročníky v rámci zájmu jednotlivých vyučujících a pravidelně se mu věnovaly také hodiny přírodopisu na 2. stupni.

Projekty a exkurze na 2. stupni

- Přírodovědné programy NSEV Čabárna - 6. – 9. ročníky
- Návštěva Zoo Praha – 8.A
- Oborový den
- Vlastivědná procházka Kladnem – Sládečkovu muzeum – 6.A

Projekty a exkurze na 1. stupni

5. ročníky

- Sládečkovu muzeum
- Program Tonda Obal na cestách
- Hvězdárna Slaný

3. ročník

- Exkurze Vodárny Kladno

2. ročníky

- Sládečkovu muzeum Kladno

1. Ročník

- Program Tonda Obal na cestách

Oborový den 8.4.

Projektový den na téma Den Země, který proběhl napříč 6.–8. ročníky. Pracovalo se s tématy zaměřenými na aktuální problémy:

- Seznamujeme se s přírodou a ochranou životního prostředí
- Odpady, příroda a ekologie
- Voda, lesy, ochrana přírody
- Klimatické změny, odpady, přírodní bohatství
- Globální problémy, ekologie v každodenním životě

11.3. Program rozvoje sportu

Cíl :

1. Vytvořit kladný vztah dětí ke sportu a pohybovým činnostem.
2. Podpořit pravidelný návyk k pohybu.
3. Podpora zdravého životního stylu.
4. Nabídnout aktivity, motivující děti ke sportování.
5. Podchycení talentovaných žáků a práce s nimi.
6. Sportovní třídy

1. Meziškolní sportovní soutěže a soutěže AŠSK

- Výběr vhodných aktivit
- Příprava a motivace dětí v hodinách TV
- Účast na soutěžích dle termínové listiny

Za školní rok 2024-25 jsme se zapojili do 22 meziškolních soutěží. Do těchto soutěží se zapojilo 87 žáků školy (viz. příloha)

2. Výsledky a umístění žáků v OK a KK

Přespolní běh

- Dívky III. 5. místo
- Dívky IV. 9. místo
- Hoši III. 5. místo
- Hoši IV. 3. Místo

Florbal

- Hoši III. 1. místo postup do KK **Florbal hoši III. Krajské kolo 2. místo**
- Hoši IV. 2. místo
- Dívky III. 1. místo
- Žáci II. 5. místo
- Dívky IV. 6. Místo

Malá kopaná

- Hoši III. 2. místo
- Hoši IV. 2. Místo

Volejbal

Dívky 1. místo, postup do KK (7. místo)

Hoši 2. místo

Pohár rozhlasu

Dívky III. 2. Místo

Atletický čtyřboj

Hoši IV. 3. místo

Za školní rok 2024-25 jsme se zapojili do 22 meziškolních soutěží. Do těchto soutěží se zapojilo 87 žáků školy.

3. Školní soutěže a sportovní akce v rámci školy

Tyto akce umožňují sportování všem žákům, dle jejich zájmu, bez ohledu na výkonost.

1. Celoškolní sportovní soutěž pro žáky 1. stupně. Týmová spolupráce, tradiční i netradiční sportovní aktivity. Spolupráce 1. a 2. stupeň. (1x v každém měsíci)

Za školní rok 2024-25 proběhlo 8 soutěží

2. Vánoční laťka (prosinec , soutěž pro žáky 2. stupně)

3. Vánoční florbalový turnaj pro žáky 4.-5. tříd.

4. LVZ pro 2. stupeň (Pec pod Sněžkou , březen 2025) 43 žáků 2.stupně

5. Halové přebory sportovních tříd

6. OH 1. Stupeň

7. OH 2. Stupeň

8. Sportovní týden

Za školní rok proběhlo 13 sportovních akcí.

4. Sportovní kroužky

1. Florbal (1. – 2. stupeň , L. Šulc)

2. Volejbal (2. stupeň , J. Kopecký)

3. Sportovní příprava pro žáky sociálně znevýhodněné (1. – 2. Stupeň)

5. Podpora netradičních sportů a sportů mimo náplň hodin TV

- Využití kladenských sportovišť .

- Nabídka, jak děti mohou trávit volný čas sportovní aktivitou.

- Aktivity jako náplň relaxačních dní.

1. Flag fotbal – žáci 2. stupně, v rámci hodin TV, 2x za měsíc.

2. Lukostřelba – žáci 2. Stupně, v rámci hodiny TV - září

3. Bruslení – 1. i 2. stupeň, v rámci relaxačních dní.

4. Jump park – 2. stupeň, v rámci relaxačních dní.

5. Kinn-ball – 2. stupeň, v rámci hodin TV

6. Ukázkové hodiny golfu

7. Pálkovací hry

8. Tenis

9. MMA

10. Golf

11. Vodní turistika

6. Besedy se sportovní tematikou.

1. Výživový poradce a kondiční trenér (M. Vondrovská)
Výživa sportovce – 6.C
Vyvážené stravování – 1. Stupeň (10 besed)
Pitný režim
Zdravotní cvičení

7. Spolupráce se sportovními kluby :

- Nábor žáků do sportovních tříd
- Spolupráce s trenéry
- Využití sportovních pomůcek
- Organizace turnajů a soutěží

1. Kanonýři Kladno – Florbal
2. SK Kladno - Fotbal
3. LS Kladno – Atletika

8. Trenéři do škol

1 hodina TV týdně pro žáky 1. Stupně

Témata se sportovní tematikou jsou zařazována do projektových dnů školy.

9. Sportovní akce školy

	Pohár městské policie Kladno 7.C
16.10.	Florbal ZK žáci III.
17.10.	Florbal ZK žáci IV.
23.10.	Florbal ZK žákyně III.
7.11.	Florbal OK žáci III.
20.11.	Florbal OK žáci IV.
21.11.	Florbal OK žákyně III.
17.12.	Florbal KK žáci III.
18.12.	Vánoční florbalový turnaj 1. stupeň
19.12.	Vánoční laťka II. Stupeň
16.3. - 21.3.	Lyžařský výcvik II. Stupeň Pec pod Sněžkou
28.3.	Halové přebory sportovních tříd
23.4.	MC Donald-cup 4.-5. třída ZK

28.4.	Minifotbal 8.-9. třída OK
29.4.	MC Donald-cup 1.-3. třída ZK
30.4.	MC Donald-cup 1.-3. třída OK
29.4.	MC Donald-cup 4.-5. třída OK
6.5.	Talentové zkoušky do sportovní třídy
6.5.	Pohár rozhlasu III. a IV. kategorie D+H
7.5.	Minifotbal 8.-9. třída KK
12.5.	Volejbal OK dívky
13.5.	Volejbal OK hoši
19.5.	Basketbal OK IV chlapci
20.5.	Volejbal KK dívky
22.5.	Basketbal OK IV dívky
23.5.	Vybíjená OK 4.-5. třídy
29.5.	Atletický čtyřboj OK III. H+D , IV. H+D
30.5.	Olympijský den I. Stupeň 1.-3. třída
26.5.	Ukázkové hodiny golfu 1. - 5. třída
13.6.	Olympijský den II. Stupeň
13.6.	Sportovní den 4.-5. třídy
16.6.	Den sportovních her a MMA výběr II. Stupeň
17.6.	Den tenisu výběr II. Stupeň
19.6.	Den golfu výběr II. Stupeň
20.6.	Den vodní turistiky - Berounka výběr II. St.
18.6.	Desetiboj mladého strážníka
25.6.	Desetiboj mladého strážníka

11.4. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Fond česko- německého přátelství

Z tohoto fondu jsme čerpali část finančních prostředků na výměnný pobyt s německou školou, která nás v letošním školním roce navštívila.

11.5. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

11.6. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt OP JAK

Název projektu: **Společná cesta**

Název operačního programu: Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK)

Název výzvy: výzva číslo 02_22_002 šablony MŠ a ZŠ

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0004452

Finanční částka: 6 474 317,- Kč

Datum realizace projektu: 1.1.2023 – 31.12.2025

Projekt SES

Název projektu: Výzva SES

Název operačního programu: Národní plán obnovy – Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky

číslo projektu: 0094/PODSKOL/2022

finanční částka: 11 467 260 Kč

datum realizace projektu: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

11.7. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola nemá odborovou organizaci.

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracujeme s těmito organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Kladno

Centrum drogové prevence a krizové pomoci Kladno

Středisko pomoci ohroženým dětem ROSA

Středisko výchovné péče Slaný

Člověk v tísni o.p.s.

MMK odbor péče o dítě, sociální odbor

NESEHNUTÍ

AISIS

Sananim

ACER

Post Bellum

Národní pedagogický institut ČR

SCHOLA EMPIRICA, z.s.

TEREZA vzdělávací centrum, z.ú

12. Spolupráce s MŠ

Ve školním roce 2024/2025 jsme pravidelně spolupracovali s MŠ Čtyřlístek Dánská a Bulharská.

Děti, paní učitelky i rodiče z mateřských škol zveme na různé aktivity, které ve škole pořádáme.

Vánoční zpívání

Prosinec 2024 – MŠ Čtyřlístek Dánská, MŠ Čtyřlístek Bulharská

Cvičení s předškoláky

Únor 2025 - MŠ Čtyřlístek Dánská

Únor 2025 - MŠ Čtyřlístek Bulharská

Únor 2025 - **Den otevřených dveří** – Hravé odpoledne pro předškoláky

Ukázkové hodiny v 1. ročníku a ve 2. ročníku

Březen, duben 2025

MŠ Čtyřlístek Dánská

MŠ Čtyřlístek Bulharská

MŠ Švýcarská

Zároveň jsme také aktivně spolupracovali s naší MŠ Montessori v oblasti vzájemné spolupráce pedagogů naší MŠ a ZŠ. Naši žáci 7. ročníku zde vykonávali týdenní praxi, žáci 9. ročníku pomáhali v rámci své Žakovské firmy s občerstvením pro rodiče při významných akcích mateřské školy.

14. Spolupráce školy a rodičů

14.1. Spolek Čtyřka a Spolek Občanské sdružení Montessori Kladno

I v letošním roce pracovala Spolek čtyřka při Základní škole Kladno, Norská 2633 a Spolek Montessori při odloučeném pracoviště ZŠ Montessori.

Prispívali jsme ke vzájemné účtě, spolupráci a informovanosti rodičů.

Snahou je, aby rodiče měli možnost se v rámci možností podílet na chodu školy, aby vzájemná spolupráce přispěla k příjemné atmosféře v naší dvou školách. Pravidelně se schází vedení školy s členy Spolku čtyřka i se Spolkem Montessori Kladno. Vedení školy pravidelně informovalo o činnosti školy i o problémech ve škole.

Z účtu Spolku Čtyřka i Spolku Montessori Kladno se přispívalo na aktivity spojené se školou, na vzdělávání a další aktivity.

Spolek OSMK Kladno také přispívá na zapojení asistentů pedagoga a odborníků do výuky. Rodiče se zapojují do aktivní pomoci škole jak na pozemku v Libušíně, zahradě školy, či pomáhají při obnově a opravách pomůcek.

14.2. Školská rada

Školská rada se schází pravidelně dvakrát ročně a projednává záležitosti školy a schvaluje povinné dokumenty dané školským zákonem.

14.3. Informační systém školy vůči rodičům

Informace o prospěchu a chování svého dítěte mohli rodiče získávat na třídních schůzkách, na tripartitách nebo konzultačních třídních schůzkách ve stanovených termínech, případně po individuální domluvě s konkrétními vyučujícími. Nevyhýbáme se v ojedinělých případech ani případným konzultacím on-line formou, pokud je to vhodné a nutné.

Škola využívá elektronický systém informování rodičů přes aplikaci Bakalář. K ní mají přístup žáci i rodiče. Informace tak dostávají rodiče i žáci pravidelně, a je tak umožněn pravidelný kontakt se žáky i rodiči.

Dále každý vyučující měl stanoven jeden den v měsíci konzultační hodiny, ve kterých se rodiče mohli s vyučujícím sejit a probrat stávající potíže, problémy, poradit se.

V Montessori třídách je také využíván systém v google učebnách, pravidelné informování přes mailovou korespondenci, osobní jednání v tripartitách, využívání indexů, záznamových deníčků.

Rodiče našich budoucích prvňáčků a sami žáci se setkali s prostředím školy na informativní schůzce v květnu a na jednodenním pobytu ve škole v srpnu během přípravného týdne nového školního roku.

Rodiče dále mají dlouhodobě možnost spolupracovat se školním poradenským pracovištěm: školní psycholožkou a se speciální pedagožkou ve stanovených konzultačních termínech nebo dle dohody.

15. Prezentace školy na veřejnosti

Škola úspěšně prezentuje prostřednictvím svých internetových stránek základní školy a internetových stránek odloučených pracovišť mateřské školy Montessori a základní školy Montessori.

Ve spolupráci s NPI vzniklo šestiminutové video s tématem sociální role školy o naší škole, které se stalo propagačním materiálem NPI i naší školy.

Dle ohlasů veřejnosti jsou naše stránky přijímány jako věcné, aktuální a přehledné, jsou pozitivně hodnoceny rodičovskou i ostatní veřejností.

Dále jsme pravidelně zveřejňovali své akce v měsíčníku Kamelot. Využíváme možnosti spolupráce s Kladenskými listy.

16. Hodnocení oblasti BOZP

Na všech pracovištích školy byly řádně prováděny všechny úkony nutné k zabezpečení BOZP. Zejména jsou sledovány nové vyhlášky, nařízení, předpisy, metodické pokyny. Noví zaměstnanci byli proškoleni v oblasti BOZP, vždy před nástupem do zaměstnání. Stejně tak byli poučeni všichni žáci i děti v MŠ. Poučení pak bylo vždy aktualizováno před výjezdem se žáky nebo dětmi.

Podle lhůtníku probíhaly potřebné revize, zejména revize elektrospotřebičů, plynu, hromosvodu, vybavení Tv, hydrantů, hasicích přístrojů, domečku pro ŠD, výtahu, včetně nově zabudovaného vybavení.

Pravidelně se kontroloval stav budovy a vybavení, stejně tak byly prováděny kontroly na odloučených pracovištích. Se závěry, které z kontrol vyplynuly, byli seznámeni vedoucí pracovníci, kteří následně řešili odstranění závad s konkrétními pracovníky. Drobné závady byly odstraňovány dle zápisu v sešitě závad.

O haváriích a závažných problémech je průběžně informován MMK a realizace oprav je s nimi projednávána.

Průběžně je sledována problematika rizik, jejich omezování a odstraňování. Všichni zaměstnanci jsou s touto oblastí seznamováni.

Neméně důležité je řešení úrazů žáků. Věnujeme se zejména problematice předcházení úrazům. Problematika je řešena na MS a PK. Pravidelně 2x ročně je zpracován rozbor úrazovosti.

I v letošním roce byly čerpány OOPP a hygienické potřeby dle platných vyhlášek.

Je uzavřena smlouva s firmou Haskon a osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Potřebné záležitosti jsou ve spolupráci s touto firmou řešeny.

Po stránce BOZ byla prováděna kontrola přípravy a realizace ŠVP, LVZ a dalších výjezdů se žáky.

Průběžně jsou aktualizovány řady odborných pracoven a řád školy.

Sledovanou oblastí je i dodržování přestávek v práci dle ZP.

Všechny úklidové prostředky mají bezpečnostní listy, které jsou uloženy u vedoucích pracovníků.

Je dodržován zákon o odpadech.

Průběžně provádíme kontrolu a doplňování lékárníček.

Průběžně jsou pracovníci školy proškoleni pracovníky ČCK.

Pro vedoucí pracovníky zajišťují potřebná školení BOZP.

V. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025

Ředitelka školy

- Spolupracovník ČŠI ČR odborník pro Montessori pedagogiku
- Lektorka společnosti ERUDIO
- Členka územního kabinetu Přírodní vědy a Jazyk a komunikace Středočeský kraj NPI ČR – aktivní spolupráce v oblasti výuky a vzdělávání, vzniku nových materiálů pro výuku

Semináře ředitelky školy:

Ředitelka školy se zaměřila v letošním roce na oblast řízení školy, legislativní procesy a dále na problematiku vzdělávání v Montessori pedagogice starších žáků, především třetího období. Dále se i nadále zaměřila na získávání zkušeností s touto pedagogikou v zahraničních školách v Německu.

Zabývala se revizemi RVP pro základní i předškolní vzdělávání – on-line přenosy z kulatých stolů jednotlivých oblastí vzdělávání.

Spolupracovala s NPI jako členka územního kabinetu Přírodní vědy a předsedkyně územního kabinetu Jazyk a komunikace.

25.09.2024	Grafické nástroje využití AI 4 h - webinář
03.10.2024	Konference Úspěch pro každého žáka – 8 h
04.10.2024	Facilitace II -NPI – 8
09.10.2024	Forum pro ředitelky MŠ – 8 h
10.10.2024	Ředitel školy a drsné legislativní změny ve škol. roce 2024 – 2025 – 8 h
11.10.2024	Facilitace II -NPI – 8 h
23.10.2024	Komiks v literatuře – 4 h webinář
24.10.2024	Facilitace III – NPI – 8 hodin
07.11.2024	Jak na změny RVP ZV – konference – 8 hodin - online
12.11- 14.11.2024	Canva a její využití ve výuce – 8 hodin - online
20.01.2025	Spolupráce s OSPOD – 4 hodiny – online
13.02.2025	Územní kolokvium přírodní vědy – NPI 4 hodiny
20.02.2025	Změny RVP ZV pro revizi 2025 – Co musíte zavést do praxe – 4 h online
13.03.2025	Náročné chování a jak na něj – 3 hodiny – online
06.06.2025	Územní kolokvium český jazyk a literatura –NPI 4 hodiny
22.05.2025	Peer to peer – setkání 2 hodiny
11.06.2025	Kolegiální podpora NPI – 1 hodina - online

Semináře zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň:

Zástupkyně ředitelky školy pro 1.stupeň se zaměřila v tomto roce na vzdělávání v oblasti školní legislativy, na revizi ŠVP a na semináře týkající se výuky nové informatiky, seminář pro zástupce ředitele.

Semináře zástupce ředitele pro 2. stupeň:

Zástupce ředitele pro 2. stupeň se zaměřil v tomto roce na vzdělávání v oblasti legislativy, seminář pro zástupce ředitele.

Vedoucí učitelka Motnessori se zaměřila na studium pedagogiky Montessori v oblasti vzdělávání žáků ve třetím trojročí.

Opět proběhly profesní pohovory, ve kterých si pedagogičtí pracovníci vybírali svůj profesní úkol pro daný školní rok.

Opakovaně probíhaly vzájemné hospitace mezi pedagogickými pracovníky školy se zpětnou vazbou.

Podporované oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků:

Zaměření na nadané (motivované) žáky – koordinátorka podpory nadaných žáků se účastnila semináře zaměřeného na tuto problematiku.

Vzdělávání zaměřené na EVVO vzdělávání – badatelská výuka.

Vzdělávání v oblasti nové informatiky – i v tomto školním roce se pedagogové vzdělávali individuálně i v kurzech NPI, které probíhaly zdarma.

Další semináře vzdělávání pedagogických pracovníků podporované vedením školy - viz tabulka.

Podpora nekvalifikovaných učitelů k zahájení studia.

Nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci jsou i nadále podporováni a vyzýváni k zahájení studia ke splnění kvalifikačních předpokladů. Je velmi těžké motivovat pracovníky k zahájení studia, protože nabídka distančního studia je malá.

Noví pedagogové, kteří nastoupili k nám do školy a úspěšně dokončili nebo dokončují bakalářské studium nebo pokračují v magisterském studiu, jsou podporováni a je jim poskytována podpora, a proto i nadále mají svého uvádějícího učitele, pravidelné konzultace ve školním poradenském pracovišti, účastní se vzájemných hospitací. Stejně tak je poskytována podpora i všem novým pracovníkům, i když již mají pedagogickou praxi na jiných školách.

Vzdělávání metodika prevence - pravidelné kurzy

I v letošním školním roce jsme měli dva metodiky prevence, kteří společně spolupracovali.

Metodici prevence, pokud to bylo možné, se účastnili setkání pořádaných PPP Kladno, těchto setkání však bylo málo, proto se účastnili se dalšího profesního rozvoje v této problematice formou sebevzdělávání.

Kurzy

Zdravotnický kurz absolvovali noví ped. pracovníci, kteří kurz neměli.

Školení BOZP absolvovali pedagogičtí pracovníci, kteří neměli platné školení.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Školení BOZP – nepedagogičtí pracovníci absolvovali školení v této oblasti.

Sekretářka školy absolvovala školení v oblastech: práce v programu Bakalář, Spisová služba, Archivní služba, Cestovní příkazy, Zásadní změny ve spisové službě pro školy.

Personalistka a hospodářka školy absolvovaly školení související s jejich pracovní náplní – Práce v programu RESK, Zákoník práce, Novela zákoníku o pedagogických pracovnících,

FKSP, Platové předpisy, Zákoník práce a jeho změny, Finanční kontrola.

Vedoucí provozu absolvovala školení BOZP.

Vedoucí školní jídelny a vedoucí kuchařka absolvovaly semináře v oblasti hygienického minima pro školní jídelny, webinář aktualizace související s programem VISK, semináře nových trendů ve stravování.

Vzdělávání uvnitř školy

I v letošním školním roce probíhala vzájemná spolupráce pedagogů v rámci vzájemných hospitací. Pedagogové se velmi intenzivně podporovali v rámci profesních skupin, sdíleli si zajímavé lekce, nápady.

V rámci podpory asistentkám pedagoga vedoucí školního poradenského pracoviště vedla během školního roku dva čtyřhodinové semináře pro asistentky pedagoga.

V tomto školním roce proběhlo v rámci projektu KiVa několik setkání v rámci spolupráce uvnitř školy i mimo ni. Setkání probíhala pod vedením externího pracovníka Schola Empirica. Byla nám poskytována zpětná vazba v zavádění metodiky KiVa do tříd.

V tomto školním roce jsme si přizvali odborníci na školní poradenské pracoviště, která revidovala naši činnost. Zásadně významné bylo, že ocenila naše školní poradenské pracoviště jako velmi kvalitní a výborné v poskytování služeb a v jeho činnosti.

V minulých letech proběhlo také několik supervizních setkání školního poradenského pracoviště rozložených do celého školního roku. Tato setkání velmi pomohla ke zkvalitnění práce celého školního poradenského pracoviště. V letošním školním roce probíhala pravidelná supervizní setkání v rámci profesních skupin pedagogů i jednotlivců.

V rámci spolupracující sborovny, kterou pravidelně pořádáme během přípravného týdnu, oba dva pedagogické sbory na začátku školního roku absolvovaly semináře na Norské Krizová komunikace, třídnické hodiny, Praktická výtvarná dílna pro vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga.

Společné vzdělávání pedagogického sboru:

V průběhu školního roku proběhly semináře pro větší část pedagogického sboru podle zájmu – například pokračování semináře Formativní hodnocení, dále mělo proběhnout vzdělávání pedagogického sboru na téma Pedagogická diagnostika. Z důvodu dlouhodobé nemoci lektorky byl seminář zrušen a bude nabídnut až v následujícím školním roce.

Samostudium

Pedagogičtí pracovníci se mohli v době samostudia zabývat navrhovanými tématy nebo tématy dle vlastního zájmu.

Přehled vzdělávání 2024/2025

Semináře absolvované za měsíc: září/2024

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školicího střediska
září2024	Učitel jako vědomý průvodce třídy	Akademie Libchavy	8	Akademie Libchavy
5.9.2024	Pozice sociálního pedagoga ve škole	online	2	Seminaria
6.-7.9.2024	Letní škola Klubu absolventů a provázejících učitelů		40	Učitel naživo
6.-7.9.2024	Letní škola Klubu absolventů a provázejících učitelů		40	Učitel naživo
10.9.2024	Změny Phmax od 1. 9. 2024 a další aktuality finančního výkaznictví ve školách	online	4	Seminaria
13.09.2024	Stres a co s ním	online	8	Infra
18.09.2024	Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik	online	4	BAKALÁŘI software
19.-25.9.2024	Dramatická výchova ve škole	Jičín	8	Sdružení pro tvořivou dramaturgii
23.09.2024	Kyberšikana - její podoby, prevence a řešení	online	8	Seminaria
25.09.2024	Grafické nástroje s AI, které ocení každý pedagog	online	8	Seminaria
25.09.2024	Základy facilitace I.	Praha	8	Národní pedagogický institut ČR
26.09.2024	Změny v úplatě za zájmové vzdělávání	online	4	Seminaria
26.09.2024	Územní kolokvium	MS teams	1,5	Národní pedagogický institut ČR
26.09.2024	Podpůrná skupina pro kariérové poradce - online sdílení zkušeností	online	2	Národní pedagogický institut ČR
	Termín kdykoliv - Kontrolní a hospitační činnosti: praktické návody pro ředitele	online	4	Nakladatelství FORUM (Eduardo)

Semináře absolvované za měsíc: říjen/2024

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školicího střediska
01.10.2024	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	online	2	Národní pedagogický institut ČR

02.10.2024	Trénink koordinátora parlamentu	Praha	8	Centrum pro demokratické učení
02.10.2024	Trénink koordinátora parlamentu	Praha	8	Centrum pro demokratické učení
03.10.2024	První kroky s Canvou	online	2	Národní pedagogický institut ČR
04.10.2024	Škola jako místo setkávání 2024	Praha	8	Wolters Kluwer
04.10.2024	Škola jako místo setkávání 2024	Praha	8	Wolters Kluwer
07.10.2024	Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů	online	1,5	Národní pedagogický institut ČR
7.10.- 21.10.2024	Hlas jako nástroj komunikace i charakterizace osobnosti	Praha	8	Infra
08.10.2024	Jak na badatelství	Praha	6	Vzdělávací centrum Tereza
08.10.2024	Pro školní družiny: Legislativní nástrahy 2024/2025	online	8	Nakladatelství FORUM
08.10.2024	Pro školní družiny: Legislativní nástrahy 2024/2025	online	8	Nakladatelství FORUM
08.10.2024	Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	online	1,5	Národní pedagogický institut ČR
09.10.2024	Forum mateřských škol	online	6	Nakladatelství FORUM
09.10.2024	Efektivní metody ve výuce matematiky na 2. stupni ZŠ	online	3	Národní pedagogický institut ČR
09.10.2024	Efektivní metody ve výuce matematiky na 2. stupni ZŠ	online	3	Národní pedagogický institut ČR
10.10.2024	Ředitel ZŠ vs. drsné legislativní změnu roku 2024/2025		8	Nakladatelství FORUM
10.10.2024	Ředitel ZŠ vs. drsné legislativní změnu roku 2024/2025		8	Nakladatelství FORUM
10.10.2024	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince VIII - společná část	online	6,5	Národní pedagogický institut ČR
11.10.2024	Základy facilitace II.	Praha	8	Národní pedagogický institut ČR
12.10.2024	Celostní muzikoterapie Olomouc	Olomouc	8	Univerzita Olomouc

31.10.2024	Formativní hodnocení, jaké podoby má v praxi a proč bychom o něj měli stát	online	3	Národní pedagogický institut ČR
31.10.2024	Formativní hodnocení, jaké podoby má v praxi a proč bychom o něj měli stát	online	3	Národní pedagogický institut ČR
31.10.2024	Formativní hodnocení, jaké podoby má v praxi a proč bychom o něj měli stát	online	3	Národní pedagogický institut ČR
	Kurz DVPP v rozsahu 8 hodin: Využití testů v kariérovém poradenství		8	Salmondo

Semináře absolvované za měsíc: listopad/2024

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
01.11.2024	Výtvarné techniky a jejich užití pro zadané téma	Praha	8	TisícíHRAn z.s./Živá pedagogika
05.11.2024	Peer to Peer Projekt PROP - setkání vedení škol, téma: individualizované služby ve škole	Praha	2	Národní pedagogický institut ČR
7.11.2024	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	online	2	Národní pedagogický institut ČR
7.11.2024	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	online	2	Národní pedagogický institut ČR
7.11.2024	Jak na změny RVP ZV - Praktické rady a inspirace pro tvorbu a úpravy ŠVP	online	8	Infra
7.11.2024	AI ve výuce českého jazyka - 1. část	online	2	Národní pedagogický institut ČR
7.11.2024	Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	online	2	Národní pedagogický institut ČR
12.11.2024 + 14.11.2024	Canva a její využití ve výuce na ZŠ	online	4	
13.11.2024	Žáci s náročným chováním a role učitele	online	2	Národní pedagogický institut ČR
13.11.2024	Žáci s náročným chováním a role učitele	online	2	Národní pedagogický institut ČR

14.11.2024	Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	online	2,5	Národní pedagogický institut ČR
18.11.2024	Trénink koordinátora parlamentu	Praha	8	Centrum pro demokratické učení
18.11.2024	Trénink koordinátora parlamentu	Praha	8	Centrum pro demokratické učení
18.11.2024	PROPojení ředitelů 2024 Sociální role školy	Praha	7	Národní pedagogický institut ČR
18.11.2024	PROPojení ředitelů 2024 Sociální role školy	Praha	7	Národní pedagogický institut ČR
18.11.2024	Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I.	online	2	Národní pedagogický institut ČR
18.11.2024	Podpora kurikulární práce Tělesná výchova	online	2	Národní pedagogický institut ČR
21.11.2024	Jak na neukázněné dítě ve skupině?	Praha	6	Národní pedagogický institut ČR
25.11.2024	Podpora kurikulární práce škol - Fyzika	online	2	Národní pedagogický institut ČR
26.11.2024	Územní kolokvium	MS teams	1	Národní pedagogický institut ČR
26.- 27.11.2024	Jak zvládat všechny role výchovného poradce	online	8	Olchavova
27.11.2024	První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole	online	1,5	Národní pedagogický institut ČR
29.11.2024	Podpora kurikulární práce škol Přírodopis	online	2	NPI ČR
27.11._30.1 1.2024	Mentorský kurz I.		40	JOB - spolek pro inovace
27.11._30.1 1.2024	Mentorský kurz I.		40	JOB - spolek pro inovace
27.11._30.1 1.2024	Mentorský kurz I.		40	JOB - spolek pro inovace

Semináře absolvované za měsíc: prosinec/2024

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
			-	

02.12.2024	Úvod do technik aktivního naslouchání aneb jak se spolu lépe domluvit	Praha	8	Národní pedagogický institut ČR
02.12.2024	Komunikační dovednosti v praxi	online	8	Infra
03.12.2024	Jak se cítit dobře?	online	2	
03.12.2024	Datové schránky v praxi škol ve školním roce 2024/2025	online	8	Nakladatelství Forum
04.12.2024	AI ve výuce českého jazyka - 1. část	online	2	Národní pedagogický institut ČR
04.12.2024	Podpora kurikulární práce škol Český jazyk a literatura	online	2	Národní pedagogický institut ČR
04.12.2024	Školní kariérový poradce	online	8	Seminaria
05.12.2024	Základy dramatické výchovy s Radkem Marušákem - ateliér kreativního vzdělávání - Fouray – OPJAK	Praha	8	Circum Point s.r.o/A9
06.12.2024	Organizace vzdělávání ve školní družině + Školní vzdělávací program pro školní družinu	online	4	
				Otidea
10.12.2024	Rozvoj motivace žáků	online	2	Národní pedagogický institut ČR
11.12.2024	AI ve výuce českého jazyka - 1. část	online	2	Národní pedagogický institut ČR
13.12.2024	Emoční první pomoc - jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	online	2	Národní pedagogický institut ČR
	Efektivní komunikace s rodiči při řešení problémových situací v ZŠ a SŠ	online	2,5	Národní pedagogický institut ČR

Leden 2025

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
	-			
10.01.2025	Logopedie každý den cíleně a hravě	online	8	Infra
13.1.-24.3.2025	Žánry současné literatury pro děti a mládež – kurs	Praha	24	Kritické myšlení
20.01.2025	Spolupráce školy s OSPOD: Jak na řešení krizové situace ve škole	online		Nakladatelství Forum
20.01.2025	Cestovní náhrady v souvislostech - školství	online		RESK
21.01.2025	Tisk vysvědčení/výpisů a jeho aktuální metodika vyplňování pro ZŠ/SŠ	online	2	Institut postgr.věd
22.01.2025	Příběh rytmu			Jiří Bouda

23.01.2025	Aktuální změny zákoníku práce pro školy	online		ProfiEduca
27.01.2025	Jak na smysluplné testy s Líným učitelem	online	3,5	NPI ČR
29.01.2025	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže	online	3	Národní pedagogický institut ČR
31.01.2025	Jak se učí dobré mravy II.	online		Společně k bezpečí
31.01.2025	Žánry současné literatury pro děti a mládež	on-line		Kritické myšlení
31.01.2025	Postup PO vydání rozhodnutí ve správním řízení	nahrávka		Delego

Semináře absolvované za měsíc: únor/2025

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
04.02.2025	<u>Vyšetřování šikany 1. díl</u>	on-line	3	Společně k bezpečí
04.02.2025	<u>Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka</u>	on-line	3	Národní pedagogický institut ČR
05.02.2025	Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat	online	2	Národní pedagogický institut ČR
06.02.2025	Mluvená čeština s Jakubem Železným	on-line	6	Aliaves
06.02.2025	Mluvená čeština s Jakubem Železným	on-line	6	Aliaves
8.-9.2.2025	jazyky/Refresh	seminář	2 dny	Be Montessori
8.-9.2.2025	jazyky/Refresh	seminář	2 dny	Be Montessori
10.02.2025	Intuitivní kresba v propojení s hudbou	Nový Bor	6	Centrum vzdělanosti Liberecký kraj
10.02.2025	Územní kolokvium Rakovník, Kladno, Mělník	online	1,5	Národní pedagogický institut ČR
12.02.2025	Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce, Podpora k RVP ZV - Osobnostní a sociální výchova, kariérový rozvoj a wellbeing	online	2	Národní pedagogický institut ČR
12.02.2025	Vliv digitálních technologií na vývoj mozku u dětí a mládeže	online	6,5	Národní pedagogický institut ČR
13.02.2025	Přijímací řízení do MŠ a ZŠ aktuálně	on-line		Seminaria
13.02.2025	Nonverbální komunikace v pedagogické praxi	Praha	8	Agentura Majestic
13.-14.2.2025	Dva dny s didaktikou matematiky	Praha		Společnost učitelů matematiky

20.02.2025	Dílna pro asistenty pedagoga - práce s kazuistikami, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe	online	2	Národní pedagogický institut ČR
20.-21.2.2025	Jak pracovat s emocemi a využívat asertivní techniky	on-line	4	NPI ČR
20.-21.2.2025	Jak pracovat s emocemi a využívat asertivní techniky	on-line	4	NPI ČR
21.02.2025	Divadlo s dětmi a přirozený projev	Praha	8	Živá pedagogika
25.02.2025	Knihovna		4	Bakaláři
25.02.2025	Klima třídy	Praha	6	NPI ČR
25.02.2025	RVP ZV po velké revizi 2025: Co musíte zavést do praxe (nahrávka)	on-line	3	Nakladatelství Forum
25.-26.2.2025	Vývojové trauma	Praha	8	Petr Odstrčil
26.02.2025	SOS - První pomoc při obtížích žáků v 1-3. roč.	on-line	4	Infra
28.02.2025	Žáci s ADHD syndromem na základní a střední škole	Praha	8	Agentura Majestic
28.02.2025	Žáci s ADHD syndromem na základní a střední škole	Praha	8	Agentura Majestic
2/2025	Výprava do Světa emocí pro školy	online	8	Kateřina Palová

Semináře absolvované za měsíc: březen/2025

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
3.-4.3.2025	Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině	online	4	Dita Olchavová
03.03.2025	Kolegiální sdílení a podpora hry a aktivity zvyšující motivaci k učení se němčiny	online	1	Národní pedagogický institut ČR
03.03.2025	Šikana jako narušení vztahů ve skupině	online	3	Národní pedagogický institut ČR
05.03.2025	Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky	online	2	Národní pedagogický institut ČR
11.03.2025	Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik	online	4	Bakaláři
12.03.2025	Sketchnoting aneb jak podpořit vizuální paměť	online	4	Dita Olchavová
12.03.2025	Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem	online	2	Národní pedagogický institut ČR
14.05.2025	PROP, Sociální spravedlnost: sdílení zkušeností	Praha	2	Národní pedagogický institut ČR

15.03.2025	záznam - Úspěšná spolupráce s rodiči	online	4	Montessori Institute Prague
15.- 16.3.2025	Barevná jóga	Praha	2 dny	Svět barevné jógy
15.- 16.3.2025	Barevná jóga	Praha	2 dny	Svět barevné jógy
15.- 16.3.2025	Matematika Refresh	Praha	2 dny	Spolek Montessori
17.03.2025	Jak pracovat s žáky s OMJ	online	4	Michal Prokeš
17.03.2025	Agresivní a manipulativní rodiče	online	8	Agentura Majestic
17.03.2025	Vyšetřování šikany II.	online	4	Společně k bezpečí
17.03.2025	PROP, Sociální spravedlnost: sdílení zkušeností	ZŠ pro zrakově postižené, Pha	2	Národní pedagogický institut ČR
18.03.2025	Konference online: Revidované RVP PV společně a prakticky	online	8	Infra
18.03.2025	PROP, setkání vedení škol: Fungování ŠPP	Praha	3	Národní pedagogický institut ČR
19.03.2025	Zaměřeno na metody Líného učitele	online	4	Dita Olchavová
19.03.2025	nahrávka Legislativní džungle r. 2025 pro ředitele ZŠ	online	8	Nakladatelství FORUM
20.03.2025	Jak nastavit efektivní a bezpečnou primární prevence ve škole?	online	2	Národní pedagogický institut ČR
22.- 23.3.2025	Ukázka lekcí chemie ve třetím trojročí		8	Erudio Montessori
25.03.2025	Kariérové poradenství a motivace žáků ze znevýhodněného prostředí	online	2	Národní pedagogický institut ČR
26.03.2025	Konference - Neurověda ve vzdělání X.	Praha	8	Everesta
26.03.2025	Konference - Neurověda ve vzdělání X.	Praha	8	Everesta
29.03.2025	Tvorba ŠVP školní družiny	online	8	Seminaria
29.03.2025	webinář -Sex nezletilých žáků na školní akci	online	4	Ing. Luděk Cuták
27.03.2025	Rozvoj motivace žáků	online	2	Národní pedagogický institut ČR

Semináře absolvované za měsíc: duben/2025

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
		-	-	-

02.04.2025	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	Praha	6,5	NPI Praha
02.04.2025	Organizace vzdělávání ve ŠD + školní vzdělávací program pro ŠD	online		OTIDEA
02.04.2025	Systematická pedagogika - efektivní komunikace			Tvořivá škola
03.04.2025	Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů	online	1,5	Národní pedagogický institut ČR
03.04.2025	Využití digitálních technologií k tvorbě a formátování textu opakovaná pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	online	2	Národní pedagogický institut ČR
07.04.2025	Divadelní improvizace v dramatické výchově	Praha	8	Živá pedagogika
06.04.2025	záznam Jak začít (a rozšířit) adolescentní program	online	8	Montessori Institute Prague
09.04.2025	PROP, setkání vedení škol: Personální pozice - sdílení zkušeností	Zákolany	2	Národní pedagogický institut ČR
3.-4.2025	Jak efektivně komunikovat s rodiči ve škole a školní družině	online	8	Dita Olchavová
03.04.2025	Hranice a rituály ve výchově dětí	Praha	8	Infra
16.04.2025	Školení pro ŠD	škola	8	Nakladatelství Forum
16.04.2025	Osobnostní typologie pro týmovou spolupráci a chování ve stresových podmínkách	škola	4	DESCARTES
22.04.2025	Kariérové poradenství a vzdělávání nejen pro žáky z Ukrajiny	online	2	Národní pedagogický institut ČR
22.04.2025	Learning Apps v hodině výchovy k občanství	online	1,5	Národní pedagogický institut ČR
22.4 a 24.4.2025	Písmo Comenia Script - certifikovaný metodický online webinář	online		Step by Step ČR
24.04.2025	Majetek školské příspěvkové organizace a jeho inventarizace, technická zhodnocení, opravy a nakládání s ním	online	8	PARIS vzdělávací agentura
24.04.2025	Majetek školské příspěvkové organizace a jeho inventarizace, technická zhodnocení, opravy a nakládání s ním		4	PARIS vzdělávací agentura
24.4.-26.4.2025	Výjezdní setkání pokročilých češtinářů	Olomouc	16	Kritické myšlení
29.04.2025	Legislativní bomby ve společném vzdělávání 2024/2025	Praha	8	Nakladatelství Forum
29.04.2025	Legislativní bomby ve společném vzdělávání 2024/2025	Praha	8	Nakladatelství Forum

29.04.2025	Legislativní bomby ve společném vzdělávání 2024/2025	Praha	8	Nakladatelství Forum
29.04.2025	Registr smluv 2025: Časté problémy v praxi a jejich řešení	online	3	Nakladatelství Forum
29.04.2025	Územní kolokvium Rakovník, Kladno, Mělník	Kladno	2	Národní pedagogický institut ČR

Semináře absolvované za měsíc: květen/2025

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
14.- 15.5.2025	Dvoudenní kurz - Žáci s moninantní poruchou chování a emocí v současné inkluzivní škole	Praha	2 dny	Jahodovka
14.05.2025	Peer to Peer Projekt PROP - setkání vedení škol	Praha	2	Národní pedagogický institut
16.05.2025	Komunikační dovednosti v praxi	online	8	Infra
16.05.2025	Vyšetřování šikany III.	online	4	Společně k bezpečí
19.05.2025	jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?	online	2	Národní pedagogický institut
19.- 26.5.2025	Zákoník práce, FLEXI novela v praxi škol	online	4	RESK education
19.- 26.5.2025	Zákoník práce, FLEXI novela v praxi škol	online	4	RESK education
21.05.2025	Agrese a její řešení	online	4	Infra
21.05.2025	Agrese a její řešení	online	4	Infra
22.05.2025	Mediace a její využití ve škole	online	2	Národní pedagogický institut
22.05.2025	PROP, setkání škol: REZ	ZŠM Kladno	2	Národní pedagogický institut
22.05.2025	PROP, setkání vedení škol, REZ	ZŠM Kladno	2	Národní pedagogický institut
26.05.2025	Revidované RVP PV společně a prakticky	online	6	Infra
26.- 30.5.2025	Zákon o pedagogických pracovnících a prováděcí předpisy	online	3	RESK education
26.- 30.5.2025	Zákon o pedagogických pracovnících a prováděcí předpisy	online	3	RESK education

27.05.2025	Bezpečnost a tvorba hesel	online	1,5	Národní pedagogický institut
28.05.2025	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV - Lektor implementace revize RVP ZV	online	2	Národní pedagogický institut
29.05.2025	seminář Hrajeme si s financemi: Jak na finanční gramotnost nejen s deskovou hrou	Praha	4	AISIS
30.05.2025	Nové RVP PV v praxi: Klíčové změny a jak upravit ŠVP	online	4	Nakladatelství FORUM

Semináře absolvované za měsíc:ČERVEN/2025

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
03.06.2025	PROPojení ředitelů Funkční ŠPP, možnosti spolupráce škol se zřizovateli	online	2	Národní pedagogický institut
05.06.2025	Stáž zaměřená na podporu nadání	Praha	6	Národní pedagogický institut
05.06.2025	Stáž zaměřená na podporu nadání	Praha	6	Národní pedagogický institut
05.06.2025	Stáž zaměřená na podporu nadání	Praha	6	Národní pedagogický institut
11.06.2025	Kolegiální sdílení a podpora	online	1	Národní pedagogický institut
12.06.2025	Práce s portfoliem a diagnostika u dětí předškolního věku	webinář-záznam	4	ACADEMY EDUCATION
19.06.2025	Tisk vysvědčení v Bakalářích a jeho aktuální metodika vyplňování	online	2	SLUŽBA ŠKOLE ČR, s. r. o.

Semináře absolvované za měsíc:srpen/2025

Termín konání	<u>Přesný a celý název semináře :</u>	místo konání semináře	počet hodin	Název školícího střediska
4.-7.8.2025	DVPP Tvořivá škola - Činnostní učební Čj v 1. ročníku	Praha 6	24	Tvořivá škola
4.-7.8.2025	DVPP Tvořivá škola - Činnostní učební Čj v 1. ročníku	Praha 6	24	Tvořivá škola
12.-15.8.2025	Systematická pedagogika, kurz LŠ	Písek	8	Tvořivá škola
18.08.2025	Úrazy ve škole podle nových pravidel: Co přináší novela vyhlášky od 1.9.2025	online	4	Nakladatelství FORUM

18.- 20.8.2025	Letní poradenské dny	Poděbrady	8	Společně k bezpečí
18.- 20.8.2025	Letní poradenské dny	Poděbrady	8	Společně k bezpečí
20.8.2025 a 21.8.2025	Efektivní plánování a příprava školního roku	online	8	doc. RNDr. Aleš Ruda, Ph.D.
25.08.2025	Pedagogická diagnostika nově: Co a jak sledovat a vyhodnocovat	online	8	Nakladatelství FORUM

VI. Pracovníci školy

Personální zajištění školy

Vedení školy:

Ředitelka Mgr. Daniela Vlčková

Zástupkyně pro 1. stupeň Mgr. Iveta Schořálková

Zástupce pro 2. stupeň Ing. Pavel Klička PhDr.

Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště: Ing. Eva Vlasáková

Učitelka pověřená řízením MŠ: Hana Koukalová

Počty pracovníků školy	školní rok 2024/2025		září	
	ZŠ Norská	ZŠ Montessori	MŠ Montessori	CELKEM
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI				
ředitelka školy	1			1
zástupkyně pro 1. st.	1			1
zástupce pro 2. st.	1			1
zástupce pro odlouč. pracoviště		1		1
učitelka pověřená řízením			1	1
Školní speciální pedagog	1			1
Školní psycholog	1			1
učitelé 1. stupně	16	12	7	35
učitelé 2. stupně	25	10		35
vychovatelky ŠD	7	4		11
asistentky pedagoga	19	8	2	29
CELKEM PEDAGOGIČTÍ PRAC.	72	35	10	117
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI				
Administrativní úsek	3	2	0	5
Provoz	11	6	3	20
Údržbář	1	1	1	3
školní jídelna	11	2	3	16

VII. Materiálně technické vybavení školy

1. Stávající stav pro výuku

1. 15 kmenových učeben na 1. stupni

13 kmenových učeben na 2. stupni

2. 13 odborných pracoven

CH, F, Př, Vv, Hv, ZMP, cvičná kuchyňka, knihovna, počítačové učebny, dílna kovo, dílna keramická, pěstitelská dílna

+ kabinety odborných pracoven

3. Pro výuku praktických činností je využíván školní pozemek.

4. 2 velké Tv + hřiště

5. Školní družina

kabinet + 8 oddělení, každé v samostatné místnosti, jedno oddělení v kmenové třídě 1. stupně

6. Odloučené pracoviště Montessori

- 11 kmenových učeben

- odborné učebny - knihovna, ICT pracovna, laboratoř

- školní družina - 4 místnosti, které využívá ŠD a ŠK, dále může využívat prostory 4 tříd prvního trojročí

2. Technické vybavení školy

Vybavení školy v některých místnostech stále odpovídá čtyřicetiletému provozu školy. Přesto se daří postupně obnovovat alespoň lavice a židle a případně vylepšovat odborné pracovny. Pokud to finanční prostředky dovolují, dochází k obnově zařízení. Finanční prostředky přidělené Magistrátem města Kladna na nákup drobného majetku ani v tomto školním roce nebyly nedostačující.

Je nezbytně nutné vložit finanční prostředky nejenom na obnovu lavic a židlí pro žáky, ale i na další vybavení tříd. Vybavení kabinetů nábytkem je původní a tomu odpovídá také stav tohoto nábytku. Pedagogičtí pracovníci by si zasloužili, aby byl obnoven nábytek v kabinetech a aby mohli pracovat v moderním prostředí i při přípravě na výuku a vykonávání administrativních úkonů. Bohužel žádná jednání v této věci nebyla úspěšná.

Dále je třeba pokračovat v obnově knižního fondu a pomůcek do jednotlivých tříd pro výuku. Proto byly nakoupeny některé učebnice, které byly nutně potřeba.

Za přispění financí z MMK byla zrekonstruována školní knihovna a cvičná kuchyňka.

3. Technický stav budov

Během školního roku byly provedeny opravy v budově. Byly kompletně zrekonstruovány: pracovní cvičné kuchyňky pro druhý stupeň, školní knihovna a jeden kabinet pedagogů na druhém stupni. Dále byl v robotické třídě vyčleněn prostor pro koutek s 3D tiskárnami. Obnovou také prošlo osvětlení obou tělocvičen. Dále byly provedené jen drobné elektrikářské a instalátérské práce.

Na další záměry v současné době chybí finanční prostředky, které se snažíme hledat ve spolupráci s MMK, pomocí sponzorských darů a našeho rezervního fondu.

Finanční prostředky pro opravy budovy jsou nedostačující, havarijní stav je řešen s MMK (například praskliny ve zdivu, stará lina v kabinetech, nevyhovující lavice a vybavení nábytkem, atd.)

V havarijním stavu je také hřiště - atletický ovál, který je již několik let nevyužívaný z důvodů bezpečnosti. Dále jsou ve velmi špatném stavu betonové povrchy ve venkovních atriích pavilonů A a B, také prostranství před hlavními vchody je velice poničené a nebezpečné. Nepodařilo se zatím nalézt finanční prostředky, ze kterých by bylo možné provést rekonstrukci. I o tomto stavu Magistrát města Kladna ví a byl o uzavření konkrétních míst informován.

Před několika lety proběhlo jednání s architektem MMK na úpravu školní zahrady na pracovišti Norská, bohužel zatím se ani v této oblasti nic nezměnilo. Nicméně probíhají jednoduché úpravy, které si škola provádí sama a z vlastních zdrojů

Ředitelka školy opakovaně psala na MMK žádosti o vyřešení havarijního stavu nepoužívaného atletického hřiště.

Nové prostory odloučeného pracoviště vzhledem ke skutečnosti, že o naši školu je velký zájem, jsou naplněné. Nerekonstruovaná zůstává poslední část budovy, kterou tvoří velká hala.

VIII. Čerpání rozpočtu 2024/25

		<u>I.pololetí 8- 12/2024</u>	<u>II. pololetí 1.- 7/2025</u>	<u>celkem</u>
67210	Transfer - UZ 33353 vč. Podp.opatření	39 832 066,00	56 381 324,00	96 213 390,00
52110	mzdové náklady	27 339 747,00	39 849 120,00	67 188 867,00
52130	odměny na zákl. dohod	901 343,00	1 342 234,00	2 243 577,00
52410	Pojistné na SP	6 820 827,00	9 927 837,00	16 748 664,00
52420	Pojistné na ZP	2 514 484,00	3 659 132,00	6 173 616,00
52710	Zákonné sociální náklady FKSP	273 394,00	398 490,00	671 884,00
52170	Jiné soc.nákl. - náhrada nemoc	294 912,00	464 846,00	759 758,00
52717	zákonné soc. náklady - lékařské sl., prevence	5 800,00	8 000,00	13 800,00
52770	zákonné soc. náklady - FKSP - náhr.nemoc	3 048,00	4 680,00	7 728,00
52718	OOPP	7 078,00	51 735,00	58 813,00
50106	podpůrná opatření	8 114,00	7 257,00	15 371,00
50113	spotř.knih	20 636,00	31 036,00	51 672,00
50114	Učebnice	82 031,00	10 212,00	92 243,00
50115	učební pomůcky	193 709,00	56 370,00	250 079,00
50116	učební pomůcky pro 1. ročník	15 484,00	1 900,00	17 384,00
50119	spotřeba JDDHM -UP	49 844,00	3 614,00	53 458,00
51883, 51860	spotřeba JDDNM -UP, DDNM-UP	0,00	0,00	0,00
55820/22	spotřeba DDHM -UP vč. UZ	900 931,00	3 205,00	904 136,00
512..	cestovné(strav+nocl) ostatní + zahr. Kapesné	117 261,00	187 211,00	304 472,00
518..	ostatní služby, Antig.testy	300,00	20 390,00	20 690,00
52720	DVPP-kurzy	278 014,00	80 707,00	358 721,00
52721	ostatní kurzy	36 029,00	33 623,00	69 652,00
52725,26	cestovné(strav+nocl) DVPP+ kapesné	9 379,00	14 450,00	23 829,00
52727,28	cestovné(strav+nocl) DV ostatní	1 803,00	854,00	2 657,00
52510	Zákonné pojištění zaměstnanců	63 956,00	224 421,00	288 377,00
	Výdaje	39 938 124,00	56 381 324,00	96 319 448,00
	z toho ONIV	1 793 417,00	739 665,00	2 533 082,00

IX. Výroční zpráva o informacích

Vyřizování stížností, oznámení podnětů v mateřské škole		Žadatel/ stěžovatel	Vyřídil
Počet podaných žádostí o informace			
Počet	Obsah		
0	Nebyla podána žádná žádost o informace.		
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti			
Počet			
0	Nebyla vydána žádná rozhodnutí o odmítnutí žádosti.		
Odvolání proti rozhodnutím ředitelky školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Počet			
1	Podáno odvolání proti rozhodnutí ředitelky k přijetí k základnímu vzdělávání.	Zákonný zástupce	Ředitelka, KÚ
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Počet	Obsah stížnosti		
0	Omlouvání žáka – požadavky školy na omlouvání žáka zákonným zástupcem; postup pedagogického pracovníka při požadavku sdělení jména lékaře pro ověření absence žáka - (žák již v tomto školním roce nebyl žákem školy, další opakovaná stížnost)	Zákonný zástupce	ČŠI
Počet podaných stížností podle § 16a zákona			
Počet	Obsah stížnosti		
0	V daném období nebyla podána žádná stížnost podle § 16a zákona.		

Opis podstatných částí každého rozsudku soudu			
Počet			
0	V daném období nebyl vydán žádný soudní rozsudek týkající se poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.		
Výčet poskytnutých výhradních licencí			
Počet			
0	V daném období nebyla poskytnuta žádná výhradní licence k informacím podle zákona č. 106/1999 Sb.		
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.			
Počet			
0	V daném období nebyly evidovány žádné další skutečnosti vztahující se k uplatňování zákona.		

X. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČSI

V tomto školním roce proběhla činnost kontrolních orgánů ČSI na základě jedné stížnosti zákonného zástupce, jehož dítě již nebylo žákem školy, a to na jednání pedagoga a postup školy. Ve dvou bodech se jednalo o stížnost nedůvodnou, v jednom bodě vyhodnotila ČSI stížnost jako důvodnou, a to že škola požadovala, aby matka škole sdělila jméno lékaře kvůli ověření absence žáka.